BIBLIOGRAFIE

ACKERMANN, C.J. & CILLIERS, C.D. 1987. Die leerling se selfbeeld; hoe raak dit my? Die Unie, April.

APTER, A. 1981. Self-image in adolescents with delayed puberty and growth retardation. Journal of youth and adolescence, 10(6):501-505, December.

ARY, D., RAZAVIEH, A. & JACOBS, L.C. 1972. Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart & Winston.

BEHR, A.L. 1983. Psychology and the school. Durban: Butterworths.

BENSON, P.L., WOOD, P.K. & JOHNSON, A.L. 1984. Findings of early adolescents and their parents study. Momentum, 15(1):9-11, February.

BERGH, G. 1984. Die invloed van die portuurgroep op die identiteitsvestiging van die adolessente seun. Johannesburg: (Verhandeling (M.Ed.) - R A U).

BERMAN, L.M. 1984. Educating children for lifelong learning and a learning society. Childhood Education, 61(2):99-106, Nov./Dec.

BERNARD, H.W. 1970. Mental health in the classroom. New York: McGraw-Hill Book Company.

BERNARD H.W., & FULLMER, D.W. 1977. Principles of guidance. New York: Harper & Row Publishers.

BERZONSKI, M.D. 1981. Adolescent development. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.

BESTER, C.L. 1985. Hoe ouers en onderwysers kan meehelp tot die uitbouing van hulle kinders se selfbeeld. Onderwysbulletin, 29(3): 26-36, Desember.

BIEHLER, R.F. & SNOWMAN, J. 1982. Psychology applied to teaching. Boston: Houghton Mifflin Company.

BILLS, R.E. 1981. Self-concept and schooling. Indiana: A Kappa Delta Publication.

BLASE, J.J. 1986. A qualitative analysis of sources of teachers stress: Consequences for performance. American Educational Research Journal, 23(1):13-40.

BORG, W.R. & GALL, M.D. 1979. Educational Research. London: Longman.

BORMAN, C.G. 1989. Faktore wat die vak- en studierigtingkeuse van die st. 7-leerling beïnvloed. Potchefstroom: (Verhandeling (M.Ed.) - PU vir CHO).

BOXER, A.M. 1983. Puberty: Physical change and it's significance in early adolescence. Theory into practice, 22(2): 85-90, Spring.

BRAITHWAITE, J. 1979. Home based pre-school. Involvement: Australian Educational Journal.

BRAND, A.G. 1979. The teacher in a therapeutic role: a historical perspective. Peabody Journal of Education, 56(4):279-287, July.

BREWIS, M.C. 1987. Onderhoudsvaardighede by beroepsvoorligting. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: T O D.

BURNS, R.B. 1985. The self-concept and teaching. S.A. Journal of Education, 5(3):152-157, December.

CARSTENS, J.H. 1986. Die vader se rol as opvoeder: 'n toekomsperspektief. Die Unie, Augustus.

CAVANAGH, G. & STYLES, K. 1980. Living and teaching with stress. Ontario Education. 12(1):10-14, Jan./Feb.

CHERNISS, C. 1984. Staff burnout: Job stress in the human services. London: Sage Publications.

CHILD, D. 1986. Applications of psychology for the teacher. London: Holt, Rinehart & Winston.

CLIFFORD, M.M. 1981. Practicing educational psychology. Boston: Houghton Mifflin Company.

COETZEE, J.H. 1983. Die leergeremde kind en emosionele versteurings. Fokus, 11(4):340-358, November.

COHEN, L & MANION, L. 1980. Research methods in education. London: Croom Helm.

COLDICOTT, P.J. 1985. Organizational causes of stress on the individual teacher. Educational Management and Administration, 13(2):90-93.

COLEMAN, J.C. 1979. Who leads who astray? Causes of anti-social behaviour in adolescence. Journal of Adolescence, 2(3):179-185.

COLEMAN, J.S., HOFFER, T. & KILGORE, S. 1982. High school achievement. New York: Basic Books Publishers.

CONGER, J.J. 1973. Adolescence and youth: Psychological development in a changing world. New York: Harper & Row Publishers.

CRONBACH, L.J. 1977. Educational psychology. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

CULLINAN, D., EPSTEIN, M.H. & LLOYD, J.W. 1983. Behaviour disorders of children and adolescents. New York: Prentice-Hall, Inc.

DACEY, J.S. 1982. Adolescents today. Glenview: Scott, Foresman & Co.

D'ARIENZO, R.V., MORACCO, J.C. & KRAJEWSKI, R.J. 1982. Stress in teaching: A comparison of perceived occupational stress factors between special education and regular classroom teachers. New York: University Press of America.

DE KLERK, J.T. & NIEUWENHUIZEN, F.J. 1982. An evolution of school guidance in Indian schools. Pretoria: HSRC.

DE LANDSHEERE, G. 1973. Algemene en vergelykende onderwyskunde. Antwerpen: Universitaire Pers.

DE LANGE, B.J. 1988. Die D S O se pligstaat met spesiale verwysing na

geesteswerbaarheid en fisieke aktiwiteite vir dogters. Referaat gelewer tydens 'n streekkursus in beroepsleiding in sekondêre en spesiale skole. Pretoria: T O D.

DE LANGE, B.J. 1988. Die beroepsvoorligtingsprogram in die klaskamer en samewerking met die Opvoedkundige Hulpdiens. Referaat gelewer tydens 'n streekkursus in beroepsleiding in sekondêre en spesiale skole. Pretoria: T O D.

DE VILLIERS, I. 1980. Liggaamstaal en gesagshandhawing in die onderwyssituasie. Tydskrif vir Taalonderrig, 4(2):15-27.

