BYLAE 1.

Die volgende is 'n volledige afskrif van die 1936-skriftoets van J. de V. Heese:-

Die Skriftoets

A. Stds. I en II:

Die kinders moet vooraf hierdie woorde baie goed leer sodat hulle dit vlot uit die hoof ken en kan neerskrywe:

„Hou jou hand voor jou mond,
Sê die padda aan die hond."

Verder volg u baie noukeurig die voorskrifte soos onder „D" uiteengesit.

B. Stds. III, IV, V en VI:

Hierdie kinders skryf die volgende na hulle dit goed geleer het:

„Daar's dertig dae in September,
April en Junie en November;
In Februarie agt-en-twintig,
Die res het almal een-en-dertig."

Verder volg u baie noukeurig die voorskrifte soos onder „D" uiteengesit.

C. Stds. VII, VIII, IX en X:

Hierdie leerlinge skrywe die volgende ná seker gemaak is dat hulle dit almal vlot ken:

„Uit die blou van onse hemel, uit die diepte van ons see,
Oor ons ewige gebergtes, waar die kranse antwoord gee,
Deur ons ver verlate vlaktes, met die kreun van ossewa-
Ruis die stem van ons geliefde, van ons land, Suid-Afrika.
Ons sal antwoord op jou roepstem, ons sal offer wat jy vra:
Ons sal lewe, ons sal sterwe, ons vir jou, Suid-Afrika."

D. Voorskrifte (wat asseblief baie noukeurig deur elke

Klasonderwyser(es) /....

klasonderwyser(es) gevolg word):

1. Maak seker dat die kinders die woorde wat hulle gaan skrywe goed uit die hoof ken.

2. Sorg dat alle benodighede (penne - ingeval die kinders nie penne gebruik nie, dan potlode - papier, ens.) gereed is.

3. Gee eers 'n paar voortoetse om die kinders vertroud te maak met die prosedure en aard van die toets - bv. om hulle te leer om op die gegewe tekens te begin en te stop. Vir inhoud van die voortoetse maak u gebruik van die volgende: Laat hulle die woorde een, twee, drie, vier, vyf, ens., skrywe.

4. Bo aan die handskrif moet verskyn (a) die kind se ouderdom (in jare en maande), sy/haar standerd, geslag (seun of dogter) en aantal kinders in die klas; (b) indien die kind lopende skrif gebruik, moet ook aangetoon word in watter standerd hy/sy met lopende skrif begin het.

(Hierdie werk, nl. (a) en (b) word klaargemaak voor met die toets begin word.)

5. Gebruik 'n horlosie met 'n sekondewyster.

6. Maak vooraf die werk, in hoofsaak, as volg duidelik: „Ons gaan vandag vir ons toets om te kyk hoe goed ons kan skrywe. Om goed te skrywe beteken nie alleen netjies nie maar ook vinnig genoeg, so vinnig soos wanneer 'n mens 'n netjiese brief aan iemand skrywe. Ons gaan nou skrywe wat julle reeds geleer het. Net so gou soos ek sê ‚Begin' dan begin julle en as ek sê ‚Stop' dan moet julle ophou skrywe. Julle moet aanhou skrywe totdat ek sê ‚Stop'. As julle klaar is met die stukkie voordat ek gesê het ‚Stop', dan moet julle dit maar weer van vooraf begin skrywe. Onthou nou, julle moet vinnig en mooi skrywe en

julle/...............

julle moet nie ophou voor ek sê ‚Stop' nie. Almal klaar? Begin!"

7. Maak seker dat almal gereed is. Kyk dat die sekondewyster op „O" is en sê tegelykertyd „Begin."

8. Hou die kinders dop en spoor dié aan wat 'n neiging toon om nou en dan onnodig te stop, maar moenie aanja nie; die werk moet so rustig en natuurlik as moontlik gedoen word.

9. Hou u horlosie goed dop en sê ‚Stop' sodra twee minute om is.

10. Keer alle kinders wat nog probeer skrywe.

11. Neem die papiere in en rangskik hulle van die beste tot die swakste.

Soek dan die volgende uit:

(1) Die heel beste.

(2) Die middelste.

(3) Die heel swakste.

(4) Die een halfweg tussen die beste en die middelste.

(5) Die een halfweg tussen die middelste en die swakste.

Nommer hulle asseblief: (1) vir beste, (2) vir middelste, (3) vir swakste, ens. Voeg asseblief by elkeen van hierdie eksemplare 'n blaai uit die betrokke kind se opstel- of skryfboek wat as monster van sy gewone handskrif kan dien. Oorhandig hulle dan aan u prinsepaal.

12. Dis wenslik dat die toets minstens 'n halfuur na 'n pouse afgeneem word.

BYLAE II.

Die onderstaande toets is opgestel om die letterformasie van die leerlinge te toets.

LETTERFORMASIETOETS.

DATUM...... ST...... NAAM...............

1. Voorbeeld:

n × r ✓

P G F D L E H K

i w v m q u r x

p l b h k f j y

g z B R V S 30.

2. Onderstreep die regte een:

a a a e e e r r r t t t

d d d n n n o o o s s s

8.

3. Dui die fout met 'n strepie aan:

Voorbeeld: Skryf altyd mooi.

Trompie bekommer hom nounie meer oor Rooie nie. Hy span nou al sy kragte in om Dawie in te haal. Hy kom vinnig nader aan Da-wie maar die wal kom netso vinnig nader.

12

50

BYLAE 111.

Die volgende is die prototipe letters aanbeveel vir gebruik in die Transvaalse Laerskole:-

PROTOTIPE LETTERS.

BYLAE IV.

Die lys van faktore wat skrifagterlikheid veroorsaak, is opgestel en aan die onderwysers van die proefklasse gegee om te gebruik tydens die uitvoering van die remediërende programme.

