B Y L A E A.

Vraelys in die ondersoek gebruik

Verduideliking: Hierdie ondersoek word uitgevoer om 'n beter begrip van die JEUG te vorm. U skool is een van die paar hoërskole wat spesiaal uitgekies is vir hierdie ondersoekingswerk en daarom is dit van besondere belang dat u hierdie vraelys noukeurig sal bestudeer en die vrae rustig volgens u eerlike oortuigings beantwoord. U word gevra om openlik te praat want niemand weet wie die vraelys beantwoord het nie en daar sal ook nooit oor gepraat word dat dit van u skool kom nie. Daar is moontlike antwoorde agter elke vraag neergeskryf. Maak 'n kruisie langs die antwoord wat u meen die beste by die vraag pas. As u voel dat meer as een van die antwoorde pas, mag u meer as een kruisie by 'n vraag maak. Dit is belangrik dat u elke vraag sal beantwoord, tensy anders aangedui.

(a) Naam van skool ....

(b) Standerd ....

(c) Seun of meisie ....

(d) Ouderdom: Jare .... maande ....

(e) Waar gaan u tuis? (maak 'n kruisie).

(i) (..........) Ouerhuis.
(ii) (..........) Skoolkoshuis.
(iii) (..........) Loseer by familie.
(iv) (..........) Loseer by vriende.

(f) Hoeveel kinders is in u huis? .... seuns en ...... meisies.

(g) Die hoeveelste kind is u in die gesin?

(i) (..........) Jongste.
(ii) (..........) Oudste.
(iii) (..........) Tweede.
(iv) (..........) Derde.
(v) (..........) Vierde.
(vi) (..........) Vyfde.
(vii) (..........) ....

(h) Hoeveel broers is ouer as u? ....

(i) Hoeveel susters is ouer as u? ....

(j) Leef u ouers nog?

(i) (..........) Albei leef nog.
(ii) (..........) Vader leef.
(iii) (..........) Moeder leef.

(k) Indien een van u ouers oorlede is, is die ander ouer weer getroud?

(i) (..........) Vader weer getroud.
(ii) (..........) Moeder weer getroud.

(e) Wat werk u vader? ....

1/...

1. Met watter van die volgende dinge is u ontevrede? Maak kruisies in die spasies by almal waarmee u ontevrede is.

(a) (..........) Dat ek op my leeftyd nog soos 'n laerskoolkind behandel word.
(b) (..........) Dat die grootmense my skeef aankyk as ek met iemand van die teenoorgestelde geslag omgaan.
(c) (..........) Dat ek nie toegelaat word om daadwerklik deel te neem aan vergaderinge, byeenkomste, organisasie van ontvangste, ens., nie.
(d) (..........) Dat ek nie dieselfde kleredrag mag aantrek as die volwassene nie.
(e) (..........) Dat ek gedwee uit die kamer moet gaan as die grootmense vir pappie en mammie of ouer broers en susters kom kuier.

2. Waarom is u ontevrede met hierdie toestand? (Alleen die wat vraag 1 beantwoord het, moet hierdie vraag beantwoord).

(a) (..........) Omdat ek nie meer 'n kind is nie.
(b) (..........) Omdat ek reken dat ek in staat is om in die sosiale verband veel meer te doen as wat ek toegelaat word om te doen.
(c) (..........) Omdat ek reken dat ek ook 'n billike kans behoort te kry om my uit te lewe.
(d) (..........) Omdat ek in staat is om self ook dinge te reël.
(e) (..........) Omdat ek my skaam om nog die klere van kindertjies te dra.

3. Wanneer is u baie senuweeagtig en stotter as u moet praat?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Voor klasmaats.
(c) (..........) Voor my ouers.
(d) (..........) Voor volwassenes.
(e) (..........) Voor my onderwysers.
(f) (..........) Voor vreemdelinge.
(g) (..........) Voor lede van die teenoorgestelde geslag.
(h) (..........) Voor 'n bepaalde iemand van die teenoorgestelde geslag.

4. Waarom is u by die geleenthede so senuweeagtig?

(a) (..........) Omdat ek skaam voel voor grootmense.
(b) (..........) Omdat die grootmense my miskien mag verkleineer.
(c) (..........) Omdat ek nie voor iemand van die teenoorgestelde geslag 'n flater wil maak nie.
(d) (..........) Omdat my vriende my miskien sal spot.
(e) (..........) Omdat ek bang is dat ek dalk 'n fout begaan.
(f) (..........) Omdat ek nie swak voor hom/haar wil vertoon nie.

5. Is dit vir u moeilik om 'n gesprek met 'n vreemdeling te voer?

(a) (..........) Baie moeilik.
(b) (..........) Baie maklik.
(c) (..........) Nie juis moeilik nie.