DEWE, P. 1986. Burnout. National Education, 86:162-164, September.

DE WET, J.J., MONTEITH, J.L. de K., VENTER, P.A. & STEYN, H.S. 1981. Navorsingsmetodes in die opvoedkunde: 'n inleiding tot empiriese navorsing. Durban: Butterworth.

DE WIT, J. & VAN DER VEER, G. 1979. Psychologie van de adolescentie. Nijkerk: Uitgevery G F Callenbach.

DE WITT, J.T. 1987. Die professionele uitbrandingsindroom - 'n onderwysbestuursperspektief. S.A. Tydskrif vir Opvoedkunde, 7(4):264-271.

DUFF, J. 1987. Factors causing stress among Junior Primary English speaking school teachers during the early years of their careers; a management perspective. Pretoria: (Unpublished dissertation (M.Ed.) - Unisa).

DUNCAN, D.F. 1978. Measuring the generation gap: attitudes toward parents and other adults. Adolescence, 13(49):77-81, Spring.

DUNCAN, P.D. 1985. The effects of pubertal timing on body image, school behaviour and deviance. Journal of Youth and Adolescence, 14(3):227-235, June.

DU PLESSIS, F.J. & OTTO, J.L. 1981. Die invloed van die portuurgroep op die opvoeding. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: T O D.

DU PLESSIS, W. 1984. Psigiese probleme by jongmense. Woord en Daad, 24(263), Julie.

DUSEK, J.B. 1977. Adolescent development and behaviour. Chicago. Science Research Associates, Inc.

DU TOIT, E. 1986. Die problematiek rondom die skolastiese prestasie en houding van die standerd agt/nege dogter. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: T.O.D.

EDWARDS, A.L. 1957. Techniques of attitude scale construction. New York: Appleton Century Crofts.

EDWARDS, A.L. & KILPATRICK, F.P. 1948. A technique for the construction of attitude scales. Journal of applied psychology, 32:374-384.

ELKIND, D. 1981. Understanding the youth adolescent. New York: Columbia University Press.

ENGELKES, J.R. & VAN DER GROOT,D. 1982. Introduction to counselling. Boston: Houghton Mifflin Company.

ERICKSON, C.J. & FRIEDMAN, S.B. 1978. Understanding and evaluating adolescent behaviour problems. Journal of school health, 48(5):293-297, May.

FARRELL, J. 1979. Involving parents. Involvement: Australian Educational Journal. November.

FEMIAN, M.J. 1987. Teacher stress: an expert appraisal. Psychology in the schools, 24(1):5-14.

FRENCH, B. 1985. Stress in education management; underlying factors? Educational Management and Administration, 13(2):94-98.

FROSTIG, M. 1972. Education for children with learning disabilities. New York: Grune & Stratton.

GAGE, N.L. & BERLINER, D.C. 1984. Educational psychology. Boston: Houghton Mifflin Company.

GALLAGHER, J.R. & HARRIS, H.I. 1976. Emotional problems of adolescents. New York: Oxford University Press.

GARBERS, J.G. 1980. Vroeë skoolverlating in die grootstad. Pretoria: Butterworth.

GARBERS, J.G. (red.) 1983. Adolessensie - ontwikkelingspatrone van Afrikaanssprekende skoolgaande jeug. Pretoria: Butterworth.

GAY, L.R. 1976. Educational research: competencies for analysis and application. Ohio: Charles E. Merill.

GERDES, L.C. 1982. Building parental strengths. Education Journal, 92(1):31-40.

GIBSON, J.T. 1976. Psychology for the classroom. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

GIBSON, R.L. & MITCHELL, M.H. 1981. Introduction to guidance. New York: MacMillan Publishing Company.

GIBSON, R.L., MITCHELL, M.H. & HIGGINS, R.E. 1983. Development and management of counseling programs and guidance services. New York: MacMillan Publishing Company.

GIFFIN, M. 1972. The role of child psychiatry in learning disabilities. New York: Grune & Stratton.

GOOD, T.L. & BROPHY, J.E. 1977. Educational psychology; a realistic approach. New York: Holt, Rinehart & Winston.

GOUS, H.T. & JACOBS, L.J. 1980. Beroepsvoorligting aan leerlinge en voornemende studente: 'n praktiese handleiding. Pretoria: Unisa.

GOUWS, L.A., LOUW, D.A., MEYER, W.F. & PLUG, C. 1979. Psigologie-woordeboek. Johannesburg: McGraw-Hill Boekmaatskappy.

GRINDER, R.E. 1978. Adolescence. New York: John Wiley & Sons.

HACKNEY, H. & CARNIER, L.S. 1979. Counseling strategies and objectives. New York: Prentice Hall.

HAMACHECK, D.E. 1979. Psychology in teaching, learning and growth. Boston: Allyn & Bacon, Inc.

HAMILTON, J. 1979. Something for everyone. Involvement: Australian Educational Journal. November.

HAMMES, M.J. & DURYEA, E.J. 1986. Cognitive development and the dynamics of decision-making among adolescents. Journal of school health, 56(6):224-226, August.

HAUCK, W.E., MARTENS, M., WETZEL, M. & BUCKULL, U. 1986. Shyness, group dependence and self-concept: attributes of the imaginary audience. Journal of school health, 21(83):529-534, Fall.

HONIG, A.S. 1986. Stress and coping in children; interpersonal family relationships. Young children, 41(5):47-59.

HOPKINS, C.D. 1980. Understanding educational research: an inquiry approach. Columbus: Charles E. Merill Publishing Company.

HOPKINS, J.R. 1983. Adolescence - the transitional years. New York: Academic Press.