Faktore wat Skrifagterlikheid kan veroorsaak:

1. Skryfarm te na aan die liggaam.
2. Duim te styf.
3. Punt van penpunt te ver van vingers.
4. Skryfboek in verkeerde posisie..
5. Hale in verkeerde rigting.
6. Arm te ver van die liggaam.
7. Vingers te naby pentpunt.
8. Indeksvinger stuur die pen alleen.
9. Indeksvinger druk te hard,
10. Verkeerde pen.
11. Penhouer te dun.
12. Die pen regop houvas.
13. Ogie van die pen sydelings of ondertoe.
14. Penhouer te dik.
15. Duimte styf.
16. Hou die pen te liggies.
17. Beweging te stadig.
18. Gēn beweegruimte nie.
19. Pen te styf vashou.
20. Duim te reguit.
21. Verkeerde sithouding.
22. Pen te vinnig na regs beweeg.
23. Te veel laterale beweging.

24. Net armbeweging.

25. Hou die pen te ver van die punt vas.

26. Net vingerbeweging.

27. Hou die pen te naby die punt vas.

28. Kriteria verwaarloos.

29. Klassikale onderrig.

30. Inkpot te vol.

31. Gebrek aan belangstelling.

32. Swak intelligensie.

33. Gebrekkige ritme.

34. Te min leiding.

35. Verkeerde behandeling van leerlinge.

36. Vrees.

37. Angs.

38. Spanning.

39. Te haastig.

40. Agterlosigheid.

41. Sonder stelsel.

42. Foute nie persoonlik aan dui nie.

43. Ouers stel nie belang nie.

44. Te veel skryfwerk.

45. Nie skrifbewus nie.

46. Bevorder nie oordrag nie.

47. Nie beginsels baasgeraak nie.

48. Ooggebreke.

49. Swak oogkontrole oor die hand.

50. Swak visuele beelde.

51. Swak oriëntasie.

52. Linkshandiges.
53. Sleg sê.
54. Wil en begeerte om te verbeter ontbreek.
55. Mislukkings.
56. Verwarring van letterformasie.
57. Wissel van skool.
58. Verkeerde gewoontes.
59. Wantroue.
60. Nie rapport tussen onderwyser en leerling nie.
61. Foute word nie opgevolg nie.
62. Nie geleer om foute te sien nie.
63. Swak moraal.
64. G'n diagnostiese werk nie.
65. Mangels.
66. Swak maats.
67. Gebrekkige konsentrasie.
68. Vermoeidheid.
69. Bloedarmoede.
70. Hardhorend.
71. Gebrekkige materiaal.
72. Bespotting.
73. Huislike lewe.
74. Luiheid.
75. Skaamte.
76. Ouers antagonisties
77. Selfsugtig.
78. Koppig.
79. Oneerlik.
80. Onvertroubaar.
81. Eksentrieke individualisme.
82. Individuele verskille.

14 Daar's dertig dae in September,
April en Junie en November;
In Februarie ag-en-twintig;
Die res het almal een-en-dertig.

13 Thirty-days have September,
april, june, and november,
all the rest have Thirty-one,
Excepting February which has

12 "Daar's dertig dae in Septem ber,
April en Junie, en November,
In Februarie ag-en-twintig.
Die res het almal een-en-dertig"

11 Daar's dertig dae in September,
April, en Junie, en November,
In Februarie ag-en-twintig:
Die res het almal een-en-dertig
Daars dertig dae in September,

10 Daar's dertig dae in September,
April en Junie en November:

8 „Daar's dertig dae in September,
April, en Junie, en November;
In Februarie ag-en-twintig:
Die res het almal een-en-dertig."
„Daar's dertig dae in September,

7 Thirty days have september
April June and November
All the rest have thirty-
one excepting February
which has twenty-eight

6 "Daar's is dertig dae in
September, April, en Junie,
en November,
In Febuarie agtig-en-
twintig
Die res, het almal een-

5 Daar's dertig dae in
September April ens June en
November,
In ,, Februarie age en-

BYLAE V—Die Suid-Afrikaanse Skrifskaal vir Primêre Leerlinge deur J. de V. Heese.

Daar's dertig dae in September,
April en Junie en November;
In Februarie ag-en-twintig;
Die res het almal een-en-dertig

Thirty-days have September,
april, june, and november,
all the rest have thirty-one,
Excepting February which has

Daar's dertig dae in September,
April en Junie, en November,
In Februarie ag-en-twintig.
Die res het almal een-en-dertig"

Daar's dertig dae in September,
April, en Junie, en November,
In Februarie ag-en-twintig:
Die res het almal een-en-dertig
Daars dertig dae in September,

Daar's dertig dae in September,
April en Junie en November,
In Februarie ag-en twintig;
Die res het almal een-en-dertig"

"Daar's dertig dae in September,
April, en Junie, en November,
In Februarie ag-en-twintig,
En die res het almal --

„Daar's dertig dae in September,
April, en Junie, en November;
8 In Februarie ag-en-twintig:
Die res het almal een-en-dertig."
„Daar's dertig dae in September,

Thirty days have september
April June and November
7 All the rest have thirty-
one excepting February
which has twenty-eight

„Daar's is dertig dae in
"September, April, en Junie,
en November;
6 In Februarie agtig-en
twintig
Die res, het almal een

Daar's dertig dae in
September April en June e
November,
5 In Februarie age en

thirty days have September
4 april, june and November
all the rest have

BYLAE VI.

Byskrif en derdemagswortels geneem uit „Die Suid-Afrikaanse Skrifskaal vir Sekondêre Leerlinge" van J. de V. Heese.

