'N ONDERSOEK NA DIE FAKTORE WAT VAKKEUSE VAN LEERLINGE AAN DIE EINDE VAN STANDERD AGT AAN 'N BEPAALDE SKOOL BEÏNVLOED

deur

MICHIEL GUILLAUME VAN NIEKERK LE ROUX
B.Sc., B.Ed.

Verhandeling aangebied ter gedeeltelike nakoming van die vereistes vir die graad

MAGISTER EDUCATIONIS

in die

FAKULTEIT OPVOEDKUNDE

aan die

POTCHEFSTROOMSE UNIVERSITEIT VIR CHO

Johannesburg 1973

VOORWOORD

Met dank en waardering wil ek graag langs hierdie weg die hulp wat ek van die volgende persone ontvang het erken:

(a) My geagte studieleier, prof. dr. S.J. Preller, vir sy insiggewende leiding en aansporing, die vriendelike gasvryheid waarmee ek altyd tydens besoeke ontvang is en sy voorbeeld wat vir my 'n inspirasie was;

(b) mev. Preller wat my altyd laat tuis voel het;

(c) mej. Helena Maree vir die taalkundige versorging van die werk;

(d) mnr. Philmar Minnaar van R.A.U. se biblioteek wat geen moeite ontsien het om my te help nie;

(e) mev. M. Henzen wat gehelp het met die berekening van persentasies;

(f) mev. Fien Botha vir die tik van hierdie verhandeling; en

(g) my seuns Deon, Nic en André vir aanmoediging, opofferings wat hulle gemaak het en aandag wat hulle moes ontbeer.

Aan Hom, die Gewer van alle goeie gawes, al die eer en danksegging.

M.G. van N. le Roux.

INHOUDSOPGAWE

Bladsy

HOOFSTUK I

PROBLEEMSTELLING, DOEL EN METODE VAN ONDERSOEK 1

1.1 Inleiding 1
1.2 Probleemstelling 1
1.2.1 Die doel van hierdie ondersoek 1
1.2.2 Die omvang van die probleem 2
1.2.3 Afbakening van die probleem 6
1.3 Metode van ondersoek 7
1.4 Vakkeuse 7
1.5 Die program van hierdie ondersoek 10
1.6 Motivering 11
1.7 Samevatting 12

HOOFSTUK 2

LITERATUUROORSIG 13

2.1 Inleiding 13
2.2 Relevante aspekte van die opvoeding aan die sekondêre skool 13
2.2.1 Kultuuroordrag 17
2.2.2 Kennisoordrag 19
2.2.3 Beroepsoriëntering 21
2.2.4 Vakoriëntering 23
2.2.5 Gevolgtrekking 24
2.2.6 Die kurrikulum van die sekondêre skool.. 25
2.2.7 Die vereistes waaraan die kurrikulum moet voldoen 26
2.2.8 Die ontwikkeling van die kurrikulum aan die sekondêre skool 29
2.2.9 Gevolgtrekking 31
2.2.10 Gedifferensieerde onderwys 32
2.2.11 Faktore wat gedifferensieerde onderwys noodsaak 33
2.2.12 Huidige differensiasietegnieke 36

		Bladsy
2.2.12.1	Differensiasie in bane of strome	36
2.2.12.2	Kruisgroepering	37
2.2.12.3	Differensiasie volgens vakkeuse en studiekursusse	37
2.2.12.4	Differensiasie en tempo	38
2.2.12.5	"Advance placement programme"	38
2.2.12.6	Die parallelle-kurikulum	38
2.2.12.7	Die individuele vorderingsplan	39
2.2.12.8	Die semesterplan	39
2.2.13	Huidige benaderings van vakkeuse in die Republiek van Suid-Afrika	39
2.2.13.1	Aspekte van belang by vakkeuse	41
2.3	Bestaande bevindings in verband met vakkeuse	43
2.3.1	Invloedspersone	45
2.3.1.1	Onderwysers	45
2.3.1.2	Ouers	48
2.3.1.3	Maats	49
2.3.2	Die vak en kurrikulum as invloedsfaktor	50
2.3.2.1	Die moeilikheidsgraad van 'n vak en kurrikulum	50
2.3.2.2	Belangstelling in die vak en die mate wat die vak geniet word	51
2.3.2.3	Vroeëre prestasie in die vak	53
2.3.3	Eie keuse	53
2.3.4	Toekomsplanne	54
2.3.5	Gevolgtrekking	54
2.4	Samevatting	55

