

DIE INVLOED VAN BEMEESTERINGSLEER IN KLEINGROEPSITUASIES  
OP DIE LEERPRESTASIES VAN MILIEUGESTREMDE KINDERS

ingedien deur

Pieter Cornelius Bakker, B.Comm., M.Ed.,

Proefskrif voorgelê ter gedeeltelike  
voldoening aan die vereistes vir  
die graad

DOCTOR EDUCATIONIS

in die Fakulteit Opvoedkunde aan die  
Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys

Promotor: Prof. dr. J.J. de Wet

Vereeniging  
Januarie 1931

## DANKBETUIGING

Ek betuig graag my besondere dank aan die volgende persone en instansies:

My geagte promotor, prof. J.J. de Wet, vir sy unieke insig en benadering, doelgerigte leiding en besondere hulp.

Die onderwyseresse wat behulpsaam was met die aanbieding van die leerstofinhoud en die afneem van die toetse by die verskillende skole.

Die Transvaalse Onderwysdepartement vir die toestemming om hierdie ondersoek te kon doen.

Die hoofde van die verskillende skole vir puik samewerking en organisasie tydens die ondersoek.

Die personeel van die Transvaalse Onderwysdepartement-biblioteek asook die personeel van die Ferdinand Postma-biblioteek vir hulle besondere hulpvaardigheid, veral met die voorsiening van bronne.

Dr. S.J. Kleynhans vir die taalversorging en mnr. F. Nelson vir die taalversorging van die Engelse opsomming.

Dr. H.S. Steyn, statistiese konsultant van die P.U. vir C.H.O. vir sy raad in verband met die statistiek en hulp met die verwerking van die gegewens deur die rekenaar.

Die Raad vir Geesteswetenskaplike navorsing vir 'n groter toekenning aan die Departement Empiriese Opvoedkunde, P.U. vir C.H.O., waarmee sekere uitgawes in verband met hierdie ondersoek gefinansier kon word.

Mev. I. Barnard, navorsingsassistente, Departement Empiriese Opvoedkunde, vir hulp met die rekenaarverwerking van die gegewens.

My eggenote vir die tikwerk, aanmoediging, opofferinge en bystand tydens hierdie studie.

Vir die geleentheid en die genade om hierdie studie te kon voltooi, aan God al die dank en eer.

## INHOUDSOPGAWE

### HOOFSTUK 1

#### INLEIDING EN PROBLEEMSTELLING

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1.1. INLEIDING            | 1 |
| 1.2. PROBLEEMSTELLING     | 2 |
| 1.3. METODE VAN ONDERSOEK | 4 |

