

GROEPTERAPIE AS ORTOPEDAGOGIESE  
HULPVERLENINGSMETODE AAN VER-  
STANDELIK GESTREMDE, GEDRAGS-  
GEREMDE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL

ELIZABETH BOSMAN

B.A. HONS, B. Ed., S.O.D.

*Verhandeling voorgelê vir die graad Magister Educationis  
in die Departement Psigo-opvoedkunde, Voorligting en  
Ortopedagogiek aan die Potchefstroomse Universiteit  
vir Christelike Hoër Onderwys*

LEIER : Prof. N.A. de Beer

POTCHEFSTROOM

1993

Die lewe dwing jou hiernatoe, weerlose kind,  
omdat iemand gehoop het jy sou weer jou pad kon vind.

Hulle los jou hier agter met jou stukkende gees,  
het iemand ooit gevra of jy graag hier wil wees?

En hier vind jy hulle, net mense van vlees,  
wat hoop om 'n pa of 'n ma vir jou te wees.

Deur jou storms, jou tranes, jou geraas en gerloek,  
is dit altyd maar hulle by wie jy skuiling gaan soek.

Miskien waardeer jy hulle nie, dalk sal jy als vergeet,  
maar wat in die hart agterbly, sal niemand ooit weet.

Opgedra aan die mense van Moedwil,  
met groot waardering.

Geldelike bystand gelewer deur die Instituut vir Navorsings-ontwikkeling (RGN) vir hierdie navorsing word hiermee erken. Menings in hierdie publikasies uitgespreek en gevolgtrekkings wat gemaak is, is die van die outeur en moet nie noodwendig aan die Instituut vir Navorsing toegeskryf word nie.

## DANKBETUIGINGS

By die voltooiing van hierdie ondersoek wil ek graag die volgende persone en instansies bedank:

- \* My studieleier, Prof N.A. de Beer, vir haar besondere hulp, leiding en ondersteuning tydens hierdie ondersoek.
- \* Die Uitvoerende Direkteur : Onderwys vir toestemming om die ondersoek te doen.
- \* My man, Eddie, vir sy hulp en ondersteuning.
- \* My kinders, Leané, Stefnie, Lindie en klein Eduard, vir hul opoffering.
- \* Ons vriende, Gerrie en Caroline Viljoen, vir hul belangstelling en hulp.
- \* My kollegas, Frank Benecke en Balthie Vermeulen, wat tydens die ondersoek as hulpterapeute en evalueerders opgetree het, vir hul besondere bydrae.
- \* Die skoolhoof en personeel van die kliniekskool, vir hul samewerking.
- \* Die dogters wat deelgeneem het aan die ondersoek.
- \* Mev Elaine du Toit vir die keurige tikwerk.
- \* Prof H S Steyn van die Statistiese Konsultasiediens van die PU vir CHO vir hulp met die statistiese verwerking van die gegewens.
- \* Mev Elsa Mentz vir haar hulp en leiding tydens die verwerking van die gegewens.
- \* Die personeel van die Ferdinand Postma-biblioteek vir hul vriendelike diens.

**VERKLARING**

Ek verklaar dat

**GROEPTERAPIE AS ORTOPEDAGOGIESE HULPVERLENINGSMETODE AAN VERSTAN-  
DELIK GESTREMDE, GEDRAGSGEREMDE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL**

my eie werk is, dat al die bronne wat gebruik of aangehaal is aangedui en erken is by wyse van volledige verwysings en dat hierdie verhandeling nog nie van tevore voorgelê is vir 'n graad aan enige ander universiteit nie.

*E. Bosman*  
.....

**E BOSMAN**

**GROUP THERAPY AS A METHOD OF ORTHOPEDAGOGICAL AID TO  
MENTALLY HANDICAPPED, BEHAVIOUR DISORDERED ADOLESCENT  
GIRLS IN A CLINIC SCHOOL**

by

**ELIZABETH BOSMAN**

**PROMOTOR:** Prof N.A. de Beer

**DEPARTMENT:** Psycho-education, Guidance and Orthopedagogics

**FACULTY:** Education

**DEGREE:** M.Ed.

**SUMMARY**

Observation of mentally handicapped, behaviour disordered adolescent girls in a clinic school indicates that they find it difficult to communicate, even with their peers. This phenomenon may be ascribed to mainly three factors:

- \* Emotional disturbance and behaviour disorders, caused by disharmonious relationships and communication in the primary educational situation;
- \* a milieu-deprived home, in which they have not learnt the values of proper interpersonal interaction and communication;
- \* mental handicap, which often implies poor understanding of social situations and interpersonal behaviour. The poor language ability of the mentally handicapped further impedes their ability to communicate.

