

BYLAE 1

OPE VRAELYS OOR FAKTORE WAT VAKKEUSE BEÏNVLOED

Inligting in hierdie vraelys verstrekk, is baie streng vertroulik.

Gegewens in verband met die skool en die onderwysers sal nie op so 'n wyse openbaar gemaak word dat dit die betrokke inrigting of persone se name in gedrang sal bring of skaad nie.

Met hierdie inligting word gepoog om vas te stel watter faktore leerlinge aan die einde van standerd agt beïnvloed by die doen van hul vakkeuse. Hierdeur kan toekomstige leerlinge wat van volgende jaar af reeds hul keuse van vakke aan die einde van standerd sewe moet maak, bevoordeel word. Hierdie doel kan alleen bereik word indien die vrae so goed en so eerlik moontlik beantwoord word. Die nut van hierdie gegewens hang slegs van jou eie betroubaarheid en welwillendheid af.

Beantwoord die volgende vrae so volledig maar so kort as moontlik.

Vraag 1. Watter faktore het jou aan die einde van standerd agt beïnvloed om die vakke te kies wat jy nou in standerd nege neem?

Vraag 2. Gee ook kortliks die redes aan waarom jy nie die ander vakke gekies het nie.

Indien dit vir jou makliker sal wees kan jy die twee vrae saam beantwoord.

BYLAE 2

TENTATIEWE GESLOTE VRAELYS

HOE OM DIE VRAELYS TE VOLTOOI

1. Die vraelys handel oor faktore wat jou aan die einde van standerd agt beïnvloed het om die vakke te kies wat jy nou in standerd nege neem.
2. Die vrae is gerieflikheidshalwe onder sekere hoofde gegroepeer en onder iedere hoof verskyn sekere instruksies ten opsigte van die beantwoording van vrae. Lees asseblief die betrokke instruksies asook die vrae aandagtig deur, voordat jy die vrae beantwoord.
3. Alle antwoorde sal as streng vertroulik beskou en behandel word. Jou naam moet dus nêrens op die vorm voorkom nie.
4. Voltooiing van die vraelys sal nie langer as 30 minute duur nie. Beantwoord die vrae baie eerlik en moenie skroom om jou eie mening te gee nie.

AFDELING A

Hierdie afdeling gaan oor persoonlike besonderhede. Maak slegs 'n kruisie om die korrekte antwoord aan te dui of skryf die besonderhede op die spasie wat daarvoor verskaf word.

1. Is jy 'n seun of 'n dogter? Seun Dogter
2. Is jy in die A-Baan of B-Baan? A-Baan B-Baan
3. In watter klas is jy nou? (bv. 9A1 of 9B2)
4. Hoe oud was jy op 31 Januarie 1972. (Gee slegs ouderdom in jare) jaar
5. Is jy van plan om na matriek verder te gaan studeer?
Ja Nee

6. Indien wel, in watter rigting?
7. Het jou vader na skool verder studeer? Ja Nee
8. Het hy 'n graad of diploma behaal? Graad Diploma
- (As vraag 7 se antwoord nee is laat dan vraag 8 uit)
9. Het jou moeder na skool verder studeer? Ja Nee
10. Het jou moeder 'n graad of diploma verwerf?
Graad Diploma
- (As vraag 9 se antwoord nee is laat dan vraag 10 uit)
11. Watter soort werk doen jou vader?
12. Watter soort werk doen jou moeder?
13. Uit die volgende groep vakke het jy een gekies, dui met 'n kruisie aan watter een.
- | | |
|---------------------|-------|
| Duits ..... | ..... |
| Latyn ..... | ..... |
| Aardrykskunde ..... | ..... |
| Handel ..... | ..... |
14. Uit die volgende groep vakke het jy een gekies, dui met 'n kruisie aan watter een.
- | | |
|--------------------------------|-------|
| Wiskunde ..... | ..... |
| Bedryfskennis (Houtwerk) ..... | ..... |
| Huishoudkunde ..... | ..... |
| Handel ..... | ..... |
15. Uit die volgende groep vakke het jy een gekies, dui met 'n kruisie aan watter een.
- | | |
|---------------------|-------|
| Biologie ..... | ..... |
| Rekeningkunde ..... | ..... |
16. Uit die volgende groep vakke het jy een gekies, dui met 'n kruisie aan watter een.
- | | |
|--|-------|
| Geskiedenis ..... | ..... |
| Natuur- en Skeikunde (Wetenskap) ..... | ..... |
| Tikskrif ..... | ..... |

AFDELING B

HIERDIE AFDELING GAAN OOR PERSONE WAT JOU MOONTLIK BEÏNVLOED HET OM 'N SEKERE VAK TE KIES

INSTRUKSIES: Uit elk van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy een vak gekies. Skryf slegs teenoor hierdie vak 'n 1 onder die persoon wat die grootste invloed op jou uitgeoefen het; 'n 2 onder die persoon wat die tweede grootste invloed en 'n 3 onder die persoon wat die derde grootste invloed op jou uitgeoefen het in jou keuse van die betrokke vak.

VAK	Die onderwyser/en wat die vak aan jou gee	Jou klas-onderwyser/es	Die voorligteronderwyser/es	Die Hoof	Jou vader en of moeder	Jou broer(s) en of suster(s)	Jou vriende (maats)	Jou eie keuse
(a) Duits
Latyn
Aardrykskunde
Handel
(b) Wiskunde
Bedryfskennis (Houtwerk)
Huishoudkunde
Handel
(c) Biologie
Rekeningkunde (Boekhou)
(d) Geskiedenis
Natuur- en Skeikunde (Wetenskap)
Tikskrif

Indien daar ander persone as bogenoemde was wat jou beïnvloed het, skryf dit hier neer. (bv. My oom wat 'n dokter is).

.....

AFDELING C

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE INVLOED WAT DIE VAK SELF OP JOU UITGEOEFEN HET IN DIE KEUSE VAN DIE BETROKKE VAK

INSTRUKSIES: Uit elk van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy een vak gekies. Skryf slegs teenoor HIERDIE vak 'n 1, 2 en 3 onder die drie belangrikste redes waarom jy die vak gekies het. (Nommer belangrikste rede 1 ens.)

VAK	Vak waarin ek die beste presteer het	Die vak kan my help in die bestudering van ander vakke	Die vak sal my help in die beroep wat ek graag wil volg	As jy die vak verstaan is die leerwerk nie so moeilik nie	Jy kan die vak leer; jy hoef dit nie te verstaan nie	Die vak is maklik	Ek is verplig om die vak te kies vir toekomsplanne
(a) Duits
Latyn
Aardrykskunde
Handel
(b) Wiskunde
Bedryfskennis (Houtwerk)
Huishoudkunde
Handel
(c) Biologie
Rekeningkunde (Boekhou)
(d) Geskiedenis
Natuur- en Skeikunde (Wetenskap)
Tikskrif

Indien daar ander redes is ten opsigte van die vak as bogenoemde, skryf dit hier neer

.....

AFDELING D

HIERDIE AFDELING GAAN OOK OOR DIE VAK SELF, MAAR OM REDES WAAROM JY DIT NIE GEKIES HET NIE

INSTRUKSIES: Uit die groepe hieronder is daar vakke wat jy NIE gekies het NIE; dui teenoor die vakke die drie belangrikste redes daarvoor aan. Nommer hulle 1, 2 en 3.

VAK	Die vak is te moeilik	Vak sal my nie help in die beroep wat ek wil volg nie	As jy die vak nie verstaan nie kan jy dit nie gaan leer nie	Die vak is oninteressant	Die vak kan my nie help in my ander vakke nie
(a) Duits
Latyn
Aardrykskunde
Handel
(b) Wiskunde
Bedryfskennis (Houtwerk)
Huishoudkunde
Handel
(c) Biologie
Rekeningkunde (Boekhou)
(d) Geskiedenis
Natuur- en Skeikunde (Wetenskap)
Tikskrif

As daar ander redes is ten opsigte van die vak as bogenoemde waarom jy die vak nie gekies het nie, skryf dit hier neer.

AFDELING E

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE ONDERWYSERS/ESSE WAT DIE VAK AAN JOU GEE

INSTRUKSIES: Uit elk van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy een vak gekies. Skryf die nommers 1, 2 en 3 in volgorde van belangrikheid, teenoor die vak onder die eienskappe van die onderwyser/es wat jou laat besluit het om die vak te kies.

VAKONDERWYSERS/ESSE	Onderwyser/ es is streng maar regverdig	Jy kan met jou probleme na die onderwyser/ es gaan hy/ sy help graag	Onderwyser/ es handhaaf dissipline onopsigtelik	Onderwy- ser/es skep 'n aange- name werks- atmosfeer	Onderwy- ser/es het 'n sin vir humor	Onderwy- ser/es hand- haaf sy/ haar Chris- telike be- ginsels te alle tye	Onderwy- ser/es het sy/haar vak	Onderwy- ser/es ken sy/haar vak	Onderwy- ser/es kan sy/haar vakkennis oordra
(a) Duits
Latyn
Aardrykskunde
Handel
(b) Wiskunde
Bedryfskennis (Houtwerk)
Huishoudkunde
Handel
(c) Biologie
Rekeningkunde (Boekhou)
(d) Geskiedenis
Natuur- en Skeikunde (Wetenskap)
Tikskrif

As daar ander eienskappe van die onderwyser is wat 'n groter invloed as bogenoemde het, skryf dit hier neer.

.....

AFDELING F

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE VAKONDERWYSERS/ESSE VAN DIE VAKKE WAT JY NIE GEKIES HET NIE

INSTRUKSIES: Uit die groepe vakke hieronder is daar vakke wat jy NIE gekies het NIE. Dui teenoor die vakke die belangrikste redes daarvoor aan. Nommer hulle 1, 2 en 3.