6. Waarom is dit moeilik om 'n gesprek met 'n vreemdeling te voer? (Die wat 5(b) ingevul het slaan hierdie vraag oor).

(a) (..........) Ek weet nie waaroor om te gesels nie.
(b) (..........) Ek is bang hy/sy wil dalk nie met my gesels nie.
(c) (..........) Ek is skaam vir grootmense.
(d) (..........) Ek is bang hy/sy sal lag oor dinge wat ek sê.

(e)/...

(e) (..........) Ek is bang dat my taal dalk nie te goed is nie.
(f) (..........) Ek is bang dat my maniere dalk te ru is.

7. Watter van die volgende situasies maak u in die reël kwaad?

(a) (..........) As grootmense maak of ek 'n kind is.
(b) (..........) As ek voor my maats verneder word.
(c) (..........) As ek voor iemand van die teenoorgestelde geslag verneder word.
(d) (..........) As ek voor andere iets op 'n onbeholpe manier sê of doen.
(e) (..........) As ek voor andere foute maak wanneer ek juis iets reg wil doen.

8. Wat doen u as u kwaad is?

(a) (..........) Ek slaan en skop almal wat in my pad kom.
(b) (..........) Ek skel die persone uit.
(c) (..........) Ek bly net stil maar brom in my binneste.
(d) (..........) Ek wag op 'n kans vir terugbetaling.
(e) (..........) Ek kan nie 'n woord uit kry nie.
(f) (..........) Ek sê hom so sleg as ek kan.
(g) (..........) Ek huil.

9. Bedaar u bui gou weer?

(a) (..........) Maklik.
(b) (..........) Nie so maklik nie.
(c) (..........) Neem lank om weer goed te word.

10. Word u gou moeg vir mense en verlang na stilte?

(a) (..........) Word gou moeg.
(b) (..........) Word nie gou moeg nie.

11. Wat maak u moeg in teenwoordigheid van mense? (Slegs diegene wat vraag 10(a) aangemerk het).

(a) (..........) Die gedreun van mensestemme.
(b) (..........) Die gesanik oor hulle moeilikhede en probleme.
(c) (..........) Omdat almal net vol van hulleself is en nie in my belangstel nie.
(d) (..........) Die gejaagdheid en haastigheid van die mense.
(e) (..........) Hulle skinderstories.

12. Hou u daarvan om stil te sit en net te droom?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) Onverskillig.

13. Waaroor gaan u dagdrome? (Almal wat op u van toepassing is).

(a) (..........) Liefdesverhoudings.
(b) (..........) Sukses.
(c) (..........) Toekomsplanne.
(d) (..........) Eer en roem.
(e) (..........) My toekomstige beroep.
(f) (..........) My toekomstige lewensmaat.
(g) (..........) Rykdom.
(h) (..........) Skoonheid.

14/...

14. Watter invloed het die dagdrome op u?

(a) (..........) Niks besonders nie.
(b) (..........) Dis net aangenaam om te droom.
(c) (..........) Dit inspireer my tot harder werk.
(d) (..........) Dit hinder my in my werk.
(e) (..........) Dit gee my verligting van kommer en moeilikhede.

15. Voel dit of u ouers u nie reg verstaan nie?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

16. Onder watter omstandighede voel dit of u ouers u nie reg verstaan nie? (Geld nie vir diegene wat 15(a) aangemerk het nie).

(a) (..........) As hulle weier om my by 'n sekere vriend(-in) te laat kuier.
(b) (..........) As hulle my teen my sin wil saamneem om by sekere vriende besoek te gaan aflê.
(c) (..........) As hulle nie vir my die klere wil aankoop waarin ek sin het nie.
(d) (..........) As hulle vir my ander vriende(-inne) wil hê as die wat ek kies.
(e) (..........) As hulle vir my 'n ander beroep uitkies as die een wat ek graag wil beoefen.

17. Het dit al gevoel of u ouers u nie liefhet nie?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

18. Onder watter omstandighede het dit gevoel of u ouers u nie liefhet nie? (Geld nie vir diegene wat 17(a) aangemerk het nie).

(a) (..........) Wanneer hulle my straf toedien.
(b) (..........) Wanneer hulle nie aan 'n klein versoekie van my toegee nie.
(c) (..........) Wanneer hulle nie van my vriende(-inne) hou nie.
(d) (..........) Wanneer hulle my nie voldoende sakgeld gee nie.
(e) (..........) Wanneer hulle my swakker klere gee as wat hulle kan bekostig.

19. Het u ouers u al onregverdig behandel?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

20. Onder watter omstandighede het u ouers u al onregverdig behandel? (Geld nie vir diegene wat 19(a) aangemerk het nie).

