

HOOFSTUK III

3. Empiriese ondersoek na die twee skoolpraktikummodelle.

3.1 Inleiding.

In hierdie hoofstuk sal daar aandag aan die motivering en doel van die empiriese ondersoek geskenk word. Die beplanning en die verloop van die navorsing sal daarna bespreek word en die hipotese vir die empiriese ondersoek sal ook gestel word. Vervolgens sal die eksperimentele ontwerp en die beskrywing van die populasie vir die navorsing, behandel word.

Daar sal ook 'n uiteensetting van die ewekansige indeling van eerstejaarstudente in die eksperimentele- en kontrolegroepe gemaak word. Die gebruik van die voortoets, om die gelykheid van beide die eksperimentele- en kontrolegroepe se prestasies te bepaal, sal ook bespreek word. Daarna sal die probleme in verband met interne en eksterne geldigheid, sowel as 'n uiteensetting van die tweeledige navorsing, behandel word. Ten slotte sal die resultate van die twee skoolpraktikummodelle in tabelvorm weergegee word.

3.2 Motivering vir die empiriese ondersoek.

Avenant (1981:1) gee 'n goeie samevatting van die doelstellings vir praktiese onderwys, (Vergelyk paragraaf 1.1, hoofstuk 1) terwyl Gresse (1975:98-99) verwys na die dubbele-bodemprinsipe by die opleiding van onderwysers.

Ook Calitz (1980b:26) beklemtoon die noue samehang tussen teorie en praktyk en die wisselwerking wat daar tussen die instituutpraktikum en die skoolpraktikum in die opleiding van onderwysers behoort te bestaan. Calitz (1980b:27) verwys dan ook spesifiek na bepaalde vaardighede soos die handhawing van dissipline of die hantering van groepe leerlinge wat slegs in die skoolpraktyk inoefenbaar is.

Hieruit blyk dit dat dit algemeen deur onderwyskundiges aanvaar word dat die skoolpraktikumkomponent van 'n onderwysstudent se opleiding aansluiting by sy instituutpraktikumopleiding behoort te vind. By 'n hele aantal opleidingsinstitute in die RSA word die sogenaamde "blokperiode" vir praktiese opleiding tans gevolg. Navorsing het bewys dat hiërdie model effektief vir onderwysersopleiding is. Die navorser wil bepaal of daar 'n verskil tussen die prestasies in lesaanbieding, tussen 'n groep eerstejaarstudente

(eksperimentele groep) wat die "Woensdagpraktikum en Blokwaarneming"
 * skoolpraktikummodel volg en n ander groep eerstejaarstudente
 (kontrolegroep) wat die "Blokpraktikum en Woensdagwaarneming" **
 skoolpraktikummodel volg aan die Durbanse Onderwyskollege in 1983.

Dit is teen hiérdie agtergrond dat die "Advieskomitee vir Praktiese Onderwys" aan die Durbanse Onderwyskollege aan die navorser die opdrag gegee het om die empiriese ondersoek uit te voer in n poging om vas te stel watter van bogenoemde skoolpraktikummodelle die doeltreffendste opleiding sou bied aan eerstejaarstudente van die Kollege. Indien die empiriese ondersoek n voordeliger skoolpraktikummodel sou kon identifiseer, sou daar gepoog word om dié skoolpraktikummodel so gou doenlik te implementeer vir eerstejaarstudente.

Hiérdie navorsing is goedgekeur deur die Natalse Onderwysdepartement daar die empiriese ondersoek by dertien primêre skole wat onder beheer van die Natalse Onderwysdepartement staan, uitgevoer is.

* Met die "Woensdagpraktikum" word bedoel praktiese onderwys wat slegs op Woensdae plaasvind. (een-dag-per-week praktiese onderwys). Slegs evalueringslesse en nie gerigte waarneming nie, is op 8 Woensdae in die tweede kwartaal sowel as 8 Woensdae in die derde kwartaal aangebied. Die 2 Woensdae van natoets I sowel as die 2 Woensdae van natoets II is by bogenoemde 8 Woensdae van elke kwartaal ingesluit. (Vergelyk tydbalke B en C).

Met die "Blokwaarneming" word bedoel n bloktydperk van aaneenlopende gerigte waarneming. Slegs gerigte waarneming en nie evalueringslesse nie, is tydens n bloktydperk van 6 dae in die tweede kwartaal sowel as n bloktydperk van 6 dae in die derde kwartaal aangebied. (Vergelyk tydbalke B en C).

** Met die "Blokpraktikum" word bedoel n bloktydperk van aaneenlopende praktiese onderwys. Slegs evalueringslesse en nie gerigte waarneming nie, is tydens n bloktydperk van 8 dae in die tweede kwartaal sowel as n bloktydperk van 8 dae in die derde kwartaal aangebied. Die 2 dae van die voortoets sowel as die 2 dae van natoets III is by bogenoemde 8 dae van elke kwartaal ingesluit. (Vergelyk tydbalke B en C).

Met die "Woensdagwaarneming" word bedoel gerigte waarneming wat slegs op Woensdae plaasvind. Slegs gerigte waarneming en nie evalueringslesse nie, is op 6 Woensdae van die tweede kwartaal sowel as 6 Woensdae van die derde kwartaal aangebied. (Vergelyk tydbalke B en C).

3.3 Doel met die empiriese ondersoek.

Daar is reeds na die doel met hiërdie navorsing verwys in paragraaf 1.7 van hoofstuk I sowel as paragraaf 3.2 van hoofstuk 3.

Om saam te vat, die hoofdoel met hiërdie navorsing is om te bepaal watter een van die twee skoolpraktikummodelle, naamlik die "Woensdagpraktikum en Blokwaarnemingmodel" of die "Blokpraktikum en Woensdagwaarnemingmodel", die doeltreffendste opleiding aan eerstejaarstudente aan die Durbanse Onderwyskollege in 1983 bied. Hiërdie navorsing word uitgevoer in opdrag van "Die Advieskomitee vir Onderwyspraktikum" van die Durbanse Onderwyskollege. Dit word onderneem met die oog daarop om die doeltreffendste skoolpraktikummodel aan te wend vir die opleiding van eerstejaarstudente aan 'n onderwyserskollege.

3.4 Beplanning en verloop van die navorsing.

In hierdie paragraaf sal 'n volledige uiteensetting van die beplanning en verloop van die empiriese ondersoek gegee word.

Drie tydbalke om die verloop van die navorsing oorsigtelik voor te stel, sal hierna verstrekkend word.

TYDBALK A

TYDBALK OM ONDERSOEKVERLOOP VOOR TE STEL

DATUM	EERSTE KWARTAAL-1983	
26/ 1/83 - 28/ 1/83	Opleidingsprogram by Kollege	Ewekansige indeling van alle eerstejaarstudente in veertien onderwyspraktikumgroepe met n dosent as leier van elke groep. Verwys na Tabel 3.2
31/ 1/83 - 30/ 3/83		Al veertien onderwyspraktikumgroepe is betrokke by instituutpraktikum.
28/ 3/83 - 30/ 3/83		Die veertien onderwyspraktikumgroepe word ewekansig in twee groepe (R en S) verdeel tydens die laaste week van die eerste kwartaal. Verwys na tabel 3.3
DATUM	TWEEDE KWARTAAL-1983	
12/ 4/83 - 29/ 6/83	Opleidingsprogram by skole.	Die veertien onderwyspraktikumgroepe besoek die dertien primêre kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege.
13/ 4/83 en 14/ 4/83	<u>Voortoets</u>	Onderwyspraktikumpunte in n Afrikaanse begripsles dien as voortoets vir beide die eksperimentele groep (Groep R) en die kontrolegroep (Groep S).
12/ 4/83 - 21/ 4/83		Eksperimentele groep (R) betrokke by blokwaarneming terwyl die kontrolegroep (S) betrokke is by blokpraktikum. Verwys na tydbalk B.
27/ 4/83 en 4/ 5/83	<u>Natoets I</u>	Onderwyspraktikumpunte in n Afrikaanse begripsles dien as natoets I vir beide die eksperimentele groep (Groep R) en die kontrolegroep (Groep S).
11/ 5/83 - 29/ 6/83		Eksperimentele groep (R) betrokke by Woensdagpraktikum terwyl die kontrolegroep (S) betrokke is by Woensdagwaarneming. Verwys na tydbalk B.
15/ 6/83 - 22/ 6/83	Kollegeprogram	Keuringseksamen vir eerstejaarstudente.
DATUM	DERDE KWARTAAL-1983	
27/ 7/83 - 31/ 8/83	Opleidingsprogram by skole.	Eksperimentele groep (R) betrokke by Woensdagpraktikum terwyl die kontrolegroep (S) betrokke is by Woensdagwaarneming. Verwys na tydbalk C.
7/ 9/83 en 14/ 9/83	<u>Natoets II</u>	Onderwyspraktikumpunte in n Afrikaanse begripsles dien as natoets II vir beide die eksperimentele groep (Groep R) en die kontrolegroep (Groep S).
19/ 9/83 - 26/ 9/83		Eksperimentele groep (R) betrokke by blokwaarneming terwyl die kontrolegroep (S) betrokke is by blokpraktikum.
27/ 9/83 en 28/ 9/83	<u>Natoets III</u>	Onderwyspraktikumpunte in n Afrikaanse begripsles dien as natoets III vir beide die eksperimentele groep (Groep R) en die kontrolegroep (Groep S).
DATUM	VIERDE KWARTAAL-1983	
12/10/83 - 31/10/83	Kollegeprogram	Vraelys gerig aan hoofde, onderwysers, dosente en studente wat by die navorsing betrokke was. Verwys na bylae 4.

3.4.1 Omskrywing van tydbalk A.

Tydens die opleidingsprogram by die Kollege vir die tydperk 26/1/83 - 28/1/83 is 'n ewekansige * indeling van alle eerstejaarstudente in veertien onderwyspraktykgroepe gemaak en 'n dosent is as leier vir elke groep aangewys. (Vergelyk tabel 3.2). Gedurende die tydperk 31/1/83 tot 30/3/83 was al veertien onderwyspraktykgroepe betrokke by die instituutpraktikum.

Volgens Calitz (1980a:12) bestaan 'n instituutpraktikum uit gesimuleerde en gereduseerde of eksperimenteel opgesette vorme van onderwyskundige situasies waarin die aandag toegespits word op die bereiking van spesifieke operasionele doelstellinge in verband met didaktiese vaardighede, tegnieke asook onderrigstrategieë.

Calitz & Nel (1979:4-5) toon aan dat 'n instituutpraktikum uit die volgende komponente kan bestaan: (1) lesbeplanning of lesontwerp; (2) leswaarneming en lesanalise; (3) mikro-onderwysessies aan medestudente as leerlinge; (4) mikro-onderwysessies aan skoolleerlinge; (5) interaksie-analise. (Vergelyk ook Krüger, Trümpelmann & Meerkotter, 1981:51-52). Tydens instituutpraktikum aan die Durbanse Onderwyskollege is bogenoemde komponente (4) en (5) weggelaat weens 'n gebrek aan tyd in die druk Kollegeprogram waarby eerstejaarstudente gedurende die eerste kwartaal betrokke is.

Bogenoemde opleidingskomponente wat as 'n instituutpraktikum aangebied word, is daarop ingestel om die teorie en die praktyk op 'n beplande wyse bymekaar te bring. (Vergelyk paragraaf 2.5 van hoofstuk 2).

Vanaf 28/3/83 tot 30/3/83 is die veertien onderwyspraktykgroepe ewekansig in twee groepe (R en S) verdeel tydens die laaste week van die eerste kwartaal. (Verwys na tabel 3.3).

Die veertien onderwyspraktykgroepe het dertien primêre kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege tydens die tweede kwartaal van 1983 besoek (12/4/83 - 29/6/83).

* Die tabel wat vir ewekansige indelings en steekproeftrekkings gebruik is, staan bekend as: "Randomness and Random Sampling numbers". Dit is herdruk in: Introduction to Research in Education, deur Ary, Jacobs en Razavieh 1972.

Tydens 12/4/83 en 15/4/83 tot 21/4/83 was die eksperimentele groep (R) betrokke by die blokwaarneming terwyl die kontrolegroep (S) betrokke was by die blokpraktikum. (Verwys na tydbalk B).