HOOFSTUK 3

DIE METODE VAN ONDERSOEK

3.1	Inleiding	56
3.2	Keuse van skool, proefpersone en vakke	56
3.2.1	Die skool	56
3.2.2	Die leerlinge (proefpersone)	56
3.2.3	Die onderwysers betrokke by die keusevakke	57

Bladsy

3.3	Die questionnaire	58
3.3.1	Doel, waarde en beperkings van die questionnaire	58
3.3.1.1	Die doel	58
3.3.1.2	Voordele	58
3.3.1.3	Nadele	59
3.3.2	Geldigheid en betroubaarheid van die questionnaire	60
3.3.3	Tipes questionnaires	62
3.3.3.1	Intro- en ekstrospektiewe questionnaires	62
3.3.3.2	Mondelinge en skriftelike questionnaires	62
3.3.3.3	Skaling	63
3.3.4	Insameling van gegewens	63
3.3.4.1	Voorafbeplanning	63
3.3.4.2	Opstel, bewoording en volgorde van vrae	64
3.3.4.3	Keuse van die tipe questionnaire	67
3.3.4.3.1	Die ope vraelys	67
3.3.4.3.2	Die geslote vraelys	68
3.4	Die samestelling van die vraelys	68
3.4.1	Die samestelling en toepassing van die ope vraelys	69
3.4.2	Tentatiewe geslote vraelys	82
3.4.3	Eerste redaksie van die tentatiewe vraelys	85
3.4.3.1	Eerste redaksie van instruksies en Afdeling A	85
3.4.3.2	Eerste redaksie van Afdeling B	90
3.4.3.3	Eerste redaksie van Afdeling C	91
3.4.3.4	Eerste redaksie van Afdeling D	92
3.4.3.5	Eerste redaksie van Afdeling E	92
3.4.3.6	Eerste redaksie van Afdeling F	93
3.4.4	Finale redaksie van die vraelys	94
3.4.4.1	Finale redaksie van Afdeling A	94
3.4.4.2	Finale redaksie van Afdeling B tot F	97
3.5	Prosedure by die toepassing van die vraelys	98
3.6	Samevatting	99

Bladsy

HOOFSTUK 4

ONTLEDING VAN DIE RESPONSE 100

4.1	Inleiding	100
4.2	Ordening van die gegewens	100
4.3	Ontleding van die relatiewe invloed van verskillende persone op die vakkeuse van respondente	100
4.3.1	Bevindings	115
4.3.1.1	Die ouers as invloedspersone	115
4.3.1.2	Die invloed uitgeoefen deur persone in 'n beroep waar die vak van belang is .	116
4.3.1.3	Maats as invloedspersone	117
4.3.1.4	Broers en susters as invloedspersone	118
4.3.1.5	Die vakonderwyser as invloedspersoon	119
4.3.1.6	Die voorligteronderwyser as invloedspersoon	119
4.3.1.7	Die skoolhoof as invloedspersoon	120
4.3.1.8	Die registeronderwyser as invloedspersoon	120
4.3.1.9	Eie inisiatief	121
4.3.1.10	Gevolgtrekking	121
4.4	Die vak self as beïnvloedende faktor .	122
4.4.1	Nadere beskouing van faktore wat invloed op vakkeuse uitgeoefen het	137
4.4.1.1	Die beroepswaarde van die vak	137
4.4.1.2	Die interessantheid van die vak	139
4.4.1.3	Begrip van die stof vergemaklik bemeestering daarvan	139
4.4.1.4	Dit is 'n leervak	140
4.4.1.5	Noodsaaklikheid van die vak vir uitvoering van toekomsplanne	141
4.4.1.6	Dit is 'n vak waarvan respondente hou	141
4.4.1.7	Die vak is maklik, as invloedsfaktor	142
4.4.1.8	Die waarde van die vak by bestudering van ander vakke	142
4.4.1.9	Waarde van die vak in die arbeidsmark	143
4.4.1.10	Die vak leen hom tot goeie prestasie .	143
4.4.1.11	Gevolgtrekking	143