(a) (..........) Hulle wil my nie verder laat studeer nie.
(b) (..........) Hulle wil my nie uit die skool laat gaan om 'n goeie werk wat ek kan kry, te aanvaar nie.
(c) (..........) Hulle het my nie toegelaat om self my skoolvakke te kies nie.
(d) (..........) Hulle het my onskuldig gestraf.

21/...

21. Vertel u aan u vader van u vreugde en smart?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

22. Watter soort vreugde of smart vertel u aan u vader? (Geld nie vir diegene wat 21(a) gemerk het nie).

(a) (..........) Prestasies op skool of op sportgebied.
(b) (..........) Eer wat deur andere van dieselfde geslag aan my bewys word.
(c) (..........) Eer deur persone van die teenoorgestelde geslag aan my bewys.
(d) (..........) Besondere belangstelling van iemand van die teenoorgestelde geslag in my.
(e) (..........) Verhouding met iemand van die teenoorgestelde geslag met my afgebreek.
(f) (..........) Onenigheid met intieme vriend(-in) van die teenoorgestelde geslag.
(g) (..........) Aangename oomblikke saam met iemand van die teenoorgestelde geslag.
(h) (..........) Botsings met persone van die teenoorgestelde geslag.
(i) (..........) Botsings met persone van die eie geslag.
(j) (..........) Persoonlike fisiese probleme.
(k) (..........) Persoonlike geestelike probleme i.v.m. godsdiens.

23. Vertel u aan u moeder van u vreugde en smart?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

24. Watter soort vreugde of smart vertel u aan u moeder? (Geld nie vir diegene wat 23(a) gemerk het nie).

(a) (..........) Prestasies op skool of op sportgebied.
(b) (..........) Eer wat deur andere van dieselfde geslag aan my bewys word.
(c) (..........) Eer deur persone van teenoorgestelde geslag aan my bewys.
(d) (..........) Besondere belangstelling van iemand van teenoorgestelde geslag in my.
(e) (..........) Verhouding met iemand van teenoorgestelde geslag met my afgebreek.
(f) (..........) Onenigheid met 'n intieme vriend(-in) van teenoorgestelde geslag.
(g) (..........) Aangename oomblikke saam met iemand van teenoorgestelde geslag.
(h) (..........) Botsings met persone van teenoorgestelde geslag.
(i) (..........) Botsings met persone van my eie geslag.
(j) (..........) Persoonlike fisiese probleme.
(k) (..........) Persoonlike geestelike probleme i.v.m. godsdiens.

25. Was u ouers al ontevrede met u keuse van vriende(-inne) van dieselfde geslag?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

26. Was u ouers al ontevrede met u keuse van vriende(-inne) van die teenoorgestelde geslag?

(a) (..........) Nooit.

(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

27. Het u hulle raad aangeneem oor die keuse van vriende(-inne)?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Altyd.

28. Voel dit asof andere u nie reg verstaan of begryp nie?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

29. Hoekom voel dit asof hulle u nie reg verstaan nie? (Geld nie vir diegene wat 28(a) gemerk het nie).

(a) (..........) Andere opponeer my altyd.
(b) (..........) Hulle voldoen nie aan my versoeke nie.
(c) (..........) Hulle kyk my agterdogtig aan as ek met 'n versoek kom.
(d) (..........) Hulle neem nie notisie van my begeertes nie.

30. Nooi kennisse van u eie ouderdom u na hulle geselskap?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

31. Voel dit of niemand u liefhet nie?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

32. Waarom sê u dat niemand u liefhet nie? (Geld nie vir diegene wat 31(a) gemerk het nie).

(a) (..........) Hulle stel nie belang in my nie.
(b) (..........) Hulle verkleineer my voor andere.
(c) (..........) Hulle gee my nie ook verantwoordelike werk nie.
(d) (..........) Hulle maak of ek nog 'n kind is.
(e) (..........) Hulle wil vir my dink en besluite neem.

33. Onder watter omstandighede verlang u na iemand wat kan raad gee in moeilikhede?

(a) (..........) Wanneer ek my toekomstige loopbaan moet kies.
(b) (..........) Wanneer ek verlief is op iemand van die teenoorgestelde geslag.
(c) (..........) Wanneer iemand van die teenoorgestelde geslag in my belangstel maar ek nie van die persoon hou nie.
(d) (..........) Wanneer my ouers nie van my vriend(-in) hou nie.

34. Voel u behoefte aan 'n getroue, intieme vriend(-in) van u eie geslag?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) Weet nie.

35/...

35. Hoe oud moet hierdie vriend(-in) van u eie geslag wees? (Geld nie vir diegene wat 34(b) gemerk het nie).

(a) (..........) Net so oud soos ek.
(b) (..........) Ouer as ek.
(c) (..........) Jonger as ek.