Op 13/4/83 en 14/4/83 het die onderwyspraktykpunte in 'n Afrikaanse begripsles gedien as voortoets vir beide die eksperimentele groep (R) sowel as die kontrolegroep (S). (Vergelyk tydbalk B).

Die natoetspunte in die vak Afrikaans (Afrikaanse begripsles) is as 'n verdere vorm van kontrole gebruik. Afrikaans is as vak gekies omdat alle eerstejaarstudente evalueringslesse in die vak móét aanbied tydens onderwyspraktykbesoeke aan skole. Studente betrokke by die blokpraktikum en die Woensdagpraktikum se evalueringslesse onder andere, Afrikaanse begripslesse, is met behulp van 'n sewe-punt-evalueringskaal geëvalueer. (Vergelyk bylae 1). Studente betrokke by die blok- en die Woensdagwaarneming moes elke dag minstens een leswaarnemingsvorm voltooi. (Vergelyk bylae 2).

Studente in beide die eksperimentele- en kontrolegroepe het hul lesbeplanning gedoen op 'n vorm soos in bylae 3 vervat is. Laasgenoemde vorm is saam met die sewe-punt-evalueringskaal ingebind in 'n lessketsboek wat alle eerstejaarstudente moet aankoop.

Al veertien onderwyspraktykdosente was deeglik met die sewe-punt-evalueringskaal vertrouwd voordat enige evaluering gedoen is. Alle eerstejaarstudente was ook vertrouwd met die sewe-punt-evalueringskaal vir onderwyspraktyklesse. Beide onderwyspraktykdosente en eerstejaarstudente was ook vertrouwd met die leswaarnemingsvorm.

Die eksperimentele- sowel as kontrolegroepe het presies dieselfde leerinhoud hanteer tydens die opleidingsprogram by die skole. (Vergelyk tydbalke B en C).

Onderwyspraktykpunte in 'n Afrikaanse begripsles het as natoets I vir beide die eksperimentele- en die kontrolegroepe gedien. (27/4/83 en 4/5/83). Vergelyk tydbalk B.

Sedert 11/5/83 tot 29/6/83 was die eksperimentele groep (R) betrokke by die Woensdagpraktikum terwyl die kontrolegroep (S) betrokke was by die Woensdagwaarneming. (Verwys na tydbalk B).

Gedurende die tydperk 15/6/83 tot 22/6/83 was alle eerstejaarstudente betrokke by die Junie-keuringseksamen aan die Onderwyserskollege.

Dit is belangrik om in gedagte te hou dat die veertien onderwyspraktyk-groepe sowel as hulle veertien praktikumdosente dieselfde skole en klasse besoek het tydens die tweede sowel as die derde kwartaal. Elke praktikumdosent het dus sy eie praktikumgroep studente vir 'n tydperk van twee kwartale by dieselfde primêre skool en by dieselfde klas besoek en geëvalueer.

Tydens die periode 27/7/83 tot 31/8/83 was die eksperimentele groep (R) betrokke by die Woensdagpraktikum terwyl die kontrolegroep (S) betrokke was by die Woensdagwaarneming. (Verwys na tydbalk C).

Gedurende die twee dae 7/9/83 en 14/9/83 het die onderwyspraktykpunte in 'n Afrikaanse begripsles gedien as natoets II vir beide die eksperimentele groep (R) en die kontrolegroep (S).

Vanaf 19/9/83 tot 26/9/83 was die eksperimentele groep (R) betrokke by die blokwaarneming terwyl die kontrolegroep (S) betrokke was by die blokpraktikum. (Vergelyk tydbalk C).

Tydens 27/9/83 en 28/9/83 is die laaste natoets afgelê naamlik natoets III. Soos in die geval van die voortoets en die natoetse I en II het 'n Afrikaanse begripsles ook as natoets III vir beide die eksperimentele groep (R) en die kontrolegroep (S) gedien.

Die leser moet daarop let dat wanneer die vier toetse met mekaar vergelyk word, naamlik die voortoets met natoets I; natoets I met natoets II; natoets II met natoets III en die voortoets met natoets III; gaan dit nie om die vergelyking van een Afrikaanse begripsles met 'n ander nie. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4). Slegs onderwysvaardighede soos geëvalueer tydens die voortoets en natoetse word met mekaar vergelyk soos hiërbo aangetoon word. (Vergelyk bylae 1).

Die doel van hierdie empiriese ondersoek was dus om te bepaal in watter mate die eksperimentele groep se skoolpraktikummodel dit wil sê die "Woensdagpraktikum en Blokwaarnemingmodel" óf die kontrolegroep se skoolpraktikummodel naamlik die "Blokpraktikum en Woensdagwaarnemingmodel", daarin geslaag het om die onderwysvaardighede van eerstejaarstudente positief te beïnvloed. (Vergelyk tydbalke B en C).

Daar moet dus bepaal word of die "Woensdagpraktikum en Blokwaarneming-model" óf die "Blokpraktikum en Woensdagwaarnemingmodel" óf albei daarin geslaag het om eerstejaarstudente se onderwysvaardighede positief te beïnvloed.

Tydens die voortoets en al drie die natoetse het die Departementshoof Opvoedkunde sowel as die navorser opgetree as kontroledosente. (Vergelyk tabelle 3.16 - 3.19).

Gedurende die tydperk 12/10/83 tot 31/10/83 is n vraelys aan skoolhoofde, onderwysers, dosente en studente wat by die navorsing betrokke was gerig. (Verwys na bylae 4).

TYDBALK VAN PRAKTIESE ONDERWYS (EERSTEJAARSTUDENTE) VIR DIE TWEDE KWARTAAL 1983				
	DAG EN DATUM	GROEP R	GROEP S	
— 6 Dae Blokwaarneming — (Groep R)	Dinsdag 12/4/83	Gerigte Waarneming	RELE	— 6 Dae Blokpraktikum — (Groep S)
	— V T. — Woensdag 13/4/83	AFRM Begripsles	AFRM Begripsles	
	Donderdag 14/4/83	AFRM Begripsles	AFRM Begripsles	
	Vrydag 15/4/83	Gerigte Waarneming	RELE	
	Maandag 18/4/83	Gerigte Waarneming	HIST	
	Dinsdag 19/4/83	Gerigte Waarneming	HIST	
	Woensdag 20/4/83	Gerigte Waarneming	GEOG	
	Donderdag 21/4/83	Gerigte Waarneming	GEOG	
— N T. 1. —	Woensdag 27/4/83	AFRM Begripsles	AFRM Begripsles	— N T. 1. —
	Woensdag 4/5/83	AFRM Begripsles	AFRM Begripsles	
— 6 Dae Woensdagpraktikum — (Groep R)	Woensdag 11/5/83	RELE	Gerigte Waarneming	— 6 Dae Woensdagwaarneming — (Groep S)
	Woensdag 18/5/83	RELE	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 25/5/83	HIST	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 1/6/83	HIST	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 8/6/83	GEOG	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 15/6/83	EKSAMEN (Geen skoolbesoek)	EKSAMEN (Geen skoolbesoek)	
	Woensdag 22/6/83	EKSAMEN (Geen skoolbesoek)	EKSAMEN (Geen skoolbesoek)	
	Woensdag 29/6/83	GEOG	Gerigte Waarneming	

L.W.
V T. : Voortoets
N T. : Natoets

Vakke wat tydens praktiese onderwys aangebied word

AFRM : Afrikaans
RELE : Godsdiensoonderrig
HIST : Geskiedenis
GEOG : Aardrykskunde

TYDBALK VAN PRAKTIESE ONDERWYS (EERSTEJAARSTUDENTE) VIR DIE DERDE KWARTAAL - 1983				
	DAG EN DATUM	GROEP R	GROEP S	
— 6 Dae Woensdagpraktikum (Groep R)	Woensdag 27/7/83	NATS	Gerigte Waarneming	— 6 Dae Woensdagwaarneming (Groep S)
	Woensdag 3/8/83	NATS	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 10/8/83	MATG	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 17/8/83	MATG	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 24/8/83	ENGS	Gerigte Waarneming	
	Woensdag 31/8/83	ENGS	Gerigte Waarneming	
	— 6 Dae Blokwaarneming (Groep R)	N T. 2— Woensdag 7/9/83	AFRM Begripsles	
Woensdag 14/9/83		AFRM Begripsles	AFRM Begripsles	
Maandag 19/9/83		Gerigte Waarneming	NATS	
Dinsdag 20/9/83		Gerigte Waarneming	NATS	
Woensdag 21/9/83		Gerigte Waarneming	MATG	
Donderdag 22/9/83		Gerigte Waarneming	MATG	
Vrydag 23/9/83		Gerigte Waarneming	ENGS	
Maandag 26/9/83		Gerigte Waarneming	ENGS	
N T. 3— Dinsdag 27/9/83		AFRM Begripsles	AFRM Begripsles	
Woensdag 28/9/83		AFRM Begripsles	AFRM Begripsles	

L.W.: V T. : Voortoets

N T. : Natoets

Vakke wat tydens
praktiese onderwys
aangebied word.

AFRM : Afrikaans
NATS : Algemene Wetenskap
MATG : Wiskunde
ENGS : Engels

3.4.2 Beskrywing van tydbalke B en C.

In die beplanning van die eksperimentele opset waarin die Woensdagpraktikum met die blokpraktikum vergelyk word, moes talle logistiese probleme in aanmerking geneem word. Dit sou byvoorbeeld nie moontlik wees om die blokpraktikum en die Woensdagpraktikum gelyktydig te laat plaasvind nie, aangesien dit die kollegelesingprogram van eerstejaarstudente en senior studente sou ontwig. Daar moet in gedagte gehou word dat die onderwyspraktikumdosente wat eerstejaarstudente begelei het, ook betrokke was by lesings aan senior studente.

Die skoolprogram van die dertien primêre skole kon ook nie ontwig word deur studente en dosente van die eksperimentele- en kontrolegroepe op verskillende tydperke by skole te plaas nie. Beide groepe studente moes die skole dus gesamentlik besoek ten einde die minimum ontwinging van die skole se programme te veroorsaak. (Vergelyk tydbalke B en C).

Dit is ook logies dat 'n bloktydperk van byvoorbeeld twaalf dae skoolpraktikum uiters moeilik vergelyk kan word met die twaalf dae Woensdagpraktikum wat oor twaalf weke versprei is. Vir beide die opleidingsinstituut en die kontakskole sou dit onoplosbare logistiese probleme skep.

Om bogenoemde probleme uit te skakel, is twee skoolpraktikummodelle ontwerp, naamlik die "Blokpraktikum en Woensdagwaarnemingmodel" sowel as die "Woensdagpraktikum en Blokwaarnemingmodel". (Vergelyk tydbalke B en C).

Beide die eksperimentele groep (groep R) sowel as die kontrolegroep (groep S) kon dus gesamentlik die dertien primêre kontakskole tydens die tweede en derde kwartale van 1983 besoek. Sodoende is die kollege- sowel as skoolprogramme minimaal ontwig.

Hoewel dit by uitstek die doel van hierdie navorsing is om die twee skoolpraktikummodelle met mekaar te vergelyk, dit wil sê deur die voortoets te vergelyk met natoets III, kon daar ook ander interessante vergelykings getref word. (Vergelyk fig.4.1 van hoofstuk 4). Die eksperimentele ontwerp maak dit moontlik om die gerigte blokwaarneming van die eksperimentele groep (R) te vergelyk met die blokpraktikum van die kontrolegroep (S) tydens die tweede en derde kwartale van 1983. (Vergelyk V T. met N T. I in tydbalk B en N T. II met N T. III

in tydbalk C). Dit is ook moontlik om die Woensdagpraktikum van die eksperimentele groep (R) met die gerigte Woensdagwaarneming van die kontrolegroep (S) te vergelyk gedurende die tweede en derde kwartale van 1983. (Vergelyk N T. I in tydbalk B met N T. II in tydbalk C).

Tydbalke B en C toon dat beide die eksperimentele- en die kontrolegroepe die skole vir 'n tydperk van sestien dae in elke kwartaal besoek het, dit wil sê 'n totaal van twee en dertig dae vir die tweede en derde kwartaal gesamentlik. In elkeen van die twee kwartale was beide die eksperimentele- en die kontrolegroepe betrokke by ses dae skoolpraktikum en ses dae gerigte waarneming. Albei bogenoemde groepe was ook betrokke by voortoetse en natoetse wat oor vier dae gestrek het in elkeen van die twee kwartale. (Vergelyk tydbalke B en C).