VAKONDERWYSER/ESSE	Onderwyser/es gee onredelik baie huiswerk	EK het nie die vrymoedigheid om die onderwyser/es te vra as ek werk nie verstaan nie	Onderwyser/es is te sarkasties	Onderwyser/es kan nie sy/haar vakkennis oordra nie	Onderwyser/es raai jou af om vak te neem omdat jy nie daarin presteer het nie	Kan nie met die onderwyser/es kontak maak nie	Die onderwyser/es dink te veel van hom-/haarself	Ek hou nie van die onderwyser/es nie
(a) Duits
Latyn
Aardrykskunde
Handel
(b) Wiskunde
Bedryfskennis (Houtwerk)
Huishoudkunde
Handel
(c) Biologie
Rekeningkunde(Boekhou)
(d) Geskiedenis
Natuur- en Skeikunde (Wetenskap)
Tiëkskrif

Indien daar 'n ander rede as bogenoemde is ten opsigte van die onderwysers/esse waarom jy die vak nie gekies het nie, skryf dit hier neer

BYLAE 3

EERSTE REDAKSIE VAN DIE TENTATIEWE VRAELYS

HOE OM DIE VRAELYS TE VOLTOOI:

1. Die vraelys handel oor faktore wat jou aan die einde van standaard agt beïnvloed het om die vakke te kies wat jy nou in standaard nege neem.
2. Die vrae is gerieflikheidshalwe onder sekere hoofde gegroepeer en onder elke hoof verskyn sekere instruksies ten opsigte van die beantwoording van die vrae. Lees asseblief die betrokke instruksies asook die vrae aandagtig deur, voordat jy die vrae beantwoord.
3. Alle antwoorde sal as streng vertroulik beskou en behandel word. Jou naam of enige ander persone se name moet dus nêrens op die vorm voorkom nie.
4. Voltooing van die vraelys sal nie langer as 30 minute duur nie.
5. Beantwoord die vrae baie eerlik en moenie skroom om jou eie mening te gee nie.

AFDELING A

Hierdie afdeling gaan oor persoonlike besonderhede. Maak slegs 'n kruisie om die korrekte antwoord aan te dui.

1. Is jy 'n seun of 'n dogter?

Seun	.....
Dogter	.....
2. Is jy in die U-kursus (A-Baan) in die E-Kursus (B-Baan)?

(U-Kursus) A-Baan	.....
(E-Kursus) B-Baan	.....
3. Hoe oud was jy op 31 Januarie 1972?

14 jaar	.....
15 jaar	.....
16 jaar	.....
17 jaar	.....
18 jaar of ouer	.....

4. Is jy van plan om na standerd tien verder te gaan studeer?
- Universiteit
 - Kollege
 - Nee
 - Onseker
 - Ambag
5. Watter standerd het jou vader op skool voltooi?
- Standerd 6
 - Standerd 7
 - Standerd 8
 - Standerd 9
 - Standerd 10
6. Het jou vader na skool verder studeer aan 'n universiteit of 'n kollege?
- Universiteit
 - Kollege
 - Nee
7. Watter standerd het jou moeder op skool voltooi?
- Standerd 6
 - Standerd 7
 - Standerd 8
 - Standerd 9
 - Standerd 10
8. Het jou moeder na skool verder studeer aan 'n universiteit of kollege?
- Universiteit
 - Kollege
 - Nee
9. Maak 'n kruisie by die soort werk wat jou vader doen.
- Oorlede
 - Professioneel, semi-professioneel en tegnies
 - Besturend, uitvoerend en administratief
 - Klerklike
 - Verkoops- en verwante werk
 - Myn- en steengroefwerkers (werklike ontginning en bewerking)
 - Vervoer, aflewering en kommunikasie ..

Operateurs, halfgeskoolde en verwante werkers in:

Bewerking van metaal, kunshars of masjiendele (enige bedryf) en operateurs in motornywerheid .....	.....
Bou- en konstruksiewerk, Enige bedryf ...	.....
Meubels en houtverwerking .....	.....
Klere- en tekstielvervaardiging, was, droogskoonmaak, ens. ....	.....
Voedsel, drank en tabak, voorbereiding en vervaardiging .....	.....
Leer- en skoebewerking .....	.....
Glas, sement, bakstene en teëls .....	.....
Chemiese rubberprodukte .....	.....
Drukwerkoperateurs, Papiervervaardiging .	.....
Algemeen: Toesighouers, ander algemene operateurs, ens. ....	.....
Dienste: Werknemers werksaam in dienshoedanighede (openbaar, persoonlik en huishoudelik) .....	.....
Arbeiders .....	.....
Metaal- en ingenieursambagte .....	.....
Elektrotegniese-ambagte .....	.....
Motorambagte .....	.....
Bou-ambagte .....	.....
Drukkersambagte .....	.....
Meubelambagte .....	.....
Voedselambagte .....	.....
Diamantslyp- juweliers- en goudsmedery-ambagte .....	.....
Haarkappers- en diverse ambagte .....	.....

10. Maak 'n kruisie by die soort werk wat jou moeder doen:

Huisvrou .....	.....
Oorlede .....	.....
Professioneel, semi-professioneel en tegnies .....	.....
Klerklik .....	.....
Besturend, uitvoerend en administratief .	.....
Verkoops- en verwante werk .....	.....
Vervoer, aflewering en kommunikasie ....	.....

Klere- en tekstielvervaardiging, was, droogskoonmaak, ens. ....	.....
Voedsel, drank en tabak, voorbereiding en vervaardiging .....	.....
Chemiese en rubberprodukte .....	.....
Drukwerkprosesoperatrises, papierver- vaardiging .....	.....
Algemeen: Toesighoudsters, ander algemene operatrises .....	.....
Dienste: Werkneemsters werksaam in diens- hoedanighede (openbaar, persoonlik en huishoudelik .....	.....
Drukkersambagte .....	.....
Voedselambagte .....	.....
Diamantslyp-, juweliers- en goudsmedery- ambagte .....	.....
Haarkapsters- en diverse ambagte .....	.....

11. Uit elk van die volgende groepe vakke het jy een gekies. Dui met 'n krusie aan watter een.

- | | | | |
|-----|----|---------------------------------------|-------|
| (a) | 1. | Duits | ..... |
| | 2. | Latyn | ..... |
| | 3. | Aardrykskunde | ..... |
| (b) | 1. | Wiskunde | ..... |
| | 2. | Bedryfskennis
(Houtwerk) | |
| | 3. | Huishoudkunde | ..... |
| (c) | 1. | Biologie | ..... |
| | 2. | Rekeningkunde
(Boekhou) | |
| (d) | 1. | Geskiedenis | ..... |
| | 2. | Natuur- en Skei-
kunde (Wetenskap) | |
| | 3. | Tik | ..... |

12. Dink jy dat jy in alle eerlikheid kan sê dat jy jou EIE vakkeuse gedoen het? (Met ander woorde, geen ander persoon het jou in enige opsig beïnvloed nie.)

- | | |
|-----|-------|
| Ja | ..... |
| Nee | ..... |

(Afdelings B, C, D, E en F, wat hierop volg, was in klein skrif GESKRYF om op een bladsy te pas, maar word nou normaalweg getik sodat dit in die boekformaat van die

AFDELING B

HIERDIE AFDELING GAAN OOR PERSONE WAT JOU MOONTLIK BEÏNVLOED HET OM 'N SEKERE VAK TE KIES

- INSTRUKSIES: 1. Uit elk van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy EEN VAK GEKIES. Maak slegs 'n kruisie TEENOOR HIERDIE VAK, (lees ook die instruksie onderaan die tabel) onder die PERSON wat die GROOTSTE INVLOED op jou uitgeoefen het.
 2. Onder groep (a)(i) is die keusevakke vir die U-Kursus (A-Baan) en by (a)(ii) die keusevakke vir die E-kursus (B-Baan). By groepe (c) en (d) is die keusevakke vir die U-Kursus en die E-Kursus dieselfde.

VAK	(1) Jou klasonderwyser/es	(2) 'n Persoon in 'n beroep waar die vak van belang is	(3) Jou voorligter-onderwyser/es	(4) Jou broer(s) en/of suster(s)	(5) Die onderwyser/es wat die vak aan jou gee	(6) Jou vriende (maats)	(7) Jou vader en/of moeder	(8) Die hoof van die skool
(a) (i) 1. Duits 2. Latyn 3. Aardrykskunde
(ii) 1. Aardrykskunde 2. Handel
(b) (i) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde
(ii) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde 4. Handel
(c) 1. Biologie 2. Rekeningkunde (Boekhou)
(d) 1. Geskiedenis 2. Natuur- en Skeikunde (Wetenskap) 3. Tik

Indien daar ander persone as bogenoemde was wat jou beïnvloed het, skryf dit hier neer. (Bv. My oom wat 'n dokter is)

.....

AFDELING C

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE INVLOED WAT DIE VAK SELF OP JOU UITGEOEFEN HET IN DIE KEUSE VAN DIE BETROKKE VAK

INSTRUKSIES: 1. Uit elk van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy EEN VAK GEKIES. Trek slegs 'n kruisie TEENoor
HIERDIE VAK ONDER die BELANGRIKSTE REDE waarom jy die vak gekies het. (Lees ook DIE INSTRUKSIE ONDERAAN
DIE TABEL).

2. Onder groep (a)(i) en (b)(i) is die keusevakke vir die U-Kursus (A-Baan) en by (a)(ii) en (b)(ii) is die keusevakke vir die E-Kursus (B-Baan). By groepe (c) en (d) is die keusevakke vir die U-Kursus en die E-Kursus dieselfde.