36. Het u so 'n intieme vriend(-in) van u eie geslag?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.

37. Wanneer voel u die ongelukkigste? As u gedrag afgekeur word deur:

(a) (..........) Vriende(-inne) van eie geslag.
(b) (..........) Vriende(-inne) van teenoorgestelde geslag.
(c) (..........) Ouers.
(d) (..........) Onderwysers(-esse).
(e) (..........) Ander volwassenes.

38. Het u al gewens dat u nooit gebore was nie?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

39. Hoekom het u gewens dat u nooit gebore was nie? (Geld nie vir diegene wat 38(a) gemerk het nie).

(a) (..........) Ek is maar 'n mislukking en kry niks reg nie.
(b) (..........) Andere waardeer tog nie wat ek doen nie.
(c) (..........) Ek ondervind net teenkanting en teenspoed in die lewe.
(d) (..........) Ek is van geen nut vir die samelewing nie.

40. Is daar op die oomblik een of ander onderwyser met wie u nie oor die weg kan kom nie?

(a) (..........) Nee.
(b) (..........) Een.
(c) (..........) Twee.
(d) (..........) Baie.

41. Voel dit of een of ander persoon u doelbewus kwaad wil aandoen?

(a) (..........) Nooit.
(b) (..........) Soms.
(c) (..........) Dikwels.

42. Wat verkies u om te doen by sosiale byeenkomste?

(a) (..........) Liewers op die agtergrond bly maar darem meedoen.
(b) (..........) Ek wil graag meedoen.
(c) (..........) Ek sal leiding gee.

43. Waarom verkies u om dit te doen by sosiale byeenkomstes?

(a) (..........) Ek hou nie van mense en hulle geselskap nie.
(b) (..........) Dis aangenaam om gesellig en sosiaal met ander te verkeer.
(c) (..........) Ek dink dat ek in staat is om leiding te gee.
(d) (..........) Die teenoorgestelde geslag hou gewoonlik van die leiers of leidsters.
(e) (..........) 'n Mens behoort voor andere te wys wat jy kan doen.

44/...

44. Ondervind u moeilikheid om vriende te maak?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nie juis moeilik nie.
(c) (..........) Maak maklik vriende.

45. Is dit vir u maklik om aan te pas by vreemde mense en nuwe omgewings?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) Weet nie.

46. Sal u toelaat dat iemand van die teenoorgestelde geslag met u intiem omgaan, bv. soen?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) Weet nie.

47. Hoekom sal u nie so iets toelaat nie? (Geld nie vir diegene wat 46(a) gemerk het nie).

(a) (..........) Dit betaam my nie.
(b) (..........) Ek is nog te jonk daarvoor.
(c) (..........) Ek voel skaam.
(d) (..........) 'n Soen het te veel waarde.

48. Hoekom sal u so iets toelaat? (Geld nie vir diegene wat 46(b) gemerk het nie).

(a) (..........) Vir die grap.
(b) (..........) Omdat ek van die persoon hou.
(c) (..........) Omdat ander jongmense dit doen.
(d) (..........) Omdat dit aangenaam is.
(e) (..........) Om nie die persoon te affronteer nie.
(f) (..........) Omdat ek al oud genoeg is daarvoor.

49. Het u 'n intieme vriend(-in) van die teenoorgestelde geslag?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.

50. Hou u meer as een intieme vriend(-in) van die teenoorgestelde geslag aan?

(a) (..........) Een.
(b) (..........) Twee.
(c) (..........) Baie.

51. Hoekom hou u meer as een intieme vriend(-in) van die teenoorgestelde geslag aan? (Geld nie vir diegene wat 50(a) gemerk het nie).

(a) (..........) Omdat ek meer getrakteer word.
(b) (..........) Omdat dit my meer lewenswysheid leer.
(c) (..........) Omdat ek dan meer jongmense met mekaar kan vergelyk.
(d) (..........) Omdat ek my nie aan een alleen wil bind nie.
(e) (..........) Omdat ander jongmense dit doen.

52/...

52. Hoekom hou u net een intieme vriend(-in) van die teenoorgestelde geslag aan? (Geld nie vir diegene wat 50(b) gemerk het nie).

(a) (..........) Omdat ek aan een persoon getrou wil wees.
(b) (..........) Omdat ek op die persoon kan staatmaak in alle omstandighede.
(c) (..........) Omdat dit vir my lelik is om te „flirt".
(d) (..........) Omdat ek nie kan toneelspeel op die terrein van die liefde nie.

53. Is daar geslote groepe onder die kinders van u skool?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) Weet nie.

54. Is u self lid van so 'n groep?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.

55. Indien u nie lid is van so 'n groep nie, wil u graag een wees?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) Gee nie om nie.