Mentally handicapped behaviour disordered children are placed in a clinic school, where they receive pedotherapy. The aim of pedotherapy is to restore children's communication with their life-world and to improve their interpersonal relationships.

This research deals with the question whether group therapy can be applied as a method of orthopedagogical aid in order to help mentally handicapped, behaviour disordered adolescent girls in a clinic school to improve their communication with their peers. The first step towards answering this question was to study some of the research done on group therapy with relevant groups. This study indicated that there is a fairly strong possibility that group therapy could be used effectively with the girls concerned. Research also indicated that the action-orientated, structured approach used in the so-called encounter groups is highly suitable for mentally handicapped, adolescent girls with behaviour disorders. The second step towards answering the question was to do group therapy and to study the effects. For this purpose a group therapy programme of nineteen sessions was planned from exercises drawn up by Daphne Lennox for children in residential treatment. The aim of the therapy was the improvement of each girl's communication behaviour in the group. To determine improved behaviour each subject's behaviour was evaluated according to the actualization of the essential categories of interpersonal communication. The therapy was done in two phases. During phase one, which included seven sessions, the research group was selected; during phase two, which included twelve sessions, the therapy was continued with the research group. The effects of the therapy was evaluated by means of

- \* an evaluation of the communication behaviour of the group as a whole on a behaviour-evaluation-scale during the second phase of group therapy;
- \* a subjective evaluation of the development of the group's communication behaviour during both phases of group therapy;
- \* a one-way-analysis of variance to determine the nature of the inclination of the group's communication behaviour;
- \* calculation of the inter-evaluator-reliability coefficient;

- \* an evaluation of each subject's communication behaviour on a behaviour-evaluation-scale during the second phase of group therapy;
- \* a subjective evaluation of the development of each subject's communication behaviour during both phases of group therapy;
- \* oral, as well as written self-reports given by the subjects;
- \* feedback from the school staff.

The results of the study indicates that group therapy has led to improved communication behaviour of the research group. The results, however, are limited to their behaviour in the therapy group, and cannot be generalized to other situations.

INHOUDSOPGAWE

Bladisy

## HOOFSTUK 1 :

ORIËNTERING, PROBLEEMSTELLING, BEGRIPSVERHELDERING, BEGRONDING EN STRUKTURERING .....	1
1.1 INLEIDING EN PROBLEEMSTELLING .....	1
1.2 DOEL VAN DIE NAVORSING .....	4
1.2.1 Algemene doelstelling .....	4
1.2.2 Spesifieke doelstellings .....	4
1.3 NAVORSINGSHIPOTESE .....	4
1.4 BEGRONDING VAN DIE ONDERSOEK .....	5
1.4.1 Antropologiese begronding .....	5
1.4.1.1 Die kind is geskape na die beeld van God .....	5
1.4.1.2 Die kind is wese met 'n "hart" .....	6
1.4.1.3 Die kind is modaalbepaalde wese .....	6
1.4.1.4 Die kind is verhoudingswese .....	7
1.4.2 Sosiopedagogiese begronding .....	8
1.4.2.1 Opvoeding in saamlewe .....	9
1.4.2.2 Opvoeding as ontvouende interpersoonlike kommunikasie .....	9
1.4.3 Ortopedagogiese begronding .....	11
1.4.3.1 Die verwesenliking van die moontlikheidsvoorwaardes vir pedoterapie tydens groepterapie .....	13
1.4.3.2 Die verloop van die pedoterapeutiese gebeure tydens groepterapie .....	15
1.4.3.3 Kriteria ter evaluering van die pedoterapeutiese gebeure tydens groepterapie .....	16