### HOOFSTUK 2

#### MILIEUGESTREMDHEID

|   |    |
|---|----|
| 2.1. INLEIDING  | 7  |
| 2.2. WIE IS MILIEUGESTREMDE KINDERS?                                      | 8  |
| 2.3. KENMERKE VAN DIE MILIEUGESTREMDE KIND                                | 10 |
| 2.3.1. Inleiding  | 10 |
| 2.3.2. Ontoereikende fisiese omgewing en<br>biologiese misdeeldheid       | 11 |
| 2.3.3. Taal   | 12 |
| 2.3.4. Selfbeeld  | 13 |
| 2.3.5. Motivering   | 14 |
| 2.3.6. Intelligensie  | 15 |
| 2.4. DIE BELANGRIKHEID VAN DIE MILIEU OP DIE<br>ONTWIKKELING VAN DIE KIND | 16 |
| 2.5. DIE GESIN VAN DIE MILIEUGESTREMDE KIND                               | 18 |
| 2.5.1. Inleiding  | 18 |
| 2.5.2. Kenmerke van die gesin van die<br>milieugestremde kind             | 20 |
| 2.5.2.1. Persoonsbeeld van ouers en kinders                               | 20 |
| 2.5.2.2. Gesinsinkomste en besteding                                      | 20 |
| 2.5.2.3. Behuising en woonmilieu  | 21 |
| 2.5.2.4. Beroepsuitoefening   | 22 |
| 2.5.2.5. Taal (leesbelangstelling)  | 22 |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| 2.5.2.6.   | Motivering  | 24 |
| 2.5.2.7.   | Samevatting   | 24 |
| 2.6.       | DIE MILIEUGESTREMDE KIND EN SY<br>LEERHANDELINGE                                      | 25 |
| 2.6.1.     | Die milieugestremde kind in die skool   | 25 |
| 2.6.2.     | Kognitiewe ontwikkeling   | 28 |
| 2.6.2.1.   | Begripsomskrywing   | 28 |
| 2.6.2.2.   | Inleiding   | 28 |
| 2.6.2.3.   | Die kognitiewe ontwikkeling van die<br>milieugestremde kind                           | 29 |
| 2.6.3.     | Leerprobleme  | 33 |
| 2.6.3.1.   | Inleiding   | 33 |
| 2.6.3.2.   | Faktore wat leerprobleme veroorsaak   | 33 |
| 2.6.3.2.1. | Taal  | 33 |
| 2.6.3.2.2. | Metode van leerstofaanbieding   | 34 |
| 2.6.3.2.3. | Werktempo in klaskamer  | 36 |
| 2.6.4.     | Leerprestasie   | 36 |
| 2.6.4.1.   | Inleiding   | 36 |
| 2.6.4.2.   | Faktore wat leerprestasie beïnvloed   | 38 |
| 2.6.4.2.1. | Taal  | 38 |
| 2.6.4.2.2. | Motivering  | 38 |
| 2.6.4.2.3. | Sosio-ekonomiese status   | 40 |
| 2.6.4.2.4. | Aspirasies en doelstellings   | 42 |
| 2.6.4.2.5. | Gesins- en huislike omstandighede   | 43 |
| 2.7.       | HULPVERLENING AAN DIE MILIEUGESTREMDE KIND -<br>IMPLIKASIES VIR OPVOEDING EN ONDERWYS | 46 |
| 2.7.1.     | Inleiding   | 46 |
| 2.7.2.     | Wat is kompenseringshulp?   | 47 |
| 2.7.3.     | Die milieugestremde kind en kompen-<br>seringsonderwys in die klaskamer               | 48 |
| 2.7.3.1.   | Inleiding   | 48 |
| 2.7.3.2.   | Belangrike aspekte in kompenseringso-<br>nderwys                                      | 48 |

|            |                     |    |
|------------|---------------------|----|
| 2.7.3.2.1. | Die onderwyser      | 48 |
| 2.7.3.2.2. | Die skool           | 51 |
| 2.7.3.2.3. | Die kurrikulum      | 51 |
| 2.7.3.2.4. | Die leerstofinhoude | 53 |
| 2.7.3.2.5. | Metode van onderrig | 54 |
| 2.8.       | SAMEVATTING         | 55 |

### HOOFSTUK 3

#### GROEPONDERRIG

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 3.1.      | INLEIDING   | 60 |
| 3.2.      | WAT IS GROEPONDERRIG?   | 60 |
| 3.3.      | WAARDE VAN GROEPONDERRIG  | 61 |
| 3.3.1.    | Inleiding   | 61 |
| 3.3.2.    | Waarde van onderrig in kleingroep-situasies vir milieugestremde kinders | 62 |
| 3.3.2.1.  | Dit skep 'n gevoel van sekuriteit                                       | 62 |
| 3.3.2.2.  | Sosiale houdings word aangemoedig                                       | 63 |
| 3.3.2.3.  | Leierskap kan ervaar word   | 63 |
| 3.3.2.4.  | Gemeenskaplike doelstellings word nagestreef                            | 64 |
| 3.3.2.5.  | 'n Beter geestelike gesindheid kan bewerkstellig word                   | 65 |
| 3.3.2.6.  | Persoonlikheidsontwikkeling van die leerlinge vind plaas                | 65 |
| 3.3.2.7.  | Leerlinge leer om te leer   | 66 |
| 3.3.2.8.  | Eie vaardighede word versterk   | 67 |
| 3.3.2.9.  | Diagnostiese waarde van die kleingroep                                  | 67 |
| 3.3.2.10. | Terapeutiese waarde van die groep                                       | 67 |
| 3.3.2.11. | Die leertempo word deur die groep self bepaal                           | 67 |
| 3.3.2.12. | Die invloed van groeponderrig op leer en skolastiese prestasie          | 68 |
| 3.4.      | GROEPGROOTTE  | 69 |