VAK	(1) As jy die vak verstaan is die leerwerk nie so moeilik nie	(2) Jy kan die vak leer; jy hoef dit nie te verstaan nie	(3) Die vak kan my help in die bestudering van my ander vakke	(4) Die vak kan my help in die bereep wat ek graag wil volg	(5) Die vak is maklik	(6) Vak waarin ek die beste presteer het	(7) Die vak is vir my interessant	(8) Ek is ver- plig om die vak te kies in uit- voering van my toekomsplanne	(9) Ek hou van die vak	(10) As ek die vak in St.10 slaag, sal ek maklik 'n werk kry
(a) (i) 1. Duits
2. Latyn
3. Aardrykskunde
(ii) 1. Aardrykskunde
2. Handel
(b) (i) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
(ii) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
4. Handel
(c) 1. Biologie
2. Rekeningkunde (Boekhou)
(d) 1. Geskiedenis
2. Natuur- en Skei- kunde (Wetenskap)
3. Tik

Indien daar ander redes ten opsigte van die vak as bogenoemde is, skryf die vak se naam en die rede hieronder neer:

.....

AFDELING D

HIERDIE AFDELING GAAN OOK OOR DIE VAK SELF, MAAR OM REDES WAAROM JY DIT NIE GEKIES HET NIE.

- INSTRUKSIES: 1. Uit die groepe vakke hieronder is daar VAKKE WAT JY NIE GEKIES HET NIE. Trek slegs 'n kruisie TEENOOR HIERDIE VAKKE onder die BELANGRIKSTE REDE waarom jy dit NIE GEKIES HET NIE. (LEES OOK DIE INSTRUKSIE ONDERAAN DIE TABEL).
2. Onder groepe (a)(i) en (b)(i) is die keusevakke vir die U-Kursus (A-Baan) en by (a)(ii) en (b)(ii) die keusevakke vir die E-Kursus (B-Baan). By groepe (c) en (d) is die keusevakke vir die U-Kursus en die E-Kursus dieselfde.

VAK	(1) Die vak waarin ek die swakste pres- teer het	(2) Die vak is nie nodig vir my toekoms- planne nie	(3) Die vak self is on- interessant	(4) Jy kan die vak nie leer nie, jy moet dit verstaan	(5) Die vak is moeilik	(6) Die vak kan my nie help in die bestudering van my ander vakke nie	(7) Die vak kan my nie help in die beroep wat ek wil volg nie	(8) Ek hou nie van die vak nie	(9) As jy nie die vak ver- staan nie, is die leerwerk moeilik	(10) Na St. 10 kan die vak my nie baie help om werk te kry nie
(a) (i) 1. Duits
2. Latyn
3. Aardrykskunde
(ii) 1. Aardrykskunde
2. Handel
(b) (i) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
(ii) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
4. Handel
(c) 1. Biologie
2. Rekeningkunde (Boekhou)
(d) 1. Geskiedenis
2. Natuur- en Skei- kunde (Wetenskap)
3. Tik

Indien daar ander redes ten opsigte van die vak as bogenoemde is, skryf die vak se naam en die rede hieronder neer:

.....

AFDELING E

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE ONDERWYSER/ES WAT DIE VAK AAN JOU GEE

- INSTRUKSIES:** 1. Uit elk van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het hy EEN VAK GEXIES. Trek slegs TEENoor HIERDIE VAK 'n kruisie ONDER DIE EIENSKAP van die onderwyser/es wat die GROOTSTE INVLOED op jou uitgeoefen het en wat jou laat besluit het om die vak te kies. (LEES OOK DIE INSTRUKSIE ONDERAAN DIE TABEL).
2. Onder groep (a)(i) en (b)(i) is die keusevakke vir die U-Kursus (A-Baan) en (a)(ii) en (b)(ii) die keusevakke vir die E-Kursus (B-Baan). By groepe (c) en (d) is die keusevakke vir die U-Kursus en die E-Kursus dieselfde.

VAK	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
ONDERWYSER/ES	Die onderwyser/es ken sy/haar vak	Die onderwyser/es maak die vak interessant	Die onderwyser/es skep 'n aangename werksatmosfeer	Die onderwyser/es se standerdien uitslae is altyd goed	Die onderwyser/es kan sy/haar vakkennis oordra	Die onderwyser/es is streng maar regverdig	Die onderwyser/es hardhaaf sy/haar Christelike beginsels te alle tye	Die onderwyser/es handhaaf dissipline onopsigtelik	Die onderwyser/es het 'n sin vir humor	Jy kan met jou probleme na die onderwyser/es gaan, hy/sy help graag	Ek hou van die onderwyser/es	Die onderwyser/es het 'n liefdevolle houding vir sy/haar vak
(a) (i) 1. Duits
2. Latyn
3. Aardrykskunde
(ii) 1. Aardrykskunde
2. Handel
(b) (i) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
(ii) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
4. Handel
(c) 1. Biologie
2. Rekeningkunde (Boekhou)
(d) 1. Geskiedenis
2. Natuur- en Skeikunde (Wetenskap)
3. Tik

As daar ander eienskappe van die onderwyser/es is wat 'n groter invloed as bogenoemde op jou uitgeoefen het, skryf die vak en die eienskap hier:

AFDELING F

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE VAKONDERWYSERS/ESSE VAN DIE VAKKE WAT JY NIE GEKIES HET NIE

- INSTRUKSIES:** 1. Uit die groepe hieronder is daar vakke wat jy nie gekies het nie. Maak slegs 'n kruisie teenoor die vak onder die belangrikste rede waarom jy nie die vak gekies het nie. (LEES OOK DIE INSTRUKSIE ONDERAAN DIE TABEL).
 2. Onder groep (a)(i) en (b)(i) is die keusevakke vir die U-Kursus (A-Baan) en (a)(ii) en (b)(ii) die keusevakke vir die E-Kursus (B-Baan). By groepe (c) en (d) is die keusevakke vir die U-Kursus en die E-Kursus dieselfde.

VAKONDERWYSER/ES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	Die onderwyser/ es het nie 'n sin vir humor nie	Die onderwyser/ es openbaar nie self 'n liefde vir sy/haar vak nie	Ek hou nie van die onderwyser/ es nie	Die onderwyser/ es hardhaaf nie sy/haar Christelike beginsels ten alle tye nie	Die onderwyser/ es ken nie sy/ haar vak nie	Die onderwyser/ es kan nie sy/ haar vakkennis oordra nie	Daar heers nie 'n aangename werksatmosfeer in die klas nie	Die onderwyser/ es dwing dissipline af	Die onderwyser/ es is nie altyd ewe streng en regverdig nie	Die onderwyser/ es se standerd tien leerlinge behaal nie goeie resultate nie	Die onderwyser/ es kan nie sy/ haar vak interessant maak nie	Jy kan nie met jou probleme na die onderwyser/ es gaan nie. Hy/ sy is nie behulpsaam nie
(a) (i) 1. Duits
2. Latyn
3. Aardrykskunde
(ii) 1. Aardrykskunde
2. Handel
(b) (i) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
(ii) 1. Wiskunde
2. Bedryfskennis (Houtwerk)
3. Huishoudkunde
4. Handel
(c) 1. Biologie
2. Rekeningkunde (Boekhou)
(d) 1. Geskiedenis
2. Natuur- en Skeikunde (Wetenskap)
3. Tik

As daar ander eienskappe van die onderwyser/ es is wat jou beïnvloed het om nie die vak te kies nie, skryf dan die vak en die eienskap hier neer:

BYLAE 4

VRAELYS

HOE OM DIE VRAELYS TE VOLTOOI:

1. Die vraelys handel oor faktore wat jou aan die einde van standerd agt beïnvloed het om die vakke te kies wat jy nou in standerd nege neem.
2. Die vrae is gerieflikheidshalwe onder sekere hoofde gegroepeer en onder elke hoof verskyn sekere instruksies ten opsigte van die beantwoording van die vrae. Lees asseblief die betrokke instruksies asook die vrae aandagtig deur, voordat jy die vrae beantwoord.
3. Alle antwoorde sal as streng vertroulik beskou en behandel word. Jou naam, of enige ander persone se name, moet dus nêrens op die vorm voorkom nie.
4. Voltooiing van die vraelys sal ongeveer 35 minute duur.
5. Beantwoord die vrae baie eerlik en moenie skroom om jou eie mening te gee nie.

AFDELING A

Hierdie afdeling gaan oor persoonlike besonderhede. Maak slegs 'n kruisie om die korrekte antwoord aan te dui.

1. Is jy 'n seun of 'n dogter?

Seun (1)

Dogter (2)

2. Is jy in die U-Kursus (A-Baan) of in die E-Kursus (B-Baan)?

U-Kursus (A-Baan) (1)

E-Kursus (B-Baan) (2)

3. Hoe oud was jy op 31 Januarie 1972?

- 14 jaar (1).....
- 15 jaar (2).....
- 16 jaar (3).....
- 17 jaar (4).....
- 18 jaar of ouer (5).....