Die leser moet in gedagte hou dat die veertien onderwyspraktykdosente se onderwyspraktykgroepe uit gemiddeld sewe tot tien studente per groep bestaan het. (Vergelyk tabelle 3.2 en 3.3). Elke onderwyspraktykdosent se studente is dus in gemiddeld vier tot vyf klasse geplaas in 'n primêre skool met hoogstens twee studente per klas. Indien 'n dosent 'n onewe getal studente het in sy praktikumgroep byvoorbeeld 7, sal hy in 3 klasse twee studente elk kan plaas en in die vierde klas slegs een student. Tydens 'n evalueringsles van laasgenoemde enkelstudent sal die praktikumdosent reël dat een van die ander ses studente wat dié dag nie 'n evalueringsles aanbied nie, optree as studentemaat en ook 'n kritiek skryf oor sy medestudent wat deur die dosent geëvalueer word. Enkelstudente word ook binne die praktikumgroep roteer om te voorkom dat een student pal sonder 'n medestudent in 'n klas funksioneer.

In die lig van bogenoemde is dit duidelik waarom twee skooldae geskeduleer is vir elke vak waarin evalueringslesse aangebied moet word. Praktikumdosente kon hoogstens vier tot vyf evalueringslesse per dag in 'n geskeduleerde vak hanteer, omdat hulle ook nog lesings moes aanbied aan senior studente by die Kollege. As gevolg van 'n verspreide stelsel van skoolpraktikum tydens die eerste, tweede en derde kwartale van 'n jaar, sluit die Kollege nie wanneer een of hoogstens twee jaargroepe (byvoorbeeld eerstejaar- en tweedejaarstudente) skole besoek nie. 'n Praktikumdosent het dus twee skooldae nodig om te verseker dat al sy eerstejaarstudente 'n evalueringsles in 'n geskeduleerde vak aanbied. Dit geld natuurlik ook vir die voor- en natoetse waar evalueringslesse in die vak Afrikaans aangebied moes word. (Vergelyk tydbalke B en C).

Die leser sal opmerk dat een dag skoolbesoek (12/4/83; tydbalk B) geskeduleer is vóórdat die voortoets afgelê is. Dit is gedoen om die eerstejaarstudente te help met hulle aanpassing in die nuwe skool-situasie en om die dosente te help met hulle begeleiding aan die studente. Die blokpraktikum van die kontrolegroep (S) het hoë eise aan sowel dosente as studente gestel, tydens die tweede en derde kwartale. Die kontrolegroep moes onmiddellik begin met evalueringslesse op die eerste dag van skoolbesoek. (12/4/83; tydbalk B). Vir 'n tydperk van agt skooldae in die tweede kwartaal sowel as agt skooldae in die derde kwartaal was dosente en studente van die kontrolegroep intensief betrokke by daaglikse evalueringslesse. Afgesien van die daaglikse evaluering van evalueringslesse moes dosente ook hulle studente help met die beplanning van die volgende dag se evalueringslesse.

Gedurende dieselfde tydperke wat die kontrolegroep besig was met die blokpraktikum, was die eksperimentele groep betrokke by die gerigte blokwaarneming. (Vergelyk tydbalke B en C). Tydens die gerigte blokwaarneming was die betrokkenheid van praktikumdosente slegs beperk tot 'n kort daaglikse besoek aan hulle studente om voltooid gerigte waarnemingsvorme (Vergelyk bylae 2) met hulle te bespreek en om moontlike probleme reg te stel. Praktikumdosente moes ook voortdurend daarop let dat geen student lesse tydens die gerigte waarnemingstydperke aanbied nie. Skoolhoofde en die personeel is ten volle met behulp van amptelike omsendbriewe met betrekking tot die eksperimentele opset rakende eerstejaarstudente ingelig. In dié amptelike inligtingstukke is bloot melding gemaak van Groep R en Groep S. Die begrippe eksperimentele- en kontrolegroepe is nooit genoem nie.

Tussen die twee tydperke van die blokpraktikum en die gerigte blokwaarneming word die tydperk van die Woensdagpraktikum en die gerigte Woensdagwaarneming aangetref. (Vergelyk tydbalke B en C). Die Woensdagpraktikum van die tweede kwartaal bestaan uit agt Woensdae, as die twee Woensdae van natoets I ingesluit word. Die gerigte Woensdagwaarneming bestaan uit ses Woensdae. Bogenoemde aantal dae stem ooreen met die agt blokpraktikum- en die ses gerigte blokwaarnemingsdae van die tweede kwartaal. Hiërdie uiteensetting van tydbalk B geld ook vir tydbalk C omdat beide tydbalke se uitleg feitlik identies was. Die leser moet daarop let dat daar op twee agtereenvolgende Woensdae in die tweede kwartaal (15/6/83 en 22/6/83) geen skoolbesoek plaasgevind het nie weens die eerstejaars se keurings-eksamen.

Die Woensdagpraktikum van die eksperimentele groep het begin tydens natoets I en het verloop oor 'n tydperk van agt Woensdae in die tweede kwartaal sowel as agt Woensdae in die derde kwartaal. Die Woensdagpraktikum is aan die einde van natoets II voltooi. Die gerigte Woensdagwaarneming het in aanvang geneem na natoets I en strek oor 'n tydperk van ses Woensdae in die tweede kwartaal asook ses Woensdae in die derde kwartaal. Laasgenoemde waarneming is afgehandel voor natoets II. (Vergelyk tydbalke B en C).

Die Woensdagpraktikum is moontlik minder veeleisend vir beide dosente en studente as die blokpraktikum. In teenstelling met die gekonsentreerde agt dae blokpraktikum is die Woensdagpraktikum beperk tot een Woensdag per week, versprei oor agt weke in 'n kwartaal. In die tweede en derde kwartale was daar dus in totaal sestien dae Woensdagpraktikum wat oor sestien weke versprei is. Die gerigte Woensdagwaarneming van die kontrolegroep volg dieselfde rooster as die Woensdagpraktikum met dié verskil dat dit oor ses weke per kwartaal strek. Dus, is daar twaalf gerigte Woensdagwaarnemingsdae in totaal, wat oor twaalf weke in die tweede en derde kwartale versprei is. (Vergelyk tydbalke B en C).

Gedurende die Woensdagpraktikum en die gerigte Woensdagwaarnemingstydperk, het eerstejaarstudente elke week die normale kollegeprogram gevolg met die uitsondering van Woensdae, wanneer skole besoek is. Vir beide die Woensdagpraktikum en die gerigte Woensdagwaarneming is daar weekliks drie tutoriale periodes van veertig minute elk op die kollegerooster geskeduleer. Hiërdie periodes is vir die 9de periode op Maandag en Dinsdag en die 3de periode op 'n Donderdag geskeduleer. Die lesers moet daarop let dat bogenoemde tutoriale periodes geskeduleer is vir die Woensdagpraktikum op die gewone kollegerooster met die oog op voldoende begeleiding aan studente, sowel as vir remediëringsdoeleindes. In die eksperimentele opset (soos blyk uit tydbalke B en C) is genoemde tutoriale periodes ook aan die kontrolegroep tydens die gerigte Woensdagwaarneming toegewys.

Uit bogenoemde uiteensetting is dit duidelik dat praktikumdosente van die eksperimentele groep wat by die Woensdagpraktikum betrokke was, voldoende tyd gehad het om hulle studente te begelei met lesbeplanning en om waar nodig te remedieer. Praktikumdosente van die kontrolegroep wat by die gerigte Woensdagwaarneming betrokke is, het die tutoriale periodes vir die bespreking van studente se voltooië

gerigte waarnemingsvorms benut. Sodoende is laasgenoemde studente van wisselende onderwystegnieke en metodes van ervare en bekwame onderwysers bewus gemaak. Tydens die gerigte Woensdagwaarneming moes dosente ook toesien dat studente nie lesse vir leerlinge aanbied nie.

Die tydsduur van alle periodes van die dertien primêre skole wat aan die navorsingsprojek deelgeneem het, was 30 minute. Om skole nie te ontwrig nie en om verwarring te voorkom, is óf n eksperimentele groep, óf n kontrolegroep by n skool geplaas. Soos reeds genoem, het hiêr-die groepe by die skole slegs as Groep R óf Groep S bekend gestaan. By slegs een groot primêre skool is twee eksperimentele groepe geplaas omdat daar nie n veertiende Afrikaanse primêre skool binne bereikbare afstand van die Kollege af is nie.

3.5 Hipotese vir die empiriese ondersoek.

Die hipotese lui soos volg: Daar sal n verskil wees in die prestasies in lesaanbieding tussen n groep eerstejaarstudente (eksperimentele groep) wat die "Woensdagpraktikum en Blokwaarneming" skoolpraktikummodel volg en n ander groep eerstejaarstudente (kontrolegroep) wat die "Blokpraktikum en Woensdagwaarneming" skoolpraktikummodel volg aan die Durbanse Onderwyskollege in 1983.

3.6 Die eksperimentele ontwerp.

Ary, Jacobs & Razavieh (1972:244-246) beskryf die eksperimentele ontwerp wat vir hierdie navorsing gebruik is, soos volg:

"Design 5. Randomized Groups, Pretest- Posttest Design". Ary et al. (1972:242) verwys na hierdie tipe ontwerp as n ware eksperimentele ontwerp omdat daar vir elke eksperimentele groep n kontrolegroep is. Groepsongelykheid is sover moontlik uitgeskakel, omdat die proefpersone ewekansig aan die eksperimentele- en kontrolegroepe toegedeel is. Daar was ook geen sprake van eksperimentele mortaliteit gedurende hierdie navorsing nie. (Vergelyk paragraaf 3.7).

Die eksperimentele ontwerp wat vir hierdie navorsing gebruik is, kan skematies soos volg voorgestel word:

EKSPERIMENTELE ONTWERP

Hoe gekies	Groep	Voor- toets	2de Kwartaal (6 dae)	Na- toets1	2de Kwartaal (6 dae)	3de Kwartaal (6 dae)	Na- toets2	3de Kwartaal (6 dae)	Na- toets3
Ewekansig	R	(2 dae) Y1	x (Onafhanklike veranderlike) Blokwaarneming (6 dae)	(2 dae) Y2	x (Onafhanklike veranderlike) Woensdagpraktikum (12 dae)		(2 dae) Y3	x (Onafhanklike veranderlike) Blokwaarneming (6 dae)	(2 dae) Y4
Ewekansig	S	Y1	Blokpraktikum (6 dae) - (Tradisionele- praktikum)	Y2	Woensdagwaarneming (12 dae) - (Tradisionele waarneming)		Y3	Blokpraktikum (6 dae) - (Tradisionele- praktikum)	Y4

- Y1 = Evaluering by skole (13/4/83 - 14/4/83)
 Y2 = Evaluering by skole (27/4/83 en 4/5/83)
 Y3 = Evaluering by skole (7/9/83 en 14/9/83)
 Y4 = Evaluering by skole (27/9/83 - 28/9/83)
 R = Woensdagpraktikum en Blokwaarneming skoolpraktikummodel (Eksperimentele groep)
 S = Blokpraktikum en Woensdagwaarneming skoolpraktikummodel (Kontrolegroep)

In hierdie eksperimentele ontwerp is die Woensdagpraktikum en die gerigte blokwaarneming die onafhanklike veranderlike. Die afhanklike veranderlike is die vaardigheid of prestasie in lesaanbieding van studente by primêre skole, wat geïdentifiseer is as 'n telling (%) verkry deur middel van 'n evalueringsinstrument. (Vergelyk bylae 1). In dié verband maak Sax (1968:336) die volgende opmerking:

"Dependent variables often consist of test scores, although rating scales, interview responses, questionnaires, or direct observation schedules may also be used".

In hierdie navorsing is daar gebruik gemaak van 'n evalueringskaal (Vergelyk bylae 1) en 'n vraelys. (Vergelyk bylae 4). Met behulp van hierdie eksperimentele ontwerp word gepoog om te bepaal in watter mate die afhanklike veranderlike deur die onafhanklike veranderlike beïnvloed word.