HOWSON, J. & WOOLNOUGH, B. 1982. Head of department - dictator or democrat? Educational research, 24(2):144-145.

HURLOCK, E.B. 1967. Adolescent development. New York: McGraw-Hill Book Company.

JACOBS, C.D., VAN JAARSVELD, N.H. & VON MOLLENDORF, J.W. 1988 Beroepsvoorligting vir die hoër- en laerskool. Pretoria: Konsensus Uitgewers.

JACOBSON, E.S. 1986. Persoonlikheidseienskappe van eerstejaarstudente wat studie staak aan Technikon Pretoria. Opvoeding en Kultuur, 9(1):16-21.

JOHNSON, D.W. 1979. Educational psychology. New Jersey: Prentice Hall, Inc.

JONES, A.J., STEFFLRE, B. & STEWART, N.R. 1970. Principles of guidance. New York: McGraw-Hill Book Company.

JOUBERT, J.J. 1979. Die probleem van die probleemkind op skool. Kurr-i-kom, 5(3):12-13.

JOUBERT, C.J. (red.). 1982. Algemene skoolvoorligting. Johannesburg: McGraw Hill Boekmaatskappy.

JOUBERT, C.J., JACOBS, C.D. & GROBLER, J.L. 1985. Beroepsoriëntering. Pretoria: HAUM.

KACZKOWSKI, H. & PATTERSON, C.H. 1975. Counseling and psychology in elementary schools. Springfield: Charles C. Thomas Publisher.

KAGAN, J. & LANG, C. 1978. Psychology and education - an introduction. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

KILIAN, J.G. 1987. Die funksie van die onderwysadviseur: loopbaanaangeleenthede ten aansien van beroepsvoorligting aan die primêre skoolleerling. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: T.O.D.

KLAUSMEIER, H.J. & GOODWIN, W. 1975. Educational psychology; learning and human abilities. New York: Harper & Row Publishers.

KLOPPER, E. 1984. Suksesvolle eerstejaarstudente teenoor uitsakkers - 'n psigometriese ondersoek. Potchefstroom: P.U. vir C.H.O.

KRUGER, E.G. 1983. Die gesin as primêre opvoedingsmilieu - 'n herwaardering. Educare, 12(2):30-39.

KRUGER, H.B. 1980. Algemene skoolvoorligting vir onderwysstudente. Potchefstroom: Pro Rege.

KRUGER, H.B. 1987. Skoolvoorligting. Potchefstroom: Pro Rege.

LAHEY, B.B. & JOHNSON, M.S. 1978. Psychology and instruction; a practical approach to educational psychology. Glenview: Scott, Foresman & Company.

LANDMAN, W.A. 1980. Inleiding tot die opvoedkundige navorsingspraktyk. Pretoria: Butterworth.

LAUBSCHER, T.L. 1986. 'n Ondersoek na die gebruikswaarde van die adolessente-selfkonsepskaal in beroepsleiding. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: T.O.D.

LEHMANN, I.J. & MEHRENS, W.A. 1979. Educational research-readings in focus. New York: Holt, Rinehart & Winston.

LIKERT, R. 1932. Technique for the measurement of attitude. Archives of psychology, 27(140):44-55.

LINDGREN, H.C. & LINDGREN, F. 1971. Current readings in educational psychology. New York: John Wiley & Sons, Inc.

LINDSAY, G. 1983. Problems of adolescence in the secondary school. London: Croom Helm.

LOUW, D.A., GERDES, L.C. & MEYER, W.F. 1984. Menslike ontwikkeling. Pretoria: HAUM.

LOVELL, K. & LAWSON, K.S. 1970. Understanding research in education. London: University of London Press.

MACBRIDE, A. 1983. Burnout: Possible? Probable? Preventable? Canada's Mental Health, 31(1):2-4, March.

MAKINDE, O. 1983. Fundamentals of guidance and counseling. London: MacMillan Publishers.

MALAN, J.A. 1984. Die gesin se taak in die opvoeding van die kind - enkele beklemtonings. Die Unie, 80(9):242-247.

MARAIS, J.L. 1982a. Voorligting in die primêre skool. Potchefstroom: (Proefskrif (D.Ed.) - P U vir C H O).

MARAIS, J.L., 1982b. Die onderwyser en skoolvoorligting. Fokus, 4: 2212-2222, November.

MARAIS, J.L., 1985. Is ons kinders toegerus vir die lewe na matriek? Fokus, 13(4):133-138.

MARAIS, J.L. 1988a. Humor in persoonlikheidsvoorligting. S.A. Tydskrif vir Opvoedkunde, 8(3):239-245.

MARAIS, J.L. 1988b. Die gebruik van humor in beroepsvoorligting. Referaat gelewer tydens 'n vakdidaktieksimposium. U P E 28-30 September.

MARAIS, J.L. 1988c. Die opleiding van voorligteronderwysers in die R.S.A. S.A. Tydskrif vir Opvoedkunde, 8(2):109-111.

MARAIS, J.L. 1989. Bronne van stres tydens onderwysersopleiding en die hantering daarvan. Ongepubliseerde referaat gelewer tydens Fakulteit Opvoedkunde colloquium. Potchefstroom: P U vir C H O.

MARSH, H.W. 1984. Self-concept: The application of a frame of reference model to explain paradoxical results. The Australian Journal of Education, 28(2):165-181.

MASLACH, C. & JACKSON, S.E. 1981. The measurement of experienced burnout. Journal of occupational behaviour, 2(2):99-113.

MASLOW, A.H. 1954. Motivation and personality. New York: Van Nostrand & Reinhold.

