

BYLAE 1

OPE VRAELYS OOR FAKTORE WAT TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS BEÏNVLOED BY DIE KEUSE VAN DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN

Inligting in hierdie vraelys verstrek, is baie streng vertrou-
lik.

Gegewens in verband met die skool en die personeel sal nie op
so 'n wyse openbaar gemaak word dat dit die betrokke inrigting
of persone se name in gedrang sal bring of sal skaad nie.

Met hierdie inligting word gepoog om vas te stel watter faktore
matriekseuns beïnvloed by die keuse van die onderwys as loop-
baan. Deur hierdie inligting te bekom, dit te verwerk en te
ontleed, kan daar moontlik positiewe aanbevelings gemaak word
wat kan meehelp om die stadige verdwyning van die man uit die
onderwys te bekamp en selfs die terugvloei van die man na die
onderwys te bevorder. Hierdie doel kan alleen bereik word in-
dien die vrae so goed en so eerlik moontlik beantwoord word.
Die nut van hierdie gegewens hang slegs van u betroubaarheid en
welwillendheid af. Beantwoord vraag 1 of 2 so volledig maar
so kort as moontlik.

VRAAG 1: Watter faktore het u beïnvloed om die onderwys
as loopbaan te kies?

VRAAG 2: Watter faktore het u beïnvloed om NIE die
onderwys as loopbaan te kies nie?

VRAELYS

HOE OM DIE VRAELYS TE VOLTOOI:

1. Die vraelys handel oor faktore wat 'n invloed kan uitoefen by die keuse van die onderwys as loopbaan.
2. Die vrae is gerieflikheidshalwe onder sekere hoofde gegroepeer en onder elke hoof verskyn sekere instruksies ten opsigte van die beantwoording van die vrae. Lees asseblief die betrokke instruksies asook die vrae aandagtig deur, voordat u die vrae beantwoord.
3. Alle antwoorde sal as streng vertroulik beskou en behandel word. U naam, of enige ander persone se name, moet dus nêrens op die vraelys voorkom nie.
4. Voltooing van die vraelys sal ongeveer 20 minute duur.
5. Beantwoord die vrae baie eerlik en moenie skroom om u eie mening te gee nie.

AFDELING A

Hierdie afdeling gaan oor persoonlike besonderhede. Maak slegs 'n kruisie om u antwoord aan te dui of skryf die antwoord in die ruimte wat verskaf word. Beantwoord asseblief al die vrae.

Die syfers tussen hakies moet u nie beïnvloed nie dit is vir die rekenoutomaat bedoel.

1. Hoeveel vakke neem u tans op die hoërgraad?

6 vakke		1
5 vakke		2
4 vakke		3
3 vakke		4
2 vakke		5
1 vak		6

2. Wat was u gemiddelde persentasie in die tweede termyneksamen wat u afgeleë het?

Onder 40%		1
40% tot 49%		2
50% tot 59%		3
60% tot 69%		4
70% tot 80%		5
bo 80%		6

3. Is u vader 'n onderwyser?

Ja /1

Nee /2

4. Was u vader 'n onderwyser?

Ja /1

Nee /2

5. Is u moeder 'n onderwyseres?

Ja /1

Nee /2

6. Was u moeder 'n onderwyseres?

Ja /1

Nee /2

7. Het u ouers u aangemoedig om die onderwys as loopbaan te kies?

Ja /1

Nee /2

Ontmoedig /3

8. Is u van plan om die onderwys as loopbaan te kies?

Ja /1

Nee /2

Onseker /3

9. Watter beroep het u gekies as u nie die onderwys as loopbaan gekies het nie?

..... 1

10. Merk met 'n kruisie die belangrikste rede waarom u die beroep in vraag 8 of 9 gekies het.

i) Werksomstandighede /1

ii) Diensvoorwaardes /2

iii) Die salaris aan die beroep verbonde /3

iv) Die status aan die beroep verbonde /4

v) Die sekuriteit aan die beroep verbonde /5

11. In watter standaard was u toe u besluit het op die beroep wat u in vraag 8 of vraag 9 gekies het?

Primêre skool	<u>1</u>
Standaard 6	<u>2</u>
Standaard 7	<u>3</u>
Standaard 8	<u>4</u>
Standaard 9	<u>5</u>
Standaard 10	<u>6</u>

12. Hieronder volg 'n lys van eienskappe waaroor die goeie onderwyser moontlik kan beskik. Gebruik die syfers 1 tot 12 om aan te toon in watter mate u waarskynlik oor hierdie eienskappe beskik. Die syfer 1 moet die belangrikste eienskap waaroor u beskik aan- dui, 2 die volgende belangrikste eienskap ens.

i) Geduld	<u>1</u>
ii) Streng dog regverdig	<u>2</u>
iii) Vriendelike geaardheid	<u>3</u>
iv) Persoonlike netheid	<u>4</u>
v) Vermoë om vertroue in te boesem	<u>5</u>
vi) Stiptheid	<u>6</u>
vii) Menslikheid	<u>7</u>
viii) Liefde vir kinders	<u>8</u>
ix) Temperament om met kinders oor die .. die weg te kom	<u>9</u>
x) Verdraagsaamheid	<u>10</u>
xi) Gesagsuitoefening	<u>11</u>
xii) Sin vir humor	<u>12</u>
xiii) Simpatieke optrede	<u>13</u>
xiv) Selfbeheersing	<u>14</u>
xv) Uitlewing van Christelike beginsels	<u>15</u>
xvi) Selfvertroue	<u>16</u>

13. Het u gedurende u skoolloopbaan 'n onderwyser (man) teegekom wat u so beïndruk het dat u graag sy voorbeeld as mens sou wou volg?

Ja	<u>1</u>
Nee	<u>2</u>

14. Het u in u skoolloopbaan onderwysers (mans) teegekom wie se optrede u 'n afsku in die onderwys gegee het?

Ja	<u>1</u>
Nee	<u>2</u>

15. Beskou u die onderwys as 'n beroep vir die man of vir die vrou?

Man / 1
 Vrou / 2
 Albei / 3

AFDELING B

Die vrae in hierdie afdeling handel oor verskeie faktore wat 'n invloed kan uitoefen by die keuse van die onderwys as loopbaan. Maak slegs 'n kruisie om u antwoord aan te dui.

1. Die volgende faktore kan u moontlik aanmoedig om die onderwys as loopbaan te kies. Gebruik die syfers 1 tot 11 om aan te toon inwatter mate hierdie faktore u sal aanmoedig om die onderwys as loopbaan te kies.

- i) Vakansies / 1
- ii) Die lengte van die skooldag / 2
- iii) Onderwys is 'n roeping / 3
- iv) Werkomstandighede / 4
- v) Die salaris van die onderwyser / 5
- vi) Die status van die onderwyser / 6
- vii) Dit is 'n diens aan my naaste, my volk en my ... vaderland / 7
- viii) Die onderwys bied sekuriteit / 8
- ix) Beurse beskikbaar wat volle opleiding dek / 9
- x) Diensvoorwaardes is gematig / 10
- xi) Liefde vir 'n vak / 11

2. Die volgende faktore kan u moontlik ontmoedig om die onderwys as loopbaan te kies. Gebruik die syfers 1 tot 10 om aan te toon in watter mate hierdie faktore u sal ontmoedig om die onderwys as loopbaan te kies.

- i) Daar word te veel vir die onderwyser voorge= skryf wat om te doen, sy inisiatief word hier= deur gedemp / 1
- ii) Sport word op skool oorbeklemtoon en neem te veel tyd van die onderwyser in beslag, selfs oor naweke / 2
- iii) Die onderwysers se stryd om hoër salarisse ... / 3
- iv) Die publiek se houding teenoor onderwys / 4
- v) Die kinders van vandag is te ongedisiplineerd / 5
- vi) Groot hoeveelhede nasienwerk en ander admini= stratiewe pligte / 6
- vii) Die aantal kinders in 'n klas is te veel om te behartig / 7

- viii) Koshuisdienste 8
- ix) Die eise wat die gemeenskap aan die onder=
wys stel (fondsinsameling, kermisse ens) ... 9
- x) Die assistent-onderwyser het te veel "base"
(inspekteur, hoof, adjunk-hoof, vise-hoof
en senior assistent) 10

3. Hoe vergelyk die onderwyser se salaris met dié van die man in die
privaat sektor?

Ek weet nie 1

Baie hoër 2

Ongeveer dieselfde 3

Heelwat laer 4

4. Beskou u die bevorderingsmoontlikhede van die onderwyser as genoeg=
saam?

Ja 1

Nee 2

5. Hoe vergelyk die bevorderingsmoontlikhede van die onderwyser met
dié van die man in die privaatsektor?

Ek weet nie 1

Baie hoër 2

Ongeveer dieselfde 3

Heelwat swakker 4

6. Die toelatingsvereistes om as onderwyser opgelei te word is, slaag
een van die landstale op die hoërgraad plus nog minstens een vak
op die hoërgraad, is hierdie vereistes ..?

te hoog 1

voldoende 2

te laag 3

7. Watter van die volgende persone het u beïnvloed om die onderwys as loopbaan te kies? (Maak slegs 'n kruisie om aan te dui)

- i) Ouers / 1
ii) Vriende / 2
iii) Skoolhoof / 3
iv) Klasonderwyser / 4
v) Voorligteronderwyser / 5
vi) Familie / 6
vii) Geen persoon kon my beïnvloed om die onderwys as loopbaan te kies nie / 7

8. Is u op skool ingelig oor die onderwys as 'n moontlike loopbaan?

- Ja / 1
Nee / 2
Baie min / 3

V R A E L Y S

HOE OM DIE VRAELYS TE VOLTOOI:

1. Die vraelys handel oor faktore wat n invloed kan uitoefen by die keuse van die onderwys as loopbaan.
2. Die vrae is gerieflikheidshalwe onder sekere hoofde gegroepeer. Onder elke hoof verskyn sekere instruksies ten opsigte van die beantwoording van die vrae. Lees asseblief die betrokke instruksies asook die vrae aandagtig deur voordat u die vrae beantwoord.
3. Alle antwoorde sal as streng vertroulik beskou en behandel word. U naam, of enige ander persone se name, moet dus nêrens op die vraelys voorkom nie.
4. Voltooing van die vraelys sal ongeveer 20 minute duur.
5. Beantwoord die vrae baie eerlik en moenie skroom om u eie mening te gee waar dit gevra word nie.

AFDELING A

Hierdie afdeling gaan oor persoonlike besonderhede. Maak slegs n kruisie om u antwoord aan te dui of skryf u antwoord in die ruimte wat verskaf word. Beantwoord asseblief al die vrae.

Die syfers in die blokke agter die ruimte waar u die kruisies moet maak, moet u nie beïnvloed nie, dit is vir die rekenoutomaat bedoel.

1. Hoeveel vakke neem u op die hoërgraad?

6 vakke		1
5 vakke		2
4 vakke		3
3 vakke		4
2 vakke		5
1 vak		6

2. Wat was u gemiddelde persentasie in die tweede termyneksamen wat u afgeleg het?

Onder 40%		1
40% tot 49%		2
50% tot 59%		3
60% tot 69%		4
70% tot 80%		5
bo 80%		6

3. Is u vader 'n onderwyser?

Ja ☐ 1

Nee ☐ 2

4. Was u vader 'n onderwyser?

Ja ☐ 1

Nee ☐ 2

5. Is u moeder 'n onderwyseres?

Ja ☐ 1

Nee ☐ 2

6. Was u moeder 'n onderwyseres?

Ja ☐ 1

Nee ☐ 2

7. Het u ouers u aangemoedig om die onderwys as loopbaan te kies?

Ja ☐ 1

Nee ☐ 2

Ontmoedig ☐ 3

8. Is u van plan om die onderwys as loopbaan te kies?

Ja ☐ 1

Nee ☐ 2

Onseker ☐ 3

9. Watter beroep het u gekies as u nie die onderwys as loopbaan ge-
kies het nie?

----- ☐ 1

10. Merk slegs die belangrikste rede waarom u die beroep in vraag 8
of vraag 9 gekies het met 'n kruisie.

i) Werksomstandighede ☐ 1

ii) Diensvoorwaardes ☐ 2

iii) Die salaris aan die beroep verbonde ☐ 3

iv) Die status aan die beroep verbonde ☐ 4

v) Die sekuriteit aan die beroep verbonde ☐ 5

11. In watter standerd was u toe u besluit het op die beroep wat u in vraag 8 of vraag 9 gekies het?

Primêre skool /1
Standerd 6 /2
Standerd 7 /3
Standerd 8 /4
Standerd 9 /5
Standerd 10 /6

12. Hieronder volg 'n lys van sommige eienskappe waaroor die goeie onderwyser moontlik kan beskik. Dui met 'n kruisie aan oor watter mate u na u mening oor elk van hierdie eienskappe beskik.

12.1 Geduld

In 'n hoë mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3

12.2 Streng dog regverdig

In 'n hoë mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3

12.3 Persoonlike netheid

In 'n hoë mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3

12.4 Vermoë om vertroue in te boesem

In 'n hoë mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3

12.5 Stiptheid

In 'n hoë mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3

12.6 Liefde vir kinders

In 'n hoë mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3

12.7 Verdraagsaamheid

In n hoë mate /1/
In n redelike mate /2/
In n geringe mate /3/

12.8 Sin vir humor

In n hoë mate /1/
In n redelike mate /2/
In n geringe mate /3/

12.9 Simpatieke optrede

In n hoë mate /1/
In n redelike mate /2/
In n geringe mate /3/

12.10 Selfbeheersing

In n hoë mate /1/
In n redelike mate /2/
In n geringe mate /3/

12.11 Handhawing van Christelike beginsels

In n hoë mate /1/
In n redelike mate /2/
In n geringe mate /3/

12.12 Selfvertroue

In n hoë mate /1/
In n redelike mate /2/
In n geringe mate /3/

13. Het u gedurende u skoolloopbaan n onderwyser (man) teegekom wat u so beïndruk het dat u graag sy voorbeeld as mens sou wou volg?

Ja /1/
Nee /2/

14. Het u gedurende u skoolloopbaan onderwysers (mans) teegekom wat u n afsku in die onderwys laat kry het?

Ja /1/
Nee /2/

15. Beskou u die onderwys as die beroep van 'n man of dié van 'n dame of is dit 'n beroep vir albei?

Man 1
 Dame 2
 Albei 3

16. Is u op skool ingelig oor die onderwysberoep as 'n toekomstige loopbaan?

Ja 1
 Nee 2

AFDELING B

Die vrae in hierdie afdeling handel oor verskeie faktore wat 'n invloed kan uitoefen by die keuse van die onderwys as 'n moontlike loopbaan. Maak slegs 'n kruisie om u antwoord aan te dui.

1. DIE VOLGENDE FAKTORE KAN U MOONTLIK AANMOEDIG OM DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN TE KIES. Dui met 'n kruisie aan in watter mate faktore 1.1 tot 1.10 u sal aanmoedig om die onderwys as loopbaan te kies.

1.1 Vakansies

In 'n groot mate 1
 In 'n redelike mate 2
 In 'n geringe mate 3
 Glad nie 4

1.2 Die lengte van die werksdag

In 'n groot mate 1
 In 'n redelike mate 2
 In 'n geringe mate 3
 Glad nie 4

1.3 Die werksomstandighede

In 'n groot mate 1
 In 'n redelike mate 2
 In 'n geringe mate 3
 Glad nie 4

- 1.4 Die salaris van die onderwyser
- In 'n groot mate /1
- In 'n redelike mate /2
- In 'n geringe mate /3
- Glad nie /4
- 1.5 Die status van die onderwyser
- In 'n groot mate /1
- In 'n redelike mate /2
- In 'n geringe mate /3
- Glad nie /4
- 1.6 Onderwys is 'n diens aan my naaste, my
volk en my vaderland ('n roeping)
- In 'n groot mate /1
- In 'n redelike mate /2
- In 'n geringe mate /3
- Glad nie /4
- 1.7 Die onderwys bied sekuriteit
- In 'n groot mate /1
- In 'n redelike mate /2
- In 'n geringe mate /3
- Glad nie /4
- 1.8 Beurse beskikbaar wat alle opleiding dek
- In 'n groot mate /1
- In 'n redelike mate /2
- In 'n geringe mate /3
- Glad nie /4
- 1.9 Diensvoorwaardes
- In 'n groot mate /1
- In 'n redelike mate /2
- In 'n geringe mate /3
- Glad nie /4

1.10 Liefde vir die vak

- In 'n groot mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3
Glad nie /4

2. Wat is na u mening die rede dat so min matriekseuns die onderwys as loopbaan kies? Dui met 'n kruisie aan in watter mate faktore 2.1 tot 2.10 na u mening hiertoe bydra.

2.1 Daar word te veel vir die onderwyser voorgeskryf wat om te doen, sy inisiatief word hierdeur gedemp

- In 'n groot mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3
Glad nie /4

2.2 Sport word op skool oorbeklemtoon en neem te veel van die onderwyser se tyd in beslag, selfs oor naweke

- In 'n groot mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3
Glad nie /4

2.3 Die onderwysers se stryd om hoër salarisse

- In 'n groot mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3
Glad nie /4

2.4 Die publiek se houding teenoor die onderwys

- In 'n groot mate /1
In 'n redelike mate /2
In 'n geringe mate /3
Glad nie /4

- 2.5 Die kinders van vandag is te ongedissiplineerd
- In 'n groot mate ☐ 1
- In 'n redelike mate ☐ 2
- In 'n geringe mate ☐ 3
- Glad nie ☐ 4
- 2.6 Groot hoeveelheede nasienwerk en administratiewe pligte
- In 'n groot mate ☐ 1
- In 'n redelike mate ☐ 2
- In 'n geringe mate ☐ 3
- Glad nie ☐ 4
- 2.7 Die aantal kinders in 'n klas is te veel om te behartig
- In 'n groot mate ☐ 1
- In 'n redelike mate ☐ 2
- In 'n geringe mate ☐ 3
- Glad nie ☐ 4
- 2.8 Koshuisdienste
- In 'n groot mate ☐ 1
- In 'n redelike mate ☐ 2
- In 'n geringe mate ☐ 3
- Glad nie ☐ 4
- 2.9 Die eise wat die gemeenskap aan die onderwys stel (fonds= insameling, kermisse ens)
- In 'n groot mate ☐ 1
- In 'n redelike mate ☐ 2
- In 'n geringe mate ☐ 3
- Glad nie ☐ 4
- 2.10 Die assistent-onderwyser het te veel "base" (inspekteur, hoof, adjunk-hoof, vise-hoof en senior assistent)
- In 'n groot mate ☐ 1
- In 'n redelike mate ☐ 2
- In 'n geringe mate ☐ 3
- Glad nie ☐ 4

3. Hoe vergelyk die salaris van die onderwyser, na u mening, met dié van die man in die privaatsektor?

Ek weet nie /1
Baie hoër /2
Ongeveer dieselfde /3
Heelwat laer /4

4. Hoe vergelyk die bevorderingsmoontlikhede van die onderwyser, volgens u mening, met dié van die man in die privaatsektor?