A. MEET JOU HANDSKRIF

1. Om die kwaliteit van jou handskrif te meet maak jy as volg van bostaande skaal gebruik: Om 'n skrif te meet, vergelyk jy dit met die monsters van die skaal. Jy begin by die beste kwaliteit skrif op die skaal, hou jou skrif langsaan dit en vergelyk die twee. As die skrif swakker is as die skaalmonster dan vergelyk jy dit met die volgende skaalmonster, en so gaan jy langs die skaalskrifte af totdat jy by 'n skrif kom waarvan die kwaliteit ooreenstem met die kwaliteit van die skrif wat jy besig is om te meet. 'n Mens kan dan weer van onder af op die skaal begin, d.w.s. deur die skrif met die swakste skaalmonster te begin vergelyk en dan by 'n punt op die skaal kom waar dit vir jou voorkom dat die twee skrifte wat jy vergelyk dieselfde kwaliteitswaarde het. Indien dit die skaalpunt is waarop jy by die eerste meting reeds besluit het dan gee jy vir die skrif wat jy besig is om te meet die ooreenstemmende skaalpunt. As die twee beoordelings nie ooreenstem nie, dan vergelyk jy weer die skrif met die twee betrokke skaalskrifte en jy besluit dan met watter een dit die beste ooreenkom en gee dit die daarby aangegewe skaalpunt. Soms gebeur dit dat jy kan bepaal dat jou skrif beslis beter as bv. kwaliteit 8 is, maar jy kan ook oordeel dat dit swakker as kwaliteit 10 is. Weens die styl van die skrif is dit moeilik om dit met kwaliteit 9 te vergelyk. Nogtans, omdat dit beter as kwaliteit 8 maar swakker as kwaliteit 10 is, bestempel jy dit as van gelyke kwaliteit as kwaliteit 9 van die skrifskaal. Dit noem ons die kwaliteitprestasie.

11. Om/ .....

11. Om die spoed waarmee jy skrywe te meet moet jy net uitvind hoeveel letters per minuut jy skrywe wanneer jy vir twee of drie minute lank teen jou gewone spoed skrywe — maar jy mag dan nie 'n sekonde meer of minder as die vasgestelde tyd skrywe nie. Kry dus iemand om vir jou die tyd met 'n stophorlosie of 'n horlosie met 'n sekonde-wyster aan te meet. Dit noem ons die spoedprestasie.

111. Die beste manier om jou handskrif te meet is om die kwaliteitprestasie en die spoedprestasie saam te bind in een gekombineerde syfer. Dit noem ons die skrifprestasiesyfer en ons kry dit deur die Gates-formule (kwaliteit x $\sqrt[3]{}$ spoed = skrifprestasie) te gebruik. Jy kan dus jou skrifprestasiesyfer kry deur die kwaliteit van jou skrif te vermenigvuldig met die derdemagswortel van die aantal letters wat jy per minuut geskrywe het. Om hierdie werk vir jou te vergemaklik word hier nou die derdemagswortel van 'n aantal spoedprestasies aangegee in Tabel 1. As die kwaliteit van jou skrif 8 is, en jou spoed is 82 letters per minuut dan is jou skrifprestasiesyfer 8 x 4.4=35.2.

Tabel 1./ ......

TABEL 1

Derdemagswortels.

Spoed (letters per min.)	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$	Sp.	$\sqrt[3]{sp.}$
40	3.4	55	3.8	70	4.1	85	4.4	100	4.6	115	4.9	130	5.1	145	5.3	160	5.4	175	5.6
41	3.4	56	3.8	71	4.2	86	4.4	101	4.7	116	4.9	131	5.1	146	5.3	161	5.4	176	5.6
42	3.5	57	3.8	72	4.2	87	4.4	102	4.7	117	4.9	132	5.1	147	5.3	162	5.5	177	5.6
43	3.5	58	3.9	73	4.2	88	4.4	103	4.7	118	4.9	133	5.1	148	5.3	163	5.5	178	5.6
44	3.5	59	3.9	74	4.2	89	4.5	104	4.7	119	4.9	134	5.1	149	5.3	164	5.5	179	5.6
45	3.6	60	3.9	75	4.2	90	4.5	105	4.7	120	4.9	135	5.1	150	5.3	165	5.5	180	5.6
46	3.6	61	3.9	76	4.2	91	4.5	106	4.7	121	4.9	136	5.1	151	5.3	166	5.5	181	5.7
47	3.6	62	4.0	77	4.3	92	4.5	107	4.7	122	5.0	137	5.2	152	5.3	167	5.5	182	5.7
48	3.6	63	4.0	78	4.3	93	4.5	108	4.8	123	5.0	138	5.2	153	5.3	168	5.5	183	5.7
49	3.7	64	4.0	79	4.3	94	4.6	109	4.8	124	5.0	139	5.2	154	5.4	169	5.5		
50	3.7	65	4.0	80	4.3	95	4.6	110	4.8	125	5.0	140	5.2	155	5.4	170	5.5		
51	3.7	66	4.0	81	4.3	96	4.6	111	4.8	126	5.0	141	5.2	156	5.4	171	5.6		
52	3.7	67	4.1	82	4.4	97	4.6	112	4.8	127	5.0	142	5.2	157	5.4	172	5.6		
53	3.8	68	4.1	83	4.4	98	4.6	113	4.8	128	5.0	143	5.2	158	5.4	173	5.6		
54	3.8	69	4.1	84	4.4	99	4.6	114	4.8	129	5.1	144	5.2	159	5.4	174	5.6		

BYLAE Vll.

