

PLAASLIKE BEHEER IN DIE ONDERWYS  
VAN TRANSVAAL  
1902 - 1910.

deur

J. T. VAN WYK, B.Sc. (Ing.), B.Ed.

---

Verhandeling goedgekeur vir die graad  
MAGISTER EDUCATIONIS  
aan  
DIE POTCHEFSTROOMSE UNIVERSITEIT  
VIR CHRISTELIKE HOËR ONDERWYS.

Promotor:

PROF. DR. H. J. J. BINGLE.

1958

V O O R W O O R D.

By die voltooiing van hierdie verhandeling wens ek my dank te betuig aan my promotor, prof. dr. H. J. J. Bingle, vir sy vriendelike leiding, raad en opbouende kritiek.

My dank ook aan die hulpvaardige amptenare van die Staatsargief in Pretoria, die beamptes van die biblioteek van die Transvaalse Onderwysdepartement, die biblioteek van die Departement van Onderwys, Kuns en Wetenskap, die Staatsbiblioteek in Pretoria en die biblioteek van die Potchefstroomse Universiteit.

Ten slotte my hartlike dank aan al die persone wat my op enige ander wyse behulpsaam was deur bronne aan my te leen, deur mondelinge mededeling of deur die nasien en tik van die manuskrip.

Die Skrywer.

Potchefstroom.  
Desember 1958.

I N H O U D S O P G A W E.

HOOFSTUK I.

FAKTORE WAT AAN DIE ONTWIKKELING VAN PLAASLIKE BEHEER  
IN DIE ONDERWYS TUSSEN DIE JARE 1902 en 1910 TEN  
GRONDSLAG LÊ.

1.	Inleiding	.....1
2.	Die ontwikkeling van 'n nasionale onderwysstelsel in die Zuid Afrikaansche Republiek	.....1
3.	Maatskaplike, ekonomiese en politieke ontwikkeling net voor die Tweede Vryheidsoorlog	.....4
4.	Die Tweede Vryheidsoorlog en die onderwerping van die Afrikaners aan die Britse gesag.....6	
5.	Samevatting	.....9

HOOFSTUK II.

DIE ONTWIKKELING IN DIE BEHEER VAN DIE STAATSONDERWYS  
ONDER KROONKOLONIEBESTUUR 1902 - 1907.

1.	Inleiding	.....10
2.	Sargant se onderwysbeplanning	.....12
	a. Onderwys in die dig bevolkte stede.....12	
	b. Onderwys vir die plattelandse bevolking	.....13
	c. Opleiding van onderwysers	.....14
	d. Onderwysbeheer	.....14
3.	Voorbereidings vir die eerste onderwyswetgewing in die kroonkolonie	.....16
4.	Ordonnansie no. 7 van 1903	.....18
	a. Bepalings wat die grondbeginsels van ouersegenskap raak	.....18
	b. Bepalings in verband met plaaslike beheer	.....20

c.	Aanleidende oorsake vir die instelling van adviserende komitees .....	21
	(1) Navolging van 'n Britse en koloniale stelsel van onderwys.....	21
	(2) Ekonomiese resessie na die oorlog .....	23
	(3) Opkoms van privaatskole volgens die beginsel van plaaslike inisiatief .....	24
d.	Adviserende skoolkommissies .....	25
	(1) Voorbereidings vir die instelling van adviserende skoolkommissies....	25
	(2) Regulasies wat die funksies en pligte van skoolkomitees bepaal .....	27
	(3) Wysiging en aanvulling van regulasies vir adviserende skoolkomitees.....	31
	(4) Adviserende skoolkomitees in die praktyk .....	32
	(a) Die instelling van adviserende skoolkomitees .....	32
	(b) Werkzaamhede van skoolkomitees .....	33
5.	Die Selborne-Minute van 17 November 1905....	39
a.	Inleiding .....	39
	(1) Lord Selborne vervang Lord Milner .....	39
	(2) Sir John E. Adamson word direkteur van onderwys .....	39
	(3) Verteenwoordigers van Het Volk-party onderhandel met Selborne .....	41
	(4) Selborne stel persoonlik ondersoek in na onderwystoestande in Transvaalse skole .....	46
b.	Bepalings van die Selborne-Minute.....	48
	(1) Verpligte skoolbesoek .....	48
	(2) Skoolkomitees .....	49
	(3) Adviserende skoolrade .....	49
	(4) Die aanstelling van onderwysers....	50
c.	Regulasies wat die samestelling en pligte van skoolkomitees en skoolrade bepaal..	51
	(1) Die samestelling en kiesing van adviserende skoolkomitees (Artikels 1 tot 9) .....	51