Ek weet nie /1
Baie beter /2
Ongeveer dieselfde /3
Heelwat swakker /4

5. Dink u dat kandidate tans te maklik toegelaat word om as onderwysers opgelei te word?

Ja /1
Nee /2

6. Toon met 'n kruisie aan watter invloed die volgende persone op u oorweging van die onderwys as loopbaan gehad het.

6.1 VRIENDE

Sterk aangemoedig /1
Sterk ontmoedig /2
Geen invloed /3

6.2 DIE SKOOLHOOF

Sterk aangemoedig /1
Sterk ontmoedig /2
Geen invloed /3

6.3 DIE VOORLIGTER- ONDERWYSER

Sterk aangemoedig /1
Sterk ontmoedig /2
Geen invloed /3

6.4 DIE KLASONDERWYSER (registeronderwyser)

Sterk aangemoedig /1
Sterk ontmoedig /2
Geen invloed /3

6.5 FAMILIE

Sterk aangemoedig ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Sterk ontmoedig ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Geen invloed ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

6.6 ANDER ONDERWYSERS

Sterk aangemoedig ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Sterk ontmoedig ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Geen invloed ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

BYLAE 4

VRAELYS

HOE OM DIE VRAELYS TE VOLT001:

1. Die vraelys handel oor faktore wat n invloed kan uitoefen by die keuse van die onderwys as loopbaan.
2. Die vrae is gerieflikheidshalwe onder sekere hoofde gegroepeer. Onder elke hoof verskyn sekere instruksies ten opsigte van die beantwoording van die vrae. Lees asseblief die betrokke instruksies asook die vrae aandagtig deur voordat u die vrae beantwoord.
3. Alle antwoorde sal as streng vertroulik beskou en behandel word. U naam of enige ander persone se name, moet dus nêrens op die vrae=lys voorkom nie.
4. Voltooing van die vraelys sal ongeveer 20 minute duur.
5. Die sukses van hierdie ondersoek en die aanbevelings wat hieruit gaan voortspruit om die onderwys vir die man n aantrekliker beroep te maak, hang in n baie mate van u samewerking af. Wees by die beantwoording van elke vraag OPENLIK EN EERLIK en maak die kruisie in die ruimte wat VOLGENS U EIE MENING die antwoord op die vraag verskaf.

AFDELING A

Afdelings A, B en C gaan oor persoonlike besonderhede. Maak slegs n kruisie om u antwoord aan te dui of skryf u antwoord in die ruimte wat verskaf word. Beantwoord asseblief al die vrae.

Die syfers in die blokkie agter die ruimte waar u die kruisies moet maak, moet u nie beïnvloed nie. Dit is vir die rekenoutomaat bedoel.

1. Is u in n plattelandse of stedelike sekondêre skool?
(Die volgende word as stede gereken: Pretoria en voorstede, die Witwatersrand, die Oos-Rand, die Wes-Rand, die Vaaldriehoek en Klerksdorp).

(MAAK BY AL DIE VRAE DIE
KRUISIES IN HIERDIE RUIMTE)

Stedelike skool	↓ 1
Plattelandse skool	2

2. Hoeveel vakke neem u op die hoërgraad?

- 6 vakke /1
5 vakke /2
4 vakke /3
3 vakke /4
2 vakke /5
1 vak /6

3. Wat was u gemiddelde persentasie in die tweede termyneksamen wat u afgeleë het?

- Onder 40% /1
40% tot 49% /2
50% tot 59% /3
60% tot 69% /4
70% tot 80% /5
bo 80% /6

4. Is u vader 'n onderwyser?

- Ja /1
Nee /2
Was een /3

5. Is u moeder 'n onderwyseres?

- Ja /1
Nee /2
Was een /3

6. Het u ouers u aangemoedig om die onderwys as loopbaan te kies?

- Ja /1
Nee /2
Ontmoedig /3

7. Is u van plan om die onderwys as loopbaan te kies?

- Ja /1
Nee /2
Onseker /3

(As u in vraag 7 JA geë het, ignoreer dan vraag 8)

8. Watter beroep het u gekies as u nie die onderwys as loopbaan gekies het nie?

----- /1

9. Merk met 'n kruisie een rede, SLEGS DIE BELANGRIKSTE REDE, waarom u die beroep in vraag 7 of vraag 8 gekies het.

Werkomstandighede /1/
Diensvoorwaardes /2/
Die salaris aan die beroep verbonde /3/
Die status aan die beroep verbonde /4/
Die sekuriteit aan die beroep verbonde /5/
Ek voel geroepe tot die beroep /6/

10. In watter standerd was u toe u besluit het op die beroep wat u in vraag 7 of vraag 8 gekies het?

Primêre skool /1/
Standaard 6 /2/
Standaard 7 /3/
Standaard 8 /4/
Standaard 9 /5/
Standaard 10 /6/

AFDELING B

Hieronder volg 'n lys van sommige eienskappe waaroor die goeie onderwyser moontlik kan beskik. Dui met 'n kruisie aan in watter mate u, na u mening, oor elk van hierdie eienskappe beskik.

11. Geduld

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

12. Streng dog regverdig

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

13. Persoonlike netheid
- In n baie hoë mate /1/
- In n hoë mate /2/
- In n redelike mate /3/
- In n geringe mate /4/
- Glad nie /5/
14. Vermoë om vertroue in te boesem
- In n baie hoë mate /1/
- In n hoë mate /2/
- In n redelike mate /3/
- In n geringe mate /4/
- Glad nie /5/
15. Stiptheid
- In n baie hoë mate /1/
- In n hoë mate /2/
- In n redelike mate /3/
- In n geringe mate /4/
- Glad nie /5/
16. Liefde vir kinders
- In n baie hoë mate /1/
- In n hoë mate /2/
- In n redelike mate /3/
- In n geringe mate /4/
- Glad nie /5/
17. Verdraagsaamheid
- In n baie hoë mate /1/
- In n hoë mate /2/
- In n redelike mate /3/
- In n geringe mate /4/
- Glad nie /5/
18. Sin vir humor
- In n baie hoë mate /1/
- In n hoë mate /2/
- In n redelike mate /3/
- In n geringe mate /4/
- Glad nie /5/

19. Simpatieke optrede

In n baie hoë mate /1
 In n hoë mate /2
 In n redelike mate /3
 In n geringe mate /4
 Glad nie /5

20. Selfbeheersing

In n baie hoë mate /1
 In n hoë mate /2
 In n redelike mate /3
 In n geringe mate /4
 Glad nie /5

21. Handhawing van Christelike beginsels

In n baie hoë mate /1
 In n hoë mate /2
 In n redelike mate /3
 In n geringe mate /4
 Glad nie /5

22. Selfvertroue

In n baie hoë mate /1
 In n hoë mate /2
 In n redelike mate /3
 In n geringe mate /4
 Glad nie /5

AFDELING C

Hierdie afdeling handel oor u persoonlike ervaring by die skool.

23. Het u gedurende u skoolloopbaan n onderwyser (man) teëgekom wat u so beïndruk het dat u graag sy voorbeeld as mens sou wou volg?

Ja /1
 Nee /2

24. Het u gedurende u skoolloopbaan onderwysers (mans) teëgekom wat u n afsku in die onderwys laat kry het?

Ja /1
 Nee /2

25. Beskou u die onderwys as die beroep van 'n man of dié van 'n dame of is dit 'n beroep vir albei?

Man /1
 Dame /2
 Albei /3

26. Is u op skool ingelig oor die onderwysberoep as 'n toekomstige loopbaan?

Ja /1
 Nee /2
 Baie min /3

AFDELING D

Die vrae in afdelings D, E en F handel oor verskeie faktore wat 'n invloed kan uitoefen by die keuse van die onderwys as 'n moontlike loopbaan. Maak slegs 'n kruisie om u antwoord aan te dui:

Die volgende faktore kan u moontlik aanmoedig om die onderwys as loopbaan te kies. Dui met 'n kruisie aan in watter mate faktore 27 tot 36 u sal aanmoedig om die onderwys as loopbaan te kies?

27. Vakansies

In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

28. Die lengte van die werksdag

In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

29. Die werksomstandighede

In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

30. Die salaris van die onderwyser

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

31. Die status van die onderwyser

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

32. Onderwys is 'n diens aan my naaste, my volk
en my vaderland ('n roeping)

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

33. Die onderwys bied sekuriteit

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

34. Beurse beskikbaar wat alle opleiding dek

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

35. Diensvoorwaardes

- In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

36. Liefde vir die vak

- In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

AFDELING E

Wat is na u mening die rede dat so min matriekseuns die onderwys as loopbaan kies? Dui met 'n kruisie aan in watter mate faktore 37 tot 46, na u mening, hiertoe bydra.

37. Daar word te veel vir die onderwyser voorgeskryf wat om te doen, sy inisiatief word hierdeur gedemp

- In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

38. Sport word op skool oorbeklemtoon en neem te veel van die onderwyser se tyd in beslag, selfs oor naweke

- In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

39. Die onderwysers se stryd om hoër salarisse

- In 'n baie hoë mate /1
 In 'n hoë mate /2
 In 'n redelike mate /3
 In 'n geringe mate /4
 Glad nie /5

40. Die publiek se houding teenoor die onderwys

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

41. Die kinders van vandag is te ongedisiplineerd

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

42. Groot hoeveelhede nasienwerk en administratiewe pligte

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

43. Die aantal kinders in 'n klas is te veel om te behartig

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

44. Koshuisdienste

In 'n baie hoë mate /1/
In 'n hoë mate /2/
In 'n redelike mate /3/
In 'n geringe mate /4/
Glad nie /5/

45. Die eise wat die gemeenskap aan die onderwys stel (fondsinsamel-
kermisse, ens)

In n baie hoë mate /1
In n hoë mate /2
In n redelike mate /3
In n geringe mate /4
Glad nie /5

46. Die assistent-onderwyser het te veel "base" (inspekteur, hoof,
adjunk-hoof, vise-hoof en senior assistent)

In n baie hoë mate /1
In n hoë mate /2
In n redelike mate /3
In n geringe mate /4
Glad nie /5

AFDELING F

47. Hoe vergelyk die salaris van die onderwyser, volgens u mening,
dié van die man in die privaatsektor?

Ek weet nie /1
Baie hoër /2
Ongeveer dieselfde /3
Heelwat laer /4

48. Hoe vergelyk die bevoordeingsmoontlikhede van die onderwyser, vo-
gens u mening, met dié van die man in die privaatsektor?

Ek weet nie /1
Baie beter /2
Ongeveer dieselfde /3
Heelwat swakker /4

49. Dink u dat kandidate tans te maklik toegelaat word om as onderwys-
opgelei te word?

Ja /1
Nee /2

AFDELING G

Toon met 'n kruisie aan watter invloed die volgende persone op u oorweging van die onderwys as loopbaan gehad het

50. Vriende
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| Aangemoedig | ☐ 1 |
| Ontmoedig | ☐ 2 |
| Geen invloed | ☐ 3 |
51. Die skoolhoof
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| Aangemoedig | ☐ 1 |
| Ontmoedig | ☐ 2 |
| Geen invloed | ☐ 3 |
52. Die voorligteronderwyser
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| Aangemoedig | ☐ 1 |
| Ontmoedig | ☐ 2 |
| Geen invloed | ☐ 3 |
53. Die klasonderwyser (Registeronderwyser)
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| Aangemoedig | ☐ 1 |
| Ontmoedig | ☐ 2 |
| Geen invloed | ☐ 3 |
54. Familie
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| Aangemoedig | ☐ 1 |
| Ontmoedig | ☐ 2 |
| Geen invloed | ☐ 3 |
55. Ander onderwysers
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| Aangemoedig | ☐ 1 |
| Ontmoedig | ☐ 2 |
| Geen invloed | ☐ 3 |

QUESTIONNAIRE

HOW TO COMPLETE THE QUESTIONNAIRE

1. The questionnaire deals with factors which can influence the choice of teaching as a career.
2. The questions are conveniently grouped under certain headings. The instructions under each heading are given to enable you to answer the questions promptly. Please read the relative instructions as well as the questions carefully before you answer the questions.
3. All answers will be regarded and treated as confidential. Your name as well as the name of any other person must therefore not appear anywhere on the questionnaire.
4. To complete the questionnaire will take about 20 minutes.
5. The success of this research and the recommendations that will be made to ensure that teaching be made more attractive for men, depend to a large extent on your co-operation. Therefore please be quite honest in your answers and make the "X" in the correct place according to your sincere opinion.

SECTION A

Sections A, B and C deal with your personal details. Make a "X" in the relative space to indicate your answer. Please answer all questions

The figures in the squares behind the space where you are to make your "X", must be ignored - they are intended for the computer.

1. Are you attending a school in the city or the country?
The following are considered as cities: Pretoria and suburbs, the Reef, (East and West), the Vaal Triangle and Klerksdorp.

(MAKE YOUR CROSS "X"
HERE)

City

1

Country

2

2. How many subjects do you take in the higher grade?

6 subjects

1

5 subjects

2

4 subjects

3

3 subjects

4

2 subjects

5

1 subject

6

3. What was your average (percentage) in the second term examination?

Below 40% /1
40% - 49% /2
50% - 59% /3
60% - 69% /4
70% - 80% /5
Above 80% /6

4. Is your father a teacher?

Yes /1
No /2
Was one /3

5. Is your mother a teacher?

Yes /1
No /2
Was one /3

6. Did your parents encourage you to become a teacher?

Yes /1
No /2
Discouraged /3

7. Is it your intention to choose teaching as a career?

Yes /1
No /2
Uncertain /3

(If you have answered "YES" to question 7 ignore question 8)

8. Which career have you chosen?

----- /1

9. Please indicate ONLY THE MOST IMPORTANT REASON why you have chosen the profession in questions 7 or 8.

Working conditions /1
Conditions of service /2
Remuneration attached to the profession /3
The status attached to the profession /4

The security of the profession /5

I consider it to be a calling /6

10. In what standard were you when you decided on the profession indicated in questions 7 or 8?

Primary School /1

Standard 6 /2

Standard 7 /3

Standard 8 /4

Standard 9 /5

Standard 10 /6

SECTION B

The following are qualities that a successful teacher would most likely possess. Indicate how you would rate yourself regarding each quality

11. Patience

To a very high extent /1

To a high extent /2

To a reasonable extent /3

To a slight extent /4

To no extent /5

12. Strict but fair

To a very high extent /1

To a high extent /2

To a reasonable extent /3

To a slight extent /4

To no extent /5

13. Personal tidiness/neatness

To a very high extent /1

To a high extent /2

To a reasonable extent /3

To a slight extent /4

To no extent /5

14. Ability to instill confidence
- To a very high extent /1/
- To a high extent /2/
- To a reasonable extent /3/
- To a slight extent /4/
- To no extent /5/
15. Punctuality
- To a very high extent /1/
- To a high extent /2/
- To a reasonable extent /3/
- To a slight extent /4/
- To no extent /5/
16. Love for children
- To a very high extent /1/
- To a high extent /2/
- To a reasonable extent /3/
- To a slight extent /4/
- To no extent /5/
17. Tolerance
- To a very high extent /1/
- To a high extent /2/
- To a reasonable extent /3/
- To a slight extent /4/
- To no extent /5/
18. Sense of humor
- To a very high extent /1/
- To a high extent /2/
- To a reasonable extent /3/
- To a slight extent /4/
- To no extent /5/
19. Sympathetic behaviour
- To a very high extent /1/
- To a high extent /2/
- To a reasonable extent /3/
- To a slight extent /4/
- To no extent /5/

20. Self-control

- To a very high extent / 1 /
To a high extent / 2 /
To a reasonable extent / 3 /
To a slight extent / 4 /
To no extent / 5 /

21. Maintenance of Christian principles

- To a very high extent / 1 /
To a high extent / 2 /
To a reasonable extent / 3 /
To a slight extent / 4 /
To no extent / 5 /

22. Self-confidence

- To a very high extent / 1 /
To a high extent / 2 /
To a reasonable extent / 3 /
To a slight extent / 4 /
To no extent / 5 /

SECTION C

This section deals with your personal experience at school.

23. Have you in your school career encountered a teacher (male) who made such an impression on you that you wanted to imitate his example as a human being?

- Yes / 1 /
No / 2 /

24. Have you in your school career met teachers (male) who gave you an aversion to teaching?

- Yes / 1 /
No / 2 /

25. Do you regard teaching as a profession for men or for women or for both sexes?

Men /1
Women /2
Both /3

26. Have you received any guidance with regard to teaching as a possible profession at school?

Yes /1
No /2
Very little /3

SECTION D

The questions in sections D, E and F deal with various factors that can be decisive in so far as the choice of teaching as a career is concerned.

The following factors probably can have an influence on choosing teaching as a career. Please indicate to what extent factors 27 - 36 will influence you to choose teaching as a profession.

27. Holidays

To a very high extent /1
To a high extent /2
To a reasonable extent /3
To a slight extent /4
To no extent /5

28. The length of the working day

To a very high extent /1
To a high extent /2
To a reasonable extent /3
To a slight extent /4
To no extent /5

29. The working conditions

To a very high extent /1
To a high extent /2
To a reasonable extent /3
To a slight extent /4
To no extent /5

30. The salary of the teacher
- | | |
|------------------------------|----------|
| To a very high extent | <u>1</u> |
| To a high extent | <u>2</u> |
| To a reasonable extent | <u>3</u> |
| To a slight extent | <u>4</u> |
| To no extent | <u>5</u> |
31. The status of the teacher
- | | |
|------------------------------|----------|
| To a very high extent | <u>1</u> |
| To a high extent | <u>2</u> |
| To a reasonable extent | <u>3</u> |
| To a slight extent | <u>4</u> |
| To no extent | <u>5</u> |
32. Teaching is a service to my fellow-man, my nation and my country (feel a vocation for)
- | | |
|------------------------------|----------|
| To a very high extent | <u>1</u> |
| To a high extent | <u>2</u> |
| To a reasonable extent | <u>3</u> |
| To a slight extent | <u>4</u> |
| To no extent | <u>5</u> |
33. Teaching provides security
- | | |
|------------------------------|----------|
| To a very high extent | <u>1</u> |
| To a high extent | <u>2</u> |
| To a reasonable extent | <u>3</u> |
| To a slight extent | <u>4</u> |
| To no extent | <u>5</u> |
34. Bursaries are available to cover all training
- | | |
|------------------------------|----------|
| To a very high extent | <u>1</u> |
| To a high extent | <u>2</u> |
| To a reasonable extent | <u>3</u> |
| To a slight extent | <u>4</u> |
| To no extent | <u>5</u> |

35. Conditions of service

- To a very high extent ☐ 1
To a high extent ☐ 2
To a reasonable extent ☐ 3
To a slight extent ☐ 4
To no extent ☐ 5

36. Love for a specific subject

- To a very high extent ☐ 1
To a high extent ☐ 2
To a reasonable extent ☐ 3
To a slight extent ☐ 4
To no extent ☐ 5

SECTION E

In your opinion, what are the reasons that so few boys in Matric choose teaching as a career? Please indicate to what extent the factors mentioned from question 37 to 46 contribute hereto.

37. No initiative is being given to the teacher; everything is pre-scribed.

- To a very high extent ☐ 1
To a high extent ☐ 2
To a reasonable extent ☐ 3
To a slight extent ☐ 4
To no extent ☐ 5

38. Sport is over-emphasized at school and it takes too much of the teachers' time - even over week-ends

- To a very high extent ☐ 1
To a high extent ☐ 2
To a reasonable extent ☐ 3
To a slight extent ☐ 4
To no extent ☐ 5

39. The teachers' struggle for higher salaries

To a very high extent /1/
To a high extent /2/
To a reasonable extent /3/
To a slight extent /4/
To no extent /5/

40. The public's attitude to teaching

To a very high extent /1/
To a high extent /2/
To a reasonable extent /3/
To a slight extent /4/
To no extent /5/

41. The children of today are too undisciplined

To a very high extent /1/
To a high extent /2/
To a reasonable extent /3/
To a slight extent /4/
To no extent /5/

42. Vast quantities of correction work as well as administrative duties

To a very high extent /1/
To a high extent /2/
To a reasonable extent /3/
To a slight extent /4/
To no extent /5/

43. The number of children per class is too big to manage

To a very high extent /1/
To a high extent /2/
To a reasonable extent /3/
To a slight extent /4/
To no extent /5/

44. Hostel/Boarding house duties
- To a very high extent 1
- To a high extent 2
- To a reasonable extent 3
- To a slight extent 4
- To no extent 5
45. The community demands too much from the teacher (fund raising, fêtes, etc.)
- To a very high extent 1
- To a high extent 2
- To a reasonable extent 3
- To a slight extent 4
- To no extent 5
46. The teacher has too many "bosses" (Inspector, Principal, deputy-Principal, vice-Principal and Senior Assistant)
- To a very high extent 1
- To a high extent 2
- To a reasonable extent 3
- To a slight extent 4
- To no extent 5

SECTION F

47. In your opinion, how does the salary of the teacher compare to that of a person in the private sector?
- I don't know 1
- Much higher 2
- More or less the same 3
- Much lower 4
48. In your opinion, how does the possibility of promotion of the teacher compare with that of a man in the private sector?
- I don't know 1
- Much higher 2
- More or less the same 3
- Much lower 4

49. Do you think that candidates for the training as teachers are too easily accepted?

Yes /1

No /2

SECTION G

Please indicate with an "X" what influence the following persons had on your decision to become a teacher or not.