1.5	BEGRIPSVERHELDERING .....	18
1.5.1	Verstandelik gestremde .....	18
1.5.1.1	Verstandelik .....	18
1.5.1.2	Gestremde .....	18
1.5.1.3	Verstandelik gestremd .....	19
1.5.2	Gedragsgereemde .....	19
1.5.2.1	Gedrag .....	19
1.5.2.2	Geremd .....	20
1.5.2.3	Gedragsgereemd .....	20
1.5.2.4	Sintese .....	22
1.5.3	Kliniekskool .....	22
1.5.4	Dogters .....	23
1.5.5	Groep terapie .....	24
1.5.5.1	Groep .....	24
1.5.5.2	Terapie .....	24
1.5.5.3	Groep terapie .....	25
1.6	METODE VAN ONDERSOEK .....	26
1.6.1	Navorsingsontwerp .....	26
1.6.2	Populasie en selektering van 'n navorsingsgroep	26
1.6.3	Navorsingsverloop .....	27
1.7	EERSTE PROBLEEMSTELLING .....	28

## HOOFSTUK 2

DIE ONTOEREIKENDE SOSIALE OPVOEDING VAN VERSTANDELIK GESTREMDE, GEDRAGSGEREMDE ADOLESSENTE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL .....		29
2.1	INLEIDING .....	29
2.2	ONTOEREIKENDE OPVOEDING IN SAAMLEWE .....	31
2.2.1	Die ontoereikende verwesenliking van die pri- mêre opvoedingsverhoudinge .....	32
2.2.1.1	Die versteurde vertrouensverhouding .....	32
2.2.1.2	Die versteurde begrypingsverhouding .....	34

2.2.1.3	Die versteurde gesagsverhouding .....	36
2.2.2	Versteurde opvoedingskommunikasie .....	38
2.2.2.1	Gevoelskommunikasie .....	39
2.2.2.2	Magskommunikasie .....	41
2.2.2.3	Buigzaamheid .....	42
2.2.2.4	Erkenning van die ander .....	43
2.2.2.5	Rasionele denke .....	44
2.2.2.6	Gesprek .....	45
2.2.2.7	Ontmoeting .....	47
2.2.2.8	Waarde-oordrag .....	49
2.3	MILIEUGEREMDHEID AS VERNAAMSTE OORSAAK VAN DIE ONTOEREIKENDE SOSIALE OPVOEDING VAN VERSTANDELIK GESTREMDE, GEDRAGSGEREMDE ADOLESSENTE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL .....	50
2.3.1	Die milieugeremde gesin .....	51
2.3.2	Vorme van opvoedingsverwaarlosing in die milieugeremde gesin .....	53
2.3.2.1	Fisiese verwaarlosing .....	53
2.3.2.2	Affektiewe verwaarlosing .....	54
2.3.2.3	Intellektuele verwaarlosing .....	56
2.3.2.4	Normatiewe verwaarlosing .....	57
2.3.2.5	Religieuse verwaarlosing .....	57
2.4	VERSTANDELIKE GESTREMDEHEID AS BYDRAENDE FAKTOR TOT DIE ONTOEREIKENDE SOSIALE OPVOEDING VAN VERSTANDELIK GESTREMDE, GEDRAGSGEREMDE ADOLESSENTE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL .....	58
2.4.1	Liggaamlike tekorte .....	59
2.4.2	Verstandelike onvermoë .....	60
2.4.3	Affektiewe probleme .....	60
2.4.4	Normatiewe en religieuse volwassewording ....	62
2.4.5	Die problematiese primêre opvoedingsituasie .	62
2.4.6	Samevatting .....	63