(2)	Samestelling en verkiesing van skoolrade (Artikels 10 tot 16).....	52
(3)	Die prosedure van die skoolkomitee en skoolrade (Artikels 17 tot 23).....	53
(4)	Magte en pligte van skoolkomitees (Artikels 24 tot 32) .....	53
(5)	Die magte en pligte van skoolrade (Artikels 33 tot 37) .....	55
(6)	Die aanstelling, skorsing en ontslag van onderwysers (Artikels 38 tot 45).....	55
(7)	Taalvraagstukke (Artikels 46 en 47)....	56
(8)	Gebiede vrygestel van regulasies (Artikels 48 en 49) .....	56
(9)	Bestaande regulasies herroep .....	57
d.	Instruksies aan skoolrade .....	57
(1)	Inleidende opmerkings .....	58
(2)	Oprigting van geboue .....	58
(3)	Aanstelling van onderwysers .....	58
(4)	Beurse en meubels .....	59
e.	Toepassing van die regulasies in verband met skoolkomitees en skoolrade in die praktyk .....	59
(1)	Die instelling van skoolrade .....	59
(2)	Skoolkomitees in die praktyk .....	60
(3)	Skoolrade in die praktyk .....	62
6.	Sekondêre en Hoër onderwys .....	65
a.	Sekondêre of "fee-paying"-skole .....	65
b.	Hoërskole .....	71
c.	Die Normaalskool, Tegniese Instituut en Industriële skool .....	73
7.	Plaaslike beheer en finansiële verantwoordelikheid in die onderwys .....	75
8.	Samevatting .....	80

### HOOFSTUK III.

ONDERWYS 1902 - 1907.

1.	Die oorsake vir die ontstaan van n eie onderwysstelsel	.....84
2.	Die ontstaan en funksies van die C.N.O.-organisasie	.....85
a.	Die ontstaan	.....85
(1)	Die stigting van n Sentrale Beherende Liggaam	.....85
(2)	Desentralisasie van die onderwysbeheer	.....89
(a)	Ongeorganiseerde stigting van Verenigings vir C.N.O....	89
(b)	Verdere stappe in die rigting van n gedentraliseerde organisasie	.....91
(c)	Die statute vir die Vereniging van Christelike Nasionaal onderwys	.....95
b.	Die C.N.O.-organisasie in die praktyk..	99
(1)	Die Hoofdkommissie vir C.N.O. se pogings om die onderwys in C.N.O.-skole te organiseer en te beheer..	99
(a)	Pogings om C.N.O.-skole te finansier	.....99
(b)	Leerplanne vir C.N.O.-skole	.....100
(c)	Inspeksie van skole	.....101
(d)	Opleiding van onderwysers	.....103
(2)	Distriks- en wyksbesture	.....104
3.	Die plaaslike bestuur van C.N.O.-skole.....	105
a.	Onderwys die verantwoordelikheid van die ouer	.....105
b.	Skoolkomitees in beheer van C.N.O.-skole	.....107
(1)	Geen sentrale wetgewende gesag...	107
(2)	Aanstelling en besoldiging van die onderwyser	.....109
(3)	Algemene pligte van komitees.....	111