50. Friends

Encouraged /1

Discouraged /2

None /3

51. The school principal

Encouraged /1

Discouraged /2

None /3

52. The school guidance teacher

Encouraged /1

Discouraged /2

None /3

53. Your class teacher

Encouraged /1

Discouraged /2

None /3

54. Your family

Encouraged /1

Discouraged /2

None /3

55. Other teachers

Encouraged /1

Discouraged /2

None /3

BYLAE 6

SAMEVATTING VAN DIE GESKATTE PERSENTASIE ¹⁾ VAN DIE TOTALE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDSE STRATA GEDIFFERENSIEER TEN OPSIGTE VAN VRAAG 2 TOT EN MET VRAAG 55 IN DIE VRAELYS

A F D E L I N G A

VRAAG 2: VERGELYKING VAN DIE TOTALE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDSE STRATA TEN OPSIGTE VAN DIE AANTAL VAKKE WAT HULLE OP DIE HOERGRAAD NEEM

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1 ²⁾	20 ³⁾ + 2,2	20 ⁴⁾ + 2,8	20 ⁵⁾ + 3,0	19 ⁶⁾ + 2,8	19 ⁷⁾ + 7,5	21 ⁸⁾ + 3,5	7 ⁹⁾ + 5,2
2	22 + 1,0	24 + 1,7	19 + 1,0	22 + 2,0	25 + 3,0	15 + 0	35 + 3,6
3	25 + 1,7	24 + 2,6	25 + 1,7	24 + 2,2	23 + 7,4	22 + 1,4	36 + 6,8
4	11 + 1,0	10 + 1,4	14 + 1,0	11 + 1,0	7 + 4,4	14 + 1,0	7 + 1,0
5	14 + 2,0	14 + 2,8	16 + 1,7	14 + 1,7	12 + 8,8	17 + 2,2	7 + 1,0
6	7 + 1,4	8 + 2,0	6 + 1,4	7 + 2,2	9 + 4,2	6 + 1,7	6 + 1,0

* Standaardfout (kyk par. 5.2).

1) Kyk paragraaf 5.2.

2) 1 - 6 dui respektiewelik aan die aantal vakke wat op hoergraad geneem is: 1 is 6 vakke en 6 is 1 vak.

3) Skatting van die totale persentasie Transvaalse matriekseuns uitgesonderd die Praktiese Kursus.

4) Skatting van die persentasie Transvaalse Afrikaanssprekende matriekseuns uitgesonderd die Praktiese Kursus.

5) Skatting van die persentasie Transvaalse Engelssprekende matriekseuns uitgesonderd die Praktiese Kursus.

- 6) Skatting van die persentasie Transvaalse stedelike Afrikaanssprekende matriekseuns uitgesonderd die Praktiese Kursus.
- 7) Skatting van die persentasie Transvaalse plattelandse Afrikaanssprekende matriekseuns uitgesonderd die Praktiese Kursus.
- 8) Skatting van die persentasie Transvaalse stedelike Engelssprekende matriekseuns uitgesonderd die Praktiese Kursus.
- 9) Skatting van die persentasie Transvaalse plattelandse Engelssprekende matriekseuns uitgesonderd die Praktiese Kursus.

(DIE SLEUTEL TOT DIE OPSKRIFTE VIR ALLE KOLOMME WAT % AANDUI, IS VIR AL DIE VRAE WAT HIEROP VOLG, 3 TOT 55, DIESELFDE AS VIR VRAAG 2 HIERBO).

VRAAG 3: GEMIDDELDE PERSENTASIE PUNTE BEHAAL IN DIE TWEDE
TERMYNEKSAMEN DEUR DIE POPULASIE TRANSVAALSE Matriek=
SEUNS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	5 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 2,8	7 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 1,7	6 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 4,5
2	36 $\pm$ 2,0	34 $\pm$ 1,7	40 $\pm$ 2,2	35 $\pm$ 2,6	31 $\pm$ 6,6	41 $\pm$ 2,8	30 $\pm$ 1,0
3	34 $\pm$ 1,4	35 $\pm$ 2,6	32 $\pm$ 2,0	32 $\pm$ 2,2	40 $\pm$ 4,8	32 $\pm$ 2,2	31 $\pm$ 1,4
4	16 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 1,7	16 $\pm$ 3,9	15 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 5,9
5	7 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 2,8	4 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4	7 $\pm$ 4,1	3 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 0
6	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Onder 40%; 2 = 40% - 49%; 3 = 50% - 59%; 4 = 60% - 69%; 5 = 70% - 79%;
6 = Bo 80%.

VRAAG 4: TOTALE POPULASIE TRANSVAALSE MatriekSEUNS EN HULLE
VADER SE BETROKKENHEID BY DIE ONDERWYS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,7	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	94 $\pm$ 1,4	93 $\pm$ 1,4	95 $\pm$ 1,0	93 $\pm$ 1,0	91 $\pm$ 3,3	94 $\pm$ 1,0	98 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Is n onderwyser; 2 = Is nie n onderwyser nie;
3 = Was n onderwyser.

VRAAG 5: TOTALE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS EN HULLE MOEDER SE BETROKKENHEID BY DIE ONDERWYS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	4 ± 0	5 ± 1,0	4 ± 0	4 ± 0	5 ± 2,0	3 ± 0	6 ± 0
2	92 ± 1,0	91 ± 1,4	95 ± 1,0	91 ± 1,4	88 ± 3,6	94 ± 0	91 ± 0
3	4 ± 1,0	4 ± 1,0	2 ± 0	3 ± 1,0	5 ± 3,2	2 ± 0	2 ± 0

* Standaardfout.

1 = Is n onderwyseres; 2 = Is nie n onderwyseres nie;

3 = Was n onderwyseres.

VRAAG 6: TOTALE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS EN HULLE OUIERS SE INVLOED BY DIE KEUSE VAN ONDERWYS AS LOOPBAAN

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	17 ± 1,0	20 ± 1,7	10 ± 1,0	19 ± 1,7	22 ± 4,2	9 ± 0	11 ± 2,4
2	80 ± 1,0	77 ± 1,7	87 ± 1,0	77 ± 2,0	75 ± 3,9	87 ± 1,0	85 ± 3,0
3	3 ± 0	3 ± 0	3 ± 1,0	2 ± 0	2 ± 1,4	2 ± 0	2 ± 0

* Standaardfout.

1 = Aangemoedig; 2 = Geen invloed; 3 = Ontmoedig.

VRAAG 7: TOTALE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS SE KEUSE VAN DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	11 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 1,7	6 $\pm$ 0	14 $\pm$ 2,0	10 $\pm$ 4,0	5 $\pm$ 0	10 $\pm$ 4,1
2	82 $\pm$ 1,4	79 $\pm$ 2,2	89 $\pm$ 1,4	79 $\pm$ 2,4	77 $\pm$ 4,5	89 $\pm$ 1,4	86 $\pm$ 6,1
3	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 2,6	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Kies die onderwys; 2 = Kies nie die onderwys nie;
3 = Onseker.

VRAAG 9: DIE BELANGRIKSTE REDE WAT DIE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS GEE VIR DIE KEUSE VAN 'N BEROEP

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	20 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 0	21 $\pm$ 2,6	23 $\pm$ 1,4	21 $\pm$ 1,4
2	6 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	9 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4
3	12 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 3,1	12 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 4,8
4	5 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	9 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 1,4	4 $\pm$ 1,0
5	22 $\pm$ 1,0	21 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 1,7	21 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 2,4	23 $\pm$ 2,0	24 $\pm$ 0
6	32 $\pm$ 1,4	41 $\pm$ 2,0	17 $\pm$ 1,0	40 $\pm$ 2,2	41 $\pm$ 4,5	14 $\pm$ 0	27 $\pm$ 2,4

* Standaardfout.

1 = Werkomstandighede; 2 = Diensvoorwaardes; 3 = Salaris; 4 = Status;
5 = Sekuriteit; 6 = Roeping.

VRAAG 10: STANDERD WAARIN DIE POPULASIE TRANSVAALSE Matriek-
SEUNS WAS TOE HULLE 'N BEROEP GEKIES HET

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %
1	10 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 0	11 $\pm$ 3,6	9 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 0
2	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,4	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	6 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	8 $\pm$ 2,4	7 $\pm$ 0	6 $\pm$ 0
4	16 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,0	16 $\pm$ 1,4	20 $\pm$ 3,6	12 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 4,0
5	29 $\pm$ 1,4	29 $\pm$ 2,0	29 $\pm$ 1,0	32 $\pm$ 2,4	20 $\pm$ 3,7	29 $\pm$ 0	26 $\pm$ 3,5
6	34 $\pm$ 1,4	33 $\pm$ 2,2	36 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 1,7	33 $\pm$ 6,3	35 $\pm$ 1,7	36 $\pm$ 2,2

* Standaardfout.

1 = Primêre skool; 2 = Standerd 6; 3 = Standerd 7; 4 = Standerd 8;
5 = Standerd 9; 6 = Standerd 10.

AFDELING B

VRAE 11 TOT 22 HANDEL OOR DIE MATE WAARTOE DIE POPULASIE TRANS-
VAALSE MATRIEKSEUNS WAARSKYNLIK OOR DIE AANGEDUIDE EIENSKAPPE SAL
BESKIK

VRAAG 11: GEDULD

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPREKENDES	TOTALE % ENGELSSPR- KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE AFRI- KAANS = SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPREKENDES
	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %
1	11 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,4	7 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 3,3	6 $\pm$ 0	9 $\pm$ 3,3
2	31 $\pm$ 1,0	33 $\pm$ 1,7	27 $\pm$ 1,4	34 $\pm$ 1,4	31 $\pm$ 4,1	28 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 3,7
3	45 $\pm$ 1,0	43 $\pm$ 1,7	50 $\pm$ 1,0	42 $\pm$ 1,7	43 $\pm$ 3,7	50 $\pm$ 1,0	51 $\pm$ 3,7
4	10 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 2,4	9 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 0
5	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,7	5 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0

VRAAG 12: STRENGHEID EN REGVERDIGHEID

1	16 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,4	11 $\pm$ 0	18 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 2,8	10 $\pm$ 0	14 $\pm$ 1,7
2	40 $\pm$ 1,4	45 $\pm$ 2,2	30 $\pm$ 1,4	46 $\pm$ 2,8	41 $\pm$ 3,6	29 $\pm$ 1,7	31 $\pm$ 3,1
3	40 $\pm$ 1,7	34 $\pm$ 2,4	51 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 3,0	36 $\pm$ 4,3	51 $\pm$ 1,4	46 $\pm$ 3,0
4	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	7 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 0	6 $\pm$ 0
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0

VRAAG 13: PERSOONLIKE NETHEID

1	21 $\pm$ 1,0	25 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 1,7	25 $\pm$ 3,3	12 $\pm$ 1,7	11 $\pm$ 2,6
2	44 $\pm$ 1,4	49 $\pm$ 1,7	34 $\pm$ 2,6	48 $\pm$ 1,0	51 $\pm$ 5,2	32 $\pm$ 3,0	38 $\pm$ 5,2
3	28 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,4	40 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 4,2	39 $\pm$ 1,4	40 $\pm$ 2,2
4	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	10 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	10 $\pm$ 1,7	9 $\pm$ 1,7
5	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 14: DIE VERMOE OM VERTRoue IN TE BOESEM

1	16 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 2,0	10 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 6,0	10 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 2,0
2	35 $\pm$ 1,4	37 $\pm$ 2,0	31 $\pm$ 1,4	39 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 6,2	28 $\pm$ 1,0	43 $\pm$ 5,5
3	42 $\pm$ 1,0	39 $\pm$ 1,0	49 $\pm$ 1,4	37 $\pm$ 1,4	41 $\pm$ 1,4	52 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 4,9
4	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,0	6 $\pm$ 0	13 $\pm$ 1,4
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,4	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0

VRAAG 15: STIPTHEID

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPREKENDES	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES	STEDELIKE AFRIKAANS= SPREKENDES	% FLATTELAND= SE AFRI- KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% FLATTELAND= SE ENGELS= SPREKENDES
	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %
1	27 ± 1,4	30 ± 2,0	22 ± 1,4	32 ± 2	25 ± 4,5	23 ± 1,4	17 ± 4,1
2	40 ± 1,4	41 ± 1,7	37 ± 1,7	39 ± 1,4	44 ± 4,5	36 ± 1,7	36 ± 1,4
3	27 ± 1,0	25 ± 1,4	32 ± 2,0	23 ± 1,4	25 ± 3,2	30 ± 2,4	40 ± 2,6
4	5 ± 0	4 ± 0	6 ± 1,0	3 ± 0	2 ± 1,0	6 ± 0	4 ± 1,4
5	2 ± 0	1 ± 0	3 ± 0	0 ± 0	1 ± 1,0	3 ± 0	1 ± 1,0

VRAAG 16: LIEFDE VIR KINDERS

1	21 ± 1,4	24 ± 2,0	17 ± 1,0	23 ± 2,0	23 ± 5,0	16 ± 0	19 ± 4,5
2	29 ± 1,4	31 ± 1,7	23 ± 1,7	30 ± 1,0	33 ± 5,0	22 ± 1,7	27 ± 7,3
3	33 ± 1,0	32 ± 1,4	34 ± 1,0	33 ± 1,0	30 ± 4,6	34 ± 1,4	30 ± 2,4
4	12 ± 0	9 ± 1,0	19 ± 1,7	8 ± 0	8 ± 2,4	19 ± 2,0	17 ± 4,1
5	5 ± 0	4 ± 0	7 ± 1,0	3 ± 0	4 ± 1,7	7 ± 1,0	5 ± 1,0

VRAAG 17: VERDRAAGSAAMHEID

1	10 ± 1,0	12 ± 1,4	7 ± 0	10 ± 1,4	14 ± 4,2	7 ± 0	7 ± 2,4
2	30 ± 1,4	34 ± 2,0	22 ± 1,0	34 ± 1,4	33 ± 5,4	20 ± 1,0	30 ± 1,7
3	44 ± 1,0	43 ± 1,4	46 ± 1,0	45 ± 1,0	38 ± 4,2	47 ± 1,0	40 ± 3,0
4	14 ± 1,0	10 ± 1,0	20 ± 1,0	9 ± 1,0	12 ± 2,4	20 ± 1,0	17 ± 2,6
5	1 ± 0	0 ± 0	3 ± 0	0 ± 0	1 ± 0	2 ± 0	2 ± 0

VRAAG 18: SIN VIR HUMOR

1	29 ± 1,4	31 ± 1,7	25 ± 2,0	29 ± 0	32 ± 5,7	25 ± 2,2	21 ± 4,2
2	40 ± 1,0	39 ± 1,4	40 ± 1,7	38 ± 1,4	40 ± 4,6	39 ± 2,0	38 ± 1,4
3	28 ± 1,0	27 ± 1,4	31 ± 1,7	29 ± 1,7	22 ± 4,7	30 ± 2,0	33 ± 1,7
4	2 ± 0	2 ± 0	2 ± 0	2 ± 0	2 ± 1,0	1 ± 0	4 ± 1,0
5	1 ± 0	0 ± 0	2 ± 0	0 ± 0	1 ± 1,0	2 ± 0	0 ± 0

VRAAG 19: SIMPATIEKE OPTREDE

1	12 ± 1,0	16 ± 1,4	5 ± 0	14 ± 1,0	18 ± 3,3	5 ± 0	5 ± 0
2	33 ± 1,7	38 ± 2,4	24 ± 1,0	37 ± 3,3	38 ± 4,0	22 ± 0	33 ± 1,7
3	42 ± 1,7	38 ± 2,4	49 ± 1,7	40 ± 3,0	33 ± 4,6	52 ± 2,0	35 ± 1,0
4	10 ± 1,0	6 ± 1,0	16 ± 1,7	6 ± 0	6 ± 2,8	15 ± 1,7	18 ± 1,7
5	3 ± 0	2 ± 0	4 ± 0	1 ± 0	2 ± 1,0	3 ± 0	5 ± 0

VRAAG 20: SELFBEHEERSING

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	STEDELIKE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	PLATTELAND= % SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	STEDELIKE % ENGELS= SPREKENDES	PLATTELAND= % SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	23 $\pm$ 1,0	26 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 1,0	26 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 3,0	17 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 2,2
2	48 $\pm$ 1,4	47 $\pm$ 1,7	50 $\pm$ 2,0	46 $\pm$ 1,7	47 $\pm$ 3,9	50 $\pm$ 2,2	50 $\pm$ 3,9
3	23 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 4,0	24 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 1,0
4	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4	5 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,7
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 21: HANDHAWING VAN CHRISTELIKE BEGINSELS

1	27 $\pm$ 1,4	35 $\pm$ 2,0	11 $\pm$ 1,0	35 $\pm$ 2,2	34 $\pm$ 4,3	10 $\pm$ 0	13 $\pm$ 3,0
2	35 $\pm$ 1,0	43 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 1,7	41 $\pm$ 1,4	45 $\pm$ 3,9	20 $\pm$ 2,0	10 $\pm$ 1,0
3	25 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,4	38 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 1,7	17 $\pm$ 3,2	38 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 0
4	8 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	20 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 2,4	24 $\pm$ 3,9
5	5 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	11 $\pm$ 1,4	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,7	17 $\pm$ 1,7

VRAAG 22: SELFVERTROUE

1	20 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 1,7	14 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 2,2	21 $\pm$ 3,9	13 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 2,8
2	46 $\pm$ 1,4	46 $\pm$ 2,0	47 $\pm$ 2,4	46 $\pm$ 1,4	43 $\pm$ 5,7	47 $\pm$ 2,8	44 $\pm$ 2,6
3	30 $\pm$ 1,4	27 $\pm$ 1,7	35 $\pm$ 2,2	25 $\pm$ 1,7	29 $\pm$ 4,8	35 $\pm$ 2,8	30 $\pm$ 3,2
4	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

* Standaardfout

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
5 = Glad nie.

A F D E L I N G C

VRAAG 23: PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT POSITIEF DEUR 'N ONDERWYSER BEÏNDRUK IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND SE ENGELS SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	49 $\pm$ 2,0	58 $\pm$ 2,6	32 $\pm$ 3,5	56 $\pm$ 2,2	59 $\pm$ 7,5	31 $\pm$ 4,1	33 $\pm$ 3,5
2	51 $\pm$ 2,0	42 $\pm$ 2,6	68 $\pm$ 3,3	42 $\pm$ 2,0	39 $\pm$ 7,6	67 $\pm$ 4,0	66 $\pm$ 3,5

* Standaardfout.

1 = Positief beïndruk;

2 = Nie positief beïndruk nie.

VRAAG 24: PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT NEGATIEF DEUR 'N ONDERWYSER BEÏNDRUK IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND SE ENGELS SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	57 $\pm$ 2,0	63 $\pm$ 2,4	46 $\pm$ 3,0	61 $\pm$ 1,4	66 $\pm$ 7,1	44 $\pm$ 3,6	52 $\pm$ 3,5
2	42 $\pm$ 2,0	36 $\pm$ 2,4	53 $\pm$ 3,3	37 $\pm$ 1,7	33 $\pm$ 7,2	53 $\pm$ 4,0	47 $\pm$ 3,5

* Standaardfout

1 = Negatief beïndruk.