MASON, E.J. & BRAMBLE, W.J. 1978. Understanding and conducting research - Applications in education and the behavioural sciences. New York: McGraw-Hill Book Company.

McCANDLES, B.R. & COOP, R.H. 1979. Adolescents: Behaviour and development. New York: Holt, Rinehart & Winston.

McLAUGHLIN, M.L. & ERICKSON, K.V. 1981. A multidimensional scaling analysis of the "ideal interpersonal communication instructor". Communication Education, 30(4):393-398.

MEINTJES, B.J.J. 1980. Fundamenteel-pedagogiese kriteria vir die evaluering van die onderwyser. Pedagogiek-joernaal.

MEYER, C.J. 1981. Inleiding tot die ortopedagogiek en ortodidaktiek. Potchefstroom: Pro Rege.

MEYERHOFF, M.K. & WHITE, B.L. 1986. New parents as teachers. Educational Leadership, 44(3):42-46.

MEYERS, J.B. 1985. Emerging adolescents: Their needs and concerns. Childhood education, 61(4):250-253, March/April.

MILLER, W.C. 1979. Dealing with stress: a challenge for educators. New Jersey: Phi Delta Kappa Fastbacks.

MONTEITH, J.L. DE K. 1984. Die identifisering van faktore wat die akademiese prestasie van eerstejaars beïnvloed. Verslag A15/4/34. Potchefstroom: P U vir C H O.

MONTEITH, J.L. DE K., POSTMA, F. & SCOTT, M. 1988. Die opvoeding en ontwikkeling van die adolessent. Pretoria: Academica.

MORTENSEN, D.G. & SCHMULLER, A.M. 1976. Guidance in today's schools. New York: John Wiley & Sons, Inc.

MOULY, G.J. 1978. Educational research. Toronto: Allyn & Bacon.

NEWMAN, J. 1985. Adolescents: Why they can be so obnoxious. Adolescence, 20(79):635-646, Fall.

NORRIS, W. 1979. The career information service. Chicago: Rand McNally College Publishers.

OGUNDARI, J.T. 1985. Somatic deviations in adolescence: reactions and adjustments. Adolescence, 20(77):179-183, Spring.

OHLSEN, M.M. 1974. Guidance services in the modern school. New York: Harcourt, Brace & Jovanovich, Inc.

OOSTHUIZEN, J.D. 1982. Identiteitsvorming as taak van skoolvoorligting. Educare, 11:10-21.

OWEN, S.V., BLUNT, H.P. & MOSCOW, H. 1978. Educational psychology - an introduction. Boston: Little, Brown & Company.

PAULSEN, W.J. 1984. Die skoolhoof se rol in skoolvoorligting. Die Vrystaatse Onderwyser, 3:8-15, Maart.

PELSER, H.J.M. 1983. Enkele wesenskenmerke van die leerling in die junior-sekondêreskool-fase met verwysing na enkele kriteria om sy sukses-volle skoolaanpassing te evalueer. Onderwysbulletin, 27)3:47-57. Desember.

PELSER, H.J.M. 1984. Die selfaktualisering van die senior-sekondêreskool-leerling met verwysing na die rol van elektronika as keusevak. Onderwys-bulletin, 28(1):4-19, April.

PERKINS, H.V. 1974. Human development and learning. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

PETTIT, D. & SHERBINSKI, M. 1979. Many avenues to involvement. Involvement: Australian Educational Journal.

PRETORIUS, J.W.M. 1979. Opvoeding, Samelewing, Jeug - 'n Sosiopedago-giek leerboek. Pretoria: J.L. van Schaik.

PRETORIUS, J.W.M. 1985. Die geestesgesondheid van die jeug. Nou-blad, 16(1):61-68, Oktober.

PRETORIUS, J.W.M. 1987. Die kwesbaarheid van die moderne gesin. Referaat gelewer tydens die simposium van die Transvaalse Onderwysers-vereniging en die Kinderleidinginstituut. Universiteit van Pretoria. 15 Mei.

PURKEY, W.W. 1970. Selfconcept and school achievement. New Jersey: Prentice Hall.

REED, B.D., 1985. Stress - The individual and the system. Educational Measurement and Administration, 12(2):82-89.

REILLY, R.R. & LEWIS, E.L. 1983. Educational psychology. New York: MacMillan Publishing Company, Inc.

R.G.N. 1978. Skoolvoorligting: beginsels en metodes. Voorligtingsreeks VR-1. Pretoria.

R.G.N. 1981. Ondersoek na die onderwys. Verslag van die werkkomitee: Voorligting. Pretoria.

R.G.N. 1981. Verslag van die hoofkomitee van die R.G.N.-ondersoek na die onderwys: Onderwysvoorsiening in die R.S.A. Pretoria.

R.G.N. 1984. Skoolvoorligtingstelsels in die R.S.A. Verslag 0-158. Pretoria.

RICE, F.P. 1978. The adolescent - development, relationships and culture. Boston: Allyn & Bacon, Inc.

ROBERDS-BAXTER, S. 1986. Principals can increase leadership effectiveness by knowing staff personalities. NASSP Bulletin, 70(488):7-15.

ROLL, S. & MILLEN, L. 1978. Adolescent male's feeling of being understood by their fathers as revealed through clinical interviews. Adolescence, 13(49):83-94.

ROOS, W.L. 1984a. Beter studie- en beroepsleiding. Nuusbrief Nr. 153. Pretoria. R.G.N.

ROOS, P. 1984b. Greater maturity for adolescents through music education. Fasette, 3(1):5-12, June.

SANDERS, L.F.J. 1977. Huiswerk - Leidraad voor ouders en docenten. Nijkerk: Uitgevery G.F. Callenbach.

