

BIBLIOGRAFIE.

- Ballard, P.B.: a. The Changing School. Hodder and Stoughton, London, 1928.
- \_\_\_\_\_ b. The New Examiner. Hodder and Stoughton, London, 1927.
- Boyd, W.: Measuring Devices in Composition, Spelling and Arithmetic. Harrap, London, 1924.
- Brooks, F.D.: The Applied Psychology of Reading. Appleton, New York, 1926.
- Brooks, S.S.: Improving Schools by Standardized Tests. Harrap, London, 1922.
- Burt, C.: Mental and Scholastic Tests. King and Son, London, 1922.
- Coetzee, J. Chr.: a. Die Moderne Opvoeding. Van Schaik, Pretoria, 1939.
- \_\_\_\_\_ b. Eksperimentele Opvoedkundige Studies. Van Schaik, Pretoria, 1926.
- \_\_\_\_\_ c. Inleiding tot die Algemene Empiriese Opvoedkunde. Pro-Ecclesia-Drukkery, Stellenbosch, 1942.
- \_\_\_\_\_ d. Inleiding tot die Algemene Teoretiese Opvoedkunde. Pro-Ecclesia-Drukkery, Stellenbosch, 1944.
- \_\_\_\_\_ e. Onderwys in Transvaal: 1838 - 1937. Van Schaik, Pretoria, 1941.
- Coetzee, J. Chr. (Red.): Beginnels en Metodes van die Laer Onderwys. Van Schaik, Pretoria, 1947.
- Cole, L.: Psychology of the Elementary School Subjects. Farrar and Rhinehart, New York, 1934.
- Courtis, S.A.: Why Children Succeed. Friesema Bros. Printing Co. Press, 1925.
- Cubberley, E.P.: Readings in the History of Education. Houghton Mifflin, Boston, 1920.
- Departement van Onderwys, Transvaal: a. Bepalingen en Leer-  
gangen voor Buitenscholen. Goevermentsdruk-  
kery, Pretoria, 1918.
- \_\_\_\_\_ b. Bepalingen voor Lagere Scholen voor Blan-  
ke Kinderen benevens het voorgeschreven  
Leerplan of de Leergang. Cape Times,  
Government Printers, Cape Town, 1914.
- \_\_\_\_\_ c. Lagere en Middelbare Scholen: Bepalingen  
en Leergangen. Goevernementsdrukkery,  
Pretoria, 1909.

- Departement van Onderwys, Transvaal: d. Regulasies betreffende Laerskole vir Blanke Kinders met Wenke insake Leergange. Radford, Adlington, Johannesburg, 1929.
- \_\_\_\_\_ e. Regulasies vir Laerskole (Dorpskole) insluitende Die Leerplan of Leergange wat gevolg moet word... Die Goewermentsdrukkery, Pretoria, 1925.
- Freeman, F.N.: a. Psychology of the Common Branches. Harrap, London, 1916.
- \_\_\_\_\_ b. The Teaching of Handwriting. Houghton Mifflin, Boston, 1914.
- Freeman, F.S.: Individual Differences. Harrap, London, 1936.
- Greene, H.A. and Jorgensen, A.N.: The Use and Interpretation of Elementary School Tests. Longmans, Green, New York, 1939.
- Gregory, C.A.: Fundamentals of Educational Measurement. Appleton, New York, 1922.
- Heese, J. de V.: Die Gebruik van Druk- en Lopende Skrif. Nasionale Pers, Kaapstad, 1941.
- Huey, E.B.: The Psychology and Pedagogy of Reading. Macmillan, New York, 1918.
- Kelley, T.L.: Interpretation of Educational Measurements. World Book Co., New York, 1927.
- Le Clus, P.G.: „Ons Hoërskole - Tydmors?" Die Huisgenoot, 23 Julie 1948.
- Madsen, I.N.: Educational Measurement in the Elementary Grades. World Book Co., New York, 1930.
- Milne, F.T.: The Use of Scholastic Tests in South African Schools. Van Schaik, Pretoria, 1937.
- Monroe, W.S.: a. An Introduction to the Theory of Educational Measurement. Harrap, London, 1922.
- \_\_\_\_\_ b. Measuring the Results of Teaching. Harrap, London, w.d.
- Monroe, W.S. and Streitz, R.: Directing Learning in the Elementary School. Doubleday, Doran & Co., New York, 1932.
- Parker, S.C.: a. A Textbook in the History of Modern Education. Ginn, Boston, 1912.
- \_\_\_\_\_ b. Types of Elementary Teaching and Learning. Ginn, Boston, 1923.
- Prinsloo, M.J.: Beroepskeusevoorligting deur Skool en Jeugraad. The Potchefstroom Herald, Potchefstroom, 1933.
- Reed, H.B.: Psychology of Elementary School Subjects. Ginn, Boston, 1927.