2 = Nie negatief beïndruk nie.

VRAAG 25: POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS SE MENING OOR DIE ONDERWYS AS BEROEP VIR MANS, DAMES OF VIR ALBEI

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	9 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 1,4	8 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 3,3	10 $\pm$ 1,7	10 $\pm$ 1,0
3	88 $\pm$ 1,0	87 $\pm$ 1,4	89 $\pm$ 1,4	87 $\pm$ 1,4	86 $\pm$ 3,3	88 $\pm$ 1,4	88 $\pm$ 1,4

* Standaardfout.

1 = Beroep vir die man; 2 = Beroep vir 'n dame;

3 = Beroep vir albei.

VRAAG 26: DIE INLIGTING WAT DIE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS OOR DIE ONDERWYS AS BEROEP ONTVANG HET

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	76 $\pm$ 1,0	84 $\pm$ 2,6	61 $\pm$ 2,0	86 $\pm$ 3,0	80 $\pm$ 5,9	56 $\pm$ 2,2	81 $\pm$ 3,7
2	7 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,7
3	17 $\pm$ 1,7	12 $\pm$ 2,2	27 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 2,2	14 $\pm$ 5,8	30 $\pm$ 1,7	13 $\pm$ 3,0

* Standaardfout.

1 = Inligting ontvang; 2 = Nie inligting ontvang nie; 3 = Bloe min inligting ontvang.

A F D E L I N G D

VRAE 27 TOT 36 HANDEL OOR DIE MATE WAARTOE DIE POPULASIE TRANS-
 VAALSE MATRIEKSEUNS WAARSKYNLIK DEUR DIE AANGEDUIDE FAKTORE
 DAARTOE AANGEMOEDIG SAL WORD OM DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN TE
 KIES

VRAAG 27: VAKANSIES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPR= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	23 ± 1,4	23 ± 2,0	24 ± 1,4	21 ± 2,0	26 ± 5,0	25 ± 1,4	16 ± 5,0
2	30 ± 1,0	29 ± 1,4	33 ± 2,0	30 ± 1,7	25 ± 2,6	35 ± 2,2	22 ± 2,8
3	28 ± 1,4	28 ± 1,4	28 ± 2,8	26 ± 1,0	31 ± 4,5	26 ± 3,6	36 ± 2,2
4	12 ± 1,0	13 ± 1,4	11 ± 1,0	13 ± 1,4	10 ± 4,0	11 ± 1,0	12 ± 1,7
5	6 ± 0	7 ± 1,0	3 ± 0	8 ± 0	5 ± 2,6	1 ± 0	12 ± 2,0

VRAAG 28: LENGTE VAN DIE WERKSDAG

1	18 ± 1,0	17 ± 1,4	20 ± 2,0	14 ± 1,0	21 ± 4,5	22 ± 2,2	10 ± 3,0
2	35 ± 1,0	35 ± 1,4	35 ± 1,4	35 ± 1,4	33 ± 3,2	35 ± 1,4	31 ± 1,0
3	27 ± 2,0	25 ± 2,0	29 ± 2,0	25 ± 1,4	24 ± 5,7	28 ± 2,4	32 ± 2,8
4	13 ± 1,0	15 ± 1,4	10 ± 1,4	15 ± 1,7	12 ± 2,4	9 ± 0	11 ± 1,4
5	7 ± 0	8 ± 1,0	5 ± 0	8 ± 0	7 ± 2,2	3 ± 0	14 ± 0

VRAAG 29: WERKSOMSTANDIGHEDE

1	15 ± 1,0	14 ± 1,4	12 ± 1,0	15 ± 1,4	18 ± 3,5	12 ± 0	8 ± 1,0
2	27 ± 1,4	29 ± 2,0	24 ± 1,0	29 ± 1,0	30 ± 6,6	24 ± 1,4	20 ± 1,7
3	34 ± 1,4	31 ± 1,7	39 ± 1,7	32 ± 1,4	27 ± 4,9	39 ± 2,0	36 ± 0
4	13 ± 1,0	13 ± 1,0	13 ± 1,0	14 ± 1,0	11 ± 1,7	12 ± 1,0	16 ± 2,0
5	10 ± 1,0	9 ± 1,4	11 ± 1,0	8 ± 1,0	12 ± 3,7	10 ± 1,0	18 ± 2,8

VRAAG 30: DIE SALARIS VAN DIE ONDERWYSE

1	8 ± 0	5 ± 0	15 ± 1,7	4 ± 0	5 ± 1,4	16 ± 1,4	6 ± ,7
2	13 ± 1,0	14 ± 1,0	12 ± 1,0	13 ± 0	14 ± 2,6	11 ± 1,0	14 ± 1,0
3	26 ± 1,4	27 ± 2,0	24 ± 1,7	25 ± 2,0	29 ± 5,4	22 ± 1,4	28 ± 8,1
4	29 ± 1,4	31 ± 2,0	24 ± 1,0	32 ± 1,4	29 ± 5,7	24 ± 1,0	22 ± 1,7
5	24 ± 1,4	23 ± 1,7	25 ± 2,0	23 ± 1,7	21 ± 4,1	24 ± 2,0	28 ± 6,9

VRAAG 31: DIE STATUS VAN DIE ONDERWYSER

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES % *	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES % *	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES % *	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES % *	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES % *
1	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0
2	15 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 3,2	17 $\pm$ 1,4	8 $\pm$ 0
3	35 $\pm$ 1,4	34 $\pm$ 2,0	37 $\pm$ 1,4	35 $\pm$ 1,7	32 $\pm$ 5,0	36 $\pm$ 1,4	38 $\pm$ 1,4
4	27 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 1,4	25 $\pm$ 1,4	28 $\pm$ 1,4	27 $\pm$ 2,8	24 $\pm$ 1,0	27 $\pm$ 4,1
5	18 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 2,2	16 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 7,5	15 $\pm$ 1,4	20 $\pm$ 4,4

VRAAG 32: ROEPINGSBEWUSTHEID

1	18 $\pm$ 1,0	24 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 1,0	24 $\pm$ 1,7	24 $\pm$ 2,2	5 $\pm$ 1,7	7 $\pm$ 1,0
2	27 $\pm$ 1,4	31 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 1,7	30 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 4,8	17 $\pm$ 2,2	21 $\pm$ 0
3	30 $\pm$ 0	27 $\pm$ 1,0	34 $\pm$ 0	27 $\pm$ 1,0	27 $\pm$ 2,0	34 $\pm$ 2,4	35 $\pm$ 1,4
4	15 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0	24 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 3,2	25 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 4,1
5	10 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	16 $\pm$ 1,7	6 $\pm$ 0	6 $\pm$ 2,0	15 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 4,4

VRAAG 33: DIE SEKURITEIT WAT DIE ONDERWYSBEROEP BIED

1	14 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 1,4	7 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 1,7	15 $\pm$ 2,6	7 $\pm$ 1,7	6 $\pm$ 1,0
2	33 $\pm$ 1,4	37 $\pm$ 1,7	26 $\pm$ 2,0	38 $\pm$ 1,0	34 $\pm$ 5,7	26 $\pm$ 2,2	20 $\pm$ 1,0
3	34 $\pm$ 1,0	31 $\pm$ 1,4	39 $\pm$ 2,0	29 $\pm$ 1,0	33 $\pm$ 3,9	39 $\pm$ 2,4	35 $\pm$ 4,1
4	13 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,7	17 $\pm$ 1,0	26 $\pm$ 2,2
5	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 0	6 $\pm$ 3,0	8 $\pm$ 1,4	11 $\pm$ 2,4

VRAAG 34: BESIKKBAARHEID VAN BEURSE

1	23 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 1,7	13 $\pm$ 1,0	30 $\pm$ 2,2	23 $\pm$ 2,8	11 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 1,7
2	31 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 2,0	30 $\pm$ 1,0	31 $\pm$ 1,4	34 $\pm$ 5,9	29 $\pm$ 1,0	31 $\pm$ 2,2
3	30 $\pm$ 1,0	25 $\pm$ 1,7	38 $\pm$ 1,7	25 $\pm$ 1,0	24 $\pm$ 5,2	41 $\pm$ 1,7	20 $\pm$ 4,2
4	9 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 2,8	7 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 0
5	7 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,4	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 2,2	10 $\pm$ 1,7	9 $\pm$ 3,3

VRAAG 35: DIENSVORWAARDES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPR= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	8 ± 0	8 ± 1,0	8 ± 1,0	7 ± 1,0	8 ± 2,0	8 ± 1,0	5 ± 0
2	30 ± 1,0	33 ± 1,4	24 ± 0	34 ± 0	30 ± 5,2	24 ± 0	20 ± 3,2
3	42 ± 1,4	40 ± 2,0	46 ± 1,7	39 ± 2,2	40 ± 5,2	46 ± 2,0	41 ± 2,2
4	13 ± 1,4	13 ± 1,7	13 ± 1,0	12 ± 1,7	13 ± 4,6	11 ± 1,0	19 ± 2,6
5	7 ± 0	6 ± 1,0	8 ± 1,0	5 ± 0	7 ± 2,4	7 ± 1,0	13 ± 1,7

VRAAG 36: LIEFDE VIR 'N VAK

1	8 ± 1,4	27 ± 2,0	17 ± 1,7	26 ± 2,4	25 ± 4,4	17 ± 2,0	16 ± 0
2	15 ± 1,0	28 ± 1,4	28 ± 1,4	28 ± 1,4	28 ± 3,7	26 ± 1,4	34 ± 2,2
3	18 ± 1,0	23 ± 1,4	30 ± 1,4	23 ± 1,0	23 ± 3,6	32 ± 1,7	18 ± 2,6
4	30 ± 0	11 ± 1,0	13 ± 0	11 ± 0	10 ± 1,7	13 ± 0	10 ± 2,6
5	29 ± 1,0	10 ± 1,4	12 ± 1,0	9 ± 1,0	11 ± 4,5	10 ± 1,0	20 ± 1,4

* Standaardfout

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
5 = Glad nie.

AFDELING E

VRAE 37 TOT 46 HANDEL OOR DIE MATE WAARTOE DIE POPULASIE
TRANSSVAALSE MATRIEKSEUNS WAARSKYNLIK DEUR DIE AANGEDUIDE FAKTORE
ONTMOEDIG SAL WORD OM DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN TE KIES

VRAAG 37: TE VEEL VOORSKRIFTE AAN ONDERWYSER

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPR= EKENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	13 $\pm$ 1,4	14 $\pm$ 2,0	11 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 1,4	14 $\pm$ 5,5	8 $\pm$ 0	18 $\pm$ 4,8
2	23 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 2,2	22 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 3,6	24 $\pm$ 2,6	18 $\pm$ 1,0
3	36 $\pm$ 1,4	34 $\pm$ 1,7	38 $\pm$ 1,0	33 $\pm$ 1,4	36 $\pm$ 5,3	39 $\pm$ 1,4	33 $\pm$ 1,0
4	22 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 2,2	20 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 2,4	20 $\pm$ 5,4	20 $\pm$ 1,7	21 $\pm$ 1,4
5	6 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 0	8 $\pm$ 0

VRAAG 38: OORBEEKLEMTONG VAN SPORT

1	8 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 0	9 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 2,4	5 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0
2	15 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,7	16 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 1,7	15 $\pm$ 3,9	16 $\pm$ 0	10 $\pm$ 1,0
3	18 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 2,2	16 $\pm$ 2,0	18 $\pm$ 3,0	17 $\pm$ 2,4	22 $\pm$ 1,0
4	30 $\pm$ 1,7	30 $\pm$ 2,4	28 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 3,2	25 $\pm$ 4,8	27 $\pm$ 1,4	28 $\pm$ 2,2
5	29 $\pm$ 1,7	28 $\pm$ 2,2	32 $\pm$ 2,2	26 $\pm$ 2,2	30 $\pm$ 6,1	32 $\pm$ 2,4	33 $\pm$ 3,0

VRAAG 39: ONDERWYSERS SE STRYD OM HOER SALARISSE

1	38 $\pm$ 1,4	36 $\pm$ 2,0	43 $\pm$ 2,0	37 $\pm$ 2,0	33 $\pm$ 4,9	41 $\pm$ 2,4	47 $\pm$ 4,6
2	36 $\pm$ 1,4	38 $\pm$ 1,7	31 $\pm$ 1,4	36 $\pm$ 1,0	40 $\pm$ 5,8	31 $\pm$ 1,4	28 $\pm$ 5,4
3	18 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 2,2	17 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 4,5	19 $\pm$ 2,2	17 $\pm$ 7,4
4	6 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 0	7 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,2	6 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,8
5	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

VRAAG 40: DIE PUBLIEK SE HOUDING TEENOR DIE ONDERWYS

1	11 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 0	15 $\pm$ 3,6	8 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0
2	25 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 1,0	21 $\pm$ 1,4	27 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 2,8	20 $\pm$ 1,0	24 $\pm$ 5,7
3	33 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 1,7	42 $\pm$ 1,4	29 $\pm$ 2,0	26 $\pm$ 3,0	44 $\pm$ 1,4	30 $\pm$ 3,3
4	21 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 1,7	23 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 4,1	17 $\pm$ 2,0	24 $\pm$ 1,0
5	10 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 2,2	8 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0

VRAAG 41: VANDAG SE KINDERS IS TE ONGEDISSIPLENEERD

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPR= EKENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	12 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,7	9 $\pm$ 0	14 $\pm$ 2,6	14 $\pm$ 2,2	10 $\pm$ 0
2	18 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 2,0	18 $\pm$ 1,7	18 $\pm$ 2,0	16 $\pm$ 4,7	18 $\pm$ 2,2	12 $\pm$ 1,4
3	25 $\pm$ 1,0	21 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 1,7	20 $\pm$ 1,7	21 $\pm$ 3,0	32 $\pm$ 2,0	29 $\pm$ 1,0
4	24 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 0	29 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 2,0	17 $\pm$ 0	16 $\pm$ 2,0
5	21 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 2,0	20 $\pm$ 2,0	21 $\pm$ 2,0	23 $\pm$ 5,2	17 $\pm$ 2,2	30 $\pm$ 2,2

VRAAG 42: GROOT HOEVEELHEDE NASIENWERK

1	11 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 0	14 $\pm$ 2,6	8 $\pm$ 0	10 $\pm$ 3,9
2	24 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 2,0	27 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 2,0	16 $\pm$ 4,7	29 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 4,1
3	36 $\pm$ 1,0	32 $\pm$ 1,4	43 $\pm$ 0	20 $\pm$ 1,7	21 $\pm$ 3,0	43 $\pm$ 0	39 $\pm$ 1,0
4	21 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 2,2	16 $\pm$ 1,0	29 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 2,0	14 $\pm$ 1,0	21 $\pm$ 1,4
5	8 $\pm$ 0	10 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 0	21 $\pm$ 2,0	23 $\pm$ 5,2	2 $\pm$ 0	11 $\pm$ 1,4

VRAAG 43: TE GROOT KLASSE

1	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	7 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	7 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0
2	15 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,4	25 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 2,0	25 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 0
3	26 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,4	35 $\pm$ 0	19 $\pm$ 1,4	26 $\pm$ 3,3	36 $\pm$ 0	23 $\pm$ 1,0
4	32 $\pm$ 1,4	38 $\pm$ 2,2	22 $\pm$ 0	38 $\pm$ 2,4	35 $\pm$ 4,9	20 $\pm$ 0	29 $\pm$ 1,7
5	22 $\pm$ 1,4	28 $\pm$ 2,0	11 $\pm$ 1,0	27 $\pm$ 2,4	28 $\pm$ 3,7	10 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 1,4

VRAAG 44: KOSHUISDIENSTE

1	6 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,7	5 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,7
2	13 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 3,9	12 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,4
3	31 $\pm$ 1,4	28 $\pm$ 1,4	35 $\pm$ 2,2	27 $\pm$ 1,4	29 $\pm$ 3,5	36 $\pm$ 2,8	25 $\pm$ 2,4
4	31 $\pm$ 1,0	32 $\pm$ 1,4	29 $\pm$ 1,7	33 $\pm$ 2,0	30 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 2,0	33 $\pm$ 2,0
5	19 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 1,7	16 $\pm$ 1,4	20 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 3,9	16 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 2,2

VRAAG 45: FONDSINSAMELING EN KERMISSE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES % *	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES % *	STEDELIKE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	PLATTELAND= % SE AFRI= KAANS= SPREKENDES % *	STEDELIKE % ENGELS= SPREKENDES % *	PLATTELAND= % SE ENGELS= SPRE= KENDES % *
1	11 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 0	10 $\pm$ 3,2	11 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 0
2	20 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 1,7	20 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,4	21 $\pm$ 5,2	19 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 1,0
3	32 $\pm$ 1,4	30 $\pm$ 1,7	37 $\pm$ 2,0	29 $\pm$ 2,0	31 $\pm$ 3,7	39 $\pm$ 2,2	21 $\pm$ 0
4	24 $\pm$ 1,4	25 $\pm$ 2,2	22 $\pm$ 1,4	25 $\pm$ 1,7	22 $\pm$ 6,7	20 $\pm$ 1,7	28 $\pm$ 0
5	12 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 1,7	10 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 2,2	13 $\pm$ 1,4	9 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 0

VRAAG 46: DIE ONDERWYSER HET TE VEEL "BASE"

1	19 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 1,7	22 $\pm$ 1,7	15 $\pm$ 1,7	20 $\pm$ 4,0	21 $\pm$ 2,0	21 $\pm$ 1,0
2	24 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,0	29 $\pm$ 1,7	21 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 2,8	32 $\pm$ 2,0	13 $\pm$ 2,2
3	22 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 2,2	21 $\pm$ 0	22 $\pm$ 1,7	20 $\pm$ 6,2	20 $\pm$ 0	22 $\pm$ 3,2
4	21 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 1,7	23 $\pm$ 0	24 $\pm$ 3,2	16 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 5,2
5	14 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 2,0	11 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 2,6	11 $\pm$ 2,4	8 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 1,4

* Standaardfout.

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
5 = Glad nie.

A F D E L I N G F

VRAAG 47: DIE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS SE SIENING
 OOR DIE SALARIS VAN DIE ONDERWYSER VERGELYK MET
 DIE VAN DIE MAN IN DIE PRIVAATSEKTOR

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	19 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 4,1	17 $\pm$ 1,7	22 $\pm$ 2,6
2	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
3	19 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 2,6	21 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 3,3	15 $\pm$ 3,0	11 $\pm$ 3,7
4	57 $\pm$ 2,0	55 $\pm$ 2,6	61 $\pm$ 3,6	55 $\pm$ 2,4	53 $\pm$ 7,1	60 $\pm$ 4,2	61 $\pm$ 8,4

* Standaardfout.

1 = Weet nie; 2 = Baie beter; 3 = Ongeveer dieselfde; 4 = Heelwat laer

VRAAG 48: DIE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS SE MENING
 OOR DIE BEVORDERINGSMOONTLIKHEDE VAN DIE ONDERWYSER
 VERGELYK MET DIE VAN DIE MAN IN DIE PRIVAATSEKTOR

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	14 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,4	12 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 1,4	27 $\pm$ 2,0
2	11 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,4	8 $\pm$ 2,0	13 $\pm$ 1,7	11 $\pm$ 2,6	7 $\pm$ 2,2	8 $\pm$ 2,2
3	31 $\pm$ 1,7	34 $\pm$ 2,4	27 $\pm$ 2,0	34 $\pm$ 2,0	30 $\pm$ 6,8	28 $\pm$ 2,4	18 $\pm$ 2,2
4	43 $\pm$ 2,2	41 $\pm$ 2,8	46 $\pm$ 3,0	38 $\pm$ 2,6	46 $\pm$ 7,6	46 $\pm$ 3,7	45 $\pm$ 2,2

* Standaardfout.