4. Is jy van plan om na standerd tien verder te gaan studeer? Indien wel dui in die betrokke ruimte aan waar.

- Universiteit (1)
- Kollege (2)
- Ander opleiding (3)
- Onseker (4)
- Nee (5)

5. Watter standerd het jou vader op skool voltooi?

- Standerd 6 (1)
- Standerd 7 (2)
- Standerd 8 (3)
- Standerd 9 (4)
- Standerd 10 (5)

6. Het jou vader na skool verder studeer aan 'n universiteit of 'n kollege?

- Universiteit (1)
- Kollege (2)
- Nee (3)

7. Watter standerd het jou moeder op skool voltooi?

- Standerd 6 (1)
- Standerd 7 (2)
- Standerd 8 (3)
- Standerd 9 (4)
- Standerd 10 (5)

8. Het jou moeder na skool verder studeer aan 'n universiteit of 'n kollege?

- Universiteit (1)
- Kollege (2)
- Nee (3)

9. Maak 'n kruisie by die soort werk wat jou vader doen.

- | | | |
|-------------------|-----|-------|
| Professioneel | (1) | ..... |
| Klerklike | (2) | ..... |
| Ambag | (3) | ..... |
| Onopgeleide ambag | (4) | ..... |
| Oorlede | (5) | ..... |

10. Maak 'n kruisie by die soort werk wat jou moeder doen.

- | | | |
|---|-----|-------|
| Professioneel | (1) | ..... |
| Klerklike | (2) | ..... |
| Werkneemsters
werkzaam in
dienshoedanighede | (3) | |
| Huisvrou | (4) | ..... |
| Oorlede | (5) | ..... |

11. Uit elk van die volgende groepe vakke het jy een gekies. Dui met 'n kruisie aan watter een.

- | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------|-------------|-------|-------|
| (a) | (i) | 1. Duits | (1) | ..... |  |
| | | 2. Latyn | (2) | ..... |  |
| | | 3. Aardrykskunde | (3) | ..... |  |
| | (ii) | 1. Aardrykskunde | (1) | ..... |  |
| | | 2. Handel | (2) | ..... |  |
| | (b) | (i) | 1. Wiskunde | (1) | |
| | | 2. Bedryfskennis
(Houtwerk) | (2) | | |
| | | 3. Huishoudkunde | (3) | ..... |  |
| | (ii) | 1. Wiskunde | (1) | ..... |  |
| | | 2. Bedryfskennis
(Houtwerk) | (2) | | |
| | | 3. Huishoudkunde | (3) | ..... |  |
| | | 4. Handel | (4) | ..... |  |
| | (c) | 1. Biologie | (1) | ..... |  |
| | | 2. Rekeningkunde
(Boekhou) | (2) | | |

AFDELING B

HIERDIE AFDELING GAAN OOR PERSONE WAT JOU MOONTLIK BEÏNVOLED HET OM 'N SEKERE VAK TE KIES

INSTRUKSIES: Uit elkeen van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy EEN VAK GEKIES. Maak slegs 'n KRUISIE TEENoor HIERDIE VAK, onder die PERSOON wat die GROOTSTE INVLOED op jou uitgeoefen het in die keuse van die vak. (Lees ook die instruksie onderaan die tabel).

VAK	(1) Jou Register- onder- wyser/es	(2) 'n Persoon in 'n beroep waar die vak van belang is	(3) Die Voor- ligter- onder- wyser/es	(4) Jou broer(s) of suster(s)	(5) Die onder- wyser/es wat die vak aan jou gee	(6) Jou vriende (maats)	(7) Jou vader en/of moeder	(8) Die hoof van die skool
(a) (i) 1. Duits)	Slegs	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. Latyn)	U-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. Aardrykskunde)		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(ii) 1. Aardrykskunde)	Slegs	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. Handel)	E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(b) (i) 1. Wiskunde)	Slegs	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. Bedryfskennis)	U-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(Houtwerk) )		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. Huishoudkunde)		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(ii) 1. Wiskunde)	Slegs	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. Bedryfskennis)	E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(Houtwerk) )		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. Huishoudkunde)		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. Handel )		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(c) 1. Biologie)	U en E-	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. Rekeningkunde)	Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(Boekhou) )		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(d) 1. Geskiedenis)	U en E-	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. Natuur- en Skei-)	Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
kunde (Wetenskap) )		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. Tik )		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Indien daar ander persone as bogenoemde was wat jou beïnvloed het, skryf dit hier neer. (Bv. Biologie. My oom wat 'n dokter is).

.....

AFDELING C

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE INVLOED WAT DIE VAK SELF OP JOU UITGEOEFEN HET IN DIE KEUSE VAN DIE BETROKKE VAK

INSTRUKSIES: Uit elkeen van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy EEN VAK GEKIES. Trek slegs 'n KRUISIE TEENoor.
HIERDIE VAK ONDER die BELANGRIKSTE REDE waarom jy die vak gekies het. (Lees ook die instruksie onderaan die tabel).

VAK	(1) As jy die vak verstaan is die leerwerk nie so moeilik nie	(2) Jy kan die vak leer; jy hoef dit nie te verstaan nie	(3) Die vak kan my help in die bestudering van ander vakke	(4) Die vak kan my help in die beroep wat ek graag wil volg	(5) Die vak is maklik	(6) Die vak waarin ek die beste presteer het	(7) Die vak is vir my interessant	(8) Ek is verplig om die vak te kies in uitvoering van my toekomsplanne	(9) Ek hou van die vak	(10) As ek die vak in standerd tien slaag, sal ek maklik 'n werk kry
(a) (i) 1. Duits 2. Latyn 3. Aardrykskunde	} Slegs U-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(ii) 1. Aardrykskunde 2. Handel		} Slegs E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(b) (i) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde			} Slegs U-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(ii) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde 4. Handel	} Slegs E-Kursus	.....		.....	.....	.....	.....	.....	.....
(c) 1. Biologie 2. Rekeningkunde (Boekhou)		} U en E-Kursus		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(d) 1. Geskiedenis 2. Natuur- en Skeikunde (Wetenskap) 3. Tik			} U en E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Indien daar ander redes ten opsigte van die vak as bogenoemde is, skryf die vak se naam en die rede hieronder neer:

.....

AFDELING D

HIERDIE AFDELING GAAN OOK OOR DIE VAK SELF, MAAR OM REDES WAAROM JY DIT NIE GEKIES HET NIE

INSTRUKSIES: Uit die groepe vakke hieronder is daar VAKKE WAT JY NIE GEKIES HET NIE. Trek slegs 'n KRUISIE TEENoor hierdie VAKKE onder die BELANGRIKSTE REDE waarom jy dit NIE GEKIES HET NIE. (Lees ook instruksie onderaan tabel).

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
VAK	Die vak waarin ek die swakste presteer het	Die vak is nie nodig vir my toekomsplanne nie	Die vak self is oninteressant	Jy kan die vak nie leer, jy moet dit verstaan	Die vak is moeilik	Die vak kan my nie help in die bestudering van my ander vakke nie	Die vak kan my nie help in die beroep wat ek wil volg nie	Ek hou nie van die vak nie	As jy nie die vak verstaan, is die leerwerk moeilik	Na standerd tien kan die vak my nie baie help om werk te kry nie
(a) (i) 1. Duits 2. Latyn 3. Aardrykskunde	} Slegs U-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(ii) 1. Aardrykskunde 2. Handel		} Slegs E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(b) (i) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde	} Slegs U-Kursus	
(ii) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde 4. Handel		} Slegs E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(c) 1. Biologie 2. Rekeningkunde (Boekhou)			} U en E-Kursus
(d) 1. Geskiedenis 2. Natuur- en Skeikunde (Wetenskap) 3. Tik	} U en E-Kursus	.....		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Indien daar ander redes ten opsigte van die vak as bogenoemde is, skryf die vak se naam en die rede hieronder neer:

.....

AFDELING E

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE ONDERWYSER/ES WAT DIE VAK AAN JOU GEE.

INSTRUKSIES: Uit elkeen van die groepe vakke (a), (b), (c) en (d) het jy EEN VAK GEKIES. Trek slegs 'n KRUISIE TEENOOR HIERDIE VAK onder die EIENSKAP van die ONDERWYSER/ES wat die GROOTSTE INVLOED op jou uitgeoefen het en wat jou laat besluit het om die vak te kies. (Lees ook die instruksie onderaan die tabel).

VAKONDERWYSER/ES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Die onderwyser/es ken sy/haar vak	Die onderwyser/es maak die vak interessant	Die onderwyser/es skep 'n aangename werksatmosfeer	Die onderwyser/es se standaard tien uitslae is altyd goed	Die onderwyser/es kan sy/haar vakkennis oordra	Die onderwyser/es is streng maar regverdig	Die onderwyser/es handhaaf sy/haar Christelike beginsels te alle tye	Die onderwyser/es handhaaf dissipline	Jy kan met jou onderwyser/es bleme na die onderwyser/es gaan hy/sy help graag	Ek hou van die onderwyser/es
(a) (i) 1. Duits 2. Latyn 3. Aardrykskunde	} Slegs U-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(ii) 1. Aardrykskunde 2. Handel		} Slegs E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(b) (i) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde	} Slegs U-Kursus	
(ii) 1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde 4. Handel		} Slegs E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(c) 1. Biologie 2. Rekeningkunde (Boekhou)	} U en E-Kursus		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(d) 1. Geskiedenis 2. Natuur- en Skeikunde (Wetenskap) 3. Tik		} U en E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

As daar ander eienskappe van die onderwyser/es is wat 'n groter invloed as bogenoemde op jou uitgeoefen het, skryf die vak en die eienskap hieronder neer:

AFDELING F

HIERDIE AFDELING GAAN OOR DIE VAKONDERWYSERS/ESSE VAN DIE VAKKE WAT JY NIE GEKIES HET NIE

INSTRUKSIES: Uit die groepe hieronder is daar vakke wat jy NIE GEKIES HET NIE. Maak slegs 'n KRUSIE teenoor die vak onder die BELANGRIKSTE rede waarom jy NIE DIE VAK GEKIES HET NIE (Lees ook die instruksie onderaan die tabel)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
<u>VAKONDERWYSER/ES</u>	Ek hou nie van die onderwyser/esse	Die onderwyser/esse hand- haaf nie sy Chris- telike be- ginsels te sille tye nie	Die onderwy- ken nie sy/haar vak nie	Die onder- wyser/es sy/haar vakkenis cordra nie	Daar heers nie 'n aange- name werksat- mosfeer in die klas nie	Die onderwy- ser/es is dwing diensi- pline af streng en regverdig nie	Die onderwy- ser/es is altyd ewe streng en regverdig nie	Die onder- wyser/es se standerd tien leer- linge be- haal nie goeie re- suitate nie	Die onder- wyser/es sy/haar vak in- teressant maak nie	Jy kan nie met jou pro- bleme na die onderwyser/ es gaan nie. Hy/sy is nie behulpsaam nie
(a) (i)	1. Duits 2. Latyn 3. Aardrykskunde	} Slegs U-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(ii)	1. Aardrykskunde 2. Handel		} Slegs E-Kursus	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
(b) (i)	1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde			} Slegs U-Kursus
(ii)	1. Wiskunde 2. Bedryfskennis (Houtwerk) 3. Huishoudkunde 4. Handel	} Slegs E-kursus	.....		.....	.....	.....	.....	.....	.....
(c)	1. Biologie 2. Rekeningkunde (Boekhou)		} U en E- Kursus	
(d)	1. Geskiedenis 2. Natuur- en Skei- kunde (Wetenskap) 3. Tik			} U en E- Kursus