N.B. - BEANTWOORD DIE VOLGENDE VRAE TOT NO. 63 SLEGS AS U LID IS VAN SO 'N GROEP.

56. Uit wie bestaan die lede van die groep?

(a) (..........) Net seuns.
(b) (..........) Net meisies.
(c) (..........) Seuns en meisies.

57. Wat doen hierdie groep?

(a) (..........) Help mekaar met werk.
(b) (..........) Skinder net van andere.
(c) (..........) Verkeer gesellig met mekaar.
(d) (..........) Leer met mekaar gesels.
(e) (..........) Skep geleentheid om met lede van die teenoorgestelde geslag om te gaan.

58. Is hierdie groep 'n geheime organisasie?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.

59. Hoe word iemand lid van die groep?

(a) (..........) Enigeen wat wil, kan aansluit.
(b) (..........) Die groep saam kies nuwe lede by.
(c) (..........) Lede stel 'n persoon voor en dan is hy/sy 'n lid.
(d) (..........) 'n Persoon doen aansoek en dan word sy aansoek oorweeg.

60. Het hierdie groep sy kenmerkende kleredrag?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.

61/...

61. Hou al die lede hulle streng by die kenmerkende kleredrag?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) Sover moontlik.

62. Het hierdie groep sy eie manier om dinge te sê?

(a) (..........) Ja.
(b) (..........) Nee.
(c) (..........) In 'n mate wel.

63. Waarom is dit die moeite wêrd om aan die groep te behoort?

(a) (..........) Dis sommer lekker om in 'n ding te wees waar grootmense niks te sê het nie.
(b) (..........) Dit bind ons van dieselfde leeftyd bymekaar.
(c) (..........) Ek kan my daar uitleef soos ek nie by die grootmense kan nie.
(d) (..........) Ek leer daar om self leiding te gee.
(e) (..........) Ek leer om andere beter te verstaan.
(f) (..........) Seuns en meisies kry geleentheid om gesellig met mekaar te verkeer.

64. Waaroor gesels seuns as hulle bymekaar is? (Alleen seuns moet hierdie vraag beantwoord).

(a) (..........) Sport.
(b) (..........) Skoolwerk.
(c) (..........) Meisies.
(d) (..........) Die bekrompenheid van volwassenes t.o.v. die jeug.
(e) (..........) 'n Toekomstige beroep.
(f) (..........) Partytjies, pieknieks of byeenkomste saam met meisies.
(g) (..........) Mooi klere.
(h) (..........) Filmsterre.
(i) (..........) Ander seuns.

65. Waaroor gesels meisies as hulle bymekaar is? (Alleen meisies moet hierdie vraag beantwoord).

(a) (..........) Sport.
(b) (..........) Skoolwerk.
(c) (..........) Seuns.
(d) (..........) Die bekrompenheid van volwassenes t.o.v. die jeug.
(e) (..........) Partytjies, pieknieks of byeenkomste saam met seuns.
(f) (..........) Mooi klere.
(g) (..........) Filmsterre.
(h) (..........) Ander meisies.

66. Waaroor gesels seuns en meisies as albei geslagte bymekaar is?

(a) (..........) Sport.
(b) (..........) Skoolwerk.
(c) (..........) Seuns en meisies.
(d) (..........) Die bekrompenheid van volwassenes t.o.v. die jeug.
(e) (..........) 'n Toekomstige beroep.
(f) (..........) Partytjies, pieknieks of byeenkomste saam.

(g)/...

(g) (..........) Mooi klere.
(h) (..........) Filmsterre.
(i) (..........) Onderwysers.
(j) (..........) Opmaak van meisies met kleursel.
(k) (..........) Vrouemodes.
(l) (..........) Algemene verhouding tussen die geslagte.
(m) (..........) Verhouding van sekere seuns en meisies.(„case").
(n) (..........) Ruheid van seuns.
(o) (..........) Vorms van vermaak.
(p) (..........) Godsdiens.

67. Waaroor stry seuns en meisies met mekaar?

(a) (..........) Vrouemodes.
(b) (..........) Mansmodes.
(c) (..........) Smake en voorkeur, leesstof.
(d) (..........) Sporthelde.
(e) (..........) Filmsterre.
(f) (..........) Volkshelde.
(g) (..........) Politieke sienswyses.
(h) (..........) Onderwysers.

68. Watter van die volgende eienskappe begeer u vir uself? Plaas nommers om die volgorde van voorkeur aan te dui.

(a) (..........) Om mooi te lyk (liggaamsbou, klere, ens.).
(b) (..........) Sportprestasies.
(c) (..........) Skoolprestasies.
(d) (..........) Mooi maniere.
(e) (..........) Om sosiale leier te wees.
(f) (..........) Om gemaklik 'n gesprek met die ander geslag te voer.
(g) (..........) Om populêr by die ander geslag te wees.
(h) (..........) Om maklik in die openbaar op te tree.