1 = Ek weet nie; 2 = Baie beter; 3 = Ongeveer dieselfde; 4 = Heelwat laer

VRAAG 49: DIE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS SE MENING
 OOR DIE TOELATINGSVEREISTES VIR ONDERWYERSOPLEIDING

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	35 $\pm$ 1,7	31 $\pm$ 2,6	44 $\pm$ 1,4	31 $\pm$ 2,6	28 $\pm$ 6,6	42 $\pm$ 1,4	53 $\pm$ 2,4
2	64 $\pm$ 1,7	69 $\pm$ 2,4	56 $\pm$ 1,4	68 $\pm$ 2,6	70 $\pm$ 6,3	57 $\pm$ 1,4	46 $\pm$ 2,4

* Standaardfout.

1 = Kandidate word te maklik toegelaat; 2 = Kandidate word nie te maklik
 toegelaat nie

AFDELING 6

VRAE 50 TOT 55 HANDEL OOR DIE INVLOED WAT DIE AANGEDUIDE
PERSONE WAARSKYNLIK OP DIE POPULASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS
SAL UITOEFEN BY HULLE KEUSE VAN DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN
AL DAN NIE

VRAAG 50: VRIENDE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES %	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES %
1	10 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,4	5 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 0	11 $\pm$ 4,5	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 3,0
2	17 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 2,0	18 $\pm$ 1,4	14 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 6,2	16 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 0
3	73 $\pm$ 1,7	71 $\pm$ 2,2	77 $\pm$ 1,7	72 $\pm$ 2,0	65 $\pm$ 6,5	78 $\pm$ 1,7	73 $\pm$ 2,8

VRAAG 51: DIE SKOOLHOOF

1	45 $\pm$ 2,0	44 $\pm$ 2,6	46 $\pm$ 2,6	42 $\pm$ 3,0	48 $\pm$ 5,9	42 $\pm$ 3,3	64 $\pm$ 2,6
2	6 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 3,0	7 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0
3	48 $\pm$ 1,7	49 $\pm$ 2,4	47 $\pm$ 2,4	51 $\pm$ 3,2	44 $\pm$ 4,6	50 $\pm$ 3,0	30 $\pm$ 1,7

VRAAG 52: DIE VOORLIGTERONDERWYSER

1	63 $\pm$ 2,2	65 $\pm$ 3,0	59 $\pm$ 3,5	64 $\pm$ 2,6	65 $\pm$ 8,1	57 $\pm$ 4,4	62 $\pm$ 3,3
2	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 3,3	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0
3	34 $\pm$ 2,2	32 $\pm$ 3,0	37 $\pm$ 3,6	32 $\pm$ 2,4	30 $\pm$ 8,7	37 $\pm$ 4,5	33 $\pm$ 3,0

VRAAG 53: DIE KLASONDERWYSER

1	28 $\pm$ 2,4	30 $\pm$ 3,3	23 $\pm$ 3,2	27 $\pm$ 3,2	33 $\pm$ 8,5	24 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 4,9
2	7 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	11 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,7	11 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,7
3	66 $\pm$ 2,4	66 $\pm$ 3,3	66 $\pm$ 3,0	68 $\pm$ 3,0	59 $\pm$ 9,1	64 $\pm$ 1,7	75 $\pm$ 5,7

VRAAG 54: FAMILIE

1	23 $\pm$ 1,0	26 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 1,4	26 $\pm$ 1,4	26 $\pm$ 3,7	15 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 5,9
2	11 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,7	9 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,4	12 $\pm$ 1,7	12 $\pm$ 1,4
3	66 $\pm$ 1,4	63 $\pm$ 1,7	72 $\pm$ 1,7	63 $\pm$ 2,2	60 $\pm$ 3,2	71 $\pm$ 2,0	72 $\pm$ 4,7

VRAAG 55: ANDER ONDERWYSERS

1	31 $\pm$ 2,0	33 $\pm$ 2,4	27 $\pm$ 3,0	26 $\pm$ 2,2	30 $\pm$ 6,6	28 $\pm$ 3,5	21 $\pm$ 8,3
2	12 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 1,7	12 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 4,0
3	57 $\pm$ 1,7	56 $\pm$ 2,2	59 $\pm$ 2,6	63 $\pm$ 2,4	53 $\pm$ 5,7	58 $\pm$ 3,0	58 $\pm$ 4,4

* Standaardfout.

266 1 = Aangemoedig; 2 = Ontmoedig; 3 = Geen invloed.

BYLAE 7

SAMEVATTING VAN DIE GESKATTE PERSENTASIE¹⁾ TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDEN STRATA WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES GEDIFFERENSIEER TEN OPSIGTE VAN VRAE 2 TOT 55 IN DIE VRAELYS

AFDELING A

VRAAG 2: VERGELYKING VAN DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDEN STRATA WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES TEN OPSIGTE VAN DIE AANTAL VAKKE WAT HULLE OP DIE HOERGRAAD NEEM

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1 ²⁾	1 ³⁾ + 0	1 ⁴⁾ + 0	0 ⁵⁾ + 0	1 ⁶⁾ + 0	1 ⁷⁾ + 0	0 ⁸⁾ + 0	1 ⁹⁾ + 1,0
2	2 + 0	3 + 0	1 + 1,0	3 + 0	2 + 1,0	0 + 0	3 + 3,3
3	4 + 1,0	5 + 1,0	3 + 1,7	4 + 1,0	4 + 3,0	2 + 0	5 + 1,7
4	2 + 0	1 + 0	2 + 1,4	1 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 1,0
5	2 + 0	3 + 0	1 + 1,0	3 + 0	2 + 2,0	0 + 0	0 + 0
6	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

* Standaardfout.

- Kyk paragraaf 5.2
- 1 - 6 dui respektiewelik aan die aantal vakke wat op hoërgraad geneem is: 1 is 6 vakke en 6 is 1 vak.
- Skatting van die persentasie Transvaalse matriekseuns, Afrikaans- en Engelssprekendes, wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies.
- Skatting van die persentasie Transvaalse Afrikaanssprekende matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies.
- Skatting van die persentasie Transvaalse Engelssprekende matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies.
- Skatting van die persentasie Transvaalse stedelike Afrikaanssprekende matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies.

- 7) Skatting van die persentasie Transvaalse plattelandse Afrikaanssprekende matriek=seuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies.
- 8) Skatting van die persentasie Transvaalse stedelike Engelssprekende matriekeuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies.
- 9) Skatting van die persentasie Transvaalse plattelandse Engelssprekende matriek=seuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies.

(DIE SLEUTEL TOT DIE OPSKRIFTE VIR ALLE KOLOMME WAT % AANDUI, IS VIR AL DIE VRAE WAT HIEROP VOLG, 3 TOT 55, DIESELFDE AS VIR VRAAG 2 HIERBO).

VRAAG 3: GEMIDDELTE PERSENTASIE PUNTE BEHAAL IN DIE TWEDE
TERMYNEKSAMEN DEUR DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANS-
VAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS
AS LOOPBAAN SAL KIES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 2,4	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0
4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 3,3
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
6	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Onder 40%; 2 = 40% - 49%; 3 = 50% - 59%; 4 = 60% - 69%;

5 = 70% - 79%; 6 = Bo 80%

VRAAG 4: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT
WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN
HULLE VADER SE BETROKKENHEID BY DIE ONDERWYS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	10 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,7	5 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 2,2	9 $\pm$ 3,3	4 $\pm$ 0	10 $\pm$ 4,1
3	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Is 'n onderwyser; 2 = Is nie 'n onderwyser nie; 3 = Was 'n onderwyser.

VRAAG 5: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN HULLE MOEDER SE BETROKKENHEID BY DIE ONDERWYS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGEIS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %
1	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	11 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,7	6 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 2,0	10 $\pm$ 4,0	4 $\pm$ 0	10 $\pm$ 4,1
3	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Is 'n onderwyseres; 2 = Is nie 'n onderwyseres nie; 3 = Was 'n onderwyseres

VRAAG 6: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN DIE OERS SE INVLOED OP HULLE KEUSE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %
1	6 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4	2 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 3,0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
2	5 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,7	3 $\pm$ 0	9 $\pm$ 3,0
3	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Aangemoedig; 2 = Geen invloed; 3 = Ontmoedig.

VRAAG 7: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDSE STRATA WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN HOE HULLE VERTEENWOORDIG IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	11 ± 1,0	14 ± 1,7	6 ± 0	14 ± 0	10 ± 4,0	5 ± 0	10 ± 4,1
2	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0
3	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0

* Standaardfout.

1 = Kies waarskynlik die onderwys as loopbaan; 2 = Kies waarskynlik nie die onderwys as loopbaan nie; 3 = Onseker.

VRAAG 9: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN DIE BELANGRIKSTE REDE DAARVOOR

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	1 ± 0	2 ± 1,0	1 ± 0	0 ± 0	3 ± 2,2	1 ± 0	1 ± 1,0
2	0 ± 0	1 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0
3	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0
4	1 ± 0	0 ± 0	1 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	1 ± 0	0 ± 0
5	3 ± 0	4 ± 1,0	2 ± 0	4 ± 1,0	3 ± 2,0	1 ± 0	3 ± 1,7
6	5 ± 1,0	7 ± 1,0	2 ± 0	8 ± 1,0	3 ± 1,4	1 ± 0	5 ± 1,0

* Standaardfout.

1 = Werkomstandighede; 2 = Diensvoorwaardes; 3 = Salaris; 4 = Status; 5 = Sekuriteit; 6 = Roeping

VRAAG 10: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT
WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN
DIE STANDERD WAARIN HULLE DIE KEUSE GEMAAK HET

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
5	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 4,2
6	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,2	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Primêre skool; 2 = Standard 6; 3 = Standard 7; 4 = Standard 8;
5 = Standard 9; 6 = Standard 10.

AFDELING B

VRAE 11 TOT 22 HANDEL OOR DIE MATE WAARTOE DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES OOR DIE AANGEDUIDE EIENSKAPPE BESKIK

VRAAG 11: GEOULD

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPR= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 1,0	1 + 0	0 + 0
2	5 + 1,0	7 + 1,0	2 + 0	7 + 1,4	4 + 2,0	1 + 0	4 + 1,4
3	4 + 0	5 + 1,0	3 + 0	4 + 0	4 + 1,7	2 + 0	5 + 2,6
4	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0
5	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

VRAAG 12: STRENGHEID EN REGVERDIGHEID

1	3 + 0	4 + 1,0	1 + 0	4 + 1,0	2 + 1,0	1 + 0	3 + 0
2	5 + 1,0	7 + 1,0	2 + 0	7 + 1,0	5 + 3,0	2 + 0	3 + 1,7
3	3 + 0	3 + 0	2 + 0	2 + 0	3 + 0	2 + 0	4 + 1,4
4	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
5	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

VRAAG 13: PERSOONLIKE NETHEID

1	4 + 0	5 + 1,0	2 + 0	5 + 1,0	3 + 2,0	1 + 0	2 + 0
2	4 + 0	5 + 1,0	2 + 0	5 + 1,0	4 + 2,0	1 + 0	2 + 0
3	3 + 0	3 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 1,0	1 + 0	5 + 2,6
4	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 1,0
5	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

VRAAG 14: VERMOË OM VERTROUWEN IN TE BOESEM

1	2 + 0	3 + 1,0	0 + 0	3 + 0	2 + 1,7	0 + 0	1 + 1,0
2	5 + 0	6 + 1,0	3 + 0	6 + 0	4 + 2,2	2 + 0	5 + 0
3	4 + 0	4 + 1,0	2 + 0	4 + 1,0	3 + 1,0	2 + 0	3 + 1,7
4	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 1,0
5	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

VRAAG 15: STIPTHEID

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
2	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 2,6	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 16: LIEFDE VIR KINDERS

1	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,4	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 2,6
2	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,4	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 17: VERDRAAGSAAMHEID

1	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	5 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,4	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
3	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,2	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 2,6
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 18: SIN VIR HUMOR

1	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,7	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0
2	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,2
3	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 19: SIMPATIEKE OPTREDE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES %	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES %
1	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,2	1 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0
3	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,7	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
4	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 20: SELFBEHEERSING

1	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
2	6 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 2,8	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 21: HANDHAWING VAN CHRISTELIKE BEGINSELS

1	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,2	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
2	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0

VRAAG 22: SELFVERTRoue

1	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
2	6 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,4	5 $\pm$ 2,4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
2 = Glad nie.

A F D E L I N G C

VRAAG 23: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN WAT POSITIEF DEUR 'N ONDERWYSER BEÏNDruk IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	9 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,4	5 $\pm$ 0	10 $\pm$ 1,7	9 $\pm$ 4,1	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0
2	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 3,3

* Standaardfout.

1 = Positief beïndruk; 2 = Nie positief beïndruk nie.

VRAAG 24: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES EN WAT NEGATIEF DEUR 'N ONDERWYSER BEÏNDruk IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0
2	6 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 3,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 3,0

* Standaardfout.

1 = Negatief beïndruk; 2 = Nie negatief beïndruk nie.

VRAAG 25: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES SE MENING OOR DIE ONDERWYS AS BEROEP VIR MANS, DAMES OF ALBIE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	10 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,7	6 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 2,0	10 $\pm$ 3,7	4 $\pm$ 0	10 $\pm$ 4,1

* Standaardfout.

1 = n Beroep vir mans; 2 = n Beroep vir dames; 3 = n Beroep vir albei.

VRAAG 26: DIE INLIGTING WAT DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAAL= SE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES, DAARVOOR ONTVANG HET

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	10 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,7	4 $\pm$ 0	13 $\pm$ 2,0	10 $\pm$ 4,0	3 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,7
2	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,2

* Standaardfout.

1 = Inligting ontvang; 2 = Nie inligting ontvang nie; 3 = Baie min inligting ontvang

AFDELING D

VRAE 27 TOT 36 HANDEL OOR DIE MATE WAARTOE DIE GESKATTE PERSENTAS TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES DEUR DIE AANGEDUIDE FAKTORE DAARTOE AANGEMOEDIG SAL WORD OM DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN TE KIES

VRAAG 27: VAKANSIES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES % *	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	TOTALE % ENGELSSPR= EKENDES % *	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES % *	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES % *	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES % *
1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,2	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
2	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
3	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,7	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 2,6
4	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0

VRAAG 28: DIE LENGTE VAN DIE WERKSDAG

1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
2	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4
3	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,7	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0

VRAAG 29: WERKSONSTANDIGHEDE

1	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,8	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
2	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,7	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 3,3
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0

VRAAG 30: DIE SALARIS VAN DIE ONDERWYSER

1	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	6 $\pm$ 3,9
4	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,7	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
5	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0

VRAAG 31: DIE STATUS VAN DIE ONDERWYSER

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
1	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,2	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0
3	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,2
4	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4

VRAAG 32: ROEPINGSBEWUSTHEID

1	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,0	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
2	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

VRAAG 33: DIE SEKURITEIT WAT DIE ONDERWYS BIED

1	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,2	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
2	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 2,4	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0

VRAAG 34: DIE BESKIKBAARHEID VAN BEURSE

1	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
2	3 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,8	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 3,0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0

VRAAG 35: DIE DIENSVORWAARDES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS = SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES %	% PLATTELAND SE ENGEL SPRE= KENDES %
1	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	5 $\pm$ 3,3	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7
3	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 1,4	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0

VRAAG 36: LIEFDE VIR 'N VAK

1	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	6 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,7
2	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,7	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
3	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
4	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,2

* Standaardfout.

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate

5 = Glad nie.

AFDELING E

VRAE 37 TOT 46 HANDEL OOR DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE
MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES
SE MENING OOR DIE MATE WAARTOE DIE AANGEDUIDE FAKTORE WAARSKYN-
LIK DAARTOE SAL BYDRA DAT SO MIN MATRIEKSEUNS DIE ONDERWYS AS
LOOPBAAN KIES

VRAAG 37: TE VEEL VOORSKRIFTE AAN DIE ONDERWYSER

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0
2	2 + 0	3 + 0	2 + 0	3 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1,0
3	3 + 0	5 + 1,0	1 + 0	4 + 0	5 + 2,0	0 + 0	3 + 3,3
4	3 + 0	4 + 1,0	2 + 0	4 + 0	2 + 1,4	1 + 0	2 + 0
5	1 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0

VRAAG 38: DIE OORBEKLEMTONG VAN SPORT

1	1 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 1,0
2	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
3	1 + 0	2 + 1,0	1 + 0	1 + 0	2 + 2,0	0 + 0	4 + 1,4
4	5 + 1,0	6 + 1,4	3 + 0	6 + 1,7	4 + 1,7	2 + 0	1 + 0
5	3 + 0	4 + 1,0	2 + 0	4 + 1,0	3 + 1,0	1 + 0	4 + 1,4

VRAAG 39: DIE ONDERWYSERS SE STRYD OM HOER SALARISSE

1	4 + 0	4 + 1,0	3 + 0	4 + 1,0	2 + 2,0	2 + 0	7 + 2,0
2	4 + 1,0	5 + 1,0	1 + 0	5 + 0	4 + 3,2	0 + 0	2 + 0
3	2 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 1,0
4	1 + 0	2 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 1,0	0 + 0	0 + 0
5	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

VRAAG 40: DIE PUBLIEK SE HOUDING TEENOOR DIE ONDERWYS

1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0
2	2 + 0	3 + 1,0	1 + 0	2 + 0	4 + 2,4	0 + 0	4 + 3,0
3	5 + 0	5 + 1,0	3 + 0	6 + 0	3 + 1,7	3 + 0	2 + 0
4	2 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0	2 + 0
5	1 + 0	2 + 0	0 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

VRAAG 41: KINDERS IS TE ONGEDISSCIPLINEERD

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES %	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES %
1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,7	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4
3	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
4	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
5	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7

VRAAG 42: GROOT HOEVEELHEDE NASIENWERK

1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
2	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,2	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	5 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,7	3 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0
4	3 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 1,4	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,2
5	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

VRAAG 43: TE GROOT KLASSE

1	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 3,9
4	3 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 2,2	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
5	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

VRAAG 44: KOSHUISDIENSTE

1	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 4,5
4	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 1,4	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0
5	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

VRAAG 45: FONDSINSAMELING EN KERMISSE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS- SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE- KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS- SPRE- KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS = SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS- SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS- SPRE- KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
2	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
3	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
4	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,7	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
5	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

VRAAG 46: DIE ONDERWYSER HET TE VEEL "BASE"

1	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,7	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
4	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	5 $\pm$ 4,2
5	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
5 = Glad nie.

AFDELING F

VRAAG 47: DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIESE MENING OOR DIE SALARIS VAN DIE ONDERWYSER VERGELYK MET DIE VAN DIE MAN IN DIE PRIVAATSEKTOR

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS- SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE- KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS- SPRE- KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS = SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS- SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS- SPRE- KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 3,0
2	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
4	6 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 3,0	2 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0

* Standaardfout.

- 1 = Weet nie hoe die salaris vergelyk nie;
- 2 = Die onderwyser se salaris is baie hoër;
- 3 = Die salaris is ongeveer dieselfde;
- 4 = Die onderswyser se salaris is heelwat laer.

VRAAG 48: DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIESE MENING OOR DIE BEVORDERINGSMOONTLIKHEDE VAN DIE ONDERWYSER VERGELYK MET DIE VAN DIE MAN IN DIE PRIVAATSEKTOR

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS- SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE- KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS- SPRE- KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS = SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS- SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS- SPRE- KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0
3	5 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 2,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4
4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4

* Standaardfout.

- 1 = Weet nie hoe die bevorderingsmoontlikhede vergelyk nie;
- 2 = Die onderwyser se bevorderingsmoontlikhede is baie beter;
- 3 = Ongeveer dieselfde;
- 4 = Die onderwyser se bevorderingsmoontlikhede is heelwat swakker.