As daar ander eienskappe van die onderwyser/es is wat jou beïnvloed het om nie die vak te kies nie, skryf dan die vak en die eienskap hier neer:

BYLAE 5

SAMEVATTING VAN DIE ANTWOORDE VAN RESPONDENTE¹

AFDELING A

Vraag 1: GESLAG VAN RESPONDENTE²

Geslag	Aantal	Persentasie
Seuns	64	56,14
Dogters	50	43,86
TOTAAL	114	100,00

Vraag 2: KURSUS VAN RESPONDENTE

Kursus	Aantal	Persentasie
U-kursus	52	45,61
E-kursus	62	54,39
TOTAAL	114	100,00

Vraag 3: OUDERDOM VAN RESPONDENTE

Ouderdom	Aantal	Persentasie
14 jaar	-	-
15 jaar	54	47,37
16 jaar	59	51,75
17 jaar	1	0,88
18 jaar of ouer	-	-
TOTAAL	114	100,00

1. Die persentasies is bereken uit 'n totaal van 114 respondente tensy anders vermeld.
2. Response word in dieselfde volgorde as die betrokke vrae in die vraelys verstrekk.

Vraag 4: STUDIEPLANNE VAN RESPONDENTE

Studieplanne	Aantal	Persentasie
Universiteit	35	30,70
Kollege	19	16,67
Ander opleiding	20	17,54
Onseker	31	27,19
Nee	9	7,89
TOTAAL	114	99,99

Vraag 5: STANDERD DEUR VADER VOLTOOI

Standerd	Aantal	Persentasie
Standerd 6	11	9,65
Standerd 7	10	8,77
Standerd 8	36	31,58
Standerd 9	5	4,39
Standerd 10	52	45,61
TOTAAL	114	100,00

Vraag 6: TERSIÛRE STUDIE VAN VADER

Studie van vader	Aantal	Persentasie
Universiteit	8	7,02
Kollege	9	7,89
Nee	97	85,09
TOTAAL	114	100,00

Vraag 7: STANDERD DEUR MOEDER VOLTOOI

Standerd	Aantal	Persentasie
Standerd 6	14	12,28
Standerd 7	8	7,02
Standerd 8	51	44,74
Standerd 9	9	7,89
Standerd 10	32	28,07
TOTAAL	114	100,00

Vraag 8: TERSIÛRE STUDIE VAN MOEDER

Studie van Moeder	Aantal	Persentasie
Universiteit	5	4,39
Kollege	15	13,16
Nee	94	82,45
TOTAAL	114	100,00

Vraag 9: BEROEP VAN VADER

Beroep	Aantal	Persentasie
Professioneel	48	42,11
Klerklike	15	13,16
Ambag	32	28,07
Onopgeleide ambag	9	7,89
Oorlede	10	8,77
TOTAAL	114	100,00

Vraag 10: BEROEP VAN MOEDER

Beroep	Aantal	Persentasie
Professioneel	18	15,79
Klerklike	28	24,56
Werkneemster in dienshoedanighede	19	16,67
Huisvrou	47	41,23
Oorlede	2	1,75
TOTAAL	114	100,00

Vraag 11: (a) VAKKEUSE VIR U-KURSUS

Vak	Aantal	Persentasie ¹	Persentasie ²
Duits	19	9,13	36,54
Latyn	4	1,92	7,69
Aardrykskunde	29	13,94	55,77
Wiskunde	34	16,35	65,38
Bedryfskennis	5	2,40	9,62
Huishoudkunde	13	6,25	25,00
Biologie	26	12,50	50,00
Rekeningkunde	26	12,50	50,00
Geskiedenis	13	6,25	25,00
Natuur- en Skeikunde	31*	14,90	59,62
Tik	8	3,85	15,38
TOTAAL	208	99,99	400,00

1. Persentasie bereken op vier keusevakke.

2. Persentasie bereken op U-kursusleerlinge nl. 52.

*Wiskunde verpligtend om Natuur- en Skeikunde te kies.

(b) VAKKEUSE VIR E-KURSUS

Vak	Aantal	Persentasie ¹	Persentasie ²
Aardrykskunde	20	8,06	32,26
Handel	51	20,56	82,26
Wiskunde	2	0,81	3,23
Bedryfskennis	26	10,48	41,94
Huishoudkunde	25	10,08	40,32
Biologie	38	15,32	61,29
Rekeningkunde	24	9,68	38,71
Geskiedenis	34	13,71	54,84
Natuur- en Skeikunde	0*	-	-
Tik	28	11,29	45,16
TOTAAL	248	99,99	400,01

1. Persentasie bereken op vier keusevakke.

2. Persentasie bereken op E-kursusleerlinge nl. 62.

*Wiskunde verpligtend om Natuur- en Skeikunde te kies.

Vraag 12:

Eie keuse	Aantal	Persentasie
Ja	50	43,86
Nee	64	56,14
TOTAAL	114	100,00

AFDELING B

(a) DIE RELATIEWE INVLOED VAN VERSKILLENDE PERSONE OP RESPONDENTE SE VAKKEUSE

VAK		(1) Jou Register onder- wyser/es					(2) 'n Persoon in 'n beroep waar die vak van belang is					(3) Die Voor- ligter- onder- wyser/es					(4) Jou broer(s) of suster(s)					(5) Die onder- wyser/es wat die vak aan jou gee					(6) Jou vriende (maats)					(7) Jou vader en/of moeder					(8) Die hoof van die skool									
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e					
(a)	(i)	1. Duits	}	Slegs	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	1	-	-	1	2	1	-	-	3	2	-	-	-	2	1	-	-	-	1	5	3	-	-	8	1	1	-	-	2			
		2. Latyn		U-Kursus	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-			
		3. Aardrykskunde			-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	2	2	-	-	4	4	-	-	-	4	5	2	-	-	7	3	5	-	-	8	2	-	-	-	2		
	(ii)	1. Aardrykskunde	}	Slegs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	?	-	1	1	2	-	-	1	1	2	-	-	1	1	-	4	7	11	-	-	2	1	3	-	-					
		2. Handel		E-Kursus	-	-	-	-	-	-	7	4	11	-	1	-	1	-	2	2	4	-	-	2	2	4	-	-	2	2	-	7	10	17	-	-	4	2	6	-	-					
(b)	(i)	1. Wiskunde	}	Slegs	-	1	-	1	12	2	-	14	-	-	-	-	3	-	-	3	3	-	-	3	-	-	-	-	-	8	2	-	-	10	-	-	-	-	-							
		2. Bedryfskennis		U-Kursus	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-						
		3. Huishoudkunde			-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	0	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	1	-	1	-	4	-	-	4	-	1	-	1	-	-	-	-	-		
	(ii)	1. Wiskunde	}	Slegs	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-							
		2. Bedryfskennis		E-Kursus	-	-	-	-	-	3	-	3	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	6	-	6	-	7	-	7	-	3	-	3	-	2	-	2	-	-	-	-	-				
		3. Huishoudkunde			-	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	6	-	6	-	2	-	2	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-							
		4. Handel			-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	3	-	3	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
(c)		1. Biologie	}	U en E-	-	-	-	-	4	4	4	2	14	-	-	-	1	1	2	4	3	3	12	2	2	2	3	9	1	1	3	8	13	2	2	3	4	11	1	-	-	-	1			
		2. Rekeningkunde		Kursus	-	-	1	-	1	6	3	2	5	16	-	-	-	-	-	4	-	3	-	7	2	-	1	1	4	1	-	1	-	2	5	2	5	4	16	-	-	-	-	-		
(d)		1. Geskiedenis	}	U en E-	-	2	-	2	2	-	4	-	6	-	4	1	5	-	2	2	1	5	3	1	3	-	7	1	1	4	2	8	1	1	8	-	10	-	2	-	2	-	-	-	-	-
		2. Natuur- en Skei- kunde		Kursus	-	-	-	-	-	8	2	-	-	10	-	-	-	-	4	-	-	4	2	-	-	2	2	-	-	2	7	2	-	-	9	1	-	-	-	1						
		3. Tik			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	5	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	3	-	4	-	9	13	-	-	-	-	-				
		TOTAAL			-	1	3	-	4	31	15	21	30	100	1	2	8	3	14	17	12	13	13	55	21	7	12	14	54	11	6	36	34	77	35	25	27	30	117	5	2	5	-	12		

- 1. a U-Kursusseuns
- b U-Kursusdogters
- c E-Kursusseuns
- d E-Kursusdogters
- e Totaal

(b) ANDER PERSONE* WAT VAKKEUSE BEÏNVLOED HET

Vak	Persone				
	Eie keuse				
	a	b	c	d	e ¹
Aardrykskunde	2	-	1	-	3
Handel	-	-	-	1	1
Huishoudkunde	-	1	-	1	2
Bedryfskennis	-	-	1	-	1
Biologie	1	-	1	1	3
Rekeningkunde	3	-	1	-	4
Natuur- en Skeikunde	3	-	-	-	3
Tik	-	-	1	-	1
Geskiedenis	-	1	1	-	2
Wiskunde	3	-	-	-	3
	12	2	6	3	23

1. a Seuns U-kursus
- b Dogters U-kursus
- c Seuns E-kursus
- d Dogters E-kursus
- e Totaal

*Ander persone as dié wat in die vraelys genoem word by Afdeling B.