		Bladsy
4.5	Faktore in die vak self wat daartoe bygedra het dat leerlinge die vak nie gekies het nie	144
4.6	Samevatting van bevindings ten opsigte van faktore in die vak self wat daartoe bygedra het dat leerlinge sekere keusevakke nie gekies het nie	158
4.6.1	Die vak is onnodig vir implementering van toekomsplanne	158
4.6.2	Respondente hou nie van die vak nie ..	159
4.6.3	Respondente het in dié vak die swakste presteer	160
4.6.4	Die moeilikheidsgraad van die vak . ..	160
4.6.5	Die onnodigheid van die vak met die oog op respondente se toekomstige beroep	161
4.6.6	Die vak plaas 'n premie op begrip eerder as op memoriseer	162
4.6.7	Die oninteressantheid van die vak . ..	162
4.6.8	Memorisering van die vak is moeilik as begrip ontbreek	163
4.6.9	Die vak is nie van waarde by die bestudering van ander vakke nie	163
4.6.10	Die vak het geen of weinig waarde in die arbeidsmark	164
4.6.11	Die vak is onbekend aangesien dit nie van te vore geneem is nie	164
4.6.11.1	Wiskunde te swak om Natuur- en Skeikunde te kies	164
4.6.12	Gevolgtrekking	165
4.7	Eienskappe van die vakonderwyser/es wat leerlinge beïnvloed het om sy/haar vak te kies	165
4.8	Samevatting van bevindings betreffende die relatiewe invloed van eienskappe van die vakonderwysers/esse op vakkeuse	179
4.8.1	Vakkundigheid van die onderwyser/es ..	179
4.8.2	Die vermoë van die onderwyser/es om die vak interessant aan te bied	180
4.8.3	Die vermoë van die onderwyser/es om 'n aangename werksatmosfeer te skep ..	181
4.8.4	Die vermoë van die onderwyser/es om sy/haar vakkennis oor te dra	182

		Bladsy
4.8.5	Die innemendheid van die onderwyser/es	183
4.8.6	Die vermoë van die onderwyser/es om streng maar regverdig tug te handhaaf	183
4.8.7	Die openheid of toeganklikheid van die onderwyser/es	184
4.8.8	Onopsigtelike tughandhawing deur die onderwyser/es	184
4.8.9	Goeie matriekeksamenuitslae van die onderwyser/es se leerlinge	184
4.8.10	Die handhawing van Christelike beginsels deur onderwyser/es	185
4.8.11	Ander eienskappe van die onderwyser/es	185
4.8.12	Gevolgtrekking	185
4.9	Die eienskappe van die vakonderwyser/es wat respondente beïnvloed het om sy/haar vak nie te kies nie	186
4.9.1	Samevatting van bevindings aangaande negatief beïnvloedende eienskappe van vakonderwysers/esse	200
4.9.2	Onaanvaarbaarheid van die onderwyser/es as persoon	200
4.9.3	Onvermoë van die onderwyser/es om 'n aangename werksatmosfeer in die klas te skep	201
4.9.4	Onvermoë van die onderwyser/es om sy/haar vak interessant te maak	202
4.9.5	Onvermoë van die onderwyser/es om sy/haar vakkennis oor te dra	203
4.9.6	Die onderwyser/es se onvermoë om konsekwent ewe streng en regverdig te wees	203
4.9.7	Onoordeelkundige uitwendige tug deur die onderwyser/es	204
4.9.8	Onvermoë van die onderwyser/es om sy/haar leerlinge in die standerd 10-eksamen te laat presteer	204
4.9.9	Die onvermoë van die onderwyser/es om sy/haar Christelike beginsels te alle tye te handhaaf	205
4.9.10	Gebrekkige vakkundigheid van die onderwyser/es	205
4.9.11	Die ontoeganklikheid van die onderwyser/es	205