Die volgende lys van misvormings van letters is aan die onderwysers van die proefklasse gegee om hulle op die hoede te stel teen die voorkoms daarvan onder die proefpersone se handskrif:

Misvormings van Letters:

a soos u, o of cl. b soos li, l,k of f.

c soos e, i of a. d soos cl, l of a.

e gesluit, te hoog of soos c.

f soos oj of b. g soos y.

h soos li, p, b of l.

i soos e, punt regs of links of sonder 'n punt.

k soos h. l soos t sonder kruis of te kort.

m soos w. n soos u, v of s.

o soos a, r, u of gesluit.

r soos i,s, u, c halwe n of te klein.

s soos r, i, o of onduidelik.

t soos l, kruis te hoog, regs, links of sonder dit.

u soos oi, ur of w. v soos n of r.

w soos u, m, wr of ur.

Die letters a, b, f, g, k, o en q word nie gesluit nie.

Bo- en onderlisse word nie reg gemaak nie.

Kruisings word verkeerd gemaak.

Op- eind- en afhale word verkeerd gemaak.

Die bodele van die letters b, f, h, k en l is te kort.

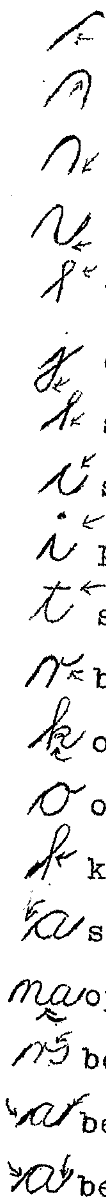
Die letters c, h, r, u, v, w en y word gesluit.

Die letters a, e, r, t en g verdien die besondere aandag.

BYLAE V111.

Die onderstaande elemente van letters is aan die onderwysers van die proefklasse gegee om aan die proefpersone te leer sodat hulle kon verstaan as daar van sekere elemente van letters gepraat word:

Die Elemente van Letters.



ophaal.
bodraai.
neerhaal.
onderdraai.
bolis.
onderlis.
stam.
skerp hoek.
punt.
streep.
bogie.
ogie van die k.
ovaalvormig.
kruispunt.
swaai na links.
ophaalverbinding.
boogverbinding.
begin- en eindpunte.
begin- en eindhale.

BIBLIOGRAFIE.

A. BOEKE.

1. Andrews, T. G. and others: Transfer of Training (hoofstuk) in Encyclopedia of Educational Research, W. S. Monroe, MacMillan; 1952.

2. Behr, A. L.: Arithmetic is Fun. Johannesburg, Doornfontein, Dagbreek Boekhandel; 1955.

3. Book, W. F.: The Psychology of Skill. New York, Gregg; 1925.

4. Broeders, J.: Door vorm en tuig tot Schoonheid, Leesbaarheid en Bruikbaarheid in Schrift. Antwerpen, De Sikkel; 1939.

5. Broom, M. E.: Educational Measurement in the Elementary School. New York and London; Mc Graw-Hill Book Company, Inc.; 1939.

6. Brueckner, L. J.: Diagnosis in Teaching (hoofstuk) in Encyclopedia of Educational Research, W. S. Monroe, MacMillan; 1952.

7. Brueckner, L. J. and Melby, E. O.: Diagnostic and Remedial Teaching. Boston, Houghton, Mifflin Coy.; 1931.

8. Buckingham B. R.: Special Abilities. Its measurement and Distribution. Contribution to Education, No. 59, Teachers College; 1913.

9. Burt, C.: L. C. C. report on the Distribution and relations of Educational Abilities, London, P. S. King and Son; 1917.

10. Caswell, H. L.: Education in the Elementary School. New York, American Book Company; 1942.

11. Charters, W. W.: Teaching the Common Branches, Boston, Houghton, Mifflin Coy.; 1924.

12. Coetzee, J. L.: Rekenkunde (hoofstuk) in Beginsels en Metodes van die Laer Onderwys, J. Chr. Coetzee en H. J. J. Bingle, Pretoria, J. L. v. Schalk Beperk; 1947.

13. Coetzee, J. Chr.: Inleiding tot die Algemene Praktiese Opvoedkunde. Stellenbosch, Pro Ecclesia-Drukkery Beperk; 1948.

14. ____. Inleiding tot die Algemene Empiriese Opvoedkunde. Stellenbosch, Pro Ecclesia-Drukkery Beperk; 1948.

15. Coetzee, J. Chr. (Potchefstroom) La Grange, A. J. (Pretoria) Rensburg, J. A. J. van (Stellenbosch) en Toit ,E. C. M. du (Bloemfontein): Voorlopige Lys Opvoedkundige en Sielkundige Terme. Pretoria, Die Vaktaalburo van S. A. Akademie; 1951.

Cole,/ ....

16. Cole, L.: Psychology of the Elementary School Subjects. New York, Farrar and Rinehardt; 1934.

17. Crafts, L. W. and Others: Recent Experiments in Psychology. New York, Mc Graw-Hill Book Coy.; 1950.

18. Daniels, J. C. and Diach, H.: The Royal Road Readers, Teacher's Book. London, Chatts and Windus; 1954.

19. Davis, R. A.: Psychology of Learning. New York; 1935.

20. Dolch, E. W.: Problems in Reading. **Illinois**, The Garrard Press; 1948.

21. Dores, D.: Bydrage tot een Psychologisch-Juiste Leesmetode. Antwerpen, Kruishofstraat 223, De Sikkel. MCMXXXVII.

22. Douglas, O. B. and Holland, B. F.: Fundamentals of Educational Psychology. **MacMillan; 1938.**

23. Ellis, R. S.: Educational Psychology. A Problem Approach. New York, D. van Nostrand Coy. Inc.; 1951.

24. Fernald, G. M.: Remedial Techniques in Basic School Subjects. New York, Mc Graw-Hill, Book Coy.; 1943.

25. Freeman, F. N.: The Teaching of Handwriting. Boston, Houghton Mifflin, Coy.; 1915.

26. Freeman and Dougherty, M. L.: How to teach Handwriting. A Teacher's Manual. Boston, Houghton Mifflin Coy.; 1923.

27. Gates, A. I.: The Improvement of Reading, Third Edition. MacMillan Coy.; 1949.

28. Garlick, A. H.: A New Manual of Methods. London, Longmans; 1986, 1907 en 1922.

29. Gelder, L. van: Ontsporing en Correctie. Een Inleiding tot de Schoolpsychologie. Tweede Druk. Djakarta, Groninging, J. B. Wolters; 1954.

