

DIE SAMESTELLING VAN 'n TOETSBATTERY VIR DIE VOORSPELLING
VAN AKADEMIESE SUKSES VAN STUDENTE AAN DIE BESTUURSKOOL VAN
DIE WITWATERSRANDSE TECHNIKON

SKRIPSIE GOEDGEKEUR VIR DIE GEDEELTELIKE NAKOMING VAN DIE
VEREISTES VIR DIE GRAAD

MAGISTER ARTIUM

in

BEDRYF- EN PERSONEELSIELKUNDE

aan die

POTCHEFSTROOMSE UNIVERSITEIT VIR CHRISTELIKE
HOËR ONDERWYS

deur

JAN CHRISTOFFEL MALAN
(B. A. (Honns.))

STUDIELEIER: MEV J. LOUW

POTCHEFSTROOM
APRIL 1987

BEDANKINGS

n Woord van opregte dank en waardering word betuig aan die volgende persone:

- My studieleier, Mev. J. Louw, vir haar geduld, leiding en belangstelling.
- Prof. H.S. Steyn vir sy hulp met die statistiese verwerking van die gegewens asook sy gewaardeerde hulp en leiding in hierdie verband.
- Prof. D.P. Wissing vir sy hulp met die taalkundige versorging.
- Mej. F. de Carvalho vir die netjiese tikwerk.
- n Besondere woord van dank aan my vrou, Sophia, vir haar jarelange begrip, aanmoediging, geduld en opoffering.

Randfontein

1987

Opgedra aan Pierré en Edrich

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK I

AGTERGROND, PROBLEEMSTELLING EN DOEL VAN DIE ONDERSOEK

1.1	AGTERGROND	1
1.2	PROBLEEMSTELLING	6
1.3	DOEL VAN DIE ONDERSOEK	9
1.3.1	Algemene doelstelling	9
1.3.2	Spesifieke doelstelling	9
1.3.2.1	Teoretiese doelstelling	10
1.3.2.2	Empiriese doelstelling.....	10
1.4	METODE VAN ONDERSOEK.....	10

HOOFSTUK 2

KEURING AS 'n BEDRYFSIELKUNDIGE FUNKSIE

2.1	INLEIDING	12
2.2	MANNEKRAGBEPLANNING	12
2.2.1	Langtermynfaktore	13
2.2.2	Korttermynfaktore	14
2.2.3	Bestaande mannekragopset	14
2.3	DIE KEURINGSPROSES.....	16
2.3.1	Die posbeskrywing en posspesifikasie	16
2.3.2	Werwing	17
2.3.3	Keuring	18
2.3.3.1	Vooraf-onderhoud	20
2.3.3.2	Die aansoekvorm	21
2.3.3.3	Die keuringsonderhoud	22
2.3.3.4	Keuringstoetse	22
2.3.3.4.1	Tipe toetse	23
2.3.3.4.2	Aanwending van toetse in die keuringsproses..	24
2.3.3.5	Bestuursevalueringentrums	26

2.3.3.6	Verwysings	27
2.3.3.7	Mediese ondersoek	28
2.3.3.8	Goedkeuring deur bestuurder/toesighouer	28
2.3.3.9	Induksie/oriëntasie	29
2.4	Samevatting	30

HOOFSTUK 3

FAKTORE WAT AKADEMIESE PRESTASIE BEÏNVLOED

3.1	KOGNITIEWE FAKTORE	33
3.1.1	Inleiding	33
3.1.2	Intelligensie	34
3.1.3	Aanleg	36
3.1.4	Bekwaamheid.....	40
3.1.5	Vorige prestasie	43
3.2	NIE-KOGNITIEWE FAKTORE	47
3.2.1	Inleiding	48
3.2.2	Persoonlikheidsfaktore	48
3.2.3	Houding van die student	55
3.2.3.1	Die vorming van houdings	56
3.2.4	Motivering	58
3.2.5	Belangstelling	63
3.2.6	Studiegewoontes	66
3.2.6.1	Studiemetodes	68
3.2.7	Aanpassing	73
3.2.8	Selfkonsep	79
3.2.9	Sosiale ondersteuning	81
3.2.10	Samevatting	82