SARAFINO, E.P. & ARMSTRONG, J.W. 1980. Child and adolescent development. Glenview: Scott, Foresman & Company.

SARROS, J.C. & FRIESEN, D. 1987. The etiology of administrator burnout. The Alberta Journal of Educational Research, 33(3):163-178.

SAS INSTITUTE INC. 1982. Sas users guide: statistics, 1982 edition. Cary, N.C.: SAS-institute.

SCHUTTE, P.M.B. & ERASMUS, A.C. 1988. Die voogstelsel in die praktyk. Referaat gelewer tydens 'n streekkursus in beroepsleiding in sekondêre en spesiale skole. Pretoria: T.O.D.

SEIFERT, K. 1983. Educational psychology. Boston: Houghton Mifflin Company.

SIANN, G. & UGWUEGBU, D.C.E. 1984. Educational psychology in a changing world. London: George Allen & Unwin.

SLAVIN, R.E. 1984. Research methods in education: A practical guide. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

SMITH, D.M. 1985. Perceived peer and parental influences on youth's social world. Youth and Society, 17(2):131-156, December.

SMITH, R.M. & WALTERS, J. 1978. Delinquent and non-delinquent males' perceptions of their fathers. Adolescence, 13(49):21-27, Spring.

SMITH, M. & MARCH, P. 1983. Your choice at 17+. Cambridge: Hobsons Press.

SNEDECOR, G.W. & COCHRAN, W.G. 1967. Statistical methods. Iowa: The Iowa State University Press.

SNIPELISKY, A. 1985. Implementation of a mental health primary prevention programme in selected schools. Johannesburg: (Dissertation (M.Ed.) - University of the Witwatersrand).

SPRINTHALL, R.G. & SPRINTHALL, N.A. 1981. Educational psychology - a developmental approach. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.

STAATSDRUKKER. 1971. Wet op Nasionale Onderwysbeleid. Staatskoerant Nr. 3306. Pretoria. November.

STAATSDRUKKER. 1982. Advies van die tussentydse onderwystaakgroep na aanleiding van die verslag van die hoofkomitee van die R.G.N.-ondersoek na die onderwys en kommentaar daarop deur die publiek. Pretoria: Departement van Nasionale Opvoeding.

STAATSDRUKKER. 1983. Witskrif oor onderwysvoorsiening in die Republiek van Suid-Afrika. Pretoria. 23 November.

STEVENS-LONG, J. & COBB, N.J. 1983. Adolescence and early adulthood. Los Angeles: Mayfield Publishing Company.

STEYN, I.N. 1979a. Skoolvoorligting. Johannesburg: R.A.U.

STEYN, I.N. 1979b. Mens- en werklikheidsbeskouing en voorligting binne die verwysingsraamwerk van die wysbegeerte van die wetsidee (Dooyeweerd). Fokus. 7(1), Maart.

STEYN, H.J. 1984. Voorligting: 'n Breë perspektief. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: T.O.D.

STRYDOM, D. 1979. Die onderwyser as opvoeder. Kurri-I-Komm, Mei.

SWART, G.J.J. 1987. Stres in die onderwys; die siekte van ons tyd. Hoe raak dit u? Die Unie, 84(6):162-169.

THOMAS, J.B. 1980. The self in education. New Jersey: NFER Publishing Company.

THORNBURG, H.D. 1981. Developmental characteristics of middle schoolers and middle school organization. Contemporary Education, 52(3):134-138, Spring.

T.O.D. 1986. Die beroepsvoorligtingsprogram in die sekondêre skool. Pretoria.

T.O.D. 1987. Handleiding vir Jeugweerbaarheid. Omsendminute 98. Pretoria.

T.O.D. 1987a. Handleiding: Fisieke aktiwiteite vir dogters. Pretoria.

T.O.D. 1987b. Die geesteswerbaarheidsprogram in die sekondêre skool. Pretoria.

T.O.D. 1988a. T.O.D.-beleid oor navorsing in skole. Omsendminute 48. Pretoria.

T.O.D. 1988b. Handleiding: Gesinsvoorligting in skole. Omsendminute 87. Pretoria.

TRAVERS, R.M.W. 1978. An introduction to educational research. London: MacMillan.

TRAVERS, J.F. 1979. Educational psychology. New York: Harper & Row Publishers.

TUCKMAN, B.W. 1972. Conducting educational research. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

TURNEY, B. & ROBB, G. 1971. Research methods in education. London: Croom Helm.

TYRELL, R. 1976. Too tall or too short. Childhood Education, 52(6): 300-303, April/May.

VAN DALEN, D.B. 1979. Understanding educational research - an introduction. New York: McGraw-Hill Book company.

VAN DER WALT, M.S. 1987. Studenteontwikkeling - 'n psigologiese ondersoek. Potchefstroom: (Proefskrif D.Phil.) - P U vir C H O).

VAN NIEKERK, P.A. 1986. Die opvoedkundige sielkundige. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers.

VAN NIEKERK, P.A. 1987. Die voogstelsel: 'n Evaluering. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Transvaalse Onderwysersvereniging en die Kinderleidinginstituut. Universiteit van Pretoria. 15 Mei.

VAN ZYL, J.M. & DE WET, H.C.P. 1988. Diens aan die skool. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: TOD.

VENTER, C. 1983. Die psigies-gesonde gesin. Psigoflitse, 5(1):1-4.

VISSER, J.C.P.N.. 1980. Die aktualisering van persoonsmoontlikhede en sinvolle beroepskeuse. Pretoria: (Proefskrif (D.Ed.) - Unisa).