3.7 Beskrywing van die populasie van die navorsing.

Die populasie van hierdie navorsing het bestaan uit alle eerstejaarstudente wat aan die Durbanse Onderwyskollege ingeskryf het in Januarie 1983. (Vergelyk tabel 3.1). Van die 125 eerstejaars wat aanvanklik in Januarie 1983 ingeskryf het, het slegs 11 studente die kursus gestaak in die eerste kwartaal.

Verdere kursusstakings van eerstejaarstudente het nie weer voorgekom in die 2de, 3de en 4de kwartale van 1983 nie. (Vergelyk Tabel 3.2). Daar was dus 114 eerstejaarstudente by die navorsing betrokke. Hierdie studente is in twee groepe verdeel, naamlik die eksperimentele- en kontrolegroepe met 57 studente in elke groep. Laasgenoemde groepe vorm dus die populasie vir hiêrdie navorsing. (Vergelyk tabel 3.3).

Van die 114 eerstejaarstudente was 40 mans (35%) en 74 (65%) was dames. Die 57 studente van die eksperimentele groep (Groep R) het bestaan uit 18 mans (32%) en 39 dames (68%). Die kontrolegroep (Groep S) se 57 studente is saamgestel uit 22 mans (39%) en 35 dames (61%).

Om in aanmerking vir toelating tot opleiding met die oog op die verwerwing van 'n eerste onderwysdiploma aan onderwyskolleges in Natal te kom, moet 'n kandidaat die Natalse Seniorsertifikaat of 'n gelykwaardige kwalifikasie behaal het en aan die volgende vereistes voldoen het:

1. Eerste Taal (Afrikaans) op die Hoër Graad (40%) geslaag het;
2. Tweede Taal (Engels) op die Hoër Graad geslaag het (33 $\frac{1}{3}$ %) of Tweede Taal op die Standaardgraad geslaag en minstens 40% behaal het;
3. Nog n vak op die Hoër Graad geslaag het;
4. n Groototaal van 900 punte behaal het. (Durbanse Onderwyskollege, Prospektus en Kursusse, 1981:4).

Die 114 eerstejaarstudente het almal aan bogenoemde vereistes voldoen en die gemiddelde ouderdom van die studente is 18 jaar. Die grootste persentasie naamlik (95%) van die studente is van Natal afkomstig terwyl slegs 5% uit ander provinsies buite Natal kom.

Daar is besluit om eerstejaarstudente vir die navorsing te gebruik omdat hulle nog geen vorige ervaring van onderwysersopleiding gehad het nie. Indien senior studente, dit wil sê, 2de, 3de of 4de jaarstudente vir dié navorsing gebruik sou word, bestaan die moontlikheid daar dat die ervaring wat hulle reeds opgedoen het, die navorsing kon beïnvloed. n Verdere rede vir die gebruik van eerstejaarstudente is die geleentheid wat dit tot verdere navorsing in verband met skoolpraktikummodelle met diéselwde populasie in dié studente se senior jare bied.

3.8 Uiteensetting van die ewekansige indeling van eerstejaarstudente in die eksperimentele- en kontrolegroepe.

Daar word in hierdie paragraaf verwys na 3 tabelle wat die ewekansige indeling van die studente in twee groepe (eksperimentele- en kontrolegroepe) duidelik stel.

Die konsep "ewekansigheid" word goed deur die volgende skrywers bespreek: Ary et al. (1972:162-164), De Wet, Monteith & Venter (1980:56-60), De Wet, Monteith, Steyn & Venter (1981:113-114), Haber & Runyon (1977:204-206), Lewis (1972:97-99) en Sax (1968:351-352).

Die tabelle vir die ewekansige indelings en steekproeftrekkings wat tydens hierdie navorsing gebruik is, kom in Ary et al. (1972:366-370) voor.

Vervolgens word die tabelle en die vertolking daarvan gegee.

TABEL 3.1

ALLE EERSTEJAARSTUDENTE INGESKRYF AAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE IN JANUARIE 1983

STUDENT	STUDENT NR.	STUDENT	STUDENT NR.	STUDENT	STUDENT NR.	STUDENT	STUDENT NR.
AS	001	EJ	032	MM	063	SC	094
AH	002	EC	033	MN	064	SM	095
AK	003	EM	034	MC	065	SD	096
BC	004	EV	035	MT	066	SJ	097
BE	005	GT	036	MF	067	SY	098
BL	006	GD	037	MW	068	SL	099
BJ	007	GG	038	NA	069	SF	100
BR	008	GA	039	NE	070	SW	101
BT	009	HM	040	NF	071	SN	102
BS	010	HE	041	OE	072	ST	103
CL	011	HR	042	OA	073	SE	104
CD	012	HA	043	OR	074	TD	105
CS	013	HJ	044	OK	075	TF	106
CA	014	HC	045	OJ	076	VW	107
DJ	015	HU	046	OP	077	VA	108
DA	016	HP	047	PA	078	VT	109
DC	017	JG	048	PK	079	VC	110
DR	018	JH	049	PJ	080	VL	111
DM	019	JL	050	PO	081	VH	112
DE	020	KZ	051	PM	082	VZ	113
DL	021	KM	052	PG	083	VM	114
DW	022	KR	053	PR	084	VV	115
DS	023	KL	054	PH	085	VE	116
DV	024	KH	055	PC	086	VS	117
DN	025	KJ	056	RE	087	VG	118
DY	026	LB	057	RC	088	VO	119
DG	027	LH	058	RA	089	VJ	120
DU	028	MA	059	RW	090	VR	121
DI	029	MG	060	RD	091	WM	122
DT	030	MJ	061	SA	092	WD	123
EA	031	MR	062	SR	093	WW	124
						WI	125

3.8.1 Tabel 3.1 toon alle eerstejaarstudente wat ingeskryf het aan die Durbanse Onderwyskollege in Januarie 1983. Die studente se vanne is alfabeties gerangskik en genummer 1 tot 125.

TABEL 3.2

EWEKANSIGE INDELING VAN DIE VEERTIEN ONDERWYSPRAKTIKUMGROEPE (26/1/83-28/1/83) VOOR DIE AANVANG VAN INSTITUUTPRAKTIKUM TYDENS DIE EERSTE KWARTAAL 1983

L.W. n Onderwyspraktikumdosent tree op as leier vir elke onderwyspraktikumgroep wat uit 7 tot 10 studente bestaan.

DOSENT	DOSENT NR.	STUDENT NR.
BD	01	23, 42, 47, 49, 50, 92, 93, 94, 106
DA	02	13, 35, 48, 60, 96, 104, 118
HS	03	04, 15, 34, 46, 71, 75, 81, 121
JG	04	20, 24, 30, 80, 82, 87, 89, 105, 116, 120
JP	05	17, 21, 28, 70, 72, 79, 109, 124
KM	06	16, 63, 76, 84, 108, 111, 125
NJ	07	03, 36, 38, 40, 52, 55, 62, 68, 110
PJ	08	25, 65, 74, 88, 99, 101, 103, 112
RJ	09	14, 27, 32, 43, 53, 61, 98
SG	10	01, 02, 05, 08, 22, 29, 85, 90, 102, 123
SM	11	07, 19, 44, 45, 59, 66, 67, 117
SP	12	11, 33, 51, 77, 83, 113, 114, 122
VY	13	06, 09, 26, 39, 41, 54, 56, 69
WS	14	10, 58, 78, 91, 97, 100, 115
		<u>L.W.</u> Student nr. 12, 18, 31, 37, 57, 64, 73, 86, 95, 107, 119 staak kursus in die eerste kwartaal 1983.

3.8.2 Tabel 3.2 verwys na die ewekansige indeling van die veertien onderwyspraktikumgroepe, voor die aanvang van die instituutpraktikum tydens die eerste kwartaal 1983. Hierdie tabel toon die samestelling van elke onderwyspraktikugroep en die dosent wat optree as leier van daardie groep. Die dosente se vanne is alfabeties gerangskik en genommer van 1 tot 14.

TABEL 3.3

EWEKANSIGE INDELING VAN DIE EKSPERIMENTELE- EN KONTROLEGROEPE

3.3.1 Ewekansige trekking van die sewe eksperimentele groepe uit die veertien onderwyspraktykgroepe (28/3/83-30/3/83)

ONDERWYSPRAKTYKDOSENT NR. EWEKANSIG GETREK: 03, 04, 05, 07, 09, 13, 14

L.W. Elke onderwyspraktykdosent nr. verteenwoordig 'n onderwyspraktykgroep wat nou 'n eksperimentele groep word.

3.3.2 Ewekansige indeling van die eksperimentele-en kontrolegroepe na die voltooiing van instituutpraktikum (28/3/83-30/3/83) maar voor die aanvang van skoolbesoek tydens die tweede en derde kwartale van 1983.

EKSPERIMENTELE GROEP - GROEP R (N=57)

DOSENT NR.	STUDENT NR.	STUDENT NR. KURSUS GESTAAK
03	04, 15, 34, 46, 71, 75, 81, 121	86
04	20, 24, 30, 80, 82, 87, 89, 105, 116, 120	
05	17, 21, 28, 70, 72, 79, 109, 124	12
07	03, 36, 38, 40, 52, 55, 62, 68, 110	
09	14, 27, 32, 43, 53, 61, 98	18, 64
13	06, 09, 26, 39, 41, 54, 56, 69	37
14	10, 58, 78, 91, 97, 100, 115	57

KONTROLEGROEP - GROEP S (N=57)

DOSENT NR.	STUDENT NR.	STUDENT NR. KURSUS GESTAAK
01	23, 42, 47, 49, 50, 92, 93, 94, 106	
02	13, 35, 48, 60, 96, 104, 118	119
06	16, 63, 76, 84, 108, 111, 125	73, 107
08	25, 65, 74, 88, 99, 101, 103, 112	31
10	01, 02, 05, 08, 22, 29, 85, 90, 102, 123	
11	07, 19, 44, 45, 59, 66, 67, 117	95
12	11, 33, 51, 77, 83, 113, 114, 122	

3.8.3 In tabel 3.3 word verwys na die ewekansige trekking van die sewe eksperimentele groepe uit die veertien onderwyspraktykgroepe sowel as na die ewekansige indeling van die eksperimentele-en kontrolegroepe na die voltooiing van instituutpraktikum. Hierdie tabel toon ook die samestelling van die eksperimentele- en kontrolegroepe duidelik.

3.9 Die toepassing van die voortoets om die gelykheid tussen die eksperimentele- en kontrolegroepe se prestasies te bepaal.

Met verwysing na die eksperimentele ontwerp soos uiteengesit in paragraaf 3.6 maak Ary et al. (1972:245) die volgende bewering:

"The main strength of this design is the initial randomization, which assures equivalence between the groups prior to experimentation; also, the fact that the experimenter has control of the pretest can provide an additional check on the equality of the two groups on the dependant variable y."

In aansluiting by bogenoemde bewering van Ary et al. is dit dus belangrik om eers vas te stel of die eksperimentele- en kontrolegroepe se voortoetsprestasies bykans gelyk is al dan nie, alvorens daar gepoog word om laasgenoemde groepe se toetsprestasies met mekaar te vergelyk. In tabel 3.4 word die eksperimentele- en kontrolegroepe se voortoetse in die vak Afrikaans met mekaar vergelyk. Die motivering vir die uitsluitlike gebruik van Afrikaans in voor- en natoetse is reeds in paragraaf 3.4.1 bespreek.

Uit tabel 3.4 en die vertolking daarvan in paragraaf 3.12.1 blyk dit dat die eksperimentele- en kontrolegroepe bykans gelyke prestasies in die voortoets behaal het.

3.10 Probleme in verband met interne en eksterne geldigheid.

Die eksperimentele ontwerp wat in paragraaf 3.6 bespreek is, oefen kontrole uit op die meeste nie tersaaklike veranderlikes wat 'n bedreiging vir interne geldigheid inhou, aldus Ary et al. (1972:245). Hiërdie kontrole is moontlik omdat 'n ewekansige indeling van die eksperimentele- en kontrolegroepe gemaak word. Die probleem met 'n eksperimentele ontwerp soos in paragraaf 3.6 bespreek is, is die faktore wat eksterne geldigheid bedreig. Wat die ontwerp betref, beweer De Wet et al. (1980:24) dat die bate van daardie ontwerp, naamlik 'n voortoets, ook terselfdertyd sy tekortkoming is. Volgens De Wet et al. (1980:12) is dit egter moeilik om beide eksterne en interne geldigheid te verseker omdat die faktore wat interne geldigheid bevorder, kan neig om eksterne geldigheid teen te werk.