- Ruch, G.M.: The Improvement of the Written Examination.  
Scott, Foresman and Co., Chicago, 1924.
- Schonell, F.J.: a. Backwardness in the Basic Subjects.  
Oliver and Boyd, Edinburgh, 1942.
- \_\_\_\_\_ b. Diagnosis of Individual Difficulties in  
Arithmetic. Oliver and Boyd, Edinburgh, 1937.
- Smuts, A.J.: The Education of the Adolescent in South Africa.  
Juta, Cape Town, 1937.
- Snyman, W.J.: Leesbekwaamheid by Skoolkinders. Ongepubli-  
seerde M.Ed.-verhandeling, 1928.
- Terman, L.M. and Lima, M.: Children's Reading. Appleton,  
New York, 1926.
- Transvaalse Onderwysdepartement: a. Eliminasie van Leerlinge  
in Hoërskole oor die Tydperk 1938-1947.  
(Statistieke).
- \_\_\_\_\_ b. Voorgestelde Leerplanne vir Grade - Stan-  
derd VIII. Die Staatsdrukker, Pretoria, 1948.
- \_\_\_\_\_ c. Voorgestelde Leerplan vir Handskrif:  
Grade tot Standaard V. Die Staatsdrukker,  
Pretoria, 1942.

BYLAE I.DIE LEESTOETS.

Naam: \_\_\_\_\_

Seun of Meisie: \_\_\_\_\_

Geboortedatum: \_\_\_\_\_

Ouderdom: \_\_\_\_\_ jaar \_\_\_\_\_ maande.

Skool: \_\_\_\_\_

Distrik: \_\_\_\_\_

Standerd: \_\_\_\_\_

Vandag se datum: \_\_\_\_\_

In die plek van elke syfer tussen hakies moet net EEN woord staan. Daardie woord moet jy skrywe net na dieselfde syfer op die antwoorde-papier.

Voorbeeld:

Oom Piet het 'n klein hondjie aan sy seun Jan gegee en 'n klein katjie aan sy dogter Johanna. Eendag begin Johanna se (51) agter Jan se (52) te hardloop.

(51) \_\_\_\_\_ katjie \_\_\_\_\_ . (52) \_\_\_\_\_ hondjie \_\_\_\_\_

Blaai om.

ANTWOORDE-PAPIER.

(1)	_____	(26)	_____
(2)	_____	(27)	_____
(3)	_____	(28)	_____
(4)	_____	(29)	_____
(5)	_____	(30)	_____
(6)	_____	(31)	_____
(7)	_____	(32)	_____
(8)	_____	(33)	_____
(9)	_____	(34)	_____
(10)	_____	(35)	_____
(11)	_____	(36)	_____
(12)	_____	(37)	_____
(13)	_____	(38)	_____
(14)	_____	(39)	_____
(15)	_____	(40)	_____
<b>(16)</b>	_____	(41)	_____
(17)	_____	(42)	_____
(18)	_____	(43)	_____
(19)	_____	(44)	_____
(20)	_____	(45)	_____
(21)	_____	(46)	_____
(22)	_____	(47)	_____
(23)	_____	(48)	_____
(24)	_____	(49)	_____
(25)	_____	(50)	_____

Werk so vinnig as jy kan.

In die plek van elke syfer tussen hakies moet net EEN woord staan. Daardie woord moet jy skrywe net na dieselfde syfer op die antwoorde-papier.

---

Sannie het twee poppe gehad, een met swart hare en die ander met bruin hare. Sy het baie gehou van die pop met die bruin hare maar nie van die pop met die (1) hare nie.

'n Klein seuntjie is eenkeer gestuur om drie eiers uit 'n nes te haal en hulle vir sy ma te bring. Toe hy terugkom, val hy en breek twee daarvan. Hy kon toe net (2) aan sy (3) gee.