VISSER, J.C.P.N. 1984. Die invloed van onderprestasie as ontoereikende selfaktualisering ten opsigte van mannekragbenutting. Referaat gelewer tydens 'n simposium van die Opvoedkundige Hulpdiens. Pretoria: T.O.D.

VISSER, G. & DU PREEZ, J.J. 1985. Die voorligtingstaak van die skoolhoof in die hoërskool in Kaapland. Die Unie, 81(7):175-179.

VOCKELL, E.L. 1983. Educational research. New York: MacMillan.

VREY, J.D. 1979. Die opvoeding in sy self-aktualisering. Pretoria: Unisa.

VREY, J.D. & JACOBS, L.J. 1982. Die self, selfidentiteit en selfkonsep. S.A. Tydskrif vir Opvoedkunde, 2(3):96-102, Februarie.

WADE, B. & MOORE, M. 1984. The "quiet" child. English in Education, 18(3):25-32, Autumn.

WAGNER, W.G. 1984. Help students find answers: A communications skills primer. Music Educational Journal, 70(7):48-51.

WALKER, R. 1985. Doing research - a handbook for teachers. London: Methuen & Co. Ltd.

WALL, W.D. 1977. Constructive education for adolescents. London: Harrap.

WATTENBERG, W.W. 1973. The adolescent years. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

WEAVER, R.L. & COTRELL, H.W. 1988. Ten specific techniques for developing humor in the classroom. Education (108(2):167.

WIERSMA, W. 1969. Research methods in education. New York: Holt, Rinehart & Winston.

WILSON, J.A.R., ROBECK, M.C. & MICHAEL, W.B. 1974. Psychological foundations of learning and teaching. New York: McGraw-Hill Book Company.

WLODKOWSKI, R.J. 1978. Motivation and teaching - a practical guide. Washington: National Education Association.

YOUNGMAN, M.B. 1978. Designing and analysing questionnaires. Nottingham: University school of Education.

Posbus 778
Onderwyshulpsentrum
VANDERBIJLPARK 1900

12 Augustus 1988

Die Hoof

'n Vriendelike beroep word op u gedoen om die ingeslote vraelys aan u Departementshoof: Opvoedkundige Leiding of Voorligteronderwyser te oorhandig om deur hom/haar ingevul te word.

Die vraelys het ten doel om voorligteronderwysers van sekondêre skole se mening oor die stand van persoonlikheidsvoorligting in sekondêre skole in die R.S.A in te win.

Skriftelike toestemming is van u onderwysdepartement ontvang om genoemde saak in 'n aantal skole in die provinsie te ondersoek [kyk aangehegte brief].

U naam of die naam van u skool word nêrens op die vraelys ingevul nie en alle inligting word dus as anoniem beskou.
Wees dus verseker dat alle inligting as streng vertroulik behandel sal word.

Die vraelys moet asseblief so eerlik as moontlik beantwoord word en voor of op 12 September 1988 in die gefrankeerde koevert aan bogenoemde adres teruggestuur word.

U begrip en vriendelike samewerking word hoog waardeer.

Die uwe

____

L BOSHOFF

BYLAAG 2

DEPARTEMENT VAN ONDERWYS EN KULTUUR
DEPARTMENT OF EDUCATION AND CULTURE

ADMINISTRASIE: VOLKSRAAD
ADMINISTRATION: HOUSE OF ASSEMBLY

TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT
TRANSVAAL EDUCATION DEPARTMENT

Navrae:
Enquiries: Dr. D.K. de Jager
Verw.:
Ref.: TOA 9-7-2
Tel.: (012) 324-1660/-70

Provinsiale Gebou
Provincial Building
Privaatsak X76
Private Bag X76
Pretoria 0001

TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT
1988 -07- 19

Mnr. L. Boshoff
Onderwyshulpsentrum: Vanderbijlpark
Posbus 778
VANDERBIJLPARK
1900

Geagte mnr. Boshoff

VRAELYS AAN VOORLIGTERONDERWYSERS INSAKE PERSOONLIKHEIDS-VOORLIGTING

U skrywe, gedateer 1988-07-11, asook u besoek aan die Buro vir Onderwysnavorsing, het betrekking.

Die Transvaalse Onderwysdepartement verleen toestemming aan u om die voorgelegde vraelys, met die nodige wysigings, aan Afrikaansmedium sekondêre skole in Transvaal te stuur om deur 180 Departementshoofde: Opvoedkundige Leiding of persone verantwoordelik vir voorligting ingevul te word.

Die goedkeuring is aan die volgende voorwaardes onderworpe:

- U moet self die samewerking van die betrokke skoolhoofde verkry.
- U moet hierdie brief aan die hoofde toon as bewys dat u die Departement se toestemming verkry het om die ondersoek uit te voer, maar u mag nie die brief gebruik om die samewerking van die hoofde af te dwing nie.

- Die name van skole, skoolhoofde, onderwysers, leerlinge en die TOD mag nie in u proefskrif vermeld word nie.

- Na voltooiing van u proefskrif moet u die Departement asseblief van 'n kopie daarvan voorsien.

Sterkte met u studie.

Namens DIREKTEUR VAN ONDERWYS

VRAELYS AAN VOORLIGTERONDERWYSERS/PERSONE VERANTWOORDELIK VIR DIE AANBIEDING VAN VOORLIGTING TEN OPSIGTE VAN DIE STAND VAN PERSOONLIKHEIDSVOORLIGTING IN SEKONDêRE SKOLE.

ALGEMENE AANWYSINGS

+ Hierdie vraelys is opgestel om u mening in verband met die stand van persoonlikheidsvoorligting in u skool te bekom.