Wat die onderhawige navorsing betref, is daar sover as moontlik gepoog om nie ter saaklike veranderlikes tot die minimum te beperk nie. Omdat die populasie van hierdie navorsing eerstejaarstudente is, het hulle

die eksperimentele opset beskou as 'n inherente deel van onderwyspraktikumopleiding. Hoewel alle eerstejaars bewus was van hulle indeling in groep R en groep S, was hulle onbewus van die feit dat hulle betrokke was by 'n navorsingsprojek. Dit moet ook in gedagte gehou word dat die blokpraktikum en die Woensdagwaarneming nie radikaal van die blokwaarneming en die Woensdagpraktikum verskil nie. In beide skoolpraktikummodelle is die student betrokke by die praktikum en die gerigte waarneming. Die verskil is slegs of die praktikum en die gerigte waarneming gekonsentreerd of verspreid plaasvind.

Met die uitsondering van die navorser self, het niemand geweet óf groep R of groep S 'n eksperimentele- of kontrolegroep was nie.

Slegs ervare dosente was by die begeleiding en evaluering van eerstejaarstudente betrokke. (Vergelyk paragraaf 3.4.1). Afgesien van laasgenoemde dosente se praktikumbegeleiding van eerstejaarstudente het hulle min of geen kontak met eerstejaars gehad nie omdat hulle hoofsaaklik lesings aan senior studente gee.

3.11 Uiteensetting van die tweeledige empiriese ondersoek.

Hierdie empiriese ondersoek bestaan uit twee duidelik identifiseerbare komponente, naamlik die statistiese komponent sowel as die vraelyskomponent.

Navorsing van hiérdie aard en omvang kan nie slegs op bevindinge gebaseer op statistiese data steun nie. Laasgenoemde data moet, indien moontlik, ondersteun word deur data verkry uit 'n omvattende vraelys. Indien statistiese data en vraelysdata oor dieselfde navorsing 'n hoë mate van positiewe korrelasie toon, (wat nie noodwendig die geval hoef te wees nie), kan dit positief tot die aanvaarbaarheid van die bevindinge bydra.

Die statistiese komponent van hierdie navorsing is onder andere gebaseer op die vergelyking van voortoetse met natoetse sowel as natoetse met natoetse. Die toepassing van hiérdie komponent blyk duidelik uit die eksperimentele ontwerp soos uiteengesit in paragraaf 3.6 en word ook verder deur tydbalke A, B en C sowel as tabelle 3.4-3.19 toegelig.

Die resultate van die statistiese komponent word duidelik uiteengesit in fig. 4.1 en fig. 4.2 van hoofstuk 4 sowel as die vertolking van die

statistiese data in paragraaf 4.5 van dieselfde hoofstuk.

Die vraelyskomponent is gerig aan alle betrokkenes by die navorsing. (Vergelyk tydbalk A). Die vraelys bestaan uit 50 geslote vrae en 6 oop vrae. (Vergelyk bylae 4).

Die resultate van die vraelyskomponent verskyn in tabel 3.20 (geslote vrae) en tabel 3.21 (oop vrae). Die vertolking van die vraelysdata word in paragraaf 4.6 van hoofstuk 4 bespreek.

3.12 Resultate van die toepassing van die twee skoolpraktikummodelle.

Die resultate wat tydens die skoolpraktikum verkry is, word nou in tabelvorm weergegee.

TABEL 3.4 PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE
DERTIEN PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

EKSPERIMENTELE GROEP (R)		KONTROLEGROEP (S)	
STUDENT	VOORTOETS	STUDENT	VOORTOETS
NR.	(13/4/83-14/4/83)	NR.	(13/4/83-14/4/83)
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES		AFRIKAANSE BEGRIPSLES
03	64	1	72
04	58	2	69
06	64	5	75
09	68	7	70
10	66	8	75
14	63	11	70
15	64	13	61
17	61	16	70
20	63	19	66
21	58	22	74
24	70	23	70
26	66	25	67
27	75	29	70
28	64	33	72
30	64	35	62
32	61	42	61
34	62	44	64
36	70	45	69
38	70	47	70
39	65	48	68
40	69	49	71
41	72	50	74
43	62	51	68
46	68	59	68
52	66	60	68
53	77	63	63
54	65	65	70
55	67	66	69
56	64	67	69
58	65	74	70
61	74	76	59
62	70	77	58
68	74	83	59
69	69	84	69
70	52	85	72
71	65	88	66
72	63	90	72
75	62	92	71
78	66	93	74
79	57	94	72
80	67	96	60
81	63	99	66
82	64	101	64
87	62	102	65
89	60	103	59
91	64	104	66
97	68	106	73
98	66	108	59
100	74	111	57
105	73	112	68
109	61	113	65
110	71	114	63
115	74	117	63
116	65	118	64
120	67	122	73
121	59	123	73
124	64	125	62
N=57	$\bar{x} = 65,70$	N=57	$\bar{x} = 67,32$

Verskil tussen $\bar{x} = 1,62$

3.12.1 Die punte wat studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe aan die dertien primêre kontakskole tydens onderwyspraktikum behaal het, word in tabel 3.4 weergegee. Uit dié tabel kan afgelei word dat die eksperimentele- en kontrolegroepe se voortoetsprestasies, slegs 1,62% verskil. Uit die statistiese data van tabel 4.5.9 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat die verskil nie statisties beduidend is nie. Studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe se voortoetsprestasies is dus wesenlik gelykwaardig.

Dit beteken dat waar albei hierdie groepe studente se lesgeeprestasies dus gelykwaardig is, hulle van dieselfde punt kan vertrek met die toepassing van die eksperiment. Sou hulle nie gelykwaardig wees nie, sou die twee groepe eers statisties gelyk gestel moes word, alvorens daar n aanvang met die eksperiment geneem kan word.

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE
DERTIEN PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

EKSPERIMENTELE GROEP (R)		
STUDENT NR.	VOORTOETS	
	NATOETS I	
	13/4/83 - 14/4/83	27/4/83 - 4/5/83
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES	AFRIKAANSE BEGRIPSLES
03	64	64
04	58	64
06	64	51
09	68	65
10	66	74
14	63	71
15	64	70
17	61	68
20	63	73
21	58	68
24	70	62
26	66	64
27	75	81
28	64	70
30	64	55
32	61	68
34	62	67
36	70	68
38	70	71
39	65	68
40	69	69
41	72	71
43	62	62
46	68	70
52	66	64
53	77	92
54	65	68
55	67	70
56	64	60
58	65	57
61	74	80
62	70	70
68	74	72
69	69	59
70	52	64
71	65	71
72	63	68
75	62	70
78	66	54
79	57	70
80	67	70
81	63	68
82	64	66
87	62	70
89	60	65
91	64	68
97	68	73
98	66	81
100	74	75
105	73	80
109	61	60
110	71	66
115	74	72
116	65	67
120	67	62
121	59	47
124	64	70
N=57	$\bar{x} = 65,70$	$\bar{x} = 67,77$
Verskil tussen $\bar{x} = 2,07$		

3.12.2 In tabel 3.5 word die punte wat studente uit die eksperimentele groep behaal het aan die dertien primêre kontakskole tydens onderwyspraktikum weergegee. Uit dié tabel kan afgelei word dat die studente se prestasies tussen die voortoets en natoets I met 2,07% verskil. Volgens die statistiese data van tabel 4.5.1 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat dié verskil statisties beduidend is. Dié verskil is egter nie opvoedkundig beduidend nie. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die natoets I-prestasie van die studente uit die eksperimentele groep is dus statisties beduidend beter as hulle voortoetsprestasie.

Uit 'n statistiese oogpunt beskou, kan die afleiding gemaak word dat die blokwaarneming 'n positiewe bydrae gemaak het tot hiérdie prestasieverbetering. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4).

TABEL 3.6

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE
DERTIEN PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

117

KONTROLEGROEP (S)		
STUDENT NR.	VOORTOETS	NATOETS I
	13/4/83 - 14/4/83	27/4/83 en 4/5/83
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES	AFRIKAANSE BEGRIPSLES
01	72	75
02	69	72
05	75	79
07	70	75
08	75	79
11	70	67
13	61	60
16	70	78
19	66	71
22	74	73
23	70	74
25	67	70
29	70	72
33	72	74
35	62	73
42	61	69
44	64	65
45	69	72
47	70	80
48	68	75
49	71	75
50	74	80
51	68	71
59	68	77
60	68	76
63	63	64
65	70	71
66	69	75
67	69	66
74	70	72
76	59	73
77	58	65
83	59	58
84	69	82
85	72	64
88	66	68
90	72	68
92	71	75
93	74	75
94	72	78
96	60	68
99	66	71
101	64	67
102	65	67
103	59	61
104	66	69
106	73	73
108	59	56
111	57	66
112	68	71
113	65	64
114	63	65
117	63	69
118	64	72
122	73	74
123	73	68
125	62	72
N=57	$\bar{x} = 67,32$	$\bar{x} = 70,86$
Verskil tussen $\bar{x} = 3,54$		

3.12.3 Tabel 3.6 toon die punte wat studente uit die kontrolegroep behaal het aan die dertien primêre kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege tydens praktiese onderwys. Uit hiêrdie tabel kan afgelei word dat die voortoets- en natoets I-punte van die kontrolegroep met 3,54% verskil. Uit die statistiese data van tabel 4.5.5 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat dié verskil statisties beduidend is. Dié verskil is egter nie opvoedkundig beduidend nie. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die studente uit die kontrolegroep se natoets 1-prestasie is dus statisties beduidend beter as hulle voortoetsprestasie.

Die blokpraktikum het dus uit 'n statistiese oogpunt beskou, 'n positiewe bydrae gemaak tot hiêrdie prestasieverbetering. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4).

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

EKSPERIMENTELE GROEP (R)		KONTROLEGROEP (S)	
STUDENT	NATOETS I	STUDENT	NATOETS I
NR.	(27/4/83 en 4/5/83)	NR.	(27/4/83 en 4/5/83)
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES		AFRIKAANSE BEGRIPSLES
03	64	01	75
04	64	02	72
06	51	05	79
09	65	07	75
10	74	08	79
14	71	11	67
15	70	13	60
17	68	16	78
20	73	19	71
21	68	22	73
24	62	23	74
26	64	25	70
27	81	29	72
28	70	33	74
30	55	35	73
32	68	42	69
34	67	44	65
36	68	45	72
38	71	47	80
39	68	48	75
40	69	49	75
41	71	50	80
43	62	51	71
46	70	59	77
52	64	60	76
53	92	63	64
54	68	65	71
55	70	66	75
56	60	67	66
58	57	74	72
61	80	76	73
62	70	77	65
68	72	83	58
69	59	84	82
70	64	85	64
71	71	88	68
72	68	90	68
75	70	92	75
78	54	93	75
79	70	94	78
80	70	96	68
81	68	99	71
82	66	101	67
87	70	102	67
89	65	103	61
91	68	104	69
97	73	106	73
98	81	108	56
100	75	111	66
105	80	112	71
109	60	113	64
110	66	114	65
115	72	117	69
116	67	118	72
120	62	122	74
121	47	123	68
124	70	125	72
N=57	$\bar{x} = 67,77$	N=57	$\bar{x} = 70,86$
Verskil tussen $\bar{x} = 3,09$			

3.12.4 In tabel 3.7 word die punte weergegee wat studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe behaal het aan die dertien primêre kontakskole tydens praktiese onderwys. Uit tabel 3.7 kan afgelei word dat die natoets I-prestasies van studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe met 3,09% verskil. Volgens die statistiese data van tabel 4.5.10 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat dié verskil statisties beduidend is. Hiêrdie verskil is egter nie opvoedkundig beduidend nie. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die natoets I-prestasie van studente uit die kontrolegroep is dus statisties beduidend beter as die natoets I-prestasie van studente uit die eksperimentele groep.

Uit 'n statistiese oogpunt beskou, kan die afleiding gemaak word dat die kontrolegroep met die blokpraktikum "beter" presteer as die eksperimentele groep met die blokwaarneming tussen die voortoets en natoets I. Om bogenoemde resultate in perspektief te sien, vergelyk die vertolking van tabel 4.5.10 van hoofstuk 4.