B Y L A E B

Bykomstige instruksies aan hulpproefleiers.

1. Die SEUNS gebruik die BLOU vorms en die MEISIES die LIGROOI vorms. Die inhoud is in albei gevalle presies dieselfde maar die kontrolewerk word hierdeur baie verminder.

2. Die vorms is in pakkies van VYF uitgetel.

3. Die leerlinge mag met pen of potlood skrywe - net duidelik.

4. Verduidelik asb. die volgende aan u klas:

   (a) Die moontlike antwoorde op vrae 2, 7 en 16 word bo-aan die volgende kolom vervolg. Vra hulle om dit ook te lees voordat hulle die antwoorde kies vir die betrokke vrae.

   (b) Hulle hoef nie bang te wees dat dit 'n eksamen of toets is nie - daarom verskyn hulle name nie op die vorms nie.

   (c) Vra hulle om heelhartig saam te werk deur die vrae openlik volgens hulle oortuiging te beantwoord.

   (d) Elkeen wat sy/haar beste doen het die versekering dat hy/sy een van die 5,500 leerlinge van uitgesoekte skole in Transvaal is wat saamwerk in die ondersoek.

   (e) Hulle moet nie oorhaastig wees nie, kan 'n vraag meer as eenkeer oorlees om die regte antwoord te kies, maar moet nie onnodig tyd verspil nie.

   (f) Hulle moenie die vrae voor beantwoording met mekaar bespreek nie - ook nie kyk hoe hulle maats invul nie.

5. Stuur asseblief die pak vorms (ook die wat nie gebruik is nie) na die kantoor sodra al die leerlinge dit voltooi het.

6. Stuur asseblief onderstaande vorm na voltooiing saam met die vraelyste.

Toesig by St.................. (bv. 7(a), 9(b), ens.).

Personeellid:

(a) Man of Dame ....

(b) Onderwyservaring .... jaar .... maande.

(c) Kwalifikasies:

   (i) Professioneel ....

   (ii) Akademies ....

- - - - - - - - - - - -

B Y L A E C

Voorbeeld van 'n masker om die kontrolewerk by gedrukte vraelyste te vereenvoudig.

Bladsy 1(a)

Vrae		Totaal
(i)		
(iii)		
(iii)		
(iv)		
f g (i)		
(ii)		
(iii)		
(iv)		
(v)		
(vi)		
(vii)		
h (i) (j) (i)		
(ii)		
(iii)		
k (i)		
(ii)		
(l) l (a)		
(b)		
(c)		
(d)		
(e)		
2. (a)		
Nommers van ppe.		

BYLAE D

Formule vir bepaling van reëelheid van verskille.

Die reëelheid van verskille tussen seuns en meisies van dieselfde leeftyd of ppe. van dieselfde geslag opeenvolgende leeftye is bepaal deur die volgende formule.

$$(\bar{x} - \bar{x}^1) \pm Za \sqrt{\frac{\bar{x}(1 - \bar{x})}{n} + \frac{\bar{x}^1(1 - \bar{x}^1)}{n^1}}$$

$\bar{x}$ = persentasie ppe. uit seuns.

$\bar{x}^1$ = persentasie ppe. uit meisies.

Za = 1.96.

n = aantal ppe. uit seuns.

n^1 = aantal ppe. uit meisies.

Afleiding:

In die gevalle waar $(\bar{x} - \bar{x}^1)$ minder is as

$$Za \sqrt{\frac{\bar{x}(1 - \bar{x})}{n} + \frac{\bar{x}^1(1 - \bar{x}^1)}{n^1}}$$

is die verskil beduidend en waar dit meer is, is die verskil nie beduidend nie.

- - - - - - - - - - - - -

B I B L I O G R A F I E

A. PUBLIKASIES

Allport, F.H. : Social Psychology. Boston: Houghton Mifflin, 1924.

Anderson, J.E. : The Psychology of Development and personal Adjustment. New York: Henry Holt & Co., 1949.

Aristotle : The Works of Aristotle (Translated into English under the authorship of W.D. Ross) Vol. IX Historia animalium. Oxford: Clarendon Press, 1931.

Arlitt, Ada H. : The Adolescent. New York: McGraw-Hill Book Co., 1938.

Family Relationships. New York: McGraw-Hill Book Co., 1942.

Ausubel, D.P. : Theory and problems of adolescent development. New York: Grune & Stratton, 1954.

Averill, L.A. : Adolescence, a Study in the teen Years. New York: Houghton Mifflin Co., 1936.

Baber, R.E. : Marriage and the Family. New York: McGraw-Hill Book Co., 1939.