30. Gillingham, A. en Stillman, B. W.: Remedial Training of Children with Specific Disability in Reading Spelling and Penmanship. New York, Sachett and Williams Ltd. Corp.; 1940.

31. Gray, W. S.: Diagnosis and Remedial Teaching III, Teaching of Reading (hoofstuk) in Encyclopedia of Educational Research W. S. Monroe. MacMillan; 1952.

32. Harris, A. J.: How to increase Reading Ability. London, New York, Toronto, Longmans Green and Coy.; 1941.

33. Heese, J. de V.: Die Gebruik van Druk- en Lopende Skrif. Kaapstad, Nasionale Pers Beperk; 1941.

34. Hildreth, G.: Child Growth Through Education. New York, Ronald; 1948.

35. Hildreth, G.: Learning the Three R's. Second Edition. Mineapolis, Educational Publishers, Inc.; 1947.

36. Holtzhausen, J. A.: Die Diagnose en die Remediëring van die Rekenmoeilikhede van Laerskoolleerlinge in Transvaal. 'n Proefskrif ingedien vir D.Ed.-graad Potchefstroomse Universiteitskollege vir C. H. O.; 20. 2. 1950.

37. Jarvis, G. C.: Handwriting in the light of Present Day Requirements. Philip; 1916.

38. Jordan, A. M.: Measurement in Education. New York, Mc Graw-Hill Book Coy.,Inc.; 1953.

39. Kottmeyer, W.: Handbook of Remedial Reading. St. Louis, Webster Publishing, Coy.; 1947.

40. Landon, J.:The Principles and Practiser of Teaching and Class Management. London; 1908.

41. McCall, W. A.: Measurement. New York, The McMillan Coy.; 1949.

42. McCullough, A. M., Strang, R. M. en Traxler, A. E.: Problems in the Improvement of Reading. London, New York, Mc Graw-Hill, Book Coy, Inc.; 1946.

43. Monroe, W. S.: Educational Tests and Measurements. Houghton, Mifflin Coy.; 1917.

44. ____. Measuring the results of Teaching. Boston, Houghton Mifflin Coy.; 1918.

45. ____. Encyclopedia of Educational Research. Revised Edition. MacMillan; 1952.

46. Monroe, W. S. en Backus, B.: Remedial Reading. Houghton; 1937.

47. Mort, P. R. en Vincent, W. S.: Modern Educational Practice. A Handbook for teachers. New York, Mc Graw-Hill, Book Coy. Inc.; 1950.

48. Morton, R. L.: The place of Arithmetic in various types of Elementary Curriculum. Supplementary Educational Monograph, Arithmetic, No. 70; November 1949.

49. Morton, R. L.: Teaching Children Arithmetic. New York, Silver Burdett Coy.; 1953.

50. Nel, L. J. : 'n Vergelykende Studie van Prestasies van Standerds 4 en 5-leerlinge in die drie Instrumentele Vakke:- Lees Skryf en Rekene. Ongepubliseerde M.Ed.-Verhandeling, Potchefstroomse Universiteit vir C. H. O.; 1952.

51. Olckers, P. J. en Katzke, J. J.: Rekene vir Almal, Standerds I tot VI, Johannesburg, Posbus 9898. Nasionale Boekhandel Beperk.

52. Paulu, E. M. en Coffman, L. D.: Diagnostic Testing and Remedial Teaching. D. C. New York, Boston, Heath and Coy.; 1924.

53. Pennell, M. E. and Cusack, A. M.: How to teach Reading. London, George G. Harrap and Coy. Ltd.; 1924.

54. Reed, H. B.: Psychology of Elementary School Subjects. Boston, Ginn and Coy.; 1938.

55. Ramage, R. M.: The Teaching of Handwriting Made Easy. Cape Town, Darter Bros. and Coy.; 1910.

56. Ross, C. C.: Measurement in today's Schools. New York, Prentice-Hall, Inc.; 1944.

57. Sandiford, P.: Educational Psychology. London, Longmans Green and Coy.; 1941.

58. ____. The Mental and Physical life of School Children. London, Longmans, Green and Coy.; 1928.

59. Schonell, F. J.: Diagnosis of Individual Difficulties in Arithmetic. Edinburgh and London, Oliver and Boyd; 1951.

60. ____. The Psychology and teaching of Reading. Edinburgh, London, Oliver and Boyd, Ltd.; 1952.

61. Sondorp, H. en Singleton, W. P.: Die Onderrig van Lopende Skrif aan Beginners. Handleiding. Johannesburg, Impala Opvoedkundige Diens, Posbus 8822; 1952.

62. Spears, H.: Principles of teaching. New York, Prentic Hall, Inc.; 1951.

63. Starch, D.: Educational Psychology, New York; 1929.

64. Stiles, L. and Others: Methods of teaching (hoofstuk) in Encyclopedia of Educational Research, Revised Edition. MacMillan; 1952.