TABEL 3.8

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE
DERTIEN PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

EKSPERIMENTELE GROEP (R)		
STUDENT NR.	NATOETS I	NATOETS II
	27/4/83 en 4/5/83 AFRIKAANSE BEGRIPSLES	7/9/83 en 14/9/83 AFRIKAANSE BEGRIPSLES
03	64	66
04	64	77
06	51	71
09	65	76
10	74	60
14	71	78
15	70	71
17	68	66
20	73	77
21	68	70
24	62	81
26	64	77
27	81	68
28	70	67
30	55	62
32	68	59
34	67	60
36	68	70
38	71	77
39	68	80
40	69	68
41	71	78
43	62	59
46	70	78
52	64	72
53	92	90
54	68	76
55	70	64
56	60	64
58	57	40
61	80	76
62	70	70
68	72	80
69	59	75
70	64	56
71	71	75
72	68	77
75	70	76
78	54	70
79	70	68
80	70	80
81	68	76
82	66	65
87	70	73
89	65	52
91	68	72
97	73	68
98	81	80
100	75	73
105	80	70
109	60	60
110	66	70
115	72	74
116	67	70
120	62	68
121	47	73
124	70	70
N=57	$\bar{x}=67,77$	$\bar{x}=70,51$
Verskil tussen $\bar{x}=2,74$		

3.12.5 Tabel 3.8 toon die punte wat studente uit die eksperimentele groep behaal het tydens onderwyspraktikum aan die dertien primêre kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege. Uit hiêrdie tabel kan afgelei word dat die natoets I- en natoets II-punte van die eksperimentele groep met 2,74% verskil. Uit die statistiese data van tabel 4.5.2 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat die verskil statisties beduidend is. Dié verskil is egter nie opvoedkundig beduidend nie. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die studente van die eksperimentele groep presteer dus statisties beduidend beter tydens natoets II as tydens natoets I.

Die Woensdagpraktikum het dus uit 'n statistiese oogpunt beskou, 'n positiewe bydrae gemaak tot hiêrdie prestasieverbetering. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4).

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

KONTROLEGROEP (S)		
STUDENT NR.	NATOETS I	
	27/4/83 en 4/5/83	
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES	
NATOETS II		
7/9/83 en 14/9/83		
AFRIKAANSE BEGRIPSLES		
01	75	79
02	72	70
05	79	72
07	75	75
08	79	77
11	67	70
13	60	72
16	78	73
19	71	68
22	73	68
23	74	73
25	70	71
29	72	67
33	74	70
35	73	70
42	69	75
44	65	73
45	72	65
47	80	75
48	75	66
49	75	74
50	80	79
51	71	73
59	77	70
60	76	76
63	64	64
65	71	72
66	75	78
67	66	62
74	72	70
76	73	58
77	65	64
83	58	68
84	82	84
85	64	67
88	68	68
90	68	66
92	75	69
93	75	64
94	78	63
96	68	63
99	71	69
101	67	68
102	67	70
103	61	68
104	69	68
106	73	70
108	56	71
111	66	65
112	71	70
113	64	59
114	65	64
117	69	62
118	72	67
122	74	70
123	68	67
125	72	53
N=57	$\bar{x} = 70,86$	$\bar{x} = 69,16$
Verskil tussen $\bar{x} = -1,7$		

3.12.6 In tabel 3.9 word die punte wat studente uit die kontrolegroep behaal het tydens praktiese onderwys aan die dertien primêre kontakskole weergegee. Uit dié tabel kan afgelei word dat die natoets I- en natoets II-punte van die kontrolegroep met -1,7% verskil. Volgens die statistiese data van tabel 4.5.6 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat die verskil statisties beduidend is. Hiêrdie verskil is egter nie opvoedkundig beduidend nie. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die studente van die kontrolegroep presteer dus statisties beduidend swakker tydens natoets II as tydens natoets I.

Uit 'n statistiese oogpunt beskou, kan die afleiding gemaak word dat die Woensdagwaarneming bygedra het tot hierdie swakker prestasie. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4). Omdat die studente verkies om lesse aan te bied en om nie slegs waar te neem tydens onderwyspraktikum nie, (Vergelyk paragraaf 4.6 van hoofstuk 4), het die "uitgerekte" Woensdagwaarneming moontlik frustrasie veroorsaak en gelei tot 'n swakker prestasie.

TABEL 3.10

PIUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
 PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

125

EKSPERIMENTELE GROEP (R)		KONTROLEGROEP (S)	
STUDENT	NATOETS II	STUDENT	NATOETS II
NR.	7/9/83 en 14/9/83	NR.	7/9/83 en 14/9/83
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES		AFRIKAANSE BEGRIPSLES
03	66	01	79
04	77	02	70
06	71	05	72
09	76	07	75
10	60	08	77
14	78	11	70
15	71	13	72
17	66	16	73
20	77	19	68
21	70	22	68
24	81	23	73
26	77	25	71
27	68	29	67
28	67	33	70
30	62	35	70
32	59	42	75
34	60	44	73
36	70	45	65
38	77	47	75
39	80	48	66
40	68	49	74
41	78	50	79
43	59	51	73
46	78	59	70
52	72	60	76
53	90	63	64
54	76	65	72
55	64	66	78
56	64	67	62
58	40	74	70
61	76	76	58
62	70	77	64
68	80	83	68
69	75	84	84
70	56	85	67
71	75	88	68
72	77	90	66
75	76	92	69
78	70	93	64
79	68	94	63
80	80	96	63
81	76	99	69
82	65	101	68
87	73	102	70
89	52	103	68
91	72	104	68
97	68	106	70
98	80	108	71
100	73	111	65
105	70	112	70
109	60	113	59
110	70	114	64
115	74	117	62
116	70	118	67
120	68	122	70
121	73	123	67
124	70	125	53
N=57	$\bar{x}=70,51$	N=57	$\bar{x}=69,16$
Verskil tussen $\bar{x}=1,35$			

3.12.7 Tabel 3.10 toon die punte wat studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe behaal het tydens praktiese onderwys aan die dertien primêre kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege. Uit hiêrdie tabel kan afgelei word dat die natoets II-prestasies van studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe met slegs 1,35% verskil. Uit die statistiese data van tabel 4.5.11 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat die verskil nie statisties beduidend is nie. Studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe se natoets II-prestasies is dus bykans dieselfde.

Die eksperimentele groep met die Woensdagpraktikum en die kontrolegroep met die Woensdagwaarneming presteer dus wesentlik gelykwaardig tussen natoets I en natoets II. Om laasgenoemde resultate in perspektief te sien, vergelyk die vertolking van tabel 4.5.11 van hoofstuk 4.

TABEL 3.11

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
 PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

EKSPERIMENTELE GROEP (R)				
STUDENT NR.	NATOETS II		NATOETS III	
	7/9/83 en 14/9/83		27/9/83 - 28/9/83	
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES		AFRIKAANSE BEGRIPSLES	
03	66	69		
04	77	68		
06	71	76		
09	76	79		
10	60	74		
14	78	66		
15	71	73		
17	66	71		
20	77	72		
21	70	58		
24	81	80		
26	77	76		
27	68	66		
28	67	70		
30	62	71		
32	59	76		
34	60	80		
36	70	70		
38	77	78		
39	80	76		
40	68	73		
41	78	81		
43	59	77		
46	78	77		
52	72	70		
53	90	91		
54	76	77		
55	64	66		
56	64	76		
58	40	60		
61	76	84		
62	70	70		
68	80	79		
69	75	78		
70	56	68		
71	75	72		
72	77	76		
75	76	63		
78	70	75		
79	68	57		
80	80	84		
81	76	70		
82	65	78		
87	73	62		
89	52	60		
91	72	74		
97	68	66		
98	80	85		
100	73	74		
105	70	80		
109	60	68		
110	70	69		
115	74	80		
116	70	75		
120	68	70		
121	73	67		
124	70	70		
N=57	$\bar{x}=70,51$	$\bar{x}=72,82$		
Verskil tussen $\bar{x}=2,31$				

3.12.8 In tabel 3.11 word die punte wat studente uit die eksperimentele groep behaal het aan die dertien primêre kontakskole tydens praktiese onderwys weergegee. Uit dié tabel kan afgelei word dat die natoets II- en natoets III-punte van die eksperimentele groep met 2,31% verskil. Volgens die statistiese data van tabel 4.5.3 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat dié verskil statisties beduidend is. Dié verskil is egter nie opvoedkundig beduidend nie. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die eksperimentele groep se natoets III-prestasie is dus statisties beduidend beter as hulle natoets II-prestasie.

Die blokwaarneming het dus uit 'n statistiese oogpunt beskou, 'n positiewe bydrae gemaak tot hierdie prestasieverbetering. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4).

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
 PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

KONTROLEGROEP (S)		
STUDENT NR.	NATOETS II	NATOETS III
	7/9/83 en 14/9/83	27/9/83 - 28/9/83
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES	AFRIKAANSE BEGRIPSLES
01	79	88
02	70	77
05	72	88
07	75	74
08	77	80
11	70	65
13	72	71
16	73	73
19	68	76
22	68	70
23	73	74
25	71	70
29	67	69
33	70	73
35	70	77
42	75	84
44	73	66
45	65	63
47	75	68
48	66	75
49	74	67
50	79	71
51	73	75
59	70	76
60	76	80
63	64	76
65	72	66
66	78	80
67	62	71
74	70	70
76	58	74
77	64	65
83	68	70
84	84	83
85	67	83
88	68	70
90	66	71
92	69	70
93	64	73
94	63	71
96	63	68
99	69	72
101	68	67
102	70	80
103	68	68
104	68	67
106	70	73
108	71	56
111	65	56
112	70	69
113	59	70
114	64	69
117	62	58
118	67	70
122	70	74
123	67	74
125	53	76
N=57	$\bar{x}=69,16$	$\bar{x}=72,11$
Verskil tussen $\bar{x}=2,95$		

3.12.9 Tabel 3.12 toon die punte wat studente uit die kontrolegroep behaal het tydens praktiese onderwys aan die dertien primêre kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege. Uit hiêrdie tabel kan afgelei word dat die natoets II- en natoets III-punte van die kontrolegroep met 2,95% verskil. Uit die statistiese data van tabel 4.5.7 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat dié verskil statisties beduidend is. Hiêrdie verskil is egter nie opvoedkundig beduidend nie. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die natoets III-prestasie van die studente uit die kontrolegroep is dus statisties beduidend beter as hulle natoets II-prestasie.

Uit 'n statistiese oogpunt beskou, kan die afleiding gemaak word dat die blokpraktikum 'n positiewe bydrae gemaak het tot hierdie prestasieverbetering. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4).

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
 PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

EKSPERIMENTELE GROEP (R)		KONTROLEGROEP (S)	
STUDENT	NATOETS III	STUDENT	NATOETS III
NR.	27/9/83 - 28/9/83	NR.	27/9/83 - 28/9/83
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES		AFRIKAANSE BEGRIPSLES
03	69	01	88
04	68	02	77
06	76	05	88
09	79	07	74
10	74	08	80
14	66	11	65
15	73	13	71
17	71	16	73
20	72	19	76
21	58	22	70
24	80	23	74
26	76	25	70
27	66	29	69
28	70	33	73
30	71	35	77
32	76	42	84
34	80	44	66
36	70	45	63
38	78	47	68
39	76	48	75
40	73	49	67
41	81	50	71
43	77	51	75
46	77	59	76
52	70	60	80
53	91	63	76
54	77	65	66
55	66	66	80
56	76	67	71
58	60	74	70
61	84	76	74
62	70	77	65
68	79	83	70
69	78	84	83
70	68	85	83
71	72	88	70
72	76	90	71
75	63	92	70
78	75	93	73
79	57	94	71
80	84	96	68
81	70	99	72
82	78	101	67
87	62	102	80
89	60	103	68
91	74	104	67
97	66	106	73
98	85	108	56
100	74	111	56
105	80	112	69
109	68	113	70
110	69	114	69
115	80	117	58
116	75	118	70
120	70	122	74
121	67	123	74
124	70	125	76
N=57	$\bar{x}=72,82$	N=57	$\bar{x}=72,11$
Verskil tussen $\bar{x}=0,71$			

3.12.10 Die punte wat studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe behaal het aan die dertien primêre kontakskole tydens praktiese onderwys, word in tabel 3.13 weergegee. Uit dié tabel kan afgelei word dat die eksperimentele- en kontrolegroepe se natoets III-prestasies met slegs 0,71% verskil. Volgens die statistiese data van tabel 4.5.12 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat die verskil nie statisties beduidend is nie. Die natoets III-prestasies van studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe is dus bykans dieselfde.