+ Die inligting wat met hierdie vraelys bekom word, word slegs vir navorsingsdoeleindes gebruik en sal streng vertroulik behandel word.

+ Dui op 'n 4-punt skaal aan in welke mate vir die onderstaande aspekte van persoonlikheidsvoorligting in die voorligtingsprogram van u skool voorsiening gemaak word.

+ Onder "voorligtingsprogram" moet verstaan word slegs die komponente beroepsvoorligting, opvoedkundige voorligting en persoonlikheidsvoorligting.

+ 'n Vraag word beantwoord deur 'n kruisie in die toepaslike blokkie te trek.

VOORBEELD

In welke mate word deur middel van die voorligtingsprogram voorsiening gemaak vir emosionele uitlaatkleppe vir leerlinge ?

1	~~2~~ X	3	4

SKAAL:

1 = Glad nie
2 = Onbevredigend
3 = Redelik
4 = Ten volle

VIR KANTOORGEBRUIK

[1-3]

FISIESE ONTWIKKELING

In welke mate:

1. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram voorberei en ondersteun ten opsigte van die fisiese veranderinge wat by hulle plaasvind ?

1	2	3	4

[4]

2. maak die voorligtingsprogram voorsiening vir voorligting aan leerlinge ten opsigte van die belangrikheid van korrekte en voldoende voedsel asook eetgewoontes vir gesonde fisiese groei en ontwikkeling ?

1	2	3	4

[5]

3. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram bewus gemaak van die feit dat mense se innerlike eienskappe belangriker is as fisiese voorkoms en aantreklikheid ?

1	2	3	4

[6]

4. word voorsiening gemaak vir voorligting ter verbetering van die persoonlike voorkoms by wyse van kleredrag en persoonlike versorging van hare, naels, vel, tande en klere ?

1	2	3	4

[7]

5. word leerlinge bewus gemaak van die invloed van alkoholiese drank, verdowingsmiddels en die rookgewoonte op gesonde fisiese groei en ontwikkeling ?

1	2	3	4

[8]

6. word leerlinge bewus gemaak van die uitwerking wat fisiese veranderinge op gedrag het ?

1	2	3	4

[9]

7. word leerlinge die geleentheid gebied om onder die indruk te kom van die belangrikheid van deelname aan fisiese aktiwiteite en dat dit gaan om bevrediging van bepaalde liggaamlike ontwikkelingsbehoeftes en nie net ter wille van die wenmotief nie ?

1	2	3	4

[10]

8. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram aangemoedig om maksimaal aan liggaamlike aktiwiteite deel te neem ?

1	2	3	4	[11]

SOSIALE ONTWIKKELING

In welke mate:

9. maak die voorligtingsprogram voorsiening vir leerlinge om die nodige houdings, waardes, rolle, bevoegdhede en vaardighede te ontwikkel om effektief binne hulle kultuur en gemeenskap te fuksioneer ?

1	2	3	4	[12]

10. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram voorgelig hoe om hulle verhoudinge met alle mense, maar veral diegene wat vir hulle belangrik is, naamlik ouers, onderwysers en portuurgroep te verbeter en in stand te hou ?

1	2	3	4	[13]

11. word leerlinge tot die besef gebring dat gesonde verhoudinge met ander - ook mense van ander bevolkingsgroepe - bydra tot die eie gesonde persoonlikheidsontwikkeling ?

1	2	3	4	[14]

12. word leerlinge daarvan bewus gemaak dat 'n hegte vriendskap gebaseer is op die voorsiening in mekaar se wedersydse behoeftes ?

1	2	3	4	[15]

13. maak die voorligtingsprogram die leerlinge bewus van die persoonlikheidseienskappe wat nodig is om die goedkeuring en aanvaarding deur die portuurgroep en ook ander mense te verwerf ?

1	2	3	4	[16]

14. word leerlinge bewus gemaak dat maksimale deelname aan/betrokkenheid by buitemuurse aktiwiteite belangrik is vir sosiale vorming en ontwikkeling en dus ook vir goeie geestesgesondheid ?

1	2	3	4	[17]

4/.. .....

15. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram onder die indruk gebring dat buitemuurse deelname emosionele uitlaatkleppe voorsien waar op 'n sosiaal aanvaarbare wyse ontslae geraak kan word van opgekropte emosies en onderdrukte gevoelens wat skadelik kan wees vir geestesgesondheid ?

1	2	3	4	[18]

16. bied die voorligtingsprogram aan leerlinge die geleentheid om hulle eie kenmerkende sosiale gedrag, byvoorbeeld, egosentriese gedrag, afsydigheid teenoor teenoorgestelde geslag, onttrekking en onbedagsaamheid, asook hulle voorkeure ten opsigte van sosiale verhoudinge te ontdek ?

1	2	3	4	[19]

17. word leerlinge blootgestel aan voorligting ten opsigte van volwasse sosiale gedrag, byvoorbeeld, bedagsaamheid, aanvaarding, ondersteuning en lojaliteit en die implikasies daarvan vir 'n gesonde gesinslewe en beroepsbeoefening ?

1	2	3	4	[20]

18. maak die voorligtingsprogram voorsiening om uitermatige vorme van anti-sosiale gedrag by leerlinge waar te neem en te diagnoseer ?

1	2	3	4	[21]

19. word daar deur middel van die voorligtingsprogram voldoende geleentheid geskep om terapeutiese hulp te verleen, byvoorbeeld, indiwiduele gesprekvoering en gesinsterapie waar nodig ?

1	2	3	4	[22]

KOGNITIEWE ONTWIKKELING

In welke mate:

20. word die leerling deur middel van die voorligtingsprogram bewus gemaak van sy moontlikhede, wat hy is, maar ook wat hy kan en behoort te wees ?