|  |    |
|--|----|
| 3.5. GROEPERING EN INDELING VAN LEERLINGE  | 70 |
| 3.5.1. Inleiding   | 70 |
| 3.5.2. Indeling in klein groepe  | 72 |
| 3.5.2.1. Homogene groepering   | 72 |
| 3.5.2.2. Heterogene groepering   | 73 |
| 3.6. BEPLANNING VIR ONDERRIG IN<br>KLEINGROEPSITUASIES   | 74 |
| 3.6.1. Inleiding   | 74 |
| 3.6.2. Komponente in onderrig-leergebeure  | 75 |
| 3.6.2.1. Die onderwyser  | 75 |
| 3.6.2.2. Die leerlinge   | 76 |
| 3.6.2.3. Die leerstof  | 77 |
| 3.6.3. Voorbereiding   | 77 |
| 3.6.4. Beheer  | 78 |
| 3.6.5. Groepleiers   | 78 |
| 3.6.6. Leerlinghulp : Leerlinge as<br>onderwysers  | 79 |
| 3.7. DIE EFFEK VAN DIE METODE VAN ONDERRIG OP DIE<br>KOGNITIEWE ONTWIKKELING EN AFFEKTIEWE INGE-<br>STELDHEID VAN DIE KIND | 80 |
| 3.7.1. Inleiding   | 80 |
| 3.7.2. Affektiewe ingesteldheid  | 80 |
| 3.7.2.1. Inleiding   | 80 |
| 3.7.2.2. Die effek van die metode van onderrig<br>op die affektiewe ingesteldheid van<br>die kind                          | 81 |
| 3.7.3. Kognitiewe ontwikkeling   | 82 |
| 3.7.3.1. Inleiding   | 82 |
| 3.7.3.2. Die effek van die metode van onderrig<br>op kognitiewe ontwikkeling   | 82 |
| 3.8. SAMEVATTING   | 83 |

## HOOFSTUK 4

### BEMEESTERINGSLEER

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| 4.1.       | INLEIDING   | 86  |
| 4.2.       | BEMEESTERINGSLEER   | 88  |
| 4.2.1.     | Wat is bemeesteringsleer?   | 88  |
| 4.2.2.     | Tipes bemeesteringsleerstrategieë   | 89  |
| 4.2.3.     | Praktiese implementering van die bemeesteringsleermodel                         | 92  |
| 4.2.4.     | Die toepassing van die bemeesteringsleerstrategie in skoolvakke                 | 94  |
| 4.2.5.     | Die implementering van die bemeesteringsleerstrategie in hierdie ondersoek      | 96  |
| 4.3.       | CARROLL SE MODEL VIR SKOOLLEER  | 96  |
| 4.3.1.     | Inleiding   | 96  |
| 4.3.2.     | Veranderlikes in bemeesteringsleerstrategieë                                    | 99  |
| 4.3.2.1.   | Inleiding   | 99  |
| 4.3.2.2.   | Tyd benodig vir leer  | 99  |
| 4.3.2.2.1. | Aanleg vir sekere tipes leer  | 99  |
| 4.3.2.2.2. | Kwaliteit van onderrig  | 101 |
| 4.3.2.2.3. | Die vermoë om onderrig te verstaan  | 102 |
| 4.3.2.3.   | Tyd bestee aan leer   | 105 |
| 4.3.2.3.1. | Tyd toegelaat vir leer  | 105 |
| 4.3.2.3.2. | Aanhouvermoë  | 106 |
| 4.4.       | BLOOM SE SKOOLLEERTEORIE  | 106 |
| 4.4.1.     | Inleiding   | 106 |
| 4.4.2.     | Komponente van Bloom se invoer-uitsetmodel                                      | 108 |
| 4.4.2.1.   | Die leertaak  | 108 |
| 4.4.2.2.   | Kognitiewe intreegedrag en die kognitiewe gevolge van 'n bemeesteringsstrategie | 109 |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| 4.4.2.2.1. | Inleiding  | 109 |
| 4.4.2.2.2. | Besondere en algemene kognitiewe intreegedrag                                | 112 |
| 4.4.2.2.3. | Kognitiewe gevolge van 'n bemeesteringsstrategie                             | 113 |
| 4.4.2.2.4. | Samevatting  | 115 |
| 4.4.2.3.   | Affektiewe intreekenmerke en gevolge van 'n bemeesteringsstrategie           | 116 |
| 4.4.2.3.1. | Inleiding  | 116 |
| 4.4.2.3.2. | Navorsingsresultate ten opsigte van affektiewe intreekenmerke                | 117 |
| 4.4.2.3.3. | Samevatting  | 119 |
| 4.4.2.3.4. | Affektiewe gevolge van 'n bemeesteringsstrategie                             | 120 |
| 4.4.2.4.   | Kwaliteit van onderrig   | 126 |
| 4.4.2.4.1. | Inleiding  | 126 |
| 4.4.2.4.2. | Die invloed van die kwaliteit van onderrig op leer                           | 127 |
| 4.4.2.5.   | Die gesamentlike invloed van en die interaksie tussen genoemde veranderlikes | 132 |
| 4.5.       | EVALUERING IN BEMEESTERINGSLEER  | 134 |
| 4.5.1.     | Inleiding  | 134 |
| 4.5.2.     | Komponente van 'n bemeesteringsmeetstelsel                                   | 134 |
| 4.5.2.1.   | Plasings- en voortoetse  | 134 |
| 4.5.2.2.   | Formatiewe toetse  | 135 |
| 4.5.2.3.   | Summatiewe ("summative") toetse  | 136 |
| 4.6.       | SAMEVATTING  | 137 |