Die eksperimentele groep met die blokwaarneming en die kontrolegroep met die blokpraktikum presteer dus wesenlik gelykwaardig tussen natoets II en natoets III. (Vergelyk fig. 4.1 van hoofstuk 4).

Die eksperimentele groep wat die "Woendagpraktikum en Blokwaarneming" skoolpraktikummodel volg en die kontrolegroep wat die "Blokpraktikum en Woensdagwaarneming" skoolpraktikummodel volg, presteer dus bykans dieselfde. (Vergelyk fig. 4.2 van hoofstuk 4).

Om bogenoemde resultate in perspektief te sien, vergelyk die vertolking van tabel 4.5.12 van hoofstuk 4.

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

STUDENT NR.	EKSPERIMENTELE GROEP (R)	
	VOORTOETS	NATOETS III
	13/4/83 - 14/4/83	27/9/83 - 28/9/83
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES	AFRIKAANSE BEGRIPSLES
03	64	69
04	58	68
06	64	76
09	68	79
10	66	74
14	63	66
15	64	73
17	61	71
20	63	72
21	58	58
24	70	80
26	66	76
27	75	66
28	64	70
30	64	71
32	61	76
34	62	80
36	70	70
38	70	78
39	65	76
40	69	73
41	72	81
43	62	77
46	68	77
52	66	70
53	77	91
54	65	77
55	67	66
56	64	76
58	65	60
61	74	84
62	70	70
68	74	79
69	69	78
70	52	68
71	65	72
72	63	76
75	62	63
78	66	75
79	57	57
80	67	84
81	63	70
82	64	78
87	62	62
89	60	60
91	64	74
97	68	66
98	66	85
100	74	74
105	73	80
109	61	68
110	71	69
115	74	80
116	65	75
120	67	70
121	59	67
124	64	70
N=57	$\bar{x}=65,70$	$\bar{x}=72,82$
Verskil tussen $\bar{x}=7,12$		

3.12.11 In tabel 3.14 word die punte wat studente uit die eksperimentele groep behaal het tydens praktiese onderwys aan die dertien primêre kontakskole, weergegee. Uit hiêrdie tabel kan afgelei word dat die voortoets- en natoets III-punte van die eksperimentele groep met 7,12% verskil. Uit die statistiese data van tabel 4.5.4 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat die verskil statisties beduidend is. Dié verskil is ook opvoedkundig beduidend. (Vergelyk paraagraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die studente van die eksperimentele groep presteer dus beduidend beter tydens natoets III as tydens die voortoets.

Die eksperimentele groep se skoolpraktikummodel, naamlik die "Woensdagpraktikum en Blokwaarnemingmodel" het positief bygedra tot bogenoemde prestasieverbetering. (Vergelyk fig. 4.2 van hoofstuk 4).

TABEL 3.15

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
 PRIMÊRE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

STUDENT NR.	KONTROLEGROEP (S)	
	VOORTOETS	
	13/4/83 - 14/4/83	NATOETS III 27/9/83 - 28/9/83
	AFRIKAANSE BEGRIPSLES	AFRIKAANSE BEGRIPSLES
01	72	88
02	69	77
05	75	88
07	70	74
08	75	80
11	70	65
13	61	71
16	70	73
19	66	76
22	74	70
23	70	74
25	67	70
29	70	69
33	72	73
35	62	77
42	61	84
44	64	66
45	69	63
47	70	68
48	68	75
49	71	67
50	74	71
51	68	75
59	68	76
60	68	80
63	63	76
65	70	66
66	69	80
67	69	71
74	70	70
76	59	74
77	58	65
83	59	70
84	69	83
85	72	83
88	66	70
90	72	71
92	71	70
93	74	73
94	72	71
96	60	68
99	66	72
101	64	67
102	65	80
103	59	68
104	66	67
106	73	73
108	59	56
111	57	56
112	68	69
113	65	70
114	63	69
117	63	58
118	64	70
122	73	74
123	73	74
125	62	76
N=57	$\bar{x} = 67,32$	$\bar{x} = 72,11$
Verskil tussen $\bar{x} = 4,79$		

3.12.12 Tabel 3.15 toon die punte wat studente uit die kontrolegroep behaal het tydens praktiese onderwys aan die dertien primêre kontakskole. Uit dié tabel kan afgelei word dat die voortoets- en natoets III-punte van die kontrolegroep met 4,79% verskil. Uit die statistiese data van tabel 4.5.8 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat die verskil statisties beduidend is. Hiêrdie verskil is ook opvoedkundig beduidend. (Vergelyk paragraaf 4.3.2 van hoofstuk 4). Die natoets III-prestasie van die studente uit die kontrolegroep is dus beduidend beter as hulle voortoetsprestasie.

Die kontrolegroep se skoolpraktikummodel, naamlik die "Blokpraktikum en Woensdagwaarnemingmodel" het positief bygedra tot genoemde prestasieverbetering. (Vergelyk fig. 4.2 van hoofstuk 4).

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
PRIMERE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

(Slegs twee kontroledosente n.l. die departementshoof van Opvoedkunde en die navorser).

PRAKTIKUMDOSENTEPUNTE VGL. MET KONTROLEDOSENTEPUNTE			
VOORTOETS (13/4/83-14/4/83)			
STUDENT NR.	E(EKSP. GROEP) K(KONT. GROEP)	EVALUERING DEUR PRAKTIKUMDOSENTE	EVALUERING DEUR KONTROLEDOSENTE
15	E	64	61
19	K	66	65
20	E	63	64
44	K	64	65
45	K	69	70
46	E	68	70
48	K	68	68
60	K	68	68
80	E	67	67
81	E	63	54
89	E	60	52
104	K	66	68
105	E	73	75
117	K	63	64
118	K	64	64
121	E	59	54
N=16	E=8, K=8	$\bar{x}=65,31$	$\bar{x}=64,31$
Verskil tussen $\bar{x}=1$			

TABEL 3.17

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN
PRIMERE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

(Slegs twee kontroledosente n.l. die departementshoof van Opvoedkunde en die navorser).

PRAKTIKUMDOSENTEPUNTE VGL. MET KONTROLEDOSENTEPUNTE			
NATOETS I (27/4/83 EN 4/5/83)			
STUDENT NR.	E(EKSP. GROEP) K(KONT. GROEP)	EVALUERING DEUR PRAKTIKUMDOSENTE	EVALUERING DEUR KONTROLEDOSENTE
06	E	51	50
22	K	73	73
23	K	74	75
26	E	64	65
36	E	68	67
38	E	71	70
41	E	71	72
42	K	69	70
47	K	80	75
52	E	64	62
68	E	72	73
69	E	59	57
85	K	64	66
90	K	68	67
92	K	75	72
102	K	67	67
106	K	73	71
110	E	66	66
123	K	68	67
N=19	E=9, K=10	$\bar{x}=68,26$	$\bar{x}=67,63$
Verskil tussen $\bar{x}=0,63$			

3.12.13 In tabelle 3.16 en 3.17 word die punte weergegee wat studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe behaal het tydens praktiese onderwys aan die dertien primêre kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege. Uit die tabelle kan afgelei word dat die verskil tussen die evaluering deur die praktikumdosente en die kontroledosente tydens die voortoets (tabel 3.16), 1% is, terwyl dit tydens natoets I (tabel 3.17), 0,63% is. Uit die statistiese data van tabelle 4.5.17 en 4.5.18 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat beide bogenoemde verskille nie statisties beduidend is nie. Daar is dus geen beduidende verskil tussen die evaluering deur die praktikumdosente en die kontroledosente tydens die voortoets of die natoets I nie.

TABEL 3.18

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN PRIMERE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

(Slegs twee kontroledosente nl. die departementshoof van Opvoedkunde en die navorser).

PRAKTIKUMDOSENTEPUNTE VGL. MET KONTROLEDOSENTEPUNTE			
NATOETS II (7/9/83 en 14/9/83)			
STUDENT NR.	E(EKSP. GROEP) K(KONT. GROEP)	EVALUERING DEUR PRAKTIKUMDOSENTE	EVALUERING DEUR KONTROLEDOSENTE
11	K	70	72
17	E	66	71
43	E	59	52
61	E	76	80
70	E	56	55
91	E	72	72
98	E	80	80
100	E	73	72
109	E	60	60
113	K	59	60
114	K	64	65
115	E	74	73
122	K	70	72
N=13	E=9, K=4	$\bar{x}=67,62$	$\bar{x}=68$
Verskil tussen $\bar{x}=0,38$			

TABEL 3.19

PUNTE (%) BEHAAL TYDENS PRAKTIESE ONDERWYS AAN DIE DERTIEN PRIMERE KONTAKSKOLE VAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

(Slegs twee kontroledosente nl. die departementshoof van Opvoedkunde en die navorser).

PRAKTIKUMDOSENTEPUNTE VGL. MET KONTROLEDOSENTEPUNTE			
NATOETS III (27/9/83-28/9/83)			
STUDENT NR.	E(EKSP. GROEP) K(KONT. GROEP)	EVALUERING DEUR PRAKTIKUMDOSENTE	EVALUERING DEUR KONTROLEDOSENTE
9	E	79	78
16	K	73	74
39	E	76	77
56	E	76	75
63	K	76	77
71	E	72	70
75	E	63	64
88	K	70	70
99	K	72	73
101	K	67	64
103	K	68	66
125	K	76	76
N=12	E=5, K=7	$\bar{x}=72,33$	$\bar{x}=72$
Verskil tussen $\bar{x}=0,33$			

3.12.14 Tabelle 3.18 en 3.19 toon die punte wat studente uit die eksperimentele- en kontrolegroepe behaal het tydens praktiese onderwys aan die dertien kontakskole van die Durbanse Onderwyskollege. Uit hiérdie tabelle kan afgelei word dat die verskil tussen die evaluering deur die praktikumdosente en die kontroledosente tydens natoets II (tabel 3.18), 0,38% is, terwyl dit tydens natoets III (tabel 3.19), 0,33% is. Volgens die statistiese data van tabelle 4.5.19 en 4.5.20 van hoofstuk 4, kan afgelei word dat albei bogenoemde verskille nie statisties beduidend is nie. Daar is dus geen beduidende verskil tussen die evaluering deur die praktikumdosente en die kontroledosente tydens natoets II sowel as natoets III nie.

Die voorafgaande tabelle handel oor die statistiese komponent van die empiriese ondersoek. Vervolgens word die vraelyskomponent van die empiriese ondersoek met behulp van tabelle 3.20 en 3.21 weergegee.