4.	Die stryd om ouerseggenskap in die onderwys	.....111
a.	Die Hoofdkommissie vir C.N.O. en die owerheid	.....112
b.	Milner doen verslag aan Lyttleton.....	119
c.	Die aandeel van die Hollandse Kerke aan die stryd	.....120
(1)	Die Nederduits Hervormde of Gereformeerde Kerk	.....120
(2)	Die aandeel van die Gereformeerde Kerk	.....127
(3)	Die rol van die Nederduits Hervormde Kerk	.....129
d.	Die volksleiers en Het Volk-party se stryd vir C.N.O.	.....130
5.	Oorsake vir die mislukking van die stryd om ouerseggenskap in die onderwys	.....135
6.	Samevatting	.....138

#### HOOFSTUK IV.

#### DIE SMUTSWET EN PLAASLIKE BESTUUR IN DIE ONDERWYS 1907 - 1910.

1.	Inleiding	.....140
2.	Smuts se onderwysbenadering	.....140
a.	Voorstander van C.N.O.	.....140
b.	Kentering in sy benadering van die onderwys	.....141
3.	Generaal Smuts loods sy onderwyswet.....	142
a.	Die onderwyswet voor die parlement....	143
b.	Die ontvangs van die onderwyswet in die openbaar	.....145
4.	Bepalings van die Smutswet insake plaaslike bestuur in die onderwys	.....148
a.	Die bepalinge in verband met skoolrade (Artikels 39 tot 66).....	148
b.	Die bepalinge in verband met skoolkomitees (Artikels 66 tot 72) .....	152

- c. Plaaslike bestuur van skole, klasse en inrigtings wat nie onder die toesig van skoolrade val nie en waarvoor daar nie vir skoolkomitees voorsiening gemaak word nie .....153
- 5. Wysiging van onderwyswet no. 25 van 1907 met betrekking tot plaaslike besture .....154
- 6. Plaaslike bestuursliggame in die praktyk...154
  - a. Skoolrade .....155
    - (1) Reëlings en regulasies in verband met die verkiesing van skoolrade .....155
    - (2) Benoeming van 'n skoolraadsekretaris .....158
    - (3) Verpligte onderwys .....158
    - (4) Die voorsiening van onderwysfasiliteite en sentralisasie .....161
    - (5) Beurse .....166
    - (6) Die voorsiening en instandhouding van skole en skoolgeboue .....167
    - (7) Gesubsidieerde plaasskole.....170
    - (8) Skoolbenodigdhede en -toerusting .....172
    - (9) Personeelvoorsiening, aanstelling, skorsing en ontslag van onderwysers .....173
      - (a) Personeelvoorsiening.....173
      - (b) Die aanstelling van onderwysers .....173
      - (c) Die skorsing en ontslag van onderwysers .....176
    - (10) Segregasie van blank en gekleurde in openbare skole .....179
    - (11) Uitvoering van die Taalbepalings van die wet .....180
    - (12) Finansies .....181
    - (13) Die verhouding tussen skoolrade en inspekteurs van onderwys.....182
    - (14) Baanbrekerswerk deur die eerste skoolrade onder die Smutswet.....183
  - b. Die plek van die skoolraad in die onderwys van Transvaal .....183