## HOOFSTUK 5

### DIE IMPLEMENTERING VAN DIE BEMEESTERINGSMOEDEL IN DIE SKOOLPRAKTYK

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 5.1. | INLEIDING                                  | 141 |
| 5.2. | BEMEESTERINGSLEER EN KURRIKULUMONTWERP     | 141 |
| 5.3. | ONDERWYSDOELSTELLINGS IN BEMEESTERINGSLEER | 144 |

|                      |  |     |
|----------------------|--|-----|
| 5.4.                 | LEERSTOFANALISE IN BEMEESTERINGSLEER   | 147 |
| 5.4.1.               | Inleiding  | 147 |
| 5.4.2.               | Die tegniek van leerstofanalise  | 148 |
| 5.4.2.1.             | Inleiding  | 148 |
| 5.4.2.2.             | Leerstofanalise model van Bloom  | 149 |
| 5.5.                 | DIE IMPLEMENTERING VAN DIE BEMEESTERINGS-<br>LEERTEGNIK IN DIE KLASKAMER                                       | 150 |
| 5.5.1.               | Inleiding  | 150 |
| 5.5.2.               | Komponente van die bemeesteringsmodel  | 152 |
| 5.5.2.1.             | Voorbereiding wat die leerstof-<br>aanbieding voorafgaan   | 152 |
| 5.5.2.2.             | Aanbieding van leerstofinhoud binne<br>die klaskamer   | 155 |
| 5.5.2.3.             | Samevatting  | 158 |
| 5.6.                 | WAARDE VAN BEMEESTERINGSLEER IN DIE<br>KLASKAMER   | 159 |
| 5.6.1.               | Inleiding  | 159 |
| 5.6.2.               | Algemene voordele van die<br>bemeesteringsmetode   | 160 |
| 5.6.3.               | Besondere voordele wat die bemeesterings-<br>metode inhou vir milieugestremde kinders                          | 162 |
| 5.7.                 | PROBLEME IN EN KRITIEK OP DIE<br>BEMEESTERINGSBENADERING   | 163 |
| 5.7.1.               | Inleiding  |     |
| 5.7.2.               | Kritiek op die bemeesterings-<br>benadering.   | 163 |
| 5.8.                 | DIE INVLOED VAN BEMEESTERINGSLEER EN<br>KLEINGROEPONDERRIG OP DIE LEERPRESTASIE VAN<br>MILIEUGESTREMDE KINDERS | 167 |
| HOOFSTUK 6           |  |     |
| METODE VAN ONDERSOEK |  |     |
| 6.1.                 | DOEL VAN DIE ONDERSOEK   | 171 |
| 6.2.                 | DIE VERANDERLIKES  | 175 |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| 6.3.       | GEBRUIK VAN DIE VERANDERLIKES   | 176 |
| 6.4.       | KEUSE VAN PROEFPERSONE EN STEEKPROEF-<br>NEMING                       | 177 |
| 6.5.       | INSAMELING VAN GEGEWENS   | 179 |
| 6.5.1.     | Aanbieding van leerstofinhoude<br>deur onderwysers                    | 179 |
| 6.5.2.     | Navorsingsopset   | 180 |
| 6.5.3.     | Leerstof in ondersoek gebruik   | 182 |
| 6.5.4.     | Prosedure by die aanbieding van<br>leerinhoude                        | 183 |
| 6.5.4.1.   | Inleiding   | 183 |