VRAAG 49: DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS
WAT WAARSKYNLIK DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES
SE MENING OOR TOELATINGSVEREISTES VIR ONDERWYSERS=
OPLEIDING

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	6 $\pm$ 3,9
2	9 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,7	4 $\pm$ 0	11 $\pm$ 2,0	9 $\pm$ 3,0	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Kandidate word te maklik toegelaat;

2 = Kandidate word nie te maklik toe gelaat nie.

AFDELING 6

VRAE 50 TOT 55 HANDEL OOR DIE INVLOED WAT DIE AANGEDUIDE
 PERSONE WAARSKYNLIK OP DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE
 Matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal
 kies sal uitoefen by hulle keuse van die onderwys as loop-
 baan

VRAAG 50: VRIENDE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS- SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS- SPREKENDES %	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS- SPREKENDES %	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS- SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS- SPREKENDES %	% PLATTELAND- SE ENGELS- SPREKENDES %
1	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,7	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,4	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	6 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 1,7	2 $\pm$ 0	8 $\pm$ 4,7

VRAAG 51: DIE SKOOLHOOF

1	7 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 3,2	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	8 $\pm$ 4,7

VRAAG 52: VOORLIGTERONDERWYSER

1	8 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,7	5 $\pm$ 0	11 $\pm$ 1,4	8 $\pm$ 4,1	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0
2	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	4 $\pm$ 3,0

VRAAG 53: KLASONDERWYSER

1	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	5 $\pm$ 2,6	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
2	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	7 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,4	4 $\pm$ 0	10 $\pm$ 1,4	5 $\pm$ 2,6	3 $\pm$ 0	8 $\pm$ 3,3

VRAAG 54: FAMILIE

1	7 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,4	4 $\pm$ 0	9 $\pm$ 1,4	7 $\pm$ 2,2	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 3,3
2	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
3	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0

VRAAG 55: ANDER ONDERWYSERS

1	5 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,4	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0
2	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	5 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 2,0	1 $\pm$ 0	7 $\pm$ 3,6

* Standaardfout.

1 = Aangemoedig; 2 = Ontmoedig; 3 = Geen invloed.

BYLAE 8

SAMEVATTING VAN DIE GESKATTE PERSENTASIE¹⁾ TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDSE STRATA WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE GEDIFFERENSIEER TEN OPSIGTE VAN VRAE 2 TOT 55 IN DIE VRAELYS

A F D E L I N G A

VRAAG 2: VERGELYKING VAN DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDSE STRATA WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE TEN OPSIGTE VAN DIE AANTAL VAKKE WAT HULLE OP DIE HOËR= GRAAD NEEM

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
2 ¹⁾	18 ³⁾ + 2,0	17 ⁴⁾ + 2,6	19 ⁵⁾ + 2,8	17 ⁶⁾ + 2,6	16 ⁷⁾ + 5,6	21 ⁸⁾ + 3,5	6 ⁹⁾ + 4,2
2	18 + 1,0	19 + 1,7	17 + 1,0	18 + 1,7	20 + 3,6	14 + 0	32 + 6,2
3	18 + 1,7	17 + 2,4	20 + 2,0	18 + 1,7	15 + 7,0	18 + 2,2	29 + 5,5
4	9 + 1,0	8 + 1,4	11 + 1,0	8 + 1,0	6 + 4,2	12 + 1,0	5 + 1,0
5	11 + 1,7	9 + 2,2	14 + 2,0	9 + 1,0	9 + 7,3	15 + 2,2	7 + 1,0
6	7 + 1,4	7 + 1,7	6 + 1,0	7 + 2,2	8 + 3,6	5 + 1,4	6 + 1,0

* Standaardfout (kyk par. 5.2).

1) Kyk paragraaf 5.2.

2) 1 - 6 dui respektiewelik aan die aantal vakke wat op hoërgraad geneem is: 1 is 6 vakke en 6 is 1 vak.

3) Skatting van die persentasie Transvaalse matriekseuns, Afrikaans- en Engelssprekendes, wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie.

4) Skatting van die persentasie Transvaalse Afrikaanssprekende matriekseuns wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie.

5) Skatting van die persentasie Transvaalse Engelssprekende matriekseuns wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie.

6) Skatting van die persentasie Transvaalse stedelike Afrikaanssprekende matriekseuns wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie.

- 7) Skatting van die persentasie Transvaalse plattelandse Afrikaanssprekende matriekseuns wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie.
 - 8) Skatting van die persentasie stedelike Engelssprekende matriekseuns wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie.
 - 9) Skatting van die persentasie plattelandse Engelssprekende matriekseuns wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie.
- (DIE SLEUTEL TOT DIE OPSKRIFTE VIR ALLE KOLONNE WAT % AANDUI, IS VIR AL DIE VRAE WAT HIEROP VOLG, 3 TOT 55, DIESELFDE AS VIR VRAAG 2 HIERBO).

VRAAG 3: GEMIDDELDE PERSENTASIE PUNTE BEHAAL IN DIE TWEEDE
TERMYNEKSAMEN DEUR DIE GESKATTE PERSENTASIE Matriek=
SEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN
SAL KIES NIE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 1,4	5 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 4,0
2	30 $\pm$ 1,7	27 $\pm$ 2,2	35 $\pm$ 2,6	28 $\pm$ 2,4	24 $\pm$ 5,7	36 $\pm$ 3,3	27 $\pm$ 2,0
3	27 $\pm$ 1,0	26 $\pm$ 1,7	28 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 1,4	30 $\pm$ 4,7	28 $\pm$ 1,7	26 $\pm$ 0
4	14 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,7	12 $\pm$ 3,0	14 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 4,4
5	7 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4	4 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,4	7 $\pm$ 4,0	3 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 0
6	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Onder 40%; 2 = 40% - 49%; 3 = 50% - 59%; 4 = 60% - 69%; 5 = 70% - 79%;
6 = Bo 80%.

VRAAG 4: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAAR
SKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE
EN HULLE VADER SE BETROKKENHEID BY DIE ONDERWYS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,4	2 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	78 $\pm$ 1,4	73 $\pm$ 1,7	86 $\pm$ 1,4	73 $\pm$ 2,4	71 $\pm$ 3,2	85 $\pm$ 1,0	86 $\pm$ 6,1
3	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Is 'n onderwyser; 2 = Is nie 'n onderwyser nie; 3 = Was 'n onderwyser.

VRAAG 5: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE EN HULLE MOEDER SE BETROKKENHEID BY DIE ONDERWYS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 2,0	2 $\pm$ 0	6 $\pm$ 2,
2	75 $\pm$ 1,4	71 $\pm$ 1,7	84 $\pm$ 1,7	71 $\pm$ 2,0	67 $\pm$ 4,2	85 $\pm$ 1,4	78 $\pm$ 7,
3	3 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 2,4	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Is 'n onderwyseres; 2 = Is nie 'n onderwyseres nie;

3 = Was 'n onderwyseres.

VRAAG 6: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE EN DIE OUERS SE INVLOED OP HULLE KEUSE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	8 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 3,0	6 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,4
2	71 $\pm$ 1,4	67 $\pm$ 2,0	80 $\pm$ 1,7	67 $\pm$ 2,6	64 $\pm$ 3,6	80 $\pm$ 1,7	73 $\pm$ 8,0
3	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Aangemoedig; 2 = Geen invloed; 3 = Ontmoedig.

VRAAG 7: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS IN DIE VERSKILLENDSE STRATA WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE EN HOE HULLE VERTEENWOORDIG IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS- SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE- KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS- SPRE- KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS- SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS- SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS- SPRE- KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0
2	82 $\pm$ 1,4	79 $\pm$ 2,2	89 $\pm$ 1,4	79 $\pm$ 2,4	77 $\pm$ 4,6	89 $\pm$ 1,4	86 $\pm$ 6,1
3	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0

* Standaardfout.

1 = Kies die onderwys as loopbaan; 2 = Kies waarskynlik nie die onderwys as loopbaan nie; 3 = Onseker.

VRAAG 9: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE EN DIE BELANGRIKSTE REDE WAAROM HULLE 'N BEROEP KIES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS- SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE- KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS- SPRE- KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS- SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS- SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS- SPRE- KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	18 $\pm$ 1,0	16 $\pm$ 1,0	21 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 0	15 $\pm$ 3,5	21 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 3,0
2	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	8 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4
3	11 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 2,6	11 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 3,7
4	4 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4	3 $\pm$ 0
5	17 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,7	21 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 2,2	12 $\pm$ 2,2	20 $\pm$ 1,7	21 $\pm$ 2,2
6	26 $\pm$ 1,4	32 $\pm$ 2,0	14 $\pm$ 1,0	30 $\pm$ 2,0	34 $\pm$ 5,1	12 $\pm$ 0	21 $\pm$ 2,4

* Standaardfout.

1 = Werksomstandighede; 2 = Diensvoorwaardes; 3 = Salaris; 4 = Status; 5 = Sekuriteit; 6 = Roepingsbewustheid.

VRAAG 10: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT
WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL
KIES NIE EN DIE STANDERD WAARIN HULLE DIE KEUSE
VAN 'N ANDER BEROEP GEMAAK HET

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	9 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 0	10 $\pm$ 4,0	8 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 0
2	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 2,2	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
3	6 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,7	6 $\pm$ 0	6 $\pm$ 0
4	14 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 3,2	11 $\pm$ 1,0	16 $\pm$ 3,7
5	24 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,4	26 $\pm$ 1,0	25 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 2,2	27 $\pm$ 0	21 $\pm$ 1,0
6	26 $\pm$ 1,0	24 $\pm$ 1,4	31 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 3,9	30 $\pm$ 2,0	30 $\pm$ 2,0

* Standaardfout.

1 = Primêre skool; 2 = Standerd 6; 3 = Standerd 7; 4 = Standerd 8;

5 = Standerd 9; 6 = Standerd 10.

AFDELING B

VRAE 11 TOT 22 HANDEL OOR DIE MATE WAARTOE DIE GESKATTE
 PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE
 ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE OOR DIE AANGEDUIDE EIEN-
 SKAPPE BESKIK

VRAAG 11: GEDULD

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE- KENDES	TOTALE % ENGELSSPR- KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE- KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI- KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE- KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	9 + 1,0	10 + 1,0	6 + 1,0	9 + 1,0	10 + 2,6	5 + 0	9 + 3,3
2	23 + 1,0	23 + 1,4	24 + 1,4	23 + 1,4	21 + 2,8	24 + 1,4	19 + 3,9
3	39 + 1,0	35 + 1,7	45 + 1,0	35 + 1,7	33 + 3,9	45 + 1,4	42 + 2,4
4	9 + 1,0	8 + 1,0	10 + 1,0	8 + 1,0	8 + 2,4	9 + 1,0	14 + 0
5	3 + 0	2 + 0	4 + 1,0	1 + 0	2 + 1,7	4 + 1,0	1 + 0

VRAAG 12: STRENGHEID EN REGVERDIGHEID

1	12 + 1,0	14 + 1,4	9 + 0	13 + 1,0	14 + 3,2	8 + 0	11 + 1,4
2	31 + 1,4	34 + 2,0	26 + 1,0	34 + 2,8	31 + 1,7	25 + 1,0	26 + 0
3	35 + 1,4	28 + 2,2	47 + 1,4	28 + 2,6	28 + 4,1	47 + 1,4	41 + 5,8
4	4 + 0	2 + 0	7 + 0	2 + 0	1 + 1,0	6 + 0	6 + 0
5	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 1,0

VRAAG 13: PERSOONLIKE NETHEID

1	15 + 1,0	18 + 1,0	10 + 1,4	17 + 1,0	19 + 2,9	10 + 1,4	9 + 2,6
2	36 + 1,4	40 + 2,0	30 + 2,2	39 + 2,2	40 + 4,9	28 + 2,2	34 + 6,6
3	24 + 1,0	18 + 1,4	38 + 1,4	18 + 1,0	15 + 3,6	38 + 1,4	34 + 0
4	4 + 0	2 + 0	9 + 1,4	3 + 0	1 + 0	8 + 1,4	8 + 1,0
5	2 + 0	1 + 0	4 + 0	0 + 0	0 + 0	4 + 0	0 + 0

VRAAG 14: VERMOË OM VERTROUW IN TE BOESEM

1	12 + 1,4	14 + 1,7	9 + 1,0	13 + 1,0	15 + 5,7	8 + 0	8 + 2,8
2	28 + 1,0	29 + 1,7	26 + 1,0	31 + 1,7	23 + 4,6	24 + 0	38 + 4,9
3	36 + 1,0	31 + 1,0	45 + 1,4	30 + 1,0	32 + 2,2	48 + 1,4	27 + 3,3
4	5 + 0	4 + 1,0	7 + 1,0	3 + 0	3 + 2,0	6 + 0	11 + 1,4
5	1 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0	1 + 1,4	1 + 0	1 + 1,0

VRAAG 15: STIPTHEID

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE- KENDES %	TOTALE % ENGELSSPRE- KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE- KENDES %	% PLATTELAND= SE AFRI- KAANS= SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES %	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE- KENDES %
1	21 + 1,0	23 + 1,7	19 + 1,0	23 + 1,7	20 + 4,2	20 + 1,0	14 + 3,5
2	32 + 1,4	32 + 1,7	32 + 1,4	31 + 1,7	32 + 4,6	32 + 1,7	31 + 2,6
3	23 + 1,0	20 + 1,0	29 + 2,2	19 + 1,0	20 + 2,6	27 + 2,8	35 + 3,7
4	4 + 0	3 + 0	6 + 1,0	3 + 0	2 + 0	6 + 0	4 + 1,4
5	1 + 0	1 + 0	3 + 0	0 + 0	1 + 1,0	2 + 0	1 + 1,0

VRAAG 16: LIEFDE VIR KINDERS

1	15 + 1,4	17 + 2,2	13 + 1,0	16 + 2,0	18 + 5,7	12 + 0	13 + 1,4
2	22 + 1,0	24 + 1,7	20 + 1,4	22 + 1,7	24 + 3,7	19 + 1,0	22 + 6,8
3	28 + 1,0	27 + 1,4	32 + 1,4	28 + 1,4	22 + 3,5	32 + 1,7	29 + 2,6
4	12 + 1,0	8 + 1,0	18 + 1,7	8 + 0	7 + 2,4	18 + 1,7	16 + 3,5
5	5 + 0	4 + 0	7 + 1,0	3 + 0	3 + 1,4	7 + 1,0	5 + 1,0

VRAAG 17: VERDRAAGSAAMHEID

1	8 + 1,0	9 + 1,4	6 + 0	7 + 1,4	11 + 3,5	6 + 0	6 + 2,2
2	23 + 1,0	24 + 1,7	19 + 1,0	23 + 1,4	25 + 4,5	17 + 1,0	26 + 1,7
3	37 + 1,0	35 + 1,7	41 + 1,7	38 + 1,4	27 + 4,5	42 + 1,7	34 + 5,2
4	13 + 1,0	10 + 1,0	19 + 0	9 + 1,4	11 + 2,4	19 + 0	16 + 2,0
5	1 + 0	0 + 0	2 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0

VRAAG 18: SIN VIR HUMOR

1	22 + 1,0	22 + 1,4	22 + 1,7	21 + 1,4	23 + 4,0	22 + 2,0	18 + 3,2
2	33 + 1,0	32 + 1,4	35 + 2,2	32 + 1,4	32 + 2,8	35 + 2,6	33 + 3,9
3	24 + 1,0	22 + 1,4	28 + 1,4	23 + 1,0	18 + 4,7	28 + 1,7	30 + 1,0
4	2 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	3 + 0
5	1 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 1,0	1 + 0	0 + 0

VRAAG 19: SIMPATIEKE OPTREDE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPREKENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	9 + 1,0	11 = 1,4	5 + 0	9 + 0	13 = 3,9	4 + 0	5 + 0
2	26 + 1,7	29 + 2,4	19 + 1,4	29 + 3,2	29 + 3,9	15 + 1,4	25 + 5,0
3	37 + 1,4	31 + 2,0	47 + 1,4	33 + 2,4	25 + 3,9	49 + 1,7	33 + 0
4	9 + 1,0	6 + 1,0	14 + 1,7	5 + 0	5 + 2,4	13 + 2,0	16 + 2,6
5	2 + 0	2 + 0	4 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0	5 + 0

VRAAG 20: SELFBEHEERSING

1	18 + 1,0	19 + 1,4	15 + 1,4	19 + 1,0	18 + 3,5	14 + 1,4	14 + 4,1
2	40 + 1,4	37 + 2,0	46 + 2,0	37 + 2,0	35 + 5,1	45 + 2,0	46 + 5,7
3	20 + 1,0	19 + 1,4	22 + 1,4	18 + 1,0	17 + 3,6	23 + 1,7	17 + 1,4
4	4 + 0	3 + 0	5 + 0	2 + 0	4 + 1,4	4 + 0	7 + 1,0
5	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

VRAAG 21: HANDHAWING VAN CHRISTELIKE BEGINSELS

1	20 + 1,0	26 + 1,7	9 + 0	25 + 1,0	26 + 5,5	8 + 0	9 + 1,0
2	28 + 1,4	34 + 1,7	16 + 1,4	33 + 2,2	34 + 3,0	17 + 1,7	8 + 1,0
3	22 + 1,0	16 + 1,4	35 + 1,7	16 + 1,4	13 + 3,0	36 + 1,7	27 + 1,0
4	7 + 1,0	2 + 0	18 + 1,7	1 + 0	1 + 1,4	16 + 2,0	24 + 3,9
5	4 + 0	1 + 0	11 + 1,7	0 + 0	1 + 1,0	9 + 2,0	16 + 2,4

VRAAG 22: SELFVERTROUE

1	16 + 1,0	18 + 1,4	12 + 1,0	18 + 1,7	16 + 3,3	11 + 1,0	15 + 4,1
2	36 + 1,4	34 + 2,0	42 + 1,7	34 + 1,4	31 + 5,5	41 + 2,0	40 + 4,4
3	26 + 1,4	23 + 1,7	32 + 2,2	22 + 1,0	24 + 4,8	33 + 2,6	25 + 3,2
4	2 + 0	3 + 1,0	2 + 0	2 + 0	3 + 2,2	2 + 0	2 + 0
5	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	2 + 0

* Standaardfout.

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
5 = Glad nie.

AFDELING

C

VRAAG 23: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT
WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL
KIES NIE EN WAT POSITIEF DEUR 'N ONDERWYSER
BEINDRUK IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	36 $\pm$ 1,4	41 $\pm$ 1,7	25 $\pm$ 3,0	40 $\pm$ 0	41 $\pm$ 5,8	25 $\pm$ 3,5	24 $\pm$ 3,6
2	47 $\pm$ 2,0	37 $\pm$ 2,4	64 $\pm$ 3,3	38 $\pm$ 2,2	36 $\pm$ 6,9	64 $\pm$ 4,0	62 $\pm$ 4,5

* Standaardfout.

1 = Positief beïndruk;

2 = Nie positief beïndruk nie;

VRAAG 24: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT
WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL
KIES NIE EN WAT NEGATIEF DEUR 'N ONDERWYSER
BEINDRUK IS

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	48 $\pm$ 2,0	52 $\pm$ 2,6	40 $\pm$ 2,4	50 $\pm$ 2,2	54 $\pm$ 7,6	39 $\pm$ 2,8	42 $\pm$ 5,2
2	34 $\pm$ 1,7	27 $\pm$ 1,4	48 $\pm$ 3,7	28 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 3,5	48 $\pm$ 4,6	43 $\pm$ 3,5

* Standaardfout.

1 = Negatief beïndruk;

2 = Nie negatief beïndruk nie.

VRAAG 25: GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE SE MENING OOR DIE ONDERWYS AS BEROEP VIR MANS, DAMES OF ALBEI

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	2 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	1 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,0	0 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0
2	9 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,4	9 $\pm$ 3,5	9 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0
3	71 $\pm$ 1,7	67 $\pm$ 2,6	79 $\pm$ 1,7	68 $\pm$ 3,2	65 $\pm$ 5,4	79 $\pm$ 1,7	75 $\pm$ 5,0

* Standaardfout.