'n Man wat na 'n maaltyd genooi was, kom om 8-uur aan en vind toe dat hy 'n uur laat is. Hy moes om (4) uur gekom het.

Annie was 'n baie klein dogtertjie wat op 'n plaas gewoon het. Sy moes deur 'n land loop en oor 'n traphek klim om by die skool te kom. Eendag sien sy 'n groot kraai op die hek sit. Sy word toe so bang dat sy huistoe hardloop na haar ma toe. Nou klim sy nooit oor die (5) sonder om aan die (6) te dink nie.

Gert het gewoonlik in sy boeksak, waarin 'n klein gaatjie was, 'n pen, 'n potlood en 'n uitveër gehad. Eendag toe hy by die skool kom, begin hy soek in die sak en kry die boek, die potlood en die uitveër, maar kon nie die (7) kry nie. Hy dink toe dit moes seker deur die (8) geval het.

'n Blinde vrou het 'n seun gehad wat sy baie lief gehad het. Haar enigste vrees was dat hy ook (9) sou word, netsoos sy; en haar enigste begeerte was dat hy haar moes (10) hê, netsoos sy hom liefhet.

Daar was eendag 'n pappegaai wat leer praat het maar wat net twee woorde kon sê: "Nee" en "Ja." Hy het hulle egter gedurig verkeerd gebruik, en die antwoord wat hy gegee het, was altyd die een wat nie verwag was nie. Eendag gee 'n liewe goeie ou vrou hom 'n klontjie suiker en vra toe: "Hou jy van my?" Die (11) antwoord dadelik (12).

'n Man val eenkeer in 'n watervoor waarin 'n vark lê. Die man het 'n ring aan sy vinger gehad, en die vark het 'n ring aan sy neus gehad. Die man was dronk. Die (13) was nugter. Dit gebeur soms dat 'n (14) 'n aantrekliker wese is as 'n (15).

Om 'n lekker koppie tee te maak is dit nodig dat die teepot warm gemaak word voordat die kookwater ingegooi word, en dat die kookwater wat ingegooi word, nie te lank gestaan en kook het nie. Eendag het Marta onderneem om tee te maak vir die gesin. Sy het die nodige hoeveelheid tee in die pot gedoen en gooi toe water daarop wat net mooi begin te (16). Maar die tee was nie so lekker as wat dit kon gewees het nie, omdat sy vergeet het om die (17) eers (18) te maak.

Oom Jan het daarvan gehou om buitekant die bedekte deel van die bus te ry as die weer mooi is en binnekant as dit reent. Maar tot sy ergernis het hy gewoonlik gevind dat as dit mooiweer is, hy nie (19) kon ry nie, omdat dit daar dan te vol is, en as dit weer (20), hy om dieselfde rede nie (21) kon ry nie.

'n Seun met die naam van Henry, in Engeland gebore, het saam met sy klein suster+jie 'n Afrikaanse skool besoek. Hy het Afrikaans gepraat met 'n (22) aksent, en hy het altyd rusie gemaak met die seuns wat, soos hy gedink het, onvriendelik was teenoor sy (23).

'n Dame het eenkeer aan mnr. Stoltz, haar boekhandelaar, geskrywe en hom gevra om haar sekere boeke wat sy genoem het, te stuur. Sy het ook aan mnr. Scholtz, haar vis-handelaar geskrywe en drie pond salm bestel. Die name was so eenders dat sy hulle verwar het en die briewe in die verkeerde koeverte gestee het. Toe mnr. Scholtz sy brief kry, was hy verbaas om 'n bestelling te kry vir (24). En toe mnr. (25) sy brief kry, het hy gebrom: "Sien die dame my aan vir 'n (26)?"

In die takke van 'n groot boom het 'n slim ou kraai gewoon. Sy vrou was dood, en sy kinders het al self hulle kos gevind; dus het hy niemand anders gehad om voor te sorg as vir (27) nie. Hy het getreur oor die verlies van sy (28), en as hy vir sy (29) gaan kuier, het hy dikwels met hulle gepraat oor hulle (30).

Ek het vandag nie van die preek gehou nie. In die eerste plek het die predikant sy preek gelees; in die tweede plek het hy dit nie goed gelees nie, en in die derde plek was dit nie werd om (31) te word nie.