AFDELING C

(a) INVLOED VAN DIE VAK SELF OP VAKKEUSE

VAK	(1) As jy die vak verstaan is die leerwerk nie so moeilik nie					(2) Jy kan die vak leer; jy hoef dit nie te verstaan nie					(3) Die vak kan my help in die bestudering van my ander vakke					(4) Die vak kan my help in die beroep wat ek graag wil volg					(5) Die vak is maklik					(6) Die vak waarin ek die beste presteer het					(7) Die vak is vir my interessant					(8) Ek is verplig om die vak te kies in uitvoering van my toekomsplanne					(9) Ek hou van die vak					(10) As ek die vak in standerd tien slaag sal ek makliker 'n werk kry				
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e
(a) (i) 1. Duits	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	5	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	2	-	-	5	4	3	-	-	7	-	-	-	-	-
2. Latyn	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-					
3. Aardrykskunde	4	2	-	-	6	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	8	4	1	2	7	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	
(ii) 1. Aardrykskunde	-	-	3	2	5	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2	5	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
2. Handel	-	-	3	5	8	-	-	3	7	15	-	-	1	-	1	-	-	5	2	7	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
(b) (i) 1. Wiskunde	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	10	2	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	9	2	-	-	11	3	-	-	-	3	2	-	-	-	2
2. Bedryfskennis	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
3. Huishoudkunde	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	6	-	-	6	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	2	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-					
(ii) 1. Wiskunde	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
2. Bedryfskennis	-	-	3	-	3	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	4	-	4	-	-	2	-	2	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-
3. Huishoudkunde	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	2	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	9	9	-	-	-	-	-
4. Handel	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-						
(c) 1. Biologie	1	1	2	1	5	1	-	2	4	7	1	2	-	3	6	2	6	2	2	12	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	3	3	5	8	19	4	1	4	-	9	1	-	-	3	4	-	-	-	-	-
2. Rekeningkunde	7	3	2	2	14	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	4	1	5	7	17	2	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	4	3	-	1	-	4	1	-	4	-	5
(d) 1. Geskiedenis	-	-	-	-	-	3	1	6	3	13	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	2	3	15	-	20	2	1	6	-	9	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-
2. Natuur- en Skeikunde	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	9	2	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	-	-	7	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
3. Tik	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-	2	-	4	6	-	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	5	-	4	9	-	-	4	4	4
TOTAAL	22	8	33	12	55	6	3	20	22	51	7	3	2	6	18	33	20	21	28	102	2	3	10	4	19	2	2	4	4	12	18	14	23	24	84	25	9	11	6	51	17	10	6	28	51	4	-	5	4	13

1. a Seuns U-kursus
- b Dogters U-kursus
- c Seuns E-kursus
- d Dogters E-kursus
- e Totaal.

- (b) Geen respondent het van die geleentheid gebruik
gemaak om ander redes te noem waarom hy die vak
geneem het nie.

AFDELING D

(a) HOE DIE VAK SELF RESPONDENTE BEÏNVLOED HET OM DIT NIE TE KIES NIE

VAK	(1)					(2)					(3)					(4)					(5)					(6)					(7)					(8)					(9)					(10)									
	Die vak waarin ek die swakste presteer het					Die vak is is nie nodig vir my toe-komsplanne nie					Die vak self is onin-teressant					Jy kan die vak nie leer nie, jy moet dit verstaan					Die vak is moeilik					Die vak kan my nie help in die be-studering van my ander vakke nie					Die vak kan my nie help in die be-roep wat ek wil volg nie					Ek hou nie van die vak nie					As jy nie staan die vak nie, is die leer-werk moeilik					Na standerd-tien kan die vak my nie baie help om werk te kry nie									
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e					
(a) (i) 1. Duits	5	3	-	-	8	6	1	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	3	-	-	5	4	3	-	-	7	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1					
2. Latyn	8	4	-	-	12	8	2	-	-	10	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-	5	4	-	-	9	1	2	-	-	3	2	3	-	-	5	2	-	-	-	2	-	1	-	-	1	2	-	-	-	2					
3. Aardrykskunde	-	-	-	-	-	4	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	4	1	-	-	5	2	6	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4
(ii) 1. Aardrykskunde	-	-	-	3	3	-	-	7	4	11	-	-	3	1	4	-	-	2	2	2	-	-	3	0	3	-	-	2	2	4	-	-	1	3	4	-	-	2	6	8	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1					
2. Handel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	4	-	-	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(b) (i) 1. Wiskunde	4	2	-	-	6	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	1	3	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Bedryfskennis	4	-	-	-	4	6	-	-	-	6	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	6	-	-	-	6	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2					
3. Huishoudkunde	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(ii) 1. Wiskunde	-	-	7	7	14	-	-	1	1	2	-	-	1	-	1	-	-	9	8	17	-	-	5	1	17	-	-	1	1	1	-	-	2	-	2	-	-	1	2	3	-	-	2	1	3	-	-	-	-	-					
2. Bedryfskennis	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	2	0	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
3. Huishoudkunde	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
4. Handel	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
(c) 1. Biologie	2	-	-	-	2	3	2	3	6	14	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	4	-	3	3	10	-	-	2	-	2	6	2	1	0	9	2	1	3	-	6	1	-	2	-	3	-	-	-	1	1					
2. Rekeningkunde	-	-	3	2	5	1	6	2	-	9	0	1	3	-	4	4	1	5	10	20	1	2	-	2	5	-	-	-	-	-	6	1	-	-	7	-	2	2	5	9	-	-	-	3	3	-	-	-	1	1					
(d) 1. Geskiedenis	4	2	-	1	7	2	2	-	6	10	1	1	-	4	6	-	-	2	2	2	3	-	-	4	7	1	1	-	1	3	5	1	-	2	8	6	4	-	3	13	4	-	-	1	5	1	1	-	4	6					
2. Natuur- en Skei-kunde	1	-	1	-	2	-	3	4	3	10	-	2	5	7	14	-	2	-	4	6	-	1	6	6	13	1	1	2	-	4	1	0	3	3	7	2	2	2	5	11	-	3	2	4	9	-	-	1	-	1					
3. Tik	-	-	2	2	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	1	-	1	2	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
TOTAAL	28	11	13	15	67	30	17	20	87	11	7	15	14	47	5	6	14	27	52	15	11	18	28	72	5	8	6	5	24	3	15	8	10	65	22	24	14	26	86	6	4	7	9	26	10	1	3	5	19						

- 1. a Seuns U-kursus
- b Dogters U-kursus
- c Seuns E-kursus
- d Dogters E-kursus
- e Totaal

(b) ANDER FAKTORE WAT DAARTOE BYGEDRA HET DAT
RESPONDENTE DIE VAK NIE GEKIES HET NIE

Vak	Vak nie vantevore gehad nie					Wiskunde te swak om Natuur- en Skeikunde te kies				
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e ¹
Duits	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Latyn	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Aardrykskunde	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Rekeningkunde	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Natuur- en Skeikunde	-	-	-	-	-	2	4	-	-	6
Tik	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-
TOTAAL	5	1	-	1	7	2	4	-	-	6

1. a Seuns U-kursus
- b Dogters U-kursus
- c Seuns E-kursus
- d Dogters E-kursus
- e Totaal

AFDELING E

(a) DIE INVLOED VAN DIE VAKONDERWYSERS/ESSE SE EIENSKAPPE OP VAKKEUSE

VAKONDERWYSER/ES	(1) Die onder- wyser/es ken sy/haar vak					(2) Die onder- wyser/es maak die vak interes- sant					(3) Die onder- wyser/es skep 'n aan- gename werks- atmosfeer					(4) Die onder- wyser/es se standerd tien uit- slae is altyd goed					(5) Die onder- wyser/es kan sy/haar vakkennis oordra					(6) Die onder- wyser/es is streng maar reg- verdig					(7) Die onder- wyser/es handhaaf sy/ haar Chris- telike be- ginseis te alle tye					(8) Die onder- wyser/es handhaaf dissipline onopsigte- lik					(9) Jy kan met jou pro- bleme na die onderwyser/ es gaan hy/sy help graag					(10) Ek hou van die onder- wyser/es				
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e					
(a) (i) 1. Duits	1	1	--	2	3	--	--	3	1	1	--	2	--	--	--	2	2	--	4	--	1	--	1	--	--	--	2	1	--	3	1	1	--	2	1	1	--	2												
2. Latyn	1	--	--	1	1	1	--	2	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--												
3. Aardrykskunde	3	2	--	5	7	5	--	12	2	2	--	4	--	--	--	2	--	--	2	--	--	--	--	--	--	--	2	--	--	2	--	--	--	--	4	--	--	4												
(ii) 1. Aardrykskunde	--	--	1	1	--	3	1	4	--	2	4	6	--	1	1	--	--	--	--	--	2	2	--	--	--	--	--	2	2	--	--	1	1	--	3	--	3													
2. Bedryfskennis	--	6	3	9	--	5	5	10	--	3	6	9	--	1	1	--	4	2	6	--	3	2	5	--	1	1	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--													
(b) (i) 1. Wiskunde	18	2	--	20	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	2	5	--	--	5	4	1	--	5	--	--	--	1	--	--	1	--	--	--	--	1	--	--	1											
2. Bedryfskennis	--	--	--	--	--	--	--	--	3	--	--	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	1	2	--	--	--	1												
3. Huishoudkunde	--	--	--	--	2	--	--	2	4	--	--	4	1	--	--	1	2	--	--	2	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	3	--	--	3															
(ii) 1. Wiskunde	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	1	--	--	--	--	1	--	1	--	--	--	--																
2. Bedryfskennis	--	4	--	4	--	5	3	8	--	5	--	7	--	--	--	--	--	--	--	--	3	--	3	--	--	--	--	4	--	4	--	2	--	2	--	3	--	3												
3. Huishoudkunde	--	--	1	1	--	--	--	--	--	5	--	5	--	--	--	--	4	--	4	--	6	--	6	--	--	--	--	1	--	1	--	1	--	1	--	4	--	4												
4. Handel	--	2	1	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	--	2	--	1	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3	--	3												
(c) 1. Biologie	2	3	4	5	14	6	4	5	4	19	1	2	3	3	9	--	1	2	3	3	--	3	6	4	--	3	7	--	--	--	--	--	--	--	--	1	3	2	6											
2. Rekeningkunde	3	1	3	--	7	--	--	--	--	6	2	2	4	14	--	--	--	--	3	--	3	6	2	--	1	3	--	--	--	1	--	--	1	3	--	4	4	11	3	2	1	2	8							
(d) 1. Geskiedenis	2	0	15	1	18	1	3	9	2	15	--	2	1	--	3	--	1	2	--	3	3	--	1	4	--	1	--	1	--	2	--	2	--	--	--	--	1	--	--	1										
2. Natuur- en Skei- kunde	9	2	--	11	2	1	--	--	3	--	--	--	--	3	--	--	3	7	1	--	8	--	--	--	1	--	--	1	1	--	--	1	4	--	--	4	--	--	--	--										
3. Tik	--	--	7	7	--	--	2	2	--	1	--	3	4	--	1	--	1	2	--	1	3	--	3	--	6	--	1	--	1	--	3	--	3	--	2	--	5	7	--	--	2	2								
TOTAAL	39	11	34	19	103	20	16	27	17	80	13	14	16	25	68	4	3	4	4	15	23	10	7	13	53	10	5	9	17	41	1	--	2	3	7	1	6	7	21	9	4	7	11	31	10	8	10	13	41	