65. Tarr, J. C.: Good Handwriting and how to acquire it. Phoenix; 1952.

66. Taute, B.: Opvoedende Onderwys. Stellenbosch, Universiteitsuitgewers en Boekhandelaars (Edms.) Bepk.; 1953.

67. Thornedike, E. L.: An Introduction to the Theory of Mental and Social Measurement. Teacher's College; 1904.

68. Toit, A. P. du: Die Onderwys van Engels aan 'n Primêre Skool. Bloemfontein, Nas. Pers Beperk; 1942.

69. ____. 'n Proefneming met 'n Nuwe Metode in verband met die aanvangsleesonderwys in Engels as tweede taal. Ongepubliseerde Tesis vir D.Phil.-graad aan P. U. v. C. H. O.; 1948.

Trabue.,/ .....

70. Trabue, M. R.: Completion Test Language Scale, Contribution to Education, No. 77, Teachers College; 1916.

71. Transvaalse Onderwysdepartement: Voorgestelde Leerplanne vir Grade - standerd VIII, Pretoria, Staatsdrukker; 1948.

72. ____. Die Onderrig van Beginners. Pretoria, Mirna Drukkers, Pretoriusstraat 363; Jan. 1951.

73. ____. Handskrif, Pretoria, Die Staatsdrukker; Nov. 1950.

74. ____. Die Globale Leesmetode, Pretoria, Die Staatsdrukker; 1955.

75. ____. Wenke in verband met Taalonderrig, Vernaamlik van die tweede taal in Laerskole, Pretoria, Die Staatsdrukker, Hersiene Uitgawe; 1952.

76. Triggs, F. O.: Remedial Reading. University of Minisota; 1943.

77. U.N.E.S.C.O.: Preliminary Survey of methods of teaching Reading and Writing, Prt. I and II, W. S. Gray, No. V; July 1953.

78. Venter, E. A.: Die Metodiek van Afrikaans. Potchefstroom, Die Westelike Stem; 1951.

79. Walt, N. van der: Moedertaal (hoofstuk) in Beginsels en Metodes van die Laer Onderwys, J. Chr. Coetzee en H. J. J. Bingle, Pretoria, J. L. van Schaik Bepk.; 1947.

80. West, P. V. and Freeman, F. N.: Handwriting (hoofstuk) in Encyclopedia of Educational Research, W. S. Monroe, MacMillan; 1952.

81. Wilson, G. M. and Hoke, K. J.: How to Measure. Revised and enlarged. New York, The MacMillan Coy.; 1929.

82. Wilson, G. M. Stone, M. B. and Dalrymple, C. O.: Teaching the New Arithmetic. New York, Mc Graw-Hill Book Coy.; Inc.; 1939.

83. Young, P. T.: Motivation (hoofstuk) in Encyclopedia of Educational Research, W. S. Monroe, MacMillan; 1952.

84. Yoakim, G. A. and Simpson R. G.: An Introduction to Teaching and Learning; 1934.

85 ____. Modern Methods and Techniques of Teaching. New York, MacMillan, Coy.; 1948.

B. TYDSKRIFTE.

1. Beale, B. P.: Trends in Handwriting (artikel) in Baltimore Bul. Ed. 22; September 1944.

2. ____. Making Handwriting function (artikel) in Instructor, 55; Ja. 1946.

3. Behr, A. L.: Oorsake van agterlikheid en Vertraging in die Rekenkunde (artikel) in Onderwysblad, Deel 56, Nr. 636; 1-10-1952.

4. Book, W. F.: How to develop an Interest in one's task and work (artikel) in Journal Ed. Psych. 18; 1927.

5. Boraas, H. O.: Photographic Analysis of certain letter forms with respect to speed changes and stability (artikel) in Journal Exp. Ed., 20; S. 1951.

6. Breed, F. S. and Downs, E. F.: Measuring and Standardizing the Handwriting in a School System (artikel) in Elementary School Journal, Vol. 17, Mr. 1917.

7. Brooks, F. D.: Time Assignment and rate improvement in Handwriting (artikel) in Journal Ed. Psych., 15, No. 7; 1919.

8. Buhlmann, L.: Teach good penmanship, (artikel) in Instr., 60; Ja. 1951.

9. Coetzee, J. Chr.: Aanvanklike Rekenonderwys (artikel) in Die Kristelike Skoolblad; Aug. 1928.

10. Coleman, J. C.: Results of a 'Total Push' Approach to Remedial Education (artikel) in Elementary School Journal, 53.

11. Collins, J. E.: Remedial Education: Provision for Children of average Intelligence (artikels) in Educational Review; V.vi, No. 1; Nov. 1953, No. 3; Je. 1954.

12. Cordts, A. D.: How well do you teach Phonics (artikel) in Instr.; Jan 54.

13. Corporation of Glasgow, Education Department: Child Guidance Service.; 1950 - 1953.

14. Cox, M.: Legible Handwriting is needed (artikel) in Educational Journal, 25; Ja. 1945.

15. Courtis, S. A.: Measurement of growth and effect in Arithmetic (artikel) in Elementary School Teacher, 10; 1909.

16. ____. The Relation between Rate and Quality in Educational Measurement (artikel) in Journal of Educational Research, Vol. X, No. 2.

17. Courtis, S. A.: Standard of Teaching Examinations, Proceedings, National Education Association; 1916.

18. Cowdery : A note on the measurement of motor ability (artikel) in Journal Ed. Psych. 15; 1924.

19. Darby, O. N.: The Place of and Methods of teaching oral reading in the Elementary School (artikel) in Elem. Sch. Journ., V. 51; Mr. 1951.

20. Drever, J.: Notes on the Experimental Study of Handwriting (artikel) in Journal Experimental Pedagogy Vol. 11, No. 1; Mr. 1913.