| 6.5.4.2.   | Verskillende metodes van leerstof-<br>aanbieding                      | 183 |
| 6.5.4.2.1. | Metode 1 - Bemeesteringsleer in<br>kleingroepsituasies                | 183 |
| 6.5.4.2.2. | Metode 2 - Bemeesteringsleer in die<br>gewone klassikale opset        | 186 |
| 6.5.4.2.3. | Metode 3 - Nie-bemeesteringsleer<br>in kleingroepsituasies            | 186 |
| 6.5.4.2.4. | Metode 4 - Nie-bemeesteringsleer<br>in die gewone klassikale opset    | 187 |
| 6.5.5.     | Die voorondersoek   | 187 |
| 6.6.       | MEETINSTRUMENTE   | 188 |
| 6.6.1.     | Biografiese vraelys   | 188 |
| 6.6.1.1.   | Inleiding   | 188 |
| 6.6.1.2.   | Rasionaal vir die insluiting van<br>verskillende items in die vraelys | 189 |
| 6.6.1.2.1. | Persoonlike gegewens  | 189 |
| 6.6.1.2.2. | Die milieugestremde kind en die<br>skool                              | 190 |
| 6.6.1.2.3. | Die milieugestremde kind en sy<br>omgewingsomstandighede              | 190 |
| 6.6.1.2.4. | Die milieugestremde kind en skool-<br>verwante affek                  | 190 |
| 6.6.1.2.5. | Die milieugestremde kind en<br>vakverwante affek                      | 191 |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| 6.6.1.2.6. | Die milieugestremde kind en sy ouers                            | 192 |
| 6.6.1.2.7. | Die milieugestremde kind en huislike- en gesinsomstandighede    | 192 |
| 6.6.1.2.8. | Die milieugestremde kind en sy ekonomiese omstandighede         | 192 |
| 6.6.1.2.8. | Die milieugestremde kind en sy selfbeeld, houding en motivering | 193 |
| 6.6.2.     | Diagnostiese toetse   | 193 |
| 6.6.3.     | Summatiewe toets  | 194 |
| 6.7.       | STATISTIESE TEGNIEKE  | 194 |
| 6.7.1.     | Meervoudige regressie-analise                                   | 194 |
| 6.7.2.     | Rekenaarprogramme   | 195 |
| 6.7.2.1.   | Die BMDP2D-program  | 195 |
| 6.7.2.2.   | Die BMDP4M-program  | 196 |
| 6.7.2.3.   | Die BMDP9R-program  | 196 |
| 6.7.2.4.   | Die BMDP2V-program  | 197 |

## HOOFSTUK 7

### NAVORSINGSRESULTATE

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 7.1.   | INLEIDING: DOEL VAN DIE ONDERSOEK                      | 198 |
| 7.2.   | BESKRYWING EN GEBRUIK VAN DIE GEGEWENS                 | 198 |
| 7.2.1. | Gegewens verkry uit BMDP2D-rekenaar-program            | 198 |
| 7.2.2. | Gegewens verkry uit die BMDP4M-rekenaarprogram         | 200 |
| 7.2.3. | Gegewens verkry uit die BMDP9R-rekenaarprogram         | 200 |
| 7.2.4. | Gegewens verkry uit die BMDP2V-rekenaarprogram         | 201 |
| 7.3.   | HIPOTEESES   | 201 |
| 7.4.   | ORIËNTERING MET DIE DOG OP DIE ANALISES WAT VOLG       | 202 |
| 7.4.1. | Interkorrelasies tussen die verskillende veranderlikes | 202 |