Bladsy

4.9.12 Ander beïnvloedende faktore 206

4.9.13 Gevolgtrekking 206

4.10 Verdere ontleding van die relatiewe invloed wat verskillende invloedspersone op vakkeuse uitgeoefen het 207

4.11 Samevatting 229

HOOFSTUK 5

BEVINDINGS, AANBEVELINGS EN DIE IMPLIKASIE DAARVAN

5.1 Inleiding 230

5.2 Die rol van invloedspersone en instansies 230

5.2.1 Die ouers as invloedspersone 237

5.2.1.1 Gevolgtrekking 238

5.2.1.2 Aanbeveling 238

5.2.2 Broers en susters se invloed op vakkeuse 239

5.2.3 Die invloed van persone in 'n beroep op vakkeuse 239

5.2.3.1 Gevolgtrekking 241

5.2.3.2 Aanbeveling 241

5.2.4 Die invloed van maats op vakkeuse . .. 242

5.2.4.1 Gevolgtrekking 243

5.2.4.2 Aanbeveling 243

5.2.5 Invloed uitgeoefen deur die skool . .. 243

5.2.5.1 Die vakonderwyser 243

5.2.5.2 Gevolgtrekking 245

5.2.5.3 Aanbeveling 245

5.2.6 Die voorligteronderwyser, die skoolhoof en die registeronderwyser as invloedspersone 245

5.2.6.1 Aanbeveling 246

5.3 Eienskappe van vakke wat 'n positiewe invloed op vakkeuse uitoefen 246

5.3.1 Eienskappe van vakke met die grootste positiewe invloed op vakkeuse 246

5.3.1.1 Die beroepswaarde van vakke 246

5.3.1.2 Gevolgtrekking 247

Bladsy

5.3.1.3	Aanbeveling	247
5.3.2	Die interessantheid van vakke	247
5.3.2.1	Gevolgtrekking	248
5.3.2.2	Aanbeveling	248
5.3.3	Eienskappe van vakke met die geringste positiewe invloed op vakkeuse	248
5.4	Eienskappe van vakke wat 'n negatiewe invloed op vakkeuse uitoefen	249
5.4.1	Eienskappe van vakke met die grootste negatiewe invloed	249
5.4.1.1	Die vak is onnodig vir implementering van toekomsplanne	249
5.4.1.2	Gevolgtrekking	249
5.4.1.3	Aanbeveling	250
5.4.2	Respondente hou nie van die vak nie ..	250
5.4.2.1	Gevolgtrekking	250
5.4.3	Eienskappe van vakke met die geringste negatiewe invloed op vakkeuse . ..	250
5.5	Eienskappe van die vakonderwyser/es wat vakkeuse positief beïnvloed	251
5.5.1	Vakkundigheid	251
5.5.1.1	Gevolgtrekking	251
5.5.1.2	Aanbeveling	252
5.5.2	Vermoë om die vak interessant aan te bied	252
5.5.2.1	Gevolgtrekking	252
5.5.2.2	Aanbeveling	252
5.5.3	Vermoë om 'n aangename werksatmosfeer te skep	253
5.5.3.1	Gevolgtrekking	253
5.5.3.2	Aanbeveling	253
5.5.4	Die vermoë om vakkennis oor te dra ..	253
5.5.4.1	Gevolgtrekking	254
5.5.4.2	Aanbeveling	254
5.5.5	Eienskappe van die vakonderwyser/es met geringe positiewe invloed	254
5.6	Eienskappe van die vakonderwyser/es wat vakkeuse negatief beïnvloed het ..	255

Bladsy

5.6.1 Persoonlike onaanvaarbaarheid van die vakonderwyser/es 255

5.6.1.1 Gevolgtrekking 255

5.6.1.2 Aanbeveling 255

5.6.2 Onvermoë om 'n aangename werksatmosfeer te skep 256

5.6.2.1 Gevolgtrekking 256

5.6.2.2 Aanbeveling 256

5.6.3 Onvermoë om die vak interessant aan te bied 256

5.6.3.1 Gevolgtrekking 257

5.6.3.2 Aanbeveling 257

5.6.4 Onvermoë om vakkennis oor te dra 257

5.6.4.1 Gevolgtrekking 258

5.6.4.2 Aanbeveling 258

5.6.5 Onvermoë om konsekwent en objektief streng en regverdig te wees 258

5.6.5.1 Gevolgtrekking 258

5.6.6 Onoordeelkundige tuguitoefening 259

5.6.6.1 Gevolgtrekking 259

5.6.7 Eienskappe van die vakonderwyseres/esse met geringe negatiewe invloed op vakkeuse 259

5.7 Tekortkominge van die ondersoek 259

5.8 Neweprodukte 260

5.9 Slotopmerkings 261

TABELLE

1. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Duits 102

2. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Latyn 103

3. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Aardrykskunde 104

Bladsy

4. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Handel 105

5. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Wiskunde 106

6. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Bedryfskennis 107

7. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Huishoudkunde 108

8. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Biologie 109

9. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Rekeningkunde 110

10. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Geskiedenis 111

11. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Natuur- en Skeikunde 112

12. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van Tik 113

13. Vergelyking van die relatiewe invloed van invloedspersone ten opsigte van die keuse van die twaalf keusevakke gesamentlik . .. 114

14. Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Duits op vakkeuse 123

15. Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Latyn op vakkeuse 125

16. Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Aardrykskunde op vakkeuse 126

17. Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Handel op vakkeuse 127

18. Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Wiskunde op vakkeuse 128

		Bladsy
19.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Bedryfskennis op vakkeuse	129
20.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Huishoudkunde op vakkeuse	130
21.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Biologie op vakkeuse	131
22.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Rekeningkunde op vakkeuse	132
23.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Geskiedenis op vakkeuse	133
24.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die eienskappe van Natuur- en Skeikunde op vakkeuse	134
25.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Tik op vakkeuse	135
26.	Vergelyking van die relatiewe invloed van die verskillende eienskappe op die keuse van die twaalf keusevakke gesamentlik . ..	136
27.	Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Duits op vakkeuse	145
28.	Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Latyn op vakkeuse	146
29.	Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Aardrykskunde op vakkeuse	147
30.	Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Handel op vakkeuse	148
31.	Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Wiskunde op vakkeuse	149
32.	Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Bedryfskennis op vakkeuse	150
33.	Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Huishoudkunde op vakkeuse	151

Bladsy

34. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van Biologie op vakkeuse 152

35. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Rekeningkunde op vakkeuse 153

36. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Geskiedenis op vakkeuse 154

37. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Natuur- en Skeikunde op vakkeuse 155

38. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van die verskillende eienskappe van Tik op vakkeuse 156

39. Die relatiewe invloed van verskillende negatiewe eienskappe van die vakke by die keuse van die betrokke twaalf keusevakke gesamentlik 157

40. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Duits 166

41. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Latyn 167

42. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Aardrykskunde 168

43. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Handel 169

44. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Wiskunde 170

45. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Bedryfskennis 171

46. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Huishoudkunde 172

47. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Biologie 173

48. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Rekeningkunde 174

Bladsy

49. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Geskiedenis 175

50. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Natuur- en Skeikunde 176

51. Vergelyking van die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Tik 177

52. Die relatiewe invloed van verskillende eienskappe van vakonderwysers by die keuse van die betrokke twaalf keusevakke deur die universum 178

53. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Duits . 187

54. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Latyn . 188

55. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Aardrykskunde 189

56. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Handel 190

57. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Wiskunde 191

58. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Bedryfskennis 192

59. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Huishoudkunde 193

60. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Biologie 194

61. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Rekeningkunde 195

Bladsy

62. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Geskiedenis 196

63. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Natuur- en Skeikunde 197

64. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwyser op die keuse van Tik .. 198

65. Vergelyking van die relatiewe negatiewe invloed van verskillende eienskappe van die vakonderwysers op die keuse van die betrokke keusevakke 199

66. Relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van 15- en 16-jarige seuns en dogters in die U- en E-kursusse. 208

67. Relatiewe totale invloed van verskillende persone op vakkeuse van 15- en 16-jarige U- en E-kursusseuns 210

68. Relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van 15- en 16-jarige U- en E-kursusdogters 211

69. Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusseuns wat aan 'n universiteit of kollege wil gaan studeer, ander opleiding beoog, wat nie verder wil studeer nie en/of nog onseker is aangaande verdere studie 213

70. Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusdogters wat aan 'n universiteit of kollege wil gaan studeer, ander opleiding beoog, nie verder wil studeer nie en/of nog onseker is aangaande verdere studie 215

71. Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusseuns en -dogters wie se vader aan 'n universiteit of kollege studeer het of wat glad nie tersiêre onderwys gehad het nie 217

		Bladsy
72.	Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusseuns en -dogters wie se moeder aan 'n universiteit of kollege studeer het of wat glad nie tersiêre opleiding gehad het nie	219
73.	Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusseuns wie se vader professionele of klerklike werk doen, 'n opgeleide of onopgeleide ambagsman is of oorlede is ..	221
74.	Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusdogters wie se vader professionele of klerklike werk doen, 'n opgeleide of onopgeleide ambagsman is of oorlede is ..	223
75.	Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusseuns wie se moeder professionele of klerklike werk doen, in ongespesifiseerde diens staan of huisvrou is	225
76.	Die relatiewe totale invloed van verskillende persone op die vakkeuse van U- en E-kursusdogters wie se moeder professionele of klerklike werk doen, of in ongespesifiseerde diens staan of huisvrou is..	227
77.	Samevatting van die invloed van verskillende invloedspersone op die vakkeuse van respondente	231
	English summary	263
BYLAE		
1.	Bylae 1 Ope vraelys oor faktore wat vakkeuse beïnvloed	265
2.	Bylae 2 Tentatiewe geslote vraelys	266
3.	Bylae 3 Eerste redaksie van tentatiewe geslote vraelys	273
4.	Bylae 4. Finale vraelys	282
5.	Bylae 5. Samevatting van die antwoorde van respondente	291
BIBLIOGRAFIE	.. ..	306