21. Dolch, E. W.: Teacher Purpose vs Pupil (artikel) in Elem. Sch. Journ., Purpose in Reading, 52.

22. Farewell to Penmanship. New York, Times Magazine, p. 10; S. 5, 1948.

23. Freeman, F. N.: Survey of manuscript writing in public School (artikel) in Elem. Sch. Journ. 46; Mr. 1946.

24. ____. The Palmer Method (artikel) in Elem. School Journal; Ja. 1918.

25. Gates, A. I.: An experimental Evaluation of Reading Readiness Tests (artikel) in Elem. Sch. Journ., 39.

26. ____. The Relation of Quality and Speed of Performance, A Formula for combining the two in the case of Handwriting (artikel) in Journal of Educ. Psychology, Vol. XV, No. 3; 1924.

27. Gates, A. I. en Lasalle, J.: A Study of Writing Ability and its relations to other Abilities based on repeated tests during a period of 20 months (artikel) in Journal of Educ. Psychology; April 1924.

28. Gilkey, B. G. and Parr, F. W.: Analysis of the reversal tendency of fifty selected elementary School pupils (artikel) in Journ. Ed. Psych.; My. 1944.

29. Gray, W. S.: An experimental Comparison of the movements in manuscript and Cursive writing (artikel) in Journ. Ed. Psych. 21; Ap. 1930.

30. Green, I.: Improvement in Handwriting (artikel) in Instr. 56 S. 1947.

31. ____. New Approach to good Handwriting (artikel) in Grade Teacher 68; My., 1951.

32. Guiler, W. S.: Improving Handwriting Ability (artikel) in Elementary Sch. Journal, 30.

33. Hamilton, M.: Teaching writing in the Elementary School (artikel) in Grade Teach. 62 Je. 1945.

34. Harvey, L. F.: Improving Arithmetic (artikel) in Elem. Sch. Journ., 53.

35. Hartung, M. L.: Advances in the Teaching of Problem-solving, Supplementary educational Monographs, Arithmetic, Nr. 66.; Oct. 1948.

36. Heese, J. de V.; Handwriting performances of South African Pupils (artikel) in Journ. Ed. Research, 40; Mr. 1947.

37. ____. Brief aan Mev. Moll; 6-3-1948.

38. ____. Bief aan H. P. Kotze; 10-5-1954.

39. ____. Die Suid-Afrikaanse skrifskaal vir Sekondêre Leerlinge, Stellenbosch Febr. 1944.

40. Heilman, R. B. en Carmichael, P. A.: Handwriting on the wall (artikel) in J. Higher, Ed. 16; My. 1945.

41. Hendricks, A. E.: Manuscript and Cursive Handwriting in Brooklyn (artikel) in Elementary School, Journ. Apr. 1955.

42. Hester, K. B.: Every Child reads successfully. (artikel) in El. Sch. Journ. 53.

43. Hildreth, G.: Development and Training of hand dominance (artikel) in Ped. Seminary Journ. of Gen. Psych., 76; Mr. 1950.

44. ____. The Role of Pronouncing and Sounding in Learning to Read. (artikel) in El. Sch. Journ., 54.

45. Hunter, G.: Handwriting in Rural Schools (artikel) in Instr., 54. O. 1945.

46. Johnson, G. L. en Stone, C. R.: Measuring the Quality of Handwriting (artikel) in Elementary School Journal; F. 1916.

47. Just where do we stand in Handwriting? (artikel) in Instr., V. 63, No. 5; Jan. 1954.

48. Kaplan, L.: Modern Trends in Teaching Language arts in the Elementary School (artikel) in Elem. Sch. Journ., 48.

49. Kingsbury, M.: Remedial Instruction (artikel) in Childhood Educ., No. 24; M. 1948.

50. Kirk, J.: Handwriting Survey to determine Grade Standards (artikel) in Journ. Ed. Research, V13.

51. Koos, L. V.: The determination of Ultimate Standards of Quality and Handwriting for the public Schools (artikel) in Elem. Sch. Journ., 18.

52. Lajoie, R. D.: Keys to faster learning (artikel) in Instr.; Apr. 54.

53. Leavitt, J. E. and Lewis I. B.: Handwriting dilemma (artikel) in Childhood Educ., 29; F. 1953.

54. Lister, C. C. en Myers, G. C.: An analytic Scale of Handwriting (artikel) in Journal Educ. Psychology, 1X; 1918.

55. Logsdon, J. and Leggitt, D.: Remedial Penmanship, Program in a Junior School (artikel) in School Review V. 47; My. 1939.

56. Mc Daniel, M.: Handwriting wings for thought (artikel) in Texas Outlook 32; D. 1948.

57. Meredith, L.: Give Meaning to Arithmetic (artikel) in Instructor; Jan. 1954.

58. Mutt, H. W.: Rhythm in Handwriting (artikel) in Elimentary School Journal; Fe. 1917.

59. Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing, Unie-Onderwysdepartement, Pretoria.

60. Nel, B. F.: Enkele Aspekte van die Ontwikkelingstand van die 5 tot 6 jarige kind (artikel) in Pedagogiese Studien; Jan. 1953.

61. Nelson, B. E.: Habits in Handwriting (artikel) in Volta Review, 49; F. 1947.

62. Neterer, E.: What is Reading? This is Reading (artikel) in Bull. A.C.E.; 1949.

63. Newland, T. E.: An Analytical Study of the development of illegibilities in Handwriting from lower grades to adulthood (artikel) in Journal Educational Research 26; D. 1932.