1	2	3	4	[23]

21. word die leerling bewus gemaak van sy egosentriese gedrag en die nadele wat dit vir hom mag inhou ten opsigte van gesonde persoonlikheids-ontwikkeling ?

1	2	3	4	[24]

22. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram voorgelig en ondersteun ten opsigte van die volwasse tipe gedrag wat nou van hulle verwag word ?

1	2	3	4	[25]

23. word leerlinge die geleentheid gebied tot kreatiewe bespreking en om oplossings te vind vir hulle eie probleme of tot insig te kom ?

1	2	3	4	[26]

24. word leerlinge onder die indruk gebring van die noodsaaklikheid van volgehoue inspanning ten opsigte van skolastiese werk, ten einde te verseker dat hulle leervaardighede maksimaal ontwikkel ?

1	2	3	4	[27]

25. word die verskillende vakonderwysers deur middel van die voorligtingsprogram ingelig ten opsigte van leerlinge se moontlikhede, sodat hulle voortdurend die leerlinge se prestasie daarteen kan meet en waar nodig leerlinge kan aanspoor tot verhoogde prestasie ?

1	2	3	4	[28]

26. het die voorligtingsprogram tot gevolg dat realistiese eise en verwagtinge aan leerlinge gestel word ten opsigte van skolastiese prestasie ter wille van hulle gesonde persoonlikheidsontwikkeling ?

1	2	3	4	[29]

27. word leerlinge bewus gemaak van die belangrikheid van maksimale skolastiese prestasie ter wille van die uiteindelike vlak van beroepsbeoefening ?

1	2	3	4	[30]

EMOSIONELE ONTWIKKELING

In welke mate:

28. word onderwyspersoneel deur middel van die voorligtingsprogram voorgelig ten opsigte van die bydrae [dikwels subtiele bydrae] wat hulle kan lewer tot die leerlinge se geestesgesondheid ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [31] |

29. dra die voorligtingsprogram by tot die leerling se ervaring van maksimum skolastiese sukses en die beperking van mislukkings tot 'n minimum ter wille van sy gesonde persoonlikheidsontwikkeling ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [32] |

30. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram gehelp om realistiese eise aan hulleself te stel ten opsigte van skoolwerk ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [33] |

31. word leerlinge ingelig oor die selfkonsep; faktore wat bydra tot die ontwikkeling van 'n positiewe selfkonsep en die rol wat dit speel ten opsigte van geestesgesondheid ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [34] |

32. hou die voorligtingsprogram rekening met die psigologiese behoeftes van die leerlinge en die gevolge wat onbevredigde behoeftes inhou vir leerlinge se gesonde persoonlikheidsontwikkeling ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [35] |

33. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram bewus gemaak van hulle gebruik van verdedigingsmeganismes en die nadele van die oormatige gebruik daarvan vir geestesgesondheid ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [36] |

34. maak die voorligtingsprogram voorsiening vir die vroegtydige uitkenning van leerlinge met emosionele en gedragsprobleme ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [37] |

35. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram gehelp en ondersteun in die hantering van persoonlike terugslae ?

| 1 | 2 | 3 | 4 | [38] |

7/.. .....

36. word leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram onder die indruk gebring van die belangrikheid van persoonlikheidseienskappe soos selfdissipline, eerbied, bedagsaamheid, betroubaarheid, eerlikheid, opregtheid, ensovoorts.

1	2	3	4	[39]

37. bied die voorligtingsprogram aan leerlinge die geleentheid om insig te ontwikkel in hulle eie emosionaliteit of emosionele gedragspatrone ?

1	2	3	4	[40]

38. word onderwyspersoneel deur middel van die voorligtingsprogram bewus gemaak van leerlinge se emosionele gesteldheid sodat die nodige hulp en ondersteuning deur almal verleen kan word ?

1	2	3	4	[41]

39. stel die voorligtingsprogram, sover dit persoonlikheidsvoorligting betref, die geestesgesondheid van die leerlinge as hoogste doelwit ?

1	2	3	4	[42]

DIE HUIS

In welke mate:

40. is die voorligtingsprogram in u skool omvangryk en sensitief genoeg om die opvoedingskwaliteit van 'n leerling se huis as primêre opvoedingsinstelling te evalueer ten einde tekortkominge agter te kom ?

1	2	3	4	[43]

41. word voorsiening gemaak vir skakeling tussen skoolpersoneel en ouers ten einde terapeutiese hulp te verleen in gevalle waar opvoedingsgebreke in die huis voorkom ?

1	2	3	4	[44]

42. word voorsiening gemaak vir voorligting aan ouers ter voorkoming van die ontwikkeling van emosionele en gedragsprobleme en die bydrae wat hulle kan lewer tot hulle kinders se gesonde persoonlikheidsontwikkeling ?

1	2	3	4	[45]

8/.. .....

DIE PORTUURGROEP

In welke mate:

43. kry leerlinge deur middel van die voorligtingsprogram die geleentheid om die invloedsgroep waarvan hulle lid is te identifiseer en die invloed wat dit op hulle het ten opsigte van gedrag in akademiese, sport en ander aangeleenthede te bepaal ?

1	2	3	4	[46]

44. word voorligting aan leerlinge gegee om hulle met ongewenste invloedsgroepe te laat breek, of om hulle te help om leiding te neem in die positiewe beïnvloeding van die lede van hulle invloedsgroepe ?

1	2	3	4	[47]

45. Watter opmerking wil u dalk maak met betrekking tot die aanbieding van persoonlikheidsvoorligting ?

Dankie vir u samewerking.