HOOFSTUK 4

EMPIRIESE ONDERSOEK

4.1	INLEIDING	86
4.2	DIE ONDERSOEGROEPE	86
4.3	MEETINSTRUMENTE	89

4.3.1	Die Negentienveld-belangstellingsvraelys	90
4.3.1.2	Die velde van belangstelling soos gemeet deur die 19VBV	91
4.3.1.3	Betroubaarheid en geldigheid	97
4.3.1.4	Die betroubaarheid en standaardmetingsfout van die 19VBV	97
4.3.2	Die Gestruktureerde-objektiewe Rorschachtoets	98
4.3.2.1	Inleiding.....	98
4.3.2.2	Die doel van die SORT	98
4.3.2.3	Voordele van die SORT	99
4.3.2.4	Samestelling van die SORT	99
4.3.2.5	Nasien van die SORT	100
4.3.2.6	Die trekke	102
4.3.2.7	Die betroubaarheid en standaardmetingsfout van die SORT	110
4.3.2.8	Geldigheid van die SORT	110
4.3.3	Opname van Studiegewoontes en -Houdings.....	111
4.3.3.1	Inleiding	111
4.3.3.2	'n Kort uiteensetting van die OSGH - skale ...	112
4.3.4	Die Sestien-persoonlikheidsfaktorvraelys	114
4.3.4.1	Inleiding	114
4.3.4.2	Die samestelling van die 16PF.....	115
4.3.4.3	Die velde van die 16PF.....	116
4.3.4.4	Tweeorderdefaktore	119
4.3.4.5	Derdeorderdefaktore	121
4.3.4.6	Die betroubaarheid van die 16PF	121
4.3.4.7	Geldigheid van die 16PF.....	121
4.3.5	Die Intermediêre Battery	122
4.3.5.1	Inleiding	122
4.3.5.2	Samestelling van die Intermediêre Battery ...	122
4.3.5.3	Betroubaarheid en geldigheid	125
4.3.6	Die Akademiese Bekwaamheidsbattery	125
4.3.6.1	Inleiding	125
4.3.6.2	Samestelling van die ABB.....	125
4.3.6.3	Die betroubaarheid en standaardmetingsfout van die ABB	126
4.3.6.4	Die geldigheid van die ABB.....	127

4.4	PROSEDURE VAN ONDERSOEK	127
4.5	AKADEMIESE PRESTASIE	128
4.6	VORIGE PRESTASIE	129
4.7	STATISTIESE TEGNIEKE	130
4.7.1	Profielontleding	130
4.7.2	Meervoudige-regressieontleding	132
4.7.3	Diskriminantontleding	133

HOOFSTUK 5

NAVORSINGSBEVINDINGE

5.1	INLEIDING	136
5.2	RESULTATE VAN DIE MEERVOUDIGE-REGRESSIEONTLEDING	136
5.3	RESULTATE VAN DIE PROFIELONTLEDING	146
5.3.1	Resultate van die profielontledings met betrekking tot die 16PF	147
5.4	RESULTATE VAN DIE t- TOETS	151

HOOFSTUK 6

SAMEVATTING, GEVOLGTREKKING EN AANBEVELINGS

6.1	INLEIDING	158
6.2	DOEL VAN DIE STUDIE	160
6.3	METODE VAN ONDERSOEK	161
6.3.1	Proefpersone	161
6.3.2	Meetinstrumente	161
6.4	RESULTATE VAN DIE MEERVOUDIGE-REGRESSIE-ONTLEDING	161
6.5	RESULTATE VAN DIE PROFIELONTLEDING	162
6.6	RESULTATE VAN DIE t-TOETS	163
6.7	GEVOLGTREKKINGS	164
6.8	SLOT	166
	BIBLIOGRAFIE	167

FIGURE

FIGUUR I	Gemiddelde profiele van die suksesvolle en onsuksesvolle groepe t.o.v. die 16PF.	148(a)
----------	---	--------

LYS VAN TABELLE

TABEL I	AANTAL INSKRYWINGS TEENOR AANTAL WAT EKSAMEN AFGELÊ HET 1982-1986	7
TABEL II	DIE VERSKILLE IN VOLGORDE T.O.V. DIE STAPPE IN DIE KEURINGSPROSES	19
TABEL III	DIE TWEEDERDEFKTORE VAN DIE 16PF	120
TABEL IV	MEERVOUDIGE KORRELASIES VAN DIE VERSKILLENDIGE TOETSE MET AKADEMIESE PRESTASIE.....	138
TABEL V	STATISTIESE BEDUIDENDHEID VAN DIE TOETSE WAT WEL 'n VERBAND TOON MET AKADEMIESE PRESTASIE	141
TABEL VI	GEMIDDELDE TELLINGS EN STANDAARDAFWYKINGS VAN DIE 16PF VIR DIE SUKSESVOLLE EN ONSUKSESVOLLE GROEPE ASOOK DIE VERSKILLE VAN GEMIDDELDES VAN DIE TWEE GROEPE	148
TABEL VII	STATISTIESE BETEKENISVOLHEID VAN VERSKILLE TUSSEN DIE SUKSESVOLLE EN ONSUKSESVOLLE GROEPE VOLGENS DIE FAKTORE VAN DIE 16PF	153