Bavinok, H. : De Opvoeding der rijpere Jeugd. Kampen: Kok, 1932.

Bavinck, J.H. en Kuypers, A. : Inleiding in de Zielkunde. Kampen: Kok, N.V., 1935.

Bavinck, J.H. : Persoonlijkheid en Wereldbeschouwing. Kampen: Kok, 1928.

Baxter, Bernice: : Teacher-pupil Relationships. New York: The Macmillan Co., 1941.

Bigelow, M.A. : Adolescence. New York: Funk & Wagnall, 1924.

Bigot, L.C.T. & Kohnstamm, Ph. : Hoofdstukken uit de Psychologie. Groningen: Wolters, 1933.

Bingle, H.J.J. : Enkele Godsdienstige Opvattinge van die Middelbare Skoolleering (ongepubliseerde Proefskrif, Universiteit van Suid-Afrika).

Blanchard, Phyllis : The Adolescent Girl. New York: Dodd, Mead & Co., 1930.

The child and society. New York: Longmans Green & Co., 1933.

Blos, P. : The Adolescent personality. New York: Appleton-Century-Crofts, 1941.

Bogardus, S. and Lewis, R.H. : Social Life and Personality. New York: John Wiley and Sons, 1949.

Boring, E.G. : A History of Experimental Psychology. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1950.

Boutcher, J.H. & Butcher, B. : Dangerous age. Colorado: Bell Publications, 1950.

Brooks, F.D. : The Psychology of Adolescence. Boston: Houghton Mifflin, 1929.

Bühler, Ch. : Kindheit und Jugend. Leipzig: S. Hirzel, 1928.

Das Seelenleben des Jugendlichen. Jena: Gustav Fischer, 1929.

From Birth to Maturity. London: Kegan Paul, 1935.

Burgess, E.W. : The Adolescent in the Family. New York: Appleton-Century-Crofts Inc., 1934.

Busemann, A. : Pädagogische Psychologie. Leipzig: Quelle & Meyer, 1932.

Cameron, E.H. : Educational Psychology. New York: Century, 1927.

Carmichael, L. (Editor). : Manual of Child Psychology. New York: John Wiley & Sons, 1947.

Carter, W.P. : The only Child in the Family. Chicago: The University of Chicago Libraries, 1940.

Coetzee, J.C. : Inleiding tot die algemene empiriese Opvoedkunde. Stellenbosch: Pro Ecclesia Drukkery, 1942.

Inleiding tot die algemene teoretiese Opvoedkunde. Stellenbosch: Pro Ecclesia Drukkery, 1943.

Chadwick, M. : Adolescent Girlhood. London: Allen and Unwin, 1932.

Chamberlain, V.C. : Adolescence to Maturity. London: Scottish County Press, 1952.

Charters, W.W. : Curriculum Construction. New York: Macmillan Co., 1923.

Churchill, S.M. : Adolescent and the Family. London: Cresset Press, 1949.

Cole, L. : Attaining Maturity. New York: Rinehart, 1944.

The Psychology of Adolescence. New York: Rinehart & Co., Inc. 1948.

Cole, L.W. et al. : Workbook in the Psychology of Adolescence. New York: Rinehart & Co., 1954.

Cole, L.W. and Morgan, J.J.B. : Psychology of Childhood and Adolescence. New York: Rinehart & Co., 1950.

Conklin/...

Conklin, E.S. : Principles of adolescent Psychology. New York: Holt, 1933.

Crow, Lester D & Crow, Alice : Our teenage Boys and Girls. New York: McGraw-Hill Book Co., 1945.

Cruze, W.W. : Adolescent Psychology and Development, New York: Ronald Press Co., 1953.

Curti, M.W. : Child Psychology. London: Longmans, 1930.

de Ranitz, Jhr. H. : Stippellijnen in het zexuele leven aangegeven voor meisjes van 13 - 18 jaar. Nijkerk: G.F. Callenbach N.V.

Dewey, John : The School and Society. Revised ed. Chicago: The University of Chicago Press, 1953.

Dimock, H.S. : Rediscovering the Adolescent. New York: Association Press, 1937.

Döring, O. : Pädagogische Psychologie. Oesterwick am Harz: Zickfeldt, 1929.

Douglas, Harl H. (Editor) : Education for Life Adjustment. New York: The Ronald Press Co., 1950.

Douglas, O.B. and Holland, A.F. : Fundamentals of Educational Psychology, New York: Macmillan, 1938.

Drever, J. : Introduction to the Psychology of Education. London: Arnold, 1922.

Dunlap, K. : Civilized Life, the Principles and Applications of social Psychology. London: George Allen & Unwin Ltd., 1934.