|                                |   |     |
|--------------------------------|---|-----|
| 7.4.2.                         | Afleidings uit tabel 7.2.   | 204 |
| 7.4.2.1.                       | Skoolverwante affek   | 204 |
| 7.4.2.2.                       | Die invloed van die vader   | 204 |
| 7.4.2.3.                       | Die invloed van die moeder  | 205 |
| 7.4.2.4.                       | Akademie- en beroepsverwagtinge van die ouers vir die kind                                      | 206 |
| 7.4.2.5.                       | Die invloed van die ouers op die beroepskeuse van die kind                                      | 207 |
| 7.4.2.6.                       | Die gesinsomstandighede van die milieugestremde kind  | 207 |
| 7.4.2.7.                       | Die fisiese woonmilieu  | 208 |
| 7.4.2.8.                       | Eie akademiese aspirasies   | 208 |
| 7.4.2.9.                       | Vakverwante affek   | 209 |
| 7.4.2.10.                      | Selfbeeld en menseverhoudinge   | 209 |
| 7.4.2.11.                      | Samevatting   | 210 |
| 7.4.2.12.                      | Gevolgtrekking  | 211 |
| 7.4.3.                         | Redusering van veranderlikes deur faktor-analise  | 212 |
| 7.4.4.                         | Resultate van meervoudige regressie-analise   | 216 |
| 7.5.                           | RESULTATE   | 218 |
| 7.5.1.                         | Inleiding   | 218 |
| 7.5.2.                         | Hipotese 1: Die invloed van bemeesteringsleer   | 219 |
| 7.5.3.                         | Hipotese 2: Die invloed van groepsamestelling   | 220 |
| 7.5.4.                         | Hipotese 3: Die invloed van sosio-ekonomiese status   | 222 |
| 7.5.5.                         | Hipotese 4: Interaksie tussen sosio-ekonomiese status, groepsamestelling en metode van onderrig | 222 |
| 7.5.6.                         | Hipotese 5  | 224 |
| HOOFSTUK 8                     |   |     |
| GEVOLGTREKKINGS EN SAMEVATTING |   |     |
| 8.1.                           | INLEIDING   | 227 |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| 8.2.       | GEVOLGTREKKINGS   | 227 |
| 8.2.1.     | Die invloed van bemeesteringsleer op leerprestasie  | 227 |
| 8.2.2.     | Die invloed van groepsamestelling op leerprestasie  | 229 |
| 8.2.3.     | Die invloed van sosio-ekonomiese status op leerprestasie  | 231 |
| 8.2.4.     | Interaksie tussen sosio-ekonomiese status, groepsamestelling en metode van onderrig   | 232 |
| 8.2.5.     | Die proporsie variansie word <u>beduidend</u> deur die volgende onafhanklike veranderlikes verklaar - vgl. tabel 7.9: p.225 | 233 |
| 8.3.       | SAMEVATTING VAN DIE NAVORSINGSBEVINDINGE  | 237 |
| 8.4.       | SAMEVATTING VAN DIE ONDERSOEK   | 240 |
| 8.4.1.     | Inleiding   | 240 |
| 8.4.2.     | Literatuurstudie  | 240 |
| 8.4.2.1.   | Milieugestremdheid  | 240 |
| 8.4.2.1.1. | Inleiding   | 240 |
| 8.4.2.1.2. | Faktore wat leerprestasie op skool kan beïnvloed  | 241 |
| 8.4.2.1.3. | Die kognitiewe ontwikkeling van die milieugestremde kind  | 244 |
| 8.4.2.1.4. | Metode van leerstofaanbieding   | 244 |
| 8.4.2.2.   | Onderrig in kleingroepsituasies   | 245 |
| 8.4.2.3.   | Bemeesteringsleer   | 246 |
| 8.4.3.     | Metode van ondersoek  | 247 |
| 8.5.       | AANBEVELINGS  | 253 |
| 8.5.1.     | Inleiding   | 253 |
| 8.5.2.     | 'n Andersoortige benadering behoort teenoor die kinders gevolg te word  | 254 |
| 8.5.3.     | Die implementering van die bemeesteringsleermetode in skoolvakke  | 254 |
| 8.5.4.     | Milieugestremde kinders behoort, waar moontlik, in die kleingroepsituasie onderrig te word                                  | 255 |