64. Nifenecker, E. A.: Grade Norms for the New York City Scale (artikel) in Journal Educ. Research, V11; 1920.

65. Olson, W. C.: When should Children Learn to Read? This is Reading (artikel) in Bull. A.C.E.; 1949.

66. Osburn, W. J.: Emotional Blocks in Reading (artikel) in Elementary School Journal, 52.

67. Peel, E. A.: Editorial (voorwoord) in Educational Review, V. vi, No. 1.; Nov. 1953.

68. Pepper, J. A.: Improving penmanship in your class (artikel) in Grade Teacher, 68; Mr. 1951.

69. Phillips, A. J.: Discovery, Identification and Remedial Treatment of difficulties in the fundamental Operations in Elementary School Arithmetic, The Departmant of Educ. Research, Ontario College of Education, University of Toronto, 371 Bloor Street West Toronto, 1954.

70. Phelps, G.: Handwriting to-day (artikel) in Parents Magazine 22; Mr. 1947.

71. Pressey, L. C. and Pressey, S. L.: Analysis of Three Thousand Illegibilities in the Handwriting of Children and Asults (artikel) in Ed. Res. Bul. V1; S. 27, 1927.

72. Quant, L.: Factors Effecting the Legibility of Handwriting (artikel) in J. Exp. Ed. X1V.; 1946.

73. Reeder, E. H.: An experiment with Manuscript writing in the Horace Mann School (artikel) in Teach. Col. Record; N. 1926.

74. Robinson, H. M.: Factors which affect success in Reading (artikel) in El. Sch. Journ. 55; Jan. 1955.

75. Roman, K. G.: Studies of the Variability of Handwriting (artikel) in Ped. Sem. Journ. of Gen. Psychology, V XLIV; S. 1936.

76. Rooyen, A. I. M. van: Skrifonderrig (artikel) in Onderwysblad; Januarie 1947.

77. Schonell, F. J. and Wall, W. D.: Remedial Education Centre (artikel) in Education Review, V2; 1949 - 50.

78. Schmidt, W. H. O.: Heelkundig. Leesonderrig (artikel) in Onderwysblad, Nr. 667; 1-5-55.

79. ____. Kursus in Remediale Onderwys aan die Universiteit van Natal (artikel) in Onderwysblad; 1-12-52.

80. Schindler, A. W.: Readiness for Learning (artikel) in Childhood Education, V.24; 1947 - 1948.

81. Scruggs, S. D.: Remedial Teaching for improvement in Handwriting (artikel) in Journ. Ed. Research 23; Ap. 1931.

82. Sears, J. D.: The Survey Movement in School Administration (artikel) in Ed. Outlook 3; 1929.

83. Shaw, L. and Crumpton, C. E.: The Attitude of the Child in matters of Skill (artikel) in Elem. Sch. Journ. 30; 1929.

84. Smith, N. B.: What Research tells us about word recognition (artikel) in Elem. Sch. Journ.; Apr. 1955.

85. Sprott, W. J. H.: Changing of Attitudes in Groups (artikel) in Educational Review Vol. 6 No. 2; Fe. 1954.

86. Spuy, D. S. D. van der: Intelligensie en die Leesprogram vir Vyfjariges (artikel) in Onderwysblad; 1-2-1952.

87. Starch, D.: The Measurement of Efficiency in Writing (artikel) in Journ. Ed. Psych., V. V1; F. 1915.

88. Starch, D.: The Measurement of Handwriting (artikel) in Journal of Educ. Psychology V. lV No.8; Oct. 1913.

89. Starch, D. and Elliot, E. C.: Reliability of the Grades and high School work in English, (artikel) in School Review, V.20.

90. Stewart, D. H. Handwriting up to date (artikel) in Educational Digest 18; Ja. 1953.

91. Storm, G. E.: A study of Intermediate grade Reading Skills (artikel) in Elem. Sch. Journ. Vol.48; My. 1948.

92. Stullken, E. H.: Retardation in Reading and the Problem Boy in School Elementary (artikel) in English Review XlV; May 1937.

93. Thompson, R.: Comments on Writing (artikel) in Elementary School Journal; Oct. 1955.

94. Thorndike, E. L.: Handwriting (artikel) in Teachers College Record; Mr. 1910.

95. _____. Measurement in Education. Twenty First Yearbook of N. S. S. E.

96. Traxler, A. and Anderson H. A.: Group Corrective Handwriting in the junior high School - an Experiment (artikel) in School Rev.; 1933.

97. Vosatka, H.: Is your handwriting legible (artikel) in Instr. 55; Mr. 1946.

98. Vliegenhart, W. E. Om losheid van beweging bÿ het schrÿven (artikel) in Paedagogische Studien; Feb. 1953.

99. Wahl, C. R.: Left-Handed Writers (artikel) in Instr. 64; Fe. 1955.

100. Wallace, C. R.: Penmanship (artikel) in Grade Teacher, 54; Ja. 1937.

101. West, M.: Writing lesson with appeal. (artikel) in Grade Teach. 68; Apr. 1951.

102. West, P. V.: Improvement of Handwriting Through Diagnosis and Remedial Treatment (artikel) in Journ. Ed. Res. 14; O. 1926.

103. Winch, W. H.: Print script and Cursive script in schools: An Investigation of Neuro-Muscular Re-adjustments (artikel) in Forum of Ed. 4; 1926.

104. Wilson, G. M.: The Handwriting of School Children (artikel) in Elem. Sch. Teacher, 11.

105. Wittler, M.: Factors affecting ability in Handwriting (artikel) in School and Soc. 29; Je. 1929.

106. Woody : The Woody Arithmetic Scales (artikel) in Teacher's College, Bull. Series 11, No. 19.

107. Zirbes, L.: Diagnostic Measurement as a basis for Procedure (artikel) in Elem. Sch. Journ. Vol.18; M. 1918.

108. ____. Viewing Remedial Work (artikel) in Childhood Education; Mr. 1948.

109. Zolkos, H. H.: What Research Says about emotional factors in Retardation in Reading (artikel) in Elem. Sch. Journ.; 1951.