RESULTATE VAN VRAELYS (GESLOTE VRAE)

TABEL 3.20

A	ALLE DATA IN %	HOOF (N=10)			DOSENT (N=14)			ONDERWYSER (N=60)			STUDENT (N=114)		
		VRAAG NR.	BLOK- PRAK.	WOENSD- PRAK.	ONSEKER	BLOK- PRAK.	WOENSD- PRAK.	ONSEKER	BLOK- PRAK.	WOENSD- PRAK.	ONSEKER	BLOK- PRAK.	WOENSD- PRAK.
AFDELING M EVALUERING VAN PRAKTIKUM- LESSE	1	60	40	0	28,6	71,4	0	75	25	0	57	39,5	3,5
	2	60	30	10	42,9	57,1	0	78,3	20	1,7	68,4	30,7	0,9
	3	70	30	0	42,9	57,1	0	86,7	8,3	5	78,1	15,8	6,1
	4	90	10	0	57,1	35,7	7,1	81,7	13,3	5	76,3	15,8	7,9
	5	80	10	10	71,4	28,6	0	85	10	5	81,6	14	4,4
	6	80	0	20	78,6	14,3	7,1	83,3	10	6,7	80,7	14	5,3
	7	90	0	10	78,6	21,4	0	85	8,3	6,7	84,2	12,3	3,5
	8	80	10	10	85,7	7,1	7,1	90	6,7	3,3	84,2	11,4	4,4
	9	90	10	0	71,4	21,4	7,1	95	3,3	1,7	89,5	7	3,5
	10	90	10	0	85,7	0	14,3	91,7	3,3	5	87,7	9,6	2,6
	11	80	10	10	57,1	21,4	21,4	84,7	6,8	8,5	77,2	7,9	14,9
	12	90	10	0	78,6	14,3	7,1	90	6,7	3,3	83,3	14,9	1,8
	13	90	10	0	78,6	7,1	14,3	94,9	3,4	1,7	86	10,5	3,5
	14	60	20	20	46,2	38,5	15,4	74,6	6,8	18,6	76,3	10,5	13,2
	15	90	10	0	85,7	14,3	0	95	3,3	1,7	91,2	7,9	0,9
	16	30	30	40	35,7	57,1	7,1	49,2	30,5	20,3	45,6	49,1	5,3
	17	80	20	0	71,4	21,4	7,1	93,3	5	1,7	79,8	9,6	10,5
	18	40	20	40	35,7	57,1	7,1	57,6	20,3	22	66,7	27,2	6,1
AFDELING N DOELSTELLINGS MET PRAKTIESE ONDERWYS	19	100	0	0	78,6	14,3	7,1	91,7	5	3,3	89,5	8,8	1,8
	20	100	0	0	100	0	0	96,7	3,3	0	90,4	6,1	3,5
	21	70	10	20	50	42,9	7,1	83,3	8,3	8,3	78,9	9,6	11,4
	22	90	10	0	57,1	35,7	7,1	83,3	10	6,7	75,4	17,5	7
	23	90	10	0	78,6	14,3	7,1	93,3	5	1,7	80,7	8,8	10,5
	24	100	0	0	50	35,7	14,3	81,7	3,3	15	79,8	7,9	12,3
	25	100	0	0	71,4	7,1	21,4	91,7	1,7	6,7	66,7	7	26,3
	26	90	10	0	64,3	28,6	7,1	90	3,3	6,7	85,1	7,9	7
	27	80	10	10	57,1	21,4	21,4	91,7	3,3	5	87,7	6,1	6,1
	28	80	10	10	71,4	7,1	21,4	93,3	1,7	5	85,1	7	7,9
	29	80	20	0	57,1	28,6	14,3	95	1,7	3,3	86,7	10,6	2,7
	30	100	0	0	85,7	0	14,3	96,6	3,4	0	90,4	8,8	0,9
	31	100	0	0	85,7	0	14,3	93,2	5,1	1,7	89,5	8,8	1,8
	32	90	10	0	85,7	7,1	7,1	95	5	0	90,4	8,8	0,9
	33	90	10	0	78,6	7,1	14,3	89,8	5,1	5,1	85,1	8,8	6,1
	34	100	0	0	71,4	0	28,6	93,3	3,3	3,3	86	6,1	7,9
	35	100	0	0	78,6	7,1	14,3	93,3	3,3	3,3	86,8	10,5	2,6
	36	90	0	10	71,4	14,3	14,3	90	5	5	82,5	8,8	8,8
	37	80	0	20	71,4	14,3	14,3	81,7	8,3	10	86,8	7,9	5,3
	38	90	10	0	64,3	21,4	14,3	95	1,7	3,3	81,6	12,3	6,1
	39	90	10	0	71,4	7,1	21,4	88,3	5	6,7	83,3	10,5	6,1
	40	90	10	0	71,4	21,4	7,1	86,7	8,3	5	84,2	11,4	4,4
	41	70	10	20	64,3	21,4	14,3	84,7	8,5	6,8	74,6	12,3	13,2
	42	100	0	0	85,7	7,1	7,1	98,3	1,7	0	87,7	9,6	2,6
	43	50	20	30	78,6	14,3	7,1	91,5	1,7	6,8	88,6	9,6	1,8
	44	80	20	0	42,9	57,1	0	88,1	6,8	5,1	77,2	20,2	2,6
	45	77,8	11,1	11,1	61,5	30,8	7,7	93,3	5	1,7	85,1	12,3	2,6

B	HOOF (N=10)						DOSENT (N=14)						ONDERWYSER (N=60)						STUDENT (N=114)						
	VRAAG NR.	JA	NEE	BLOK- WAAR	WO.- WAAR	LES- GEE	WAAR- NEEM	JA	NEE	BLOK- WAAR	WO.- WAAR	LES- GEE	WAAR- NEEM	JA	NEE	BLOK- WAAR	WO.- WAAR	LES- GEE	WAAR- NEEM	JA	NEE	BLOK- WAAR	WO.- WAAR	LES- GEE	WAAR- NEEM
47	90	10	-	-	-	-	92,9	7,1	-	-	-	-	81,7	18,3	-	-	-	-	86	14	-	-	-	-	-
49	-	-	77,8	22,2	-	-	14,3	85,7	-	-	-	-	-	-	92	8	-	-	-	-	-	70	30	-	-
51	30	70	-	-	-	-	92,9	7,1	-	-	-	-	8,3	91,7	-	-	-	-	1,8	98,2	-	-	-	-	-
53	90	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86,4	13,6	-	-	-	-	86,8	13,2	-	-	-	-	-
55	-	-	-	-	20	80	-	-	-	-	50	50	-	-	-	-	40	60	-	-	-	-	70	30	

L.W. BLOK.WAAR = BLOKWAARNEMING
 WO. WAAR = WOENSDAGWAARNEMING

- 3.12.15 Tabel 3.20 toon die antwoorde van hoofde, dosente, onderwysers sowel as studente op die "geslote vrae" van die vraelys in bylae 4. Hiérdie antwoorde in persentasies is verkry met behulp van die BMDP4F * rekenaarprogram.

Die hoofde sowel as die onderwysers en studente se antwoorde op vraag 1 tot 45 in tabel 3.20, getuig van oorweldigende steun vir die blokpraktikum. Alhoewel die meeste dosente ondersteuners van die blokpraktikum is, is hulle die enigste groep wat ook in 'n mate die Woensdagpraktikum ondersteun. In paragraaf 4.6.2 van hoofstuk 4 word bogenoemde resultate meer volledig bespreek.

Hoewel vraag 47, 49, 51, 53 en 55 van tabel 3.20 ook "geslote vrae" is, sal daar in paragraaf 3.12.16 na hulle verwys word. Dit word gedoen omdat bogenoemde vrae se antwoorde, sowel as vraag 45 se antwoord, gemotiveer word deur die ses "oop vrae" van tabel 3.21.

Die leser moet daarop let dat met die begrip "geslote vraag" word bedoel dat die respondent se keuse van antwoorde beperk word. Vergelyk bylae 4. In vrae 1-45 moet die respondent slegs tussen drie kategorieë, naamlik "blokpraktikum", "Woensdagpraktikum" en "onseker", kies. Met die begrip "oop vraag" word bedoel dat daar geen beperking op die respondent se keuse van antwoorde is nie. Vergelyk bylae 4. In die "oop vrae", naamlik vrae 46, 48, 50, 52, 54 en 56 word die respondent gevra om die voorafgaande "geslote vraag" se antwoord kortliks te motiveer in 'n sin of paragraaf van sy eie keuse.

-
- * (1) Die program is ontwikkel deur "BMDP Statistical Software, Inc. 1964 Westwood BLVD. Suite 202 (213) 475-5700".
- (2) "Program Revised October 1983
Manuel Revised 1983
Copyright (C) 1983 Regents of University of California".

TABEL 3.21

RESULTATE VAN VRAELYS (OOP VRAE)

VRAAG NR.	46				48		50			52		54			56			
ALLE DATA IN %	PRAKTINUM (%)				%		WAARNEMING (%)			%		%			%			
KATEGORIE	BLOK	WOENSDAG	ONSEKER	BLOK EN WOENSDAG	JA	NEE	BLOK	WOENSDAG	ONBE-ANTWOORD	JA	NEE	JA	NEE	ONBE-ANTWOORD	LESGEE	WAARNEMING	LESGEE EN WAARNEMING	ONBEANTWOORD
HOOFDE (N=10)	70	10	10	10	90	10	70	20	10	30	70	90	10	0	10	40	10	40
ONDERWYSERS (N=60)	93	5	2	0	72	28	76	7	17	8	92	85	13	2	40	57	1	2
DOSENTE (N=14)	57	29	7	7	93	7	72	14	14	14	86	93	7	0	49	48	2	1
STUDENTE (N=114)	85	12	3	0	86	14	62	26	12	2	98	87	13	0	75	5	13	7

3.12.16 Tabel 3.21 bevat 'n weergawe van die antwoorde van hoofde, onderwysers, dosente en studente (in persentasies weergegee). Nadat die navorser al die "oop vrae" se antwoorde deurgewerk het, is daar besluit om dié antwoorde in persentasies te kodeer soos uiteengesit in tabel 3.21. Dit is gedoen om te bepaal of die persentasies van die toepaslike "oop" en "geslote vrae" korreleer al dan nie. Sodoende kon daar bepaal word of die motivering van die "oop vraag" verband hou met die antwoord van die voorafgaande "geslote vraag". (Vergelyk bylae 4).

Indien die leser die persentasies van die antwoorde op die ses "oop vrae" van tabel 3.21 vergelyk met die persentasies van die antwoorde van die voorafgaande "geslote vrae" in tabel 3.20 (vraag 45, 47, 49, 51, 53 en 55), sal gevind word dat daar wel 'n positiewe korrelasie in alle gevalle is. Weens die aard van die antwoorde op die "oop vrae", is daar méér antwoord-kategorieë op vraag 46, 50, 54 en 56 as in die geval van die voorafgaande "geslote vraag" soos weergegee in tabel 3.20.

In vraag 46 en 50 word sterk voorkeur aan die blokpraktikum en die blokwaarneming gegee. Op vraag 48 en 54 word oorweldigend "ja" geantwoord, terwyl dieselfde vir die "nee"-antwoord op vraag 52 geld. (Vergelyk bylae 4). In vraag 56 word die meeste steun gegee aan "lesgee", maar "waarneming" word ook goed ondersteun. In paragraaf 4.6.3 van hoofstuk 4 word bogenoemde resultate vollediger bespreek.

3.12.17 Samevatting.

In hierdie hoofstuk is die motivering en doel met die empiriese ondersoek gestel, naamlik om te bepaal watter een van die twee skoolpraktikummodelle die doeltreffendste opleiding aan eerstejaarstudente aan die Durbanse Onderwyskollege in 1983 bied. Die beplanning en verloop van die navorsing is aan die hand van tydbalke A, B en C beskryf. Daarna is die hipotese vir die empiriese ondersoek gestel. Tydens die bespreking van die eksperimentele ontwerp is daarop gewys dat dit 'n ware eksperimentele ontwerp is. Voorts is die populasie vir die navorsing bespreek. Daar is ook aangetoon hoe die 114 eerstejaarstudente, aan die hand van tabelle in twee ewekansige groepe, naamlik die eksperimentele- en kontrolegroepe verdeel is. Die gebruik van die voortoets is ook bespreek om die gelykheid van

beide die eksperimentele- en kontrolegroepe se prestasies te bepaal. Die gevolgtrekking is gemaak dat die eksperimentele- en kontrolegroepe tydens die voortoets bykans dieselfde in lesaanbieding presteer het.

Die probleme in verband met interne en eksterne geldigheid is aange-
toon. Die afleiding is gemaak dat kontrole uitgeoefen kan word op
die meeste nie ter saaklike veranderlikes wat 'n bedreiging vir in-
terne geldigheid inhou, deur middel van 'n ewekansige indeling van
die eksperimentele- en kontrolegroepe. Daar is ook na die twee
komponente van die tweeledige empiriese ondersoek verwys, naamlik
die statistiese komponent en die vraelyskomponent. Ten slotte is
die resultate van die twee skoolpraktikummodelle in tabelvorm weer-
gegees.

In hoofstuk 4 sal die tabelle met statistiese gegewens en die inter-
pretasie daarvan, weergegee word. Die resultate van die "geslote-"
en "oop" vrae van die vraelys sowel as die interpretasie daarvan
sal ook in hoofstuk 4 weergegee word. In hoofstuk 5 sal die same-
vatting, gevolgtrekkings en aanbevelings van die navorsing behandel
word.