- 1. a Seuns U-kursus
- b Dogters U-kursus
- c Seuns E-kursus
- d Dogters E-kursus
- d Totaal

- (b) Geen respondent het ander eienskappe van die vakonderwyser/es genoem wat hom/haar beïnvloed het om 'n vak te kies nie.

AFDELING F

(a) HOE DIE EIENSAPPE VAN DIE VAKONDERWYERS RESPONDENTE BEINVLOED HET OM NIE SY VAK TE KIES NIE

VAKONDERWYSE/ES	(1) Ek hou nie van die onderwyser/es nie					(2) Die onderwyser/es handhaaf nie sy/haar Christelike beginsels te alle tye nie					(3) Die onderwyser/es ken nie sy/haar vak nie					(4) Die onderwyser/es kan nie sy/haar vak-kennis oordra nie					(5) Daar heers nie 'n aangename werksatmosfeer in die klas nie					(6) Die onderwyser/es dwing is nie streng en regverdig nie					(7) Die onderwyser/es is nie se stardertien leerlinge behaal nie goeie resultate nie					(8) Die onderwyser/es kan nie sy/haar vak interessant maak nie					(9) Die onderwyser/es kan nie sy/haar vak interessant maak nie					(10) Jy kan nie met jou probleme na die onderwyser/es gaan nie. Hy/sy is nie behulpzaam nie				
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e
(a) (i) 1. Duits	7	2	-	-	9	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	-	2	3	2	-	-	5	4	2	-	-	6	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	4	1	-	-	5	1	-	-	-	1
2. Latyn	9	2	-	-	11	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	4	5	-	-	9	2	1	-	-	3	5	4	-	-	9	1	2	-	-	3	1	-	-	-	1	7	3	-	-	10	-	-	-	-	-
3. Aardrykskunde	2	2	-	-	4	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	1	3	-	-	4	-	-	-	-	-
(ii) 1. Aardrykskunde	-	-	6	6	12	-	-	2	2	4	-	-	-	1	1	-	-	3	4	7	-	-	5	1	6	-	-	1	2	3	-	-	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	1	4	5	-	-	-	-	-
2. Handel	-	-	1	2	3	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
(b) (i) 1. Wiskunde	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	7	-	3	-	-	3	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
2. Bedryfskennis	6	-	-	-	6	1	-	-	-	1	3	-	-	-	3	1	-	-	-	1	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-
3. Huisoudkunde	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
(ii) 1. Wiskunde	-	-	14	14	28	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	5	2	7	-	-	2	9	11	-	-	3	2	5	-	-	2	1	3	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	
2. Bedryfskennis	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Huisoudkunde	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
4. Handel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
(c) 1. Biologie	2	-	3	0	5	1	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-	4	2	7	7	2	3	1	13	-	-	1	1	1	-	1	2	4	2	2	-	-	4	6	1	3	1	11	1	-	-	2	3		
2. Rekeningkunde	3	4	2	7	16	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	1	4	2	3	10	1	1	3	5	10	-	-	1	-	1	2	-	4	6	12	2	2	1	-	5	3	1	2	-	6	-	-	1	-	1
(d) 1. Geskiedenis	17	7	-	9	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	1	3	-	7	11	5	2	-	1	8	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	3	-	-	2	5	1	-	-	2	3	
2. Natuur- en Skeikunde	3	3	7	4	17	1	-	-	-	1	-	-	2	3	5	1	-	3	6	10	1	2	4	5	12	-	-	-	4	4	-	-	1	3	4	-	-	1	1	2	-	7	8	3	18	-	-	2	3	5
3. Tik	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	1	1	-	2	-	1	3	-	-	-	-	-
TOTAAL	49	30	34	46	159	6	1	3	3	13	4	1	2	6	13	16	15	17	24	72	27	15	20	30	92	15	11	5	10	41	6	6	14	18	44	5	5	2	4	16	34	19	15	11	79	3	1	4	8	16

- 1. a Seuns U-kursus
- b Dogters U-kursus
- c Seuns E-kursus
- d Dogters E-kursus
- e Totaal

(b) ANDER FAKTORE WAT DEUR RESPONDENTE GENOEM WORD

Vak	Vak vantevore nie gehad nie					Het wel van onderwyser gehou				
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e ¹
Duits	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Latyn	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Aardrykskunde	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Wiskunde	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Bedryfskennis	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Huishoudkunde	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Rekeningkunde	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Natuur- en Skeikunde	-	-	-	-	-	1	2	2	-	5
TOTAAL	2	-	-	-	2	3	4	4	-	11

1. a Seuns U-kursus
- b Dogters U-kursus
- c Seuns E-kursus
- d Dogters E-kursus
- e Totaal

BIBLIOGRAFIE

I BOEKE

1. Ableson, P. The seven liberal arts, a study in mediaeval culture. New York, Russel and Russel, 1965.
2. Alexander, W.M. The changing secondary school curriculum. New York, Holt Reinart and Winston, 1967.
3. Bellack, A.A. What knowledge is most worth? The changing secondary school curriculum. New York, Holt Reinart and Winston, 1967.
4. Best, J.W. Research in education. New York, Prentice-Hall, 1959.
5. Binet, A & Simon, T.H. The development of intelligence in children (Trans. by E. Skite). Baltimore, Williams & Wilkens, 1916.
6. Brog, W.R. Educational research, an introduction. V.S.A., Longmans David McKay company.
7. Brubacher, J.S. A History of the problems of education. New York, McGraw - Hill Book Co. Inc., 1947.
8. Cilliers, S.P. Maatskaplike navorsing: Metodologie, prosedures, tegnieke. Stellenbosch, Kosmo, 1965.
9. Clark, L.H. e.a. The American secondary school curriculum. New York, Mac Millan Co., 1965.
10. Coetzee, J. Chris. Opvoedkundige teorie en praktyk deur die eeue. Potchefstroom, Voortrekker Pers, 1942.
11. Coetzee, J. Chris. Inleiding tot die algemene teoretiese opvoedkunde. Derde druk, Pretoria J.L. van Schaik, Bpk., 1960.
12. Coetzee, J. Chris. Inleiding tot die algemene praktiese opvoedkunde. Vierde druk, Potchefstroom, Pro-Rege-Pers Bpk., 1962.
13. Crawford, C.C. The technique of research in education. Los Angeles, University of Southern California.

14. Cronbach, L.J. Essentials of Psychological testing. New York, Harper, 1960.
15. Eby, H.G. & Arrowood, C.F. The history and philosophy of education. New York, Prentice-Hall, Inc. 1940.
16. Good, C.V. Introduction to educational research. Second edition, New York, 1963.
17. Garden, R.L. Interviewing, strategy, techniques and tactics. Homewood Illinois, The Dorsey Press, 1969.
18. Gardner, J.W. "National Goals in education", in The changing secondary school curriculum. New York, Holt Reinart & Winston, 1967.
19. Gunter, C.F.G. Opvoedingsfilosofie. Elfde druk, Stellenbosch, Universiteits uitgewers en Boekhandelaars (Edms.) Bpk., 1964.
20. Hutchinson, M. & Young, C. Educating the intelligent. Hormondsworth Middlesex, Penguin Books Ltd., 1962.
21. Incorporated association of assistant masters in secondary schools. Teaching of modern languages, University of London press, London, 1967.
22. Instituut vir die bevordering van Calvinisme aan die P.U. vir C.H.O. Potchefstroom. Die atoomereu - "In U lig", Eeufeespublikasie, Herald (Edms.) Bpk., Potchefstroom, 1969.
23. Keyter, J. de W. Opvoeding en onderwys. Bloemfontein, Nasionale Pers Bpk., 1936.
24. Kneller, G.F. Educational anthropology; an introduction. New York, John Wiley & Sons Inc., 1966.
25. Koos, L.V. The Questionnaire in education. New York, Mac Millan, 1928.
26. Minor Gwynn, J. & Chase J.B. jr. Curriculum principles and social trends. Fourth edition, New York, The Mac Millan Co., 1969.
27. Monroe, P. (Ed. by), A Cyclopedia of education. Detroit, Mac Millan, 1913. Republished by Gale research Co., 1968.
28. Mouly, G.J. The science of educational research. New York, American Book Co., 1963.
29. Nasionale Buro vir Opvoedkunde en maatskaplike navorsing. 'n Voorstudie oor gedifferensieerde onderwys, verslag van die komitee vir gedifferensieerde onderwys en voorligting, 1967.