2.5	SAMEVATTING EN TWEEDE PROBLEEMSTELLING .....	64
-----	--	----

## HOOFSTUK 3

GROEPTERAPIE AS SOSIALE HEROPVOEDINGSHULP AAN VERSTANDELIG GESTREMDE, GEDRAGSGEREMDE ADOLESSENTE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL .....			66
3.1	INLEIDING .....		66
3.2	DIE ONTSTAAN VAN GROEPTERAPIE AS PSIGOTERAPEUTIESE HULPVERLENINGSMETODE .....		67
3.2.1	Groep terapie en die ontmoetingsgroep .....		67
3.2.2	Groep terapie met nie-volwasse nes .....		68
3.3	DIE WAARDE VAN GROEPTERAPIE MET VERSTANDELIG GESTREMDE, GEDRAGSGEREMDE ADOLESSENTE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL .....		69
3.3.1	Die terapeutiese faktore wat werksaam is tydens groep terapie .....		70
3.3.1.1	Universaliteit .....		70
3.3.1.2	Die vestiging van hoop .....		70
3.3.1.3	Groepsamehorigheid .....		71
3.3.1.4	Katarsis .....		72
3.3.1.5	Voorstelling van primêre gesinsverhoudinge ..		72
3.3.1.6	Die aanleer van sosiale vaardighede .....		73
3.3.1.7	Selfkennis deur middel van interpersoonlike leer .....		73
3.3.1.8	Altruïsme .....		74
3.3.1.9	Eksistensiële faktore .....		74
3.3.1.10	Samevatting .....		75
3.3.2	Groep terapie met verstandelik gestremde, gedragsgere mde adolessente in terapeutiese inrigtings .....		76
3.3.2.1	Gedragsgere mde adolessente .....		76
3.3.2.2	Verstandelik gestremde adolessente .....		76
3.3.2.3	Groep terapie in terapeutiese inrigtings ....		78

3.4	VERBETERDE INTERPERSOONLIKE KOMMUNIKASIE AS DOEL- STELLING VAN GROEPTERAPIE MET VERSTANDELIK GE- STREMDE, GEDRAGSGEREMDE ADOLESSENTE DOGTERS IN 'N KLINIEKSKOOL .....	80
3.4.1	Gevoelskommunikasie .....	81
3.4.2	Magskommunikasie .....	81
3.4.3	Buigsaamheid .....	81
3.4.4	Erkenning van die ander .....	82
3.4.5	Rasionele denke .....	82
3.4.6	Gesprekvoering .....	82
3.4.7	Ontmoeting .....	83
3.4.8	Waarde-oordrag .....	83
3.5	DIE GEBRUIK VAN ONTMOETINGSGROEPTEGNIEKE .....	84
3.5.1	Die noodsaaklikheid van 'n aktiwiteitsgerigte benadering .....	84
3.5.2	Teoretiese agtergrond .....	86
3.5.2.1	Kliëntgesentreerde groepterapie .....	86
3.5.2.2	Gestaltterapie .....	87
3.5.2.3	Psigodrama .....	88
3.6	TEGNIEKE WAT GEBRUIK IS .....	88
3.6.1	Liggaamlike beweging .....	89
3.6.2	Aanraking .....	89
3.6.3	Rondtes .....	89
3.6.4	Die geslote kring .....	90
3.6.5	Psigodrama (Rolspel) .....	90
3.6.6	Samewerking en probleemoplossing .....	91
3.6.7	Skeppende aktiwiteite .....	91
3.7	DIE WAARDE VAN HULPTERAPEUTE .....	91
3.8	DIE EVALUERING VAN GROEPTERAPIE .....	92
3.8.1	Die evaluering van resultate .....	93
3.8.2	Die evaluering van die interpersoonlike in- teraksie tydens groepterapie .....	94
3.8.3	Selfverslaggewing .....	96

3.8.4	Samevatting .....	97
3.9	SAMEVATTING EN DERDE PROBLEEMFORMULERING .....	97
HOOFSTUK 4		
	DIE EMPIRIESE ONDERSOEK .....	99
4.1	NAVORSINGSHIPOTESE .....	99
4.2	NULHIPOTESE .....	102
4.3	NAVORSINGSONTWERP .....	102
4.3.1	Die veldstudiemetode .....	102
4.3.1.1	Persoonlike waarneming .....	102
4.3.1.2	Gesprekvoering .....	103
4.3.1.3	Gevallestudies .....	104
4.3.1.4	Ortopedagogiese eksperimentering : Die A-B-Enkelproefpersoonnavorsingsontwerp ....	105
4.4	SAMESTELLING VAN DIE NAVORSINGSGROEP .....	107
4.4.1	Grootte .....	107
4.4.2	Seleksiekriteria .....	107
4.4.3	Seleksieprosedure .....	110
4.5	NAVORSINGSVERLOOP .....	111
4.5.1	Fase 1: Samestelling van die terapiegroep ....	111
4.5.2	Fase 2: Voortsetting van die groepterapie met die navorsingsgroep en rekordering van die groepterapeutiese gebeure .....	111
4.6	EVALUERING EN INTERPRETASIE VAN DIE GROEPTE- RA- PEUTIESE GEBEURE .....	112
4.6.1	Subjektiewe evaluering en verslaggewing .....	112
4.6.2	Grafiese voorstellings .....	113
4.6.3	Statistiese ontledings .....	113