1 = 'n Beroep vir mans; 2 = 'n Beroep vir dames; 3 = 'n Beroep vir albei.

VRAAG 26: DIE INLIGTING WAT DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE OOR DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN ONTVANG HET

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	61 $\pm$ 1,4	66 $\pm$ 1,7	53 $\pm$ 2,2	67 $\pm$ 1,4	61 $\pm$ 4,4	50 $\pm$ 2,4	70 $\pm$ 6,3
2	6 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	11 $\pm$ 1,0	2 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,4	11 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,7
3	15 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 2,2	25 $\pm$ 1,4	8 $\pm$ 2,2	11 $\pm$ 5,1	28 $\pm$ 1,7	11 $\pm$ 1,0

* Standaardfout.

1 = Inligting ontvang; 2 = Nie inligting ontvang nie; 3 = Baie min inligting ontvang.

AFDELING D

VRAE 27 TOT 36 HANDEL OOR DIE MATE WAARTOE DIE GESKATTE
 PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE
 ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE DEUR DIE AANGEDUIDE FAK=
 TORE DAARTOE AANGEMOEDIG SAL WORD OM DIE ONDERWYS AS LOOP=
 BAAN TE KIES

VRAAG 27: VAKANSIES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS- SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS- SPRE- KENDES	TOTALE % ENGELSSPR- EKENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS- SPRE- KENDES	% PLATTELAND- SE AFRI- KAANS- SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS- SPREKENDES	% PLATTELAND- SE ENGELS- SPRE- KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	21 + 1,4	20 + 1,7	22 + 1,0	19 + 1,7	20 + 4,5	23 + 1,0	13 + 5,2
2	25 + 1,0	23 + 1,4	30 + 2,0	23 + 1,4	21 + 2,6	32 + 2,4	20 + 3,5
3	21 + 1,4	20 + 1,4	24 + 2,6	19 + 1,7	22 + 3,2	22 + 3,2	30 + 4,7
4	10 + 1,0	10 + 1,4	10 + 1,0	10 + 1,0	8 + 3,3	10 + 1,4	11 + 2,6
5	5 + 0	6 + 1,0	3 + 0	6 + 0	5 + 2,8	1 + 0	11 + 2,2

VRAAG 28: DIE LENGTE VAN DIE WERKSDAG

1	16 + 1,4	14 + 1,7	18 + 1,4	12 + 1,0	17 + 5,5	19 + 1,4	8 + 2,8
2	28 + 1,0	27 + 1,4	31 + 1,7	27 + 1,4	24 + 3,2	32 + 1,7	26 + 2,2
3	22 + 1,4	19 + 1,7	26 + 1,7	19 + 2,0	18 + 3,9	25 + 1,7	28 + 3,9
4	11 + 1,0	11 + 1,0	9 + 0	12 + 1,4	9 + 1,7	8 + 0	11 + 1,4
5	6 + 0	7 + 1,0	5 + 0	6 + 0	6 + 2,4	3 + 0	12 + 0

VRAAG 29: WERKSOMSTANDIGHEDE

1	10 + 0	10 + 1,0	10 + 1,0	9 + 0	11 + 2,4	10 + 0	5 + 0
2	19 + 1,4	19 + 2,0	20 + 1,4	18 + 1,0	20 + 5,7	20 + 1,4	15 + 1,4
3	30 + 1,0	27 + 1,4	35 + 2,0	29 + 1,4	22 + 3,3	35 + 2,2	32 + 3,0
4	13 + 0	13 + 1,0	13 + 1,0	13 + 1,0	11 + 1,4	12 + 1,0	16 + 2,0
5	10 + 1,0	9 + 1,0	11 + 1,4	8 + 1,0	11 + 3,5	9 + 1,4	17 + 2,6

VRAAG 30: DIE SALARIS VAN DIE ONDERWYSER

1	8 + 0	5 + 0	13 + 1,4	4 + 0	5 + 1,4	14 + 1,4	6 + 1,7
2	11 + 0	10 + 1,0	11 + 1,0	10 + 1,0	9 + 2,0	11 + 1,0	12 + 1,0
3	19 + 1,4	19 + 2,0	19 + 1,7	17 + 1,4	21 + 5,9	18 + 2,0	21 + 4,5
4	24 + 1,4	25 + 1,7	22 + 1,4	26 + 2,0	21 + 4,4	22 + 1,4	19 + 3,6
5	21 + 1,4	20 + 1,7	24 + 1,7	19 + 1,4	19 + 4,7	23 + 1,7	27 + 6,4

VRAAG 31: DIE STATUS VAN DIE ONDERWYSER

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPREKENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE AFRIKAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPREKENDES
	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *	% * *
1	4 ± 0	3 ± 0	5 ± 1,0	3 ± 0	2 ± 1,4	5 ± 1,4	5 ± 1,0
2	11 ± 1,0	10 ± 1,0	13 ± 1,4	9 ± 0	11 ± 2,8	14 ± 1,4	5 ± 0
3	28 ± 1,0	26 ± 1,4	33 ± 1,4	27 ± 1,7	23 ± 3,3	32 ± 1,7	35 ± 1,7
4	23 ± 1,0	23 ± 1,4	24 ± 1,4	23 ± 1,7	22 ± 2,2	23 ± 1,0	25 ± 5,0
5	16 ± 1,4	16 ± 2,0	15 ± 1,4	15 ± 1,0	18 ± 6,6	14 ± 1,7	15 ± 1,4

VRAAG 32: ROEPINGSBEWUSTHEID

1	12 ± 1,0	17 ± 1,4	4 ± 1,0	16 ± 1,0	17 ± 3,7	3 ± 1,0	4 ± 0
2	20 ± 1,0	23 ± 1,4	14 ± 1,0	22 ± 1,0	24 ± 3,3	14 ± 1,0	16 ± 1,7
3	26 ± 1,0	23 ± 1,0	31 ± 1,0	23 ± 1,4	22 ± 1,7	30 ± 1,0	32 ± 2,2
4	14 ± 1,0	9 ± 1,0	24 ± 1,0	9 ± 1,0	6 ± 2,4	24 ± 1,0	18 ± 3,2
5	10 ± 1,0	6 ± 1,0	15 ± 1,7	6 ± 0	6 ± 2,0	15 ± 2,2	15 ± 2,2

VRAAG 33: DIE SEKURITEIT WAT DIE ONDERWYS BIED

1	8 ± 1,0	10 ± 1,0	6 ± 1,7	10 ± 0	8 ± 2,0	6 ± 2,0	3 ± 0
2	26 ± 1,4	27 ± 1,7	23 ± 2,0	28 ± 1,4	24 ± 4,0	23 ± 2,2	17 ± 2,2
3	30 ± 1,0	28 ± 1,4	35 ± 1,4	26 ± 1,4	29 ± 3,5	35 ± 1,7	31 ± 1,4
4	12 ± 1,0	9 ± 1,0	17 ± 1,0	9 ± 1,0	7 ± 1,0	15 ± 1,0	24 ± 3,2
5	6 ± 1,0	5 ± 1,0	9 ± 1,4	3 ± 0	6 ± 3,0	8 ± 1,7	10 ± 2,2

VRAAG 34: DIE BESKIKBAARHEID VAN BEURSE

1	16 ± 1,0	18 ± 1,4	11 ± 1,0	20 ± 1,7	14 ± 2,0	9 ± 1,0	20 ± 1,4
2	26 ± 1,0	26 ± 1,4	26 ± 1,4	25 ± 1,0	25 ± 3,7	25 ± 1,4	28 ± 3,9
3	26 ± 1,0	21 ± 1,4	34 ± 1,7	21 ± 1,0	20 ± 4,7	37 ± 2,0	16 ± 3,0
4	8 ± 1,0	8 ± 1,4	8 ± 1,0	6 ± 1,4	10 ± 2,6	7 ± 1,0	13 ± 0
5	6 ± 1,0	5 ± 1,0	9 ± 1,7	4 ± 0	6 ± 2,4	9 ± 1,7	8 ± 2,8

VRAAG 35: DIENSVOORWAARDES

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %
1	6 + 0	5 + 0	7 + 1,0	4 + 0	5 + 1,0	8 + 1,4	3 + 0
2	23 + 1,0	24 + 1,4	19 + 1,0	26 + 0	20 + 4,2	19 + 0	17 + 2,0
3	35 + 1,7	31 + 2,4	42 + 1,7	31 + 2,6	31 + 5,4	42 + 1,7	36 + 4,4
4	13 + 1,4	13 + 2,0	13 + 1,0	12 + 1,7	12 + 4,8	11 + 1,0	17 + 2,8
5	6 + 0	5 + 1,0	8 + 1,0	4 + 0	6 + 2,5	7 + 1,0	12 + 1,4

VRAAG 36: LIEFDE VIR 'N VAK

1	16 + 1,4	18 + 1,7	12 + 1,4	18 + 1,7	17 + 4,8	12 + 1,4	9 + 1,0
2	21 + 1,0	19 + 1,4	25 + 1,4	19 + 1,4	18 + 3,7	23 + 1,4	32 + 2,6
3	23 + 1,0	20 + 1,4	29 + 1,7	20 + 1,4	19 + 3,2	30 + 2,0	17 + 3,7
4	12 + 0	11 + 1,0	13 + 0	11 + 0	10 + 2,0	13 + 0	9 + 1,7
5	10 + 1,0	9 + 1,4	11 + 1,0	8 + 1,0	11 + 4,4	10 + 1,0	18 + 1,7

* Standaardfout.

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
5 = Glad nie.

AFDELING E

VRAE 37 TOT 46 HANDEL OOR DIE PERSENTASIE TRANSVAALSE Matriek= SEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE SE MENING OOR DIE MATE WAARTOE DIE AANGEDUIDE FAKTORE WAAR= SKYNLIK DAARTOE SAL BYDRAE DAT SO MIN MatriekSEUNS DIE ONDER= WYS AS LOOPBAAN KIES

VRAAG 37: TE VEEL VOORSKRIFTE AAN DIE ONDERWYSER

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES % *	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES % *	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES % *	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES % *	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES % *	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES % *
1	11 $\pm$ 1,4	12 $\pm$ 2,2	10 $\pm$ 1,0	11 $\pm$ 1,7	12 $\pm$ 6,2	8 $\pm$ 0	17 $\pm$ 4,4
2	19 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 2,4	20 $\pm$ 1,7	17 $\pm$ 0
3	30 $\pm$ 1,0	27 $\pm$ 1,4	35 $\pm$ 1,7	26 $\pm$ 1,0	27 $\pm$ 3,7	35 $\pm$ 2,0	28 $\pm$ 3,0
4	17 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 2,0	18 $\pm$ 1,7	18 $\pm$ 2,2	14 $\pm$ 4,4	17 $\pm$ 2,2	18 $\pm$ 1,0
5	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 0	6 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 0

VRAAG 38: DIE OORBEEKLEMTONING VAN SPORT

1	7 $\pm$ 0	8 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 2,2	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0
2	13 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,4	11 $\pm$ 2,6	15 $\pm$ 0	10 $\pm$ 1,0
3	16 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 1,7	16 $\pm$ 2,0	15 $\pm$ 2,2	14 $\pm$ 3,0	16 $\pm$ 2,2	17 $\pm$ 1,7
4	22 $\pm$ 1,4	22 $\pm$ 2,0	23 $\pm$ 1,7	24 $\pm$ 2,0	17 $\pm$ 5,0	22 $\pm$ 2,2	26 $\pm$ 1,4
5	24 $\pm$ 1,4	21 $\pm$ 2,0	30 $\pm$ 2,4	19 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 6,6	30 $\pm$ 2,6	28 $\pm$ 5,4

VRAAG 39: DIE ONDERWYSERS SE STRYD OM HOER SALARISSE

1	32 $\pm$ 1,4	29 $\pm$ 1,7	38 $\pm$ 2,0	30 $\pm$ 1,7	25 $\pm$ 3,9	37 $\pm$ 2,0	39 $\pm$ 6,2
2	30 $\pm$ 1,0	30 $\pm$ 1,4	28 $\pm$ 1,7	30 $\pm$ 1,4	31 $\pm$ 3,7	28 $\pm$ 1,7	26 $\pm$ 6,1
3	15 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 2,0	13 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 3,5	17 $\pm$ 2,0	15 $\pm$ 5,2
4	4 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,0	4 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,4	5 $\pm$ 0	2 $\pm$ 2,2
5	1 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	1 $\pm$ 0	0 $\pm$ 0	3 $\pm$ 1,7	0 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0

VRAAG 40: DIE PUBLIEK SE HOUDING TEENOR DIE ONDERWYS

1	9 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,4	8 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 0	13 $\pm$ 4,0	7 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4
2	21 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,0	22 $\pm$ 1,0	20 $\pm$ 2,0	19 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 2,0
3	27 $\pm$ 1,4	21 $\pm$ 2,0	37 $\pm$ 1,4	21 $\pm$ 2,6	20 $\pm$ 2,2	38 $\pm$ 1,0	28 $\pm$ 3,9
4	17 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 0	15 $\pm$ 2,6	16 $\pm$ 1,7	20 $\pm$ 2,4
5	8 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 2,2	7 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0

VRAAG 41: KINDERS IS TE ONGEDISSIPLINEERD

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	TOTALE % ENGELSSPR= KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS = SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES %	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES %
1	10 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,7	7 $\pm$ 0	11 $\pm$ 2,6	13 $\pm$ 2,0	9 $\pm$ 0
2	14 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 1,7	14 $\pm$ 1,4	14 $\pm$ 2,0	10 $\pm$ 2,2	15 $\pm$ 1,7	8 $\pm$ 1,4
3	21 $\pm$ 1,0	16 $\pm$ 1,0	29 $\pm$ 1,7	16 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 1,4	28 $\pm$ 2,0	27 $\pm$ 1,0
4	20 $\pm$ 0	22 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 0	24 $\pm$ 0	17 $\pm$ 2,0	15 $\pm$ 0	13 $\pm$ 2,2
5	18 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 2,0	15 $\pm$ 1,4	20 $\pm$ 4,1	16 $\pm$ 2,2	27 $\pm$ 4,1

*

VRAAG 42: GROOT HOEVEELHEDE NASIENWERK

1	9 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,4	8 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 3,6	8 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 3,9
2	21 $\pm$ 1,4	19 $\pm$ 2,0	26 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,4	17 $\pm$ 5,6	28 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 3,5
3	28 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 1,7	37 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 2,4	24 $\pm$ 2,4	37 $\pm$ 1,4	34 $\pm$ 0
4	17 $\pm$ 1,4	18 $\pm$ 2,0	15 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 5,8	14 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 1,4
5	6 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,0	3 $\pm$ 0	8 $\pm$ 0	7 $\pm$ 3,0	2 $\pm$ 0	10 $\pm$ 2,2

VRAAG 43: TE GROOT KLASSE

1	4 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	6 $\pm$ 0	2 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,0
2	13 $\pm$ 1,0	7 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 1,4	24 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 0
3	22 $\pm$ 1,0	18 $\pm$ 1,4	30 $\pm$ 1,0	16 $\pm$ 1,4	20 $\pm$ 3,3	32 $\pm$ 0	17 $\pm$ 2,8
4	26 $\pm$ 1,4	30 $\pm$ 1,7	19 $\pm$ 1,0	31 $\pm$ 2,2	25 $\pm$ 4,0	17 $\pm$ 1,0	25 $\pm$ 3,5
5	17 $\pm$ 1,0	21 $\pm$ 1,4	10 $\pm$ 1,0	19 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 2,7	9 $\pm$ 1,0	16 $\pm$ 2,0

VRAAG 44: KOSHUISDIENSTE

1	5 $\pm$ 0	5 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 0	4 $\pm$ 1,0	6 $\pm$ 2,0	4 $\pm$ 0	7 $\pm$ 1,7
2	11 $\pm$ 1,0	10 $\pm$ 1,0	12 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 3,0	11 $\pm$ 1,0	13 $\pm$ 0
3	26 $\pm$ 1,0	23 $\pm$ 1,4	31 $\pm$ 2,0	22 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 2,8	32 $\pm$ 2,2	21 $\pm$ 3,6
4	25 $\pm$ 1,0	26 $\pm$ 1,4	25 $\pm$ 1,4	26 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 2,0	24 $\pm$ 1,7	29 $\pm$ 1,4
5	15 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 1,4	14 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 2,6	15 $\pm$ 1,4	14 $\pm$ 0

VRAAG 45: FONDSINSAMELING EN KERMISSE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPR= EKENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS = SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %	% * %
1	10 + 1,0	9 + 1,0	10 + 1,0	9 + 1,0	9 + 2,8	10 + 1,4	10 + 1,0
2	18 + 1,0	18 + 1,7	19 + 1,0	17 + 1,0	17 + 4,7	18 + 0	19 + 0
3	27 + 1,4	23 + 2,0	33 + 2,0	22 + 2,2	24 + 4,7	35 + 2,2	20 + 1,0
4	19 + 1,4	19 + 2,0	19 + 1,4	19 + 1,0	16 + 6,6	17 + 1,7	24 + 1,7
5	9 + 1,0	10 + 1,0	9 + 1,0	9 + 1,0	9 + 2,0	8 + 1,0	11 + 1,4

VRAAG 46: DIE ONDERWYSER HET TE VEEL "BASE"

1	17 + 1,4	15 + 1,7	20 + 1,0	12 + 1,7	17 + 4,6	20 + 1,4	20 + 1,0
2	21 + 1,0	18 + 1,4	27 + 1,4	17 + 1,4	19 + 2,6	29 + 1,4	11 + 1,4
3	18 + 1,0	17 + 1,7	18 + 1,0	18 + 1,7	15 + 4,3	17 + 0	22 + 3,2
4	16 + 1,0	17 + 1,0	15 + 1,4	17 + 1,0	16 + 2,2	15 + 1,4	13 + 0
5	11 + 1,4	11 + 1,7	9 + 1,4	12 + 2,4	8 + 2,0	6 + 1,7	18 + 1,4

* Standaardfout.

1 = Baie hoë mate; 2 = Hoë mate; 3 = Redelike mate; 4 = Geringe mate;
5 = Glad nie.

AFDELING F

VRAAG 47: DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE SE MENING OOR DIE SALARIS VAN DIE ONDERWYSER VERGELYK MET DIE VAN DIE MAN IN DIE PRIVAATSEKTOR

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	15 $\pm$ 1,0	15 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 1,7	14 $\pm$ 1,0	14 $\pm$ 4,1	16 $\pm$ 1,7	17 $\pm$ 1,4
2	4 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0	2 $\pm$ 1,0	5 $\pm$ 0	3 $\pm$ 0
3	15 $\pm$ 1,4	16 $\pm$ 1,4	13 $\pm$ 2,4	16 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 4,0	13 $\pm$ 2,8	10 $\pm$ 2,6
4	48 $\pm$ 1,7	44 $\pm$ 2,4	55 $\pm$ 2,4	44 $\pm$ 2,6	42 $\pm$ 5,7	54 $\pm$ 2,6	55 $\pm$ 7,7

* Standaardfout.

1 = Weet nie hoe die salaris vergelyk nie; 2 = Die onderwyser se salaris is baie hoër; 3 = Die salaris is ongeveer dieselfde; 4 = Die onderwyser se salaris is heelwat laer.