Suiker het nie in gebruik gekom voor die middel van die Middel-eeue nie. Voor daardie tyd was heuning waarskynlik die soetste ding bekend. As die ou Grieke hulle kos wou (32) maak, het hulle gewoonlik (33) gebruik.

As 'n voorwerp ligter is as dieselfde volume van 'n vloeistof waarin dit gesit word, dan drywe dit. As dit swaarder is, sal dit sink. Terwyl ys (34) is as water, drywe dit daarop; en as 'n stukkie yster in 'n bakkie kwiksilwer gesit word, sal dit (35) omdat kwiksilwer swaarder is as yster.

Dit is 'n vergissing om te dink dat helder-gekleurde blomme die weelderigste tier in die keerkringe. 'n Mens moet eerder in die koue minder-begunstigde streke van die wêreld soek na pragtige blomme-vertoon en helder kleurmassas. Wanneer ons derhalwe hoë berge beklim en die sneeu-lyn nader, vind ons altyd 'n groter en groter hoeveelheid van (36) en hulle (37) word altyd helderder en helderder.

Ons glo dat die maatskappy altyd-deur vordering maak in kennis. Die stert is nou waar die kop 'n tyd gelede was. Maar die kop en die stert bly nog steeds ewe ver van mekaar verwyder. 'n Gewone arbeider lees vandag beter as 'n edelman van die Middel-eeue; maar 'n (38) van vandag (39) beter as 'n (40) van vandag.

Wanneer die hele natuurlike omgewing opmerklik eenvormig is in kleur en aansien, dan vermom alle diere, voëls en insekte hulle ewe-eens in die heersende kleur om sodoende

te voorkom dat hulle maklik gesien kan word. In die woestyn neem diere die kleur aan van die sand. In die Poolstreke is alle diere sonder uitsondering (41). In die (42) is hulle geel.

Bome kry hulle voedingstof uit twee bronne: die grond en die lug. Met hulle wortels suig hulle water op met minerale daarin opgelos; en met hulle blare neem hulle vog en gasse uit die lug op. Een van daardie gasse is hulle belangrikste voedingstof, want dit voorsien hulle van koolstof, die vaste bestanddeel van oorwegende belang. Dit is feitlik die kleinste deel van die voedingstof van die (43), wat van die (44) kom; die grootste deel word ingeneem deur die (45).

Moontlik die mees sonderlinge voorbeeld van afgetrokkenheid is dié van 'n man wat, na hy een môre gebad het, hom afgedroë het met sy koerant en toe gaan sit het om sy (46) te (47).

'n Afrikaner en 'n Fransman het rusie gekry en kom toe ooreen om 'n tweegeveg in 'n donker kamer te hê. Die Afrikaner wat nie 'n moord op sy gewete wou hê nie, tas toe rond na die kaggel, skiet in die (48) op en tref die (49). In die Franse lesing van hierdie verhaal word die (50) voorgestel as die een wat in die skoorsteen weggekruip het.

BYLAE II.DIE SKRYFTOETS.

Die kinders skryf die volgende na hulle dit goed geleer het:

Daar's dertig dae in September,  
April en Junie en November;  
In Februarie agt-en-twintig,  
Die res het almal een-en-dertig.

Volledige voorskrifte word verstrek ten opsigte van:

1. Die besonderhede wat op die voorblad ingevul moet word;
2. die verduideliking deur die toetsnemer van die doel en hoe die toetspersone moet skrywe, en
3. die hou van die tyd.

Die Voortoets.

In die voortoets skrywe die leerlinge die woorde: een twee drie vier ..... twintig, om hulle vertrouwd te maak met die prosedure, veral om die bevel "Begin" en "Stop" stiptelik te gehoorsaam. Netsoos die hooftoets duur die voortoets ook twee minute, en daarom begin die toetspersone weer voor as hulle tot by "twintig" klaar geskrywe het voor die toetsnemer gesê het "Stop". Dieselfde word gedoen in die hooftoets, die toetspersone begin weer voor ingeval hulle die vereiste woorde klaar geskrywe het voor die toetsnemer hulle bevel om op te hou.