4.7	ONTWERP VAN DIE MEETINSTRUMENTE .....	114
4.7.1	Die gedragsevaluering skaal .....	114
4.7.1.1	Inhoud en vorm .....	114
4.7.1.2	Puntetoekenning .....	115
4.7.1.3	Die bepaling van geldigheid .....	116
4.7.1.4	Die bepaling van betroubaarheid .....	117
4.7.1.5	Die verhoging van observasie-objektiwiteit .	117
4.7.2	Selfverslaggewingsvraelys .....	119
4.8	SAMEVATTING .....	120

## HOOFSTUK 5

	DIE VERLOOP VAN DIE GROEPTERAPIE EN DIE EVALUERING EN INTERPRETASIE VAN DIE RESULTATE .....	121
5.1	INLEIDING .....	121
5.2	FASE 1: BEPLANNING VAN DIE GROEPTERAPIE EN VOOR- BEREIDING EN SELEKTERING VAN DIE NAVORSINGSGROEP	122
5.2.1	Die beplanning van die groep terapie .....	122
5.2.2	Die voorbereiding van die groeplede .....	122
5.2.3	Selektering van die navorsingsgroep .....	123
5.3	FASE 2: VOORTSETTING VAN GROEPTERAPIE MET DIE FINALE NAVORSINGSGROEP .....	125
5.4	STATISTIESE ONTLEDING VAN GROEPTERAPIEDATA .....	131
5.4.1	Nulhipotese .....	131
5.4.2	Statistiese tegnieke .....	131
5.4.3	Statistiese gegewens en die interpretasie daarvan .....	132
5.5	BESKRYWING EN EVALUERING VAN DIE ONTPLOOIING VAN ELKE AFSONDERLIKE PROEFPERSOON SE KOMMUNIKASIE- GEDRAG TYDENS GROEPTERAPIE .....	134
5.5.1	Gevallestudie 1: Proefpersoon A .....	135

5.5.1.1	Agtergrondgegewens en aanvanklike kommunikasiegedrag .....	135
5.5.1.2	Subjektiewe evaluering van kommunikasiegedrag tydens groepterapie .....	136
5.5.1.3	Die proefpersoon se eie belewing van groepterapie .....	140
5.5.2	Gevallestudie 2: Proefpersoon B .....	141
5.5.2.1	Agtergrondgegewens en aanvanklike kommunikasiegedrag .....	141
5.5.2.2	Subjektiewe evaluering van kommunikasiegedrag tydens groepterapie .....	142
5.5.2.3	Die proefpersoon se eie belewing van groepterapie .....	145
5.5.3	Gevallestudie 3: Proefpersoon C .....	145
5.5.3.1	Agtergrondgegewens en aanvanklike kommunikasiegedrag .....	145
5.5.3.2	Subjektiewe evaluering van kommunikasiegedrag tydens groepterapie .....	147
5.5.3.3	Die proefpersoon se eie belewing van groepterapie .....	150
5.5.4	Gevallestudie 4: Proefpersoon D .....	151
5.5.4.1	Agtergrondgegewens en aanvanklike kommunikasiegedrag .....	151
5.5.4.2	Subjektiewe evaluering van kommunikasiegedrag tydens groepterapie .....	152
5.5.4.3	Die proefpersoon se eie belewing van groepterapie .....	155
5.5.5	Gevallestudie 5: Proefpersoon E .....	156
5.5.5.1	Agtergrondgegewens en aanvanklike kommunikasiegedrag .....	156
5.5.5.2	Subjektiewe evaluering van kommunikasiegedrag tydens groepterapie .....	157
5.5.5.3	Die proefpersoon se eie belewing van groepterapie .....	160
5.5.6	Gevallestudie 6: Proefpersoon F .....	161
5.5.6.1	Agtergrondgegewens en aanvanklike kommunikasiegedrag .....	161