VRAAG 48: DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES NIE SE MENING OOR DIE BEVORDERINGSMOONTLIKHEDE VAN DIE ONDERWYSER VERGELYK MET DIE VAN DIE MAN IN DIE PRIVAATSEKTOR

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	%	%	%	%	%	%	%
1	12 $\pm$ 0	9 $\pm$ 1,0	17 $\pm$ 1,0	9 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4	15 $\pm$ 1,0	25 $\pm$ 2,8
2	8 $\pm$ 1,0	8 $\pm$ 1,4	6 $\pm$ 1,7	8 $\pm$ 1,4	7 $\pm$ 2,4	6 $\pm$ 1,7	7 $\pm$ 1,0
3	24 $\pm$ 1,4	25 $\pm$ 1,4	23 $\pm$ 2,4	26 $\pm$ 0	22 $\pm$ 5,0	24 $\pm$ 3,0	13 $\pm$ 2,2
4	38 $\pm$ 2,2	36 $\pm$ 3,0	43 $\pm$ 2,8	34 $\pm$ 3,0	39 $\pm$ 7,5	43 $\pm$ 3,5	40 $\pm$ 3,5

* Standaardfout.

1 = Weet nie hoe die bevorderingsmoontlikhede vergelyk nie;
2 = Die onderwyser se bevorderingsmoontlikhede is baie beter;
3 = Ongeveer dieselfde; 4 = Die onderwyser se bevorderingsmoontlikhede is heelwat swakker.

VRAAG 49: DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS
WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN
SAL KIES NIE SE MENING OOR DIE TOELATINGSVER=
EISTES VIR ONDERWYSERSOPLEIDING

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES
	% *	% *	% *	% *	% *	% *	% *
1	31 $\pm$ 1,7	26 $\pm$ 2,2	40 $\pm$ 1,4	27 $\pm$ 2,2	24 $\pm$ 6,1	38 $\pm$ 1,0	44 $\pm$ 7,1
2	51 $\pm$ 1,4	52 $\pm$ 2,2	49 $\pm$ 1,4	51 $\pm$ 1,7	52 $\pm$ 6,1	50 $\pm$ 1,4	41 $\pm$ 1,4

* Standaardfout.

1 = Kandidate word te maklik toegelaat;

2 = Kandidate word nie te maklik toegelaat nie.

AFDELING 6

VRAE 50 TOT 55 HANDEL OOR DIE INVLOED WAT DIE AANGEDUIDE PERSONE
WAARSKYNLIK OP DIE GESKATTE PERSENTASIE TRANSVAALSE Matriek=
SEUNS WAT WAARSKYNLIK NIE DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN SAL KIES
NIE SAL UITOEFEN BY HULLE OORWEGING VAN DIE ONDERWYS AS
LOOPBAAN

VRAAG 50: VRIENDE

	TOTALE % AFRIKAANS- & ENGELS= SPREKENDES %	TOTALE % AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	TOTALE % ENGELSSPRE= KENDES %	% STEDELIKE AFRIKAANS= SPRE= KENDES %	% PLATTELAND= SE AFRI= KAANS= SPREKENDES %	% STEDELIKE ENGELS= SPREKENDES %	% PLATTELAND= SE ENGELS= SPRE= KENDES %
1	6 + 0	8 + 1,0	3 + 0	8 + 1,0	7 + 1,7	2 + 0	3 + 3,3
2	14 + 1,4	12 + 2,0	16 + 1,4	9 + 1,4	17 + 6,3	15 + 1,7	21 + 0
3	62 + 1,4	58 + 2,0	70 + 2,6	60 + 2,0	52 + 4,8	71 + 2,6	62 + 9,6

VRAAG 51: DIE SKOOLHOOF

1	35 + 1,7	32 + 2,4	41 + 2,8	31 + 3,0	33 + 4,5	37 + 3,3	55 + 4,7
2	6 + 0	6 + 1,0	6 + 0	5 + 0	5 + 2,4	6 + 0	5 + 0
3	41 + 1,7	41 + 2,4	43 + 2,6	42 + 2,8	38 + 4,7	45 + 3,3	26 + 2,2

VRAAG 52: VOORLIGTERONDERWYSER

1	49 + 1,7	48 + 2,4	50 + 3,0	48 + 2,8	47 + 4,9	49 + 3,6	54 + 2,0
2	3 + 0	3 + 1,0	4 + 0	2 + 0	3 + 3,2	4 + 0	3 + 0
3	30 + 2,0	27 + 2,4	35 + 3,7	28 + 2,2	25 + 6,3	35 + 4,6	29 + 5,7

VRAAG 53: KLASONDERWYSER

1	21 + 2,0	22 + 2,8	19 + 3,0	20 + 3,2	24 + 6,5	19 + 3,5	16 + 4,4
2	6 + 0	4 + 1,0	10 + 0	3 + 0	5 + 1,7	11 + 0	5 + 1,7
3	55 + 2,0	52 + 2,6	60 + 3,2	54 + 3,2	47 + 5,7	58 + 3,5	65 + 9,5

VRAAG 54: FAMILIE

1	13 + 1,0	14 + 1,0	10 + 0	14 + 1,4	13 + 1,7	9 + 0	12 + 2,4
2	11 + 1,0	10 + 1,0	12 + 1,4	8 + 1,0	12 + 1,0	11 + 1,7	12 + 1,4
3	59 + 1,4	55 + 2,0	67 + 2,0	55 + 2,6	51 + 3,5	68 + 2,0	62 + 7,2

VRAAG 55: ANDER ONDERWYSERS

1	23 + 1,7	23 + 1,7	22 + 3,0	24 + 1,4	21 + 5,2	23 + 3,6	17 + 5,4
2	10 + 1,0	9 + 1,0	12 + 1,0	8 + 1,4	11 + 1,4	11 + 1,0	18 + 3,2
3	49 + 2,0	46 + 2,4	55 + 2,8	40 + 2,4	44 + 6,4	55 + 3,2	51 + 7,7

* Standaardfout.

1 = Aangemoedig; 2 = Ontmoedig; 3 = Geen invloed.

B I B L I O G R A F I E

I BOEKE

- ARY, D. 1972. Introduction to research in education. New York, Holt, Rinehart & Winston.
- BARNETT, V. 1974. Elements of sampling theory. London, Universities press.
- COETZEE, J. C. 1930. Vraagstukke van die opvoedkundige politiek. Pretoria, Van Schaik.
- COETZEE, J. C. 1960. Algemene teoretiese opvoedkunde; 3e druk. Pretoria, Van Schaik.
- COETZEE, J. C. 1965. Algemene teoretiese opvoedkunde; 4e druk. Pretoria, Van Schaik.
- CRAWFORD, C. C. 1928. The technique of research in education. Los Angeles, University of Southern California.
- DE KLERK, W. J., DUVENHAGE, B. & VAN WYK, J. H. 1972. Roeping en werk=likheid. Potchefstroom, Potchefstroom Herald.
- GUNTER, C. F. G. 1961. Opvoedingsfilosofieë; op weg na 'n Christelike opvoed=ingsfilosofie. Stellenbosch, Universiteitsuitgewers en boekhandelaars.
- GUNTER, C. F. G. 1964. Opvoedingsfilosofie; 11e druk. Stellenbosch, Univer=siteitsuitgewers en boekhandelaars.
- HOEL, P. G. 1971. Elementary statistics; 3rd edition. New York, John Wiley & Sons.
- HUTCHINSON, M. & YOUNG, C. 1962. Educating the intelligent. Middelsex, Hormondsworth Penguin book Ltd.
- INSTITUUT VIR DIE BEVORDERING VAN CALVINISME AAN DIE P. U. VIR C. H. O. 1969. Die atoom - "In U lig", Eeufeespublikasie. Potchefstroom, Potchef=stroom Herald (Edms.) Bpk.
- KONIJN, H. S. 1973. Statistical theory of sample survey design and analysis. Amsterdam - London, North-Holland Publishing Company.

- LANGEVELD, M. J. 1952. Beknopte theoretische paedagogiek. Groningen, Walters.
- LANGEVELD, M. J. 1963. Ontwikkelings Psychologie; 5de druk. Groningen, Walters.
- MINOR GWYNN, J. & CHASE, J. B. jr. 1969. Curriculum principles and social trends; 4th edition. New York, The Macmillan Co.
- NIEUWENHUIS, H. 1968. Algemene inleiding grondslagen en grondbegrippen van vernieuwing in het onderwijs; 5de druk. Groningen, Walters-Noordhoff.
- OOSTERBAAN, A. 1964. Wegen der opvoeding; 2de druk. Groningen, Noordhoff N.V.
- OOSTHUIZEN, D. J. 1975. Spesiale empiriese opvoedkunde. Pretoria, Universiteit van Suid-Afrika.
- OSTROVSKY, Everette. 1962. Children without men; revised edition. New York, Collier Books.
- PISTORIUS, P. 1971. Kind in ons midde. Kaapstad, Tafelberg-uitgewers.
- PRELLER, S. J. 1969. Die opvoeding van die kind en sy geestelike beïnvloeding deur die moderne wetenskap. (In Duvenhage, S. C. W. red. Atoomeeu - "In U lig". Potchefstroom, Potchefstroom Herald, p. 296 - 309).
- PRELLER, S. J. 1971. Die doel van die tersiële opvoeding. (In Preller, S. J. red. Inleiding tot die tersiële didaktiek. Potchefstroom, P. U. vir C. H. O., p. 105 - 112).
- ROSCAM ABBING, P. J. 1968. Volwassenheid. Hilversum, Paul Brand.
- SCHUTTE, B. C. 1971. Christelike opvoeding. (In Preller, S. J. red. Inleiding tot die tersiële didaktiek. Potchefstroom, P. U. vir C. H. O., p. 94 - 104).
- SCHUTTE, B. C. 1975. Die skool van die 21ste eeu - Perspektief. (In Schutte, B. C. red. Die skool van die 21ste eeu. Potchefstroom, P. U. vir C. H. O., p. 1 - 5).
- SOM, R. K. 1973. A manual of sampling techniques. London, Heineman Educational Books.

- STINNETT, T. M. 1962. The profession of teaching. Washington, The Center for Applied Research in Education, Inc.
- STOKER, H. G. Oorsprong en rigting; band 1. Kaapstad, Tafelberg-uitgewers.
- VAN DER STOEP, F. & VAN DER STOEP, O. A. 1968. Didaktiese oriëntasie. Pretoria, Academica.
- VAN PRAAG, H. 1950. De zin der opvoeding. Haarlem, De Erven Bohn.
- VAN TONDER, J. L. 1973. Handleiding vir die trek van steekproewe in geesteswetenskaplike navorsing. Pretoria, Instituut vir Statistiese Navorsing.
- VAN ZYL, P. 1973. Opvoedkunde; deel 1. n Handleiding vir beginnerstudente. Johannesburg, Boekhandel de Jong.
- WATERINK, J. 1951. Theorie der opvoeding. Kampen, J. H. Kok.

II TYDSKRIFTE

- ANON. 1975. Onderwys tekort. *Mondstuk*, 4(37):1, Julie.
- DAVIDSON, H. H. & LANG, G. 1960. Childrens perceptions of their teachers feelings toward them related to self perception, school achievement and behaviour. *Journal of experimental education*, 29(2): 107-118, Dec.
- DE KLERK, W. J. Roeping - n sisteem. *I.B.C.-studiestuk nr. 15*, P. U. vir C. H. O., 1 - 7.
- DE LANGE, P. 1978. Seuns is papperds, meisies staatmakers. *Die Huisgenoot*, 2908: 27-29, 3 Febr.
- DE VOS, A. S. mev. 1969. Die plig van die vrou met betrekking tot die onderwys en opvoeding van die seun tuis en in die hoërskool. *Onderwysblad*, 76 (826): 13-27, Jan.
- DU TOIT, G. J. 1970. Die onderwyser en aspekte wat hom raak. *Onderwysblad*, 77(832): 167-180, Julie.

- DUVENHAGE, B. Ons roeping en ons norme. *I B C-studiestuk* nr. 59, P. U. vir C. H. O., 1 - 15.
- JOHNSTON, J. M. 1970. Men in young childrens lives. *Childhood education*, 47(3): 144-147, Dec.
- JOOSTE, J. H. 1976. Onderwysleier van Transvaal. *Onderwysblad*, 83(854): 4-6, Jan.
- JOUBERT, C. J. 1969. Die aard en opvoedingsbehoefte van die seun as kind en jeugdig. *Onderwysblad*, 76(826): 11-13, Jan.
- KOORNHOF, P. G. J. 1976a. Onderwys hoogste prioriteit. *Mondstuk*, 5(49):1, Julie.
- KOORNHOF, P. G. J. 1976b. Openingsrede by die 75ste Algemene vergadering van die Transvaalse Onderwysersvereniging op 17 September te Buffelspoort. *Onderwysblad*, 84(857): 10-16, Okt.
- KOTZEE, A. L. 1973. Die onderwyser se plek en rol in die onderwys. *Onderwysblad*, 81(844): 8 - 12, Jul.
- KRIEL, E. 1978. Hy glimlag selfs na 'n modderbad. *Radio en T.V. dagboek*, 04(35): 39 - 41, 29 Aug.
- LAURITA, R. E. 1966. Help wanted; men to teach the lower elementary grades. *New York State Education*, LIV(1): 21-22, Oct.
- LEE, P. C. 1973. Male and female teachers in elementary school; an ecological analysis. *Teachers College Record*, 75(1): 79-90, Sept.
- LIGHTFOOT, A. 1972. Teachers surplus in the seventies. *Journal of Teacher Education*, 23(2): 225, Sept.
- MURFIN, H. C. G. 1971. Die onderwyseres in die jare '70. *Onderwysblad*, 78(836): 149-152, Jul.
- NEL, P. R. T. 1969. Die taak van die opvoedende onderwys in 'n situasie van bestaansnood. *Onderwysblad*, 76(826): 45-49, Jan.
- NELSON, H. & THOMPSON, M. 1973. Why teachers quit. *The Education Digest*, 39(1): 12, Sept.

POTGIETER, G. J. 1968. Die onderwysberoep n professie? *Onderwyshand, LXXV(825):279-285, Oktober.*

SKOOLMEESTER, 1972. Gee die onderwysers "selfregering". *Die Huisgenoot, 21614:83, 19 Mei.*

TERBLANCHE, J. D. V. 1976. Skrif aan die muur. *Mondstuk, 5(51):5, Sept.*

VARIO, P. P. 1969. Wanted; 20 000 male first grade school teachers. *Education, 89(3):222-224, Feb.-March.*

VAN DER STOEP, F. 1976. Professionalisering van die onderwys. *Mondstuk, 5(49):3, Aug.*

VAN DER WALT, B. J. 1976. Volwassenheid; kontoere van 'n standpunt. *I B C-studiestuk nr. 104, P. U. vir C. H. O., 1 - 11.*

VAN LOGGERENBERG, N. T. 1972. Beeldhouers van 'n nasie. *Taalgenoot, 41(3):9, Febr.*

VAN NIEKERK, S. G. J. 1976. Maak onderwys aantrekliker. *Mondstuk, 4(43):3, Jan.*

VILJOEN, G. van N. 1976b. Hart in klaskamer. *Mondstuk, 5(49):3, Jul.*

WHITTEMORE, MARTHA L. 1973. Males; the second sex in elementary education. *Journal of teacher education, 24(4): 317-318, Winter.*

III ONGEPUBLISEERDE WERKE

BOSHOFF, S. M. E. 1965. Die verliese aan onderwysers in die R.S.A. en S.W.A. Navorsingsreeks nr. 31. Pretoria, Departement van Onderwys, Kuns en Wetenskap.

CLAASSEN, J. T. 1976. Die aanvraag van onderwys en onderwyspersoneel met spesiale verwysing na die toestand in Transvaalse skole vir blankes. Intreerede, Potchefstroom, P. U. vir C. H. O.

LE ROUX, M. G. van N. 1973. n Ondersoek na die faktore wat vakkeuse van leerlinge aan die einde van st. 8 aan n bepaalde skool beïnvloed. Potchefstroom, Ongepubliseerde Verhandelng - P. U. vir C. H. O.

POTGIETER, D. G. 1972. Die roeping, taak en opleiding van die hoof van die Christelike Afrikaanse skool. Potchefstroom, Ongepubliseerde Proefskrif - P. U. vir C. H. O.

PRELLER, S. J. 1960. Die moderne gemeenskap en die vereistes wat dit aan die onderwys stel. Intreerede, Turfloop, Universiteitskollege van die Noorde.

PRETORIUS, G. D. 1976. Inleidende didaktiese opvoedkunde. Potchefstroom, Wesvalia Boekhandel.

✓ RAUTENBACH, C. H. voors. 1968. Gekonsolideerde verslag van die Nasionale Adviserende Onderwysraad oor die onderwyser. Mei.

SPIES, P. G. van Z. 1965. Die keuring van voornemende onderwysstudente in die R.S.A. en S. W. A. Navorsingsreeks nr. 30. Pretoria, Departement van Onderwys, Kuns en Wetenskap.

VAN DEN BERG, J. H. Die veranderde en veranderende status en rol van die blanke onderwyser in Suid-Afrika. 'n Sosiologiese studie. Potchefstroom, Ongepubliseerde Verhandeling - P. U. vir C. H. O.

VENTER, J. A. 1968. Die werwing van skoolleerlinge vir die onderwysberoep in die R.S.A. en S. W. A. Navorsingsreeks nr. 29. Pretoria, Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing.

WOLMARANS, C. P. 1976. Beroepsverandering van manlike gegradueerde onderwysers gedurende 1973-1975. Pretoria, R.G.N. Navorsingsbevinding.

IV AMPTELIKE PUBLIKASIES

R.S.A. Wet no. 20/1976. Wet op Suid-Afrikaanse Onderwysersraad vir blankes. Staatskoerant, no. 5225, 23 Jul.

T.O. Bouwer, C. F. 1978. Bladstatistiek, Onderwysinskrywings. Pretoria. 1 Junie.

T.O.D. Jaarverslae 1950 - 1974.

T.O.D. Kloppe, P. G. 1977. Bladstatistiek, matriekseuns volgens medium van skole. Pretoria. 17 Oktober.

T.O.D. Knobel, G. F. 1977. Bladstatistiek, kwotas wat goedgekeur is vir toelating tot onderwysersopleiding in 1978. Pretoria. 23 Oktober.

T.O.D. Kruger, P. J. 1978. Bladstatistiek, eerstejaar-manstudente aan universiteite wat beurse van die T.O.D. ontvang het vir 1978. Pretoria. 18 Sept.

T.O.D.-publikasie. 1976. Organisasie, funksies en adresse. Pretoria.

V KOERANTBERIGTE

ANON. 1975. Begin daar. *Die Vaderland*, 12 kol. 7, 14 Okt.

KRUGER, H. B. 1975. Professor sê wat skort in S. A. se onderwys. *Die Transvaler*, 6 kol. 6, 30 Okt.

MAREE, H. O. 1978a. Laerskool vrou se beroep. *Die Transvaler*, 9 kol. 9, 25 Jan.

MAREE, H. O. 1978b. Wit onnies te veel ... swart onnies te min. *Die Vaderland*, 1 kol. 24, 26 Jan.

VILJOEN, G. van N. 1976a. Onderwyser te 'onderdanig' sê rektor. *Beeld*, 11 kol. 2, 26 Jan.

VI TOESPRAKE, REFERATE EN SIMPOSIUMS

DU TOIT, G. J. 1977. Die noodsaaklikheid van die bewaring van 'n gesonde getalshouhouding tussen mans en dames in ons skole en hoe die balans bewaar kan bly. Pretoria, T.O.D. Onderwyssimposium, 20 Julie.

LEMMER, J. J. 1975. Die posisie van die man in die onderwys - 'n toekoms-blik. Toespraak op takvergaderings van die T.O. in Pretoria.

NEE, P. R. T. 1976. Die plek van die onderwyser en die onderwysberoep in die staatshuishouding. Referaat deur die direkteur van onderwys, Natalse Onderwysdepartement. Johannesburg, Jaarvergadering van die Suid-Afrikaanse Akademie vir Wetenskap en Kuns.

STEYN, J. F. 1975. Die man in die primêre onderwys. Inleidende rede van mnr. J. F. Steyn, hoofsekretaris van die Transvaalse Onderwysersvereniging, tydens 'n vergadering van die Pretoria-kring van hoofde van Afrikaansmedium laerskole. Pretoria. Mrt.