Die toets word geskrywe 'n half-uur na die toetspersone in die klaskamer gekom het, om te verseker dat hulle kalm is wanneer hulle skrywe.

BYLAE III.

REKENTOETSE.

Naam: \_\_\_\_\_

Seun of Meisie: \_\_\_\_\_

Geboortedatum: \_\_\_\_\_

Ouderdom: \_\_\_\_\_ jaar \_\_\_\_\_ maande.

Skool: \_\_\_\_\_

Distrik: \_\_\_\_\_

Standerd: \_\_\_\_\_

Datum van hierdie toets: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Optelling: ..... \_\_\_\_\_

Aftrekking: ..... \_\_\_\_\_

Vermenigvuldiging: ..... \_\_\_\_\_

Deling: ..... \_\_\_\_\_

Probleme: ..... \_\_\_\_\_

2 Minute.

TOETS I.

Tel op so vinnig as jy kan. Vul die antwoorde in.

<u>34</u> <u>27</u>	<u>68</u> <u>19</u>	<u>46</u> <u>73</u>	<u>70</u> <u>69</u>	<u>68</u> <u>83</u>
<u>13</u> <u>78</u> <u>9</u>	<u>53</u> <u>65</u> <u>11</u>	<u>43</u> <u>76</u> <u>25</u>	<u>20</u> <u>15</u> <u>89</u>	<u>44</u> <u>75</u> <u>32</u>
<u>38</u> <u>91</u> <u>54</u> <u>7</u>	<u>9</u> <u>96</u> <u>82</u> <u>49</u>	<u>38</u> <u>26</u> <u>63</u> <u>9</u>	<u>30</u> <u>54</u> <u>58</u> <u>72</u>	<u>41</u> <u>13</u> <u>64</u> <u>56</u>
<u>33</u> <u>46</u> <u>67</u> <u>73</u> <u>19</u>	<u>45</u> <u>21</u> <u>87</u> <u>95</u> <u>66</u>	<u>84</u> <u>31</u> <u>98</u> <u>9</u> <u>42</u>	<u>47</u> <u>21</u> <u>98</u> <u>50</u> <u>36</u>	<u>77</u> <u>95</u> <u>8</u> <u>48</u> <u>39</u>
<u>62</u> <u>45</u> <u>88</u> <u>60</u> <u>4</u> <u>93</u>	<u>90</u> <u>62</u> <u>83</u> <u>19</u> <u>45</u> <u>70</u>	<u>83</u> <u>22</u> <u>36</u> <u>18</u> <u>27</u> <u>80</u>	<u>23</u> <u>69</u> <u>8</u> <u>32</u> <u>50</u> <u>73</u>	<u>14</u> <u>99</u> <u>84</u> <u>79</u> <u>92</u> <u>68</u>

2 Minute,

TOETS II.

Trek af so vinnig as jy kan. Vul die antwoorde in.

<u>90</u>	<u>73</u>	<u>51</u>	<u>100</u>	<u>91</u>	<u>72</u>	<u>64</u>	<u>91</u>	<u>75</u>
<u>23</u>	<u>26</u>	<u>32</u>	<u>72</u>	<u>57</u>	<u>45</u>	<u>28</u>	<u>64</u>	<u>59</u>

<u>726</u>	<u>804</u>	<u>679</u>	<u>751</u>	<u>621</u>	<u>613</u>	<u>358</u>	<u>960</u>
<u>350</u>	<u>251</u>	<u>482</u>	<u>658</u>	<u>396</u>	<u>279</u>	<u>178</u>	<u>569</u>

<u>5289</u>	<u>7389</u>	<u>9634</u>	<u>8632</u>	<u>7248</u>	<u>3850</u>	<u>7616</u>
<u>2831</u>	<u>2517</u>	<u>3164</u>	<u>4579</u>	<u>3089</u>	<u>2461</u>	<u>6868</u>

<u>91743</u>	<u>68623</u>	<u>93850</u>	<u>98781</u>	<u>81134</u>	<u>70006</u>
<u>43973</u>	<u>57304</u>	<u>62961</u>	<u>87805</u>	<u>66149</u>	<u>29187</u>

2 Minute.

TOETS III.

Vermenigvuldig so vinnig as jy kan. Vul die antwoorde in.