5.5.6.2	Subjektiewe evaluering van kommunikasiegedrag tydens groepterapie .....	162
5.5.6.3	Die proefpersoon se eie belewing van groepterapie .....	164
5.6	SAMEVATTING .....	165
HOOFSTUK 6		
SAMEVATTING, BEVINDINGE, AANBEVELINGS EN TEKORTE .....		166
6.1	SAMEVATTING .....	166
6.2	BEVINDINGE .....	169
6.2.1	Bevindinge met diagnostiese waarde .....	169
6.2.1.1	Opvoedingsverhoudinge en opvoedingskommunikasie .....	169
6.2.1.2	Kommunikasiegeremdheid .....	170
6.2.2	Bevindinge ten opsigte van die beplanning en toepassing van die groepterapie .....	173
6.2.2.1	Die doelstellings van groepterapie .....	173
6.2.2.2	Die toepassing van groepterapie .....	173
6.2.2.3	Die selektering van die navorsingsgroep ....	174
6.2.2.4	Groepterapeutiese tegnieke .....	175
6.2.2.5	Die waarde van hulpterapeute .....	176
6.2.2.6	Die evaluering van die groepterapie-effekte	177
6.2.3	Bevindinge ten opsigte van die effekte van groepterapie .....	177
6.2.3.1	Opvoedingsverhoudinge en opvoedingskommunikasie .....	177
6.2.3.2	Die fases waarvolgens groepinteraksie verloop .....	178
6.2.3.3	Die werking van groepterapeutiese faktore ..	179
6.2.3.4	Die verwesenliking van interpersoonlike kommunikasie .....	180

6.3	AANBEVELINGS .....	184
6.4	TEKORTE VAN HIERDIE ONDERSOEK .....	186
	BIBLIOGRAFIE .....	188
BYLAAG I	: GEDRAGSEVALUERINGSKAAL .....	201
BYLAAG II	: SELFVERSLAGGEWING .....	204
BYLAAG III	: DIE GROEP TERAPEUTIESE PROGRAM .....	206
BYLAAG IV	: BESKRYWING VAN 'N GROEP TERAPEUTIESESSIE .	218

## LYS VAN FIGURE

5.1	TOTALE KOMMUNIKASIEGEDRAG VAN AL SES PROEFPERSONE OOR ALLE ITEMS HEEN .....	125
5.2	GEMIDDELDE KOMMUNIKASIEGEDRAG VAN PROEFPERSON A TYDENS FASE 2 VAN GROEPTERAPIE .....	136
5.3	GEMIDDELDE KOMMUNIKASIEGEDRAG VAN PROEFPERSON B TYDENS FASE 2 VAN GROEPTERAPIE .....	142
5.4	GEMIDDELDE KOMMUNIKASIEGEDRAG VAN PROEFPERSON C TYDENS FASE 2 VAN GROEPTERAPIE .....	147
5.5	GEMIDDELDE KOMMUNIKASIEGEDRAG VAN PROEFPERSON D TYDENS FASE 2 VAN GROEPTERAPIE .....	152
5.6	GEMIDDELDE KOMMUNIKASIEGEDRAG VAN PROEFPERSON E TYDENS FASE 2 VAN GROEPTERAPIE .....	157
5.7	GEMIDDELDE KOMMUNIKASIEGEDRAG VAN PROEFPERSON F TYDENS FASE 2 VAN GROEPTERAPIE .....	162

## LYS VAN TABELLE

5.1	GEGEWENS VAN DIE EENRICHTINGVARIANSIE-ANALISE ( $H_{01}$ ) .....	132
5.2	BEOORDELAARSBETROUBAARHEIDSKOËFFISIËNTE ( $H_{02}$ )	133