30. Nel, B.F. Fundamentele oriëntering in die psigologiese pedagogiek. Stellenbosch, Universiteits uitgewers en Boekhandelaars (Edms.) Bpk., 1968.
31. Nieuwenhuis, H. Algemene inleiding grondslagen en grondbegrippen van vernieuwing in het onderwijs. Vyfde druk, Groningen, Walters-Noord-hoff, 1968.
32. Oppenheim, A.N. Questionnaire design and attitude measurement. New York, Basic books, Inc., Publishers, 1966.
33. Preller, S.J. (redakteur) Inleiding tot die tersiêre didaktiek. Potchefstroom, P.U. vir C.H.O., 1971.
34. R.G.N. Verslag van die komitee vir gedifferensieerde onderwys en voorligting insake 'n nasionale onderwysstelsel op primêre en sekondêre skoolvlak met verwysing na skoolvoorligting as 'n geïntegreerde diens van die onderwysstelsel vir die republiek van Suid-Afrika en vir Suidwes-Afrika. Deel I. Van Schaik Boekhandel, Pretoria, 1972.
35. Spearman, C.E. Psychology down the ages. Vol. 1 & 2. London, Mac Millan and Co., 1937.
36. Taba, Hilda. Curriculum development theory and practice. New York, Harcourt, Brace and World Inc., 1962.
37. Thorndike, E.L. Educational psychology. New York, Columbia university, 1927.
38. Travers, R.M.W. An introduction to educational research. (2nd. ed.) London, Mac Millan, 1965.
39. Van Dalen, D.B. Understanding educational research an introduction. New York, McGraw-Hill Book Co. Inc., 1962.
40. Van Loggrenberg, Dr. N.T. en Jooste, A.J.C. Verantwoordelike opvoeding. Bloemfontein, Die Nasionale Boekhandel, 1966.
41. Wheeler, D.K. Curriculum progress. London, University of London Press Ltd., 1967.
42. Wiles, K. The changing curriculum of the American high school. New York, Prentice-Hall Inc., 1966.
43. Young, Pauline. v. Scientific social surveys and research. New Jersey, (Fourth ed.), Englewood Cliffs, 1966.

II TYDSKRIFARTIKELS

1. Alberts, L. Die skoller in die moderne tegnologiese era. Spectrum, 9:3, Okt. 1971.
2. Barrilleaux, L.E. High school science achievement as related to interest and I.Q. Educational Psychological Measurement, 21:4, 1961.
3. Bergum, B.O. & Dooley, R.P. Forced choice preferences and response latency. Journal of Applied Psychology, 53:5, 1969.
4. Breedt, A. Fasette van die samelewingstruktuur waarin die hedendaagse jongmens lewe. Onderwysblad vir Christelike en Nasionale Onderwys en Opvoeding, Nommer 838, Deel LXXIX, April 1972.
5. Cobb, R.A. & Cordozier, V.R. What factors influence curriculum choice. American Vocational Journal, 41:7, Oct. 1966.
6. Curtis, C.E. Intelligence and course choices. Clearing House, vol. 37, 1962 - 1963.
7. Dravis, D.D. Expand freedom of choice in schools. School Management, 15:9, Sept. 1971.
8. Finger, J.A. jr. Academic motivation and youth culture involvement: Their relationship to school performance and career success. The School Review, 74:177 - 95, Somer 1966.
9. Givens, P.R. Vocational choices and their significance for self-structure, Junior College Journal, Nov. 1961.
10. Hays, D.G. & Rothney, J.W.M. Educational decision-making by superior secondary school students and their parents. Personnel and Guidance Journal, Sept. 1961.
11. Kelly, P.J. An investigation of the factors which influence Grammar school pupils to prefer scientific subjects. British Journal of Educational Psychology, 31:1, Feb. 1961.
12. Lewis, D.G. An investigation of the subject preferences of Grammar school pupil. Durban Research Review, 4:14, Sept. 1963.
13. Marshall, M.S. The questionnaire complex. Educational Forum, 29:2, Jan. 1960.

14. Morell, R.W. Subjective factors in decisionmaking. Catholic School Journal, June 1962.
15. Musgrave, F & Batcock, Angela. Aspects of the swing from science. British Journal of Educational Psychology, 39:3, Nov. 1969.
16. Parks, J.H. The classics in the curriculum. Journal of Education, 46:6, May 1969.
17. Peabody, Editorial. A student who dislikes a subject is unfair to himself. Journal of Education, 46:2, Sept. 1968.
18. Pheasant, J.H. The influence of the school on the choice of science careers. British Journal of Educational Psychology, 31:1, Feb. 1961.
19. Pont, H.B. & Butcher, H.J. Choice of course and subject specialisation in seventeen Scottish secondary schools. Scottish Educational Studies, 1:2, May 1968.
20. Porter, W.R. Freedom of Choice - for whom? Educational Forum, 11:3, Summer 1969.
21. Samuel, D.A. & Marvin, C. The teachers favourite subject and the students. School and Community, 57:6, Feb. 1971.
22. Schomaker, J.A. Beroepsbepaling en opvoeding. Op Weg Naar Een Pedagogisch Denken, 1958.
23. Slee, F.W. The feminine image factor in girl's attitude to school subjects. British Journal of Educational Psychology, 38:2, June 1968.
24. Smith, W.G. Students interests and syllabus construction in general studies. The Vocational Aspect of Education, 21:49, summer 1969.
25. Thompson, J.F. e.a. Can students make these curriculum decisions? The Science Teacher, 37:8, Nov. 1970.
26. Topp, R.F. & Mc Grath, G.D. About the questionnaires ... answer it. The School Executive, Oct. 1950.
27. Van Dalen, D.B. Questionnaires that answer your questions. The School Executive, 78:3, Nov. 1958.
28. Wilkenson, W.J. An analysis of the choice of subjects in the sixth form. Educational Review, 19:2, Feb. 1967.
29. Withley, S.B. Survey research methods. Encyclopaedia of Educational Research, 1960.
30. Yale, F.G. Why are high school students avoiding the physical sciences? Science Education, 50:4, Oct. 1966.

III ONGEPUBLISEERDE WERKE

1. Barkhuizen, B.P. 'n Psigologies - Pedagogiese studie van enkele aspekte van menslike gedrag op die pad met spesiale verwysing na die padveiligheids-probleem. Ongepubliseerde D.Ed. proefskrif, U.N.I.S.A., 1967.
2. Butcher, H.J. An investigation of the swing from science. Ongepubliseerde navorsingstuk, universiteit van Munchester, Skotland, 1968.
3. Central advisory council for education England. A Report, Her Majestys Office, London, 1959.
4. Eloff, J.J. 'n Ontleding van die emosionele probleme van die onderwyser in die klaskamer. Ongepubliseerde D.Ed. - proefskrif, U.N.I.S.A., 1962.
5. Hill, J.S. 'n Onderzoek na die omvang van die invloed uitgeoefen deur invloedspersone op die vakkeuse van hoërskoolleerlinge met spesiale verwysing na Latyn. Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling, Universiteit van Pretoria, 1969.
6. Jooste, J.H. Gedifferensieerde onderwys in die Transvaalse „Komprehensiewe" hoërskool. Enkele pedagogies - didaktiese grondslae vir differensiasie in die onderwys met spesiale verwysing na die realiseringsoomlikhede in die kleiner hoërskool. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif, Universiteit van Pretoria, 1963.
7. Kroeze, J.C.W. Geprogrammeerde onderwys: 'n Beoordeling uit Christelike (Calvinisties) - opvoedkundige standpunt. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif, P.U. vir C.H.O., 1968.
8. Landman, W.A. 'n Antropologies-pedagogiese beskouing van beroepsoriëntering met spesiale verwysing na die personologiese-etiese. H.A.U.M., Pretoria, 1961.
9. Landman, W.A. Die essensie van beroepsoriëntering en beroepsoriënteringsterapie. In Aspekte van 'n modernpedagogiese diagnostisering en behandeling van kinders met gedrags- en leerprobleme, Fakulteit Opvoedkunde, Universiteit van Pretoria, 1966.
10. Sonnekus, M.C.H. Die standaardisering van 'n battery akademiese prestasietoetse as prognostiese hulpmiddel by die vakkeuse van universiteitstudente. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif, Universiteit van Pretoria.

IV AMPTELIKE PUBLIKASIES

1. R.S.A. Goewermentskennisgewing R2029, Staatskoerant, 77:3306, Nov. 1971.
2. T.O.D. Afdeling statistieke. Departementele statistieke, Pretoria, 1969.
3. T.O.D. Handboek vir die universiteitstoelatingseksamen en Eindeksamen van die Middelbare skool, 1971.
4. T.O.D. Handleiding vir die implementering van gedifferensieerde Onderwys in Transvaal, Junie 1972.
5. T.O.D. Handleiding vir skoolorganisasie, Mei 1970.
6. T.O.D. (Van Wyk, A.H. du P. e.a.) Verslag van oorsese sending in verband met gedifferensieerde middelbare onderwys. Die staatsdrukker, Pretoria, 1955.

V KOERANTBERIGTE

1. "'n Volk se jeug is sy toekoms". Hoofstad, Pretoria, 8 Nov. 1969.
2. Van Niekerk, S.G.J. Slaggate in die keuse van skoolvakke. Die Vaderland, Johannesburg, 17 Mei 1972.