c.	Skoolkomitees	.....186
	(1) Regulasies en reëlings in verband met skoolkomiteeverkiesings.....	186
	(2) Die magte en pligte van skoolkomitees	.....188
	(3) Die invloed van skoolkomitees in die plaaslike bestuur van skole..	191
	(a) Die verhouding van skoolrade tot skoolkomitees	.....191
	(b) Die direkteur van onderwys en die skoolkomitees	.....192
d.	Beherende liggame vir hoërskole.....	193
	(1) Skole en inrigtings uitgesluit van die beheer van skoolrade	.....193
	(2) Johannesburgse hoërskole	.....194
	(a) Samestelling van die beheerraad (Regulasies 1-6).....	194
	(b) Prosedure by vergaderings (Regulasies 7-13)	.....195
	(c) Beheerraad en personeel (Regulasies 14-19)	.....195
	(d) Finansies (regulasies 20-23)	.....196
	(e) Funksies van beheerrade (Regulasies 24-25)	.....196
	(3) Pretoriase hoërskole	.....197
	(4) Potchefstroomse hoërskole.....	198
	(5) Beherende liggame in die praktyk	.....199
7.	Skoolraadskonferensies	.....199
a.	Inleiding	.....199
b.	Besluite van die eerste skoolraadskonferensie	.....201
	(1) Voorsiening van onderwysfasiliteite	.....201
	(a) Buiteskole op die dun bevolkte platteland	.....201
	(b) Skole in dig bevolkte gebiede	.....202

(c)	Die oprigting van skoolgeboue en onderwyserskwartiere .....	202
(d)	Uitbreiding van fasiliteite met die oog op industriële en landbou-onderwys .....	205
(2)	Die beheer oor skoolkoshuise.....	205
(3)	Skoolmeubels .....	206
(4)	Onderwysers .....	206
(a)	Die kwalifikasies van onderwysers .....	206
(b)	Opleiding van onderwysers....	207
(c)	Adverteer van poste .....	207
(d)	Minimum diensjare vir bevordering tot hoofonderwysers in groter skole .....	207
(e)	Groter magte vir skoolrade om teen onderwysers op te tree .....	208
(f)	Man en vrou op dieselfde personeel .....	208
(5)	Laer onderwys .....	208
(a)	Gratis laer onderwys.....	208
(b)	Leerplanne en leergange.....	209
(6)	Sekondêre skole .....	209
(7)	Beurse .....	210
(8)	Inspeksie .....	210
(a)	Professionele inspeksie.....	210
(b)	Mediese inspeksie .....	210
(9)	Leerlinge .....	211
(a)	Die skorsing van leerlinge .....	211
(b)	Verslagkaarte vir leerlinge .....	211
(10)	Verpligte skoolbesoek .....	211
(11)	Die Taalvraagstuk .....	212
(a)	Tweetaligheidskwalifikasies van onderwysers .....	212

(x)

(b)	Taalbevoegdheid van inspekteurs van onderwys	.....213
(c)	Taalvereistes by die bevordering van leerlinge.....	213
(d)	Gelyke regte vir Hollands en Engels	.....213
(12)	Skoolkomitees	.....214
(13)	Skoolrade	.....214
c.	Besluite van die tweede skoolraads-konferensie	.....214
(1)	Sentralisasie	.....215
(2)	Voortsettingsklasse, handarbeid en kookkuns	.....216
(3)	Voorsiening en instandhouding van geboue	.....216
(a)	Die verspreiding van die jaarlikse toewysing.....	216
(b)	Die oprigting en huur van geboue	.....217
(c)	Onderwyserswonings	.....217
(4)	Onderwysers	.....218
(5)	Laer onderwys	.....219
(6)	Inspeksie	.....219
(7)	Godsdiensonderwys	.....220
(8)	Die Taalvraagstuk	.....220
(9)	Belange van die buiteskole.....	220
(10)	Stemming by die verkiesing van skoolrade	.....220
d.	Algemene indrukke aangaande die skoolraadskonferensies	.....221
8.	Samevatting	.....223

## HOOFSTUK V.

### SAMEVATTING EN SLOT.

1.	Gebeurtenisse wat aan die plaaslike beheer gedurende die tydperk 1902 - 1910 ten grondslag lê	.....226
2.	Eksperimentele periode in die plaaslike bestuur van staatskole	.....227
3.	in Stryd om die behoud van ouerseggenkap en ouerverantwoordelikheid in die onderwys	.....231
4.	Die staatsonderwys word gekonsolideer.....	233
5.	Slotopmerkinge	.....236
	BRONNELYS	.....242