|   |     |
|---|-----|
| 8.5.5. Verpligte pre-primêre skoolbesoek vir alle vyfjariges  | 256 |
| 8.6. GEBREKE VAN DIE ONDERSOEK  | 256 |
| 8.6.1. Duur van die ondersoek   | 257 |
| 8.6.2. Onderrig in kleingroepsituasies  | 257 |
| 8.6.3. Aard van groepsamestelling   | 257 |
| 8.6.4. Tekortkominge in die biografiese vraelys   | 258 |
| 8.6.5. Nasien van werkkaarte  | 258 |
| 8.6.6. Taalgebruik (nie wiskundige terminologie) op werkkaarte  | 258 |
| 8.7. MOONTLIKE NAVORSINGSPERSPEKTIEWE   | 258 |
| 8.7.1. Die invloed van onderrig in kleingroepsituasies op leerprestasie   | 258 |
| 8.7.2. Die invloed van bemeesteringsleer en die demonstrasiemetode op die leerprestasie van milieugestremde kinders | 259 |
| 8.7.3. Die invloed van die kind se eie akademiese aspirasies op leerprestasie                                       | 259 |
| 8.7.4. Ander moontlikhede   | 260 |
| 8.8. SLOTOPMERKING  | 260 |
| ABSTRACT  | 261 |
| AANGEHAALDE LITERATUUR  | 272 |
| BYLAE   | 291 |

LYS VAN TABELLE

| TABEL  | BLADSY |
|--|--------|
| 4.1. Verskille tussen bemeesteringsleerstrategieë  | 90     |
| 4.2. Bemeesteringsleerdiagram  | 93     |
| 4.3. Hoofveranderlikes in Bloom se skoolleer-teorie  | 108    |
| 4.4. Teoretiese prestasieverspreiding waar korrigering na elke leertaak gedoen is            | 110    |
| 4.5. Teoretiese prestasieverspreiding waar geen korrigering na elke leertaak gedoen is nie   | 111    |
| 4.6. Die uitwerking van kognitiewe intreegedrag op die verspreiding van prestasie            | 112    |
| 4.7. Beraamde effek van veranderlikes op variansie in skoolprestasie                         | 133    |
| 5.1. Spesifikasietabel: Leerstofelemente teenoor gedragsmoontlikhede                         | 149    |
| 6.1. Indeling van onderwyseresse vir onderrig van verskillende groepe                        | 179    |
| 6.2. Navorsingsopset : Groepindeling en onderrigmetode                                       | 180    |
| 6.3. Finale groepindeling en gegewens van groepe   | 181    |
| 6.4. Uiteensetting van leertaak-leerelemente in ondersoek                                    | 182    |
| 7.1. Frekwensietabel van verspreiding van leerprestasie                                      | 200    |
| 7.2. Interkorrelasies, gemiddeldes en standaard-afwykings van veranderlikes in die ondersoek | 203    |
| 7.3. Geroteerde faktormatriks  | 213    |
| 7.4. Faktore geïdentifiseer uit faktormatriks  | 214    |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 7.5. | Bydrae tot $R^2$ , t- en p-waardes van elk van die onafhanklike veranderlikes met leerprestasie as afhanklike veranderlike  | 217 |
| 7.6. | Gemiddelde toetsprestasies (in persentasie uitgedruk) van verskillende groepe in bemeesteringsleer/nie-bemeesteringsleer en kleingroep-/grootgroepsituasies               | 218 |
| 7.7. | Gemiddelde toetsprestasies (as persentasie uitgedruk) van hoë, gemiddelde en lae SES-groepe vir bemeesteringsleer/nie-bemeesteringsleer en kleingroep/grootgroep-onderrig | 223 |
| 7.8. | Gemiddeldes (in persentasie) van groepe op verskillende SES-vlakke  | 224 |
| 7.9. | Veranderlikes wat proporsie variansie in leerprestasie beduidend verklaar   | 225 |

#### LYS VAN FIGURE

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 7.1. | Histogram van verspreiding van die leerprestasie | 199 |
|------|--|-----|

BYLAE

|   |  |     |
|---|--|-----|
| A | Bemeesteringsleer in kleingroepsituasies<br>Handleiding en leerstofinhoude<br>Groep 1 - Metode 1 | 291 |
| B | Bemeesteringsleer in grootgroepsituasies<br>Handleiding en leerstofinhoude<br>Groep 2 - Metode 2 | 298 |
| C | Nie-bemeesteringsleer in kleingroepsituasies<br>Groep 3 - Metode 3                               | 305 |
| D | Nie-bemeesteringsleer in grootgroepsituasies<br>Groep 4 - Metode 4                               | 311 |
| E | Transparante   | 317 |
| F | Werkkaarte   | 321 |
| G | Diagnostiese toetse  | 328 |
| H | Verrykingsprogramme  | 332 |
| I | Biografiese vraelys  | 335 |
| J | Summatiewe toets   | 342 |