$\begin{array}{r} 78 \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ \underline{1} \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 245 \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 716 \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 704 \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 493 \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 136 \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 308 \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 209 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 739 \\ \underline{6} \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 5082 \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6735 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4506 \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5821 \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3961 \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9250 \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9475 \\ \underline{3} \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 87239 \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 98176 \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 79468 \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 39861 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 39518 \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 87946 \\ \underline{6} \end{array}$
---	---	---	---	---	---

2 Minute.

TOETS IV.

Deel so vinnig as jy kan. Vul die antwoorde in.

2/283/725/657/919/898/884/606/844/9249/7026/5822/3625/7153/4358/1767/2739/43564/71283/60488/67922/98565/97807/82536/71587/963412/537143/149528/351044/350685/231456/396249/56214

4 Minute.

TOETS V.

Werk so vinnig as jy kan. Alles uit die kop. Skryf net die antwoorde neer.

1. Sarel het 25 albasters. Hy speel met Piet en Jan. Piet wen 6 van hom, maar hy wen weer 8 van Jan. Hoeveel het hy nou?

---

2. 'n Man neem 25 minute om van sy huis na die skool te loop. Sy seuntjie neem ook 25 minute. Hoe lank sal dit hulle neem as hulle saam loop?

---

3. As een man 3 dae neem om 'n huis te verf, hoe lank sal dit 4 manne neem as hulle net so fluks werk?

---

4. Die vensters van ons huis het elkeen 12 ruite. Aan die westekant het ons huis 3 vensters, aan die ooste 4, aan die noorde 3 en aan die suide 2. Hoeveel ruite het die huis?

---

5. Vind 'n getal waarvan 15 die derde is.

---

6. Wat is die kleinste getal wat by 33 getal moet word om dit deelbaar deur 9 te maak?

---

7. Die telefoonpale staan 50 tree van mekaar. Hoe ver is dit van die eerste tot die negende paal?

---

8. 'n Man se salaris word verminder met 10 % en later weer vermeerder met 10 %. Is sy salaris nou meer of minder as in die begin, en met hoeveel persent?

---

BYLAE IV.SKOLE WAARIN DIE TOETSE AFGENEEM IS.

<u>Skool.</u>	<u>Skoolraadsarea.</u>
Bethal	Bethal
Bloemhof	Bloemhof
Carolina	Ermelo
Christiana	Bloemhof
Dirkie-Uys	Witwatersrand-Sentraal.
Fochville	Potchefstroom
Groot-Marico	Marico
Heidelberg	Heidelberg
Hendrina	Middelburg
Lichtenburg	Lichtenburg
Louis Trichardt	Zoutpansberg
Lydenburg	Lydenburg
Nancefield	Witwatersberg
Oost-Eind	Pretoria-Stad
Pres. Pretorius	Potchefstroom
Werda, Springs	Witwatersrand-Oos
Wolmaransstad	Wolmaransstad
Zeerust	Marico.

BYLAE V.SKOLE WAT BEREID WAS OM TE HELP.

<u>Skool.</u>	<u>Skoolraadsarea.</u>
Auckland Park	Witwatersrand-Sentraal
Belfast	Ermelo
Bethal	Bethal
Bloemhof	Bloemhof
Carolina	Ermelo
Christiana	Bloemhof
Delareyville	Lichtenburg
Dirkie-Uys	Witwatersrand-Sentraal
Eendracht	Pretoria-Stad
Fochville	Potchefstroom
Groot-Marico	Marico
Heidelberg	Heidelberg
Hendrina	Middelburg
Hermanstad	Pretoria-Stad
Lichtenburg	Lichtenburg
Louis Trichardt	Zoutpansberg
Lydenburg	Lydenburg
Middelskool	Standerton
Mooirivier	Potchefstroom
Naboomspruit	Waterberg
Nancefield	Witwatersberg
Oost-Eind	Pretoria-Stad
Pietersburg	Pietersburg
Piet Retief	Ermelo
Potgietersrust	Waterberg
Pres. Pretorius	Potchefstroom.
Roodepoort	Witwatersrand-Wes
Schweizer-Reneke	Schweizer-Reneke
Suidskool	Potchefstroom
Vyfhoek	Potchefstroom.
Werda, Springs	Witwatersrand-Oos
Wolmaransstad	Wolmaransstad
Zeerust	Marico
Zwartruggens	Marico.