Eger, J. & Heitmann, L. : Entwicklungsjahre: Psygologische Studien über die Jugend zwischen 14 - 25. Leipzig: Eger, 1912.

Eiselen, W. : Stamskole in Suid-Afrika. Pretoria: J.L. van Schaik, 1929.

Fisher, R.A. : Statistical Methods for research Workers. London: Oliver & Boyd, 1931.

Fleege, Urban H. : Selfrevelation of the adolescent Boy. Milwaukee: The Bruce Publishing Co., 1945.

Flemming, C.M. : Studies in the social Psychology of adolescence. London: Routledge & Kegan Paul Ltd., 1951.

Adolescence, New York: International Universities Press, 1949.

Folsom, J.K. : The Family. New York: Wiley, 1934.

Fox, C. : Educational Psychology. London: Kegan Paul, 1935.

Füllkrug, G. : Seelenkunde der weiblichen Jugend. Friedrich Boh/Schwerm, 1928.

Garrett, H.E. : Statistics in Psychology and Education. New York: Longmans Green & Co., 1926.

Garrison, Karl C. : Psychology of Adolescence, New York: Prentice-Hall Inc., 1951.

Gates, A.I. et al. : Educational Psychology. New York: Macmillan Co., 1949.

Good, C.V., Barr, A.S. & Scates, D.E. : The Methodology of Educational Research. New York: Appleton-Century, 1936.

Goodenough, F.L. : Developmental Psychology. New York: Appleton-Century, 1945.

Goodenough & Anderson : Experimental Child Study. New York: Century, 1931.

Griffith, C.R. : An Introduction to Educational psychology. New York: Farrar and Rinehart, 1935.

Gunning, J.H. : Problemen der rijpere Jeugd. Utrecht: Ruys, 1924.

Hall, G.S. : Adolescence. (2 vols.) New York: Appleton-Century, 1904.

Hartshorne, H. & May, M. : Studies in Deceit. New York: Macmillan, 1928.

Havighurst, R.J. & Thaba, Hilda : Adolescent Character and Personality. New York: John Wiley & Sons, 1949.

Herrle, Theo : Die deutsche Jugendbewegung in ihren kulturellen Zusammenhängen. Stuttgart, 1924.

Heyster, S. : Kinder- en Jeugdpsygologie. Leiden: Nederlandsche Uitgevers Maatschappy, 1950.

Hoekstra, H. : Paedagogischen Psychologie. Kampen: Kok, 1930.

Hoffmann, Frau A. : Kennt ihr Sie? Eine Studie zur Psychologie junger Mädchen. Wernigerode: Gotlob Kaezle.

Hoffman, W. : Die Reifezeit. Leipzig: Quelle & Meyer, 1921.

Hollingshead, A.B. : Elmtown's Youth. New York: John Wiley & Sons, 1949.

Hollingworth, L.S. : The Psychology of the Adolescent. New York: Appleton-Century-Crofts Inc., 1928.

Horne, H.H. : The Psychological Principles of Education. New York: Macmillan, 1920.

Horrocks, J.E. : The Psychology of adolescence Behaviour and Development. Massachusetts: Houghton Mifflin Co., 1951.

Hurlock, Elizabeth B. : Adolescent Development. New York: McGraw-Hill Book Co., 1949.

Jones, H.E. : Development in Adolescence. New York: Appleton-Century-Crofts, 1943.

Katz, D. & Allport, F.H. : Student's Attitudes. New York: Craftsmen Press, 1931.

Keyter, J. de W. : Opvoeding en Onderwys. Bloemfontein: Nasionale Pers Beperk, 1936.

Kelly, W.A. : Educational Psychology. New York: Bruce, 1933.

Kooistra, I. : Onze groote Kinderen, over opvoeding in de puberteitsjaren. den Haag: J.B. Wolters, 1921.

Kohnstamm, Ph. : Persoonlijkheid in wording. Haarlem: Willink en Zoon, 1929.

Kuhlen, R.G. : The Psychology of Adolescent Development. New York: Harper & Brothers, 1952.

Kunkel, Fritz : What it means to grow up. Translated from the German by Barbara Keppel-Compton and Hilda Niebuhr. New York: Charles Scribners Sons, 1936.

Küpky, O. : Jugenlichen Psychologie. Leipzig, 1927.

Kuypers, A. : De ziel van het Kind. Wageningen: Zomer en Keuning, 1936.

Landis, Paul H. : Adolescence and Youth. New York: McGraw-Hill Book Co., 1945.

Langeveld, M.J. : Inleiding tot de studie der paedagogische Psychologie. Groningen: Wolters, 1937.

Psychologie der middelbare Schoolklas. Amsterdam: N.V. Boekhandel, 1934.

Lau, E. : Beiträge zur Psychologie der Jugendlichen. Berlin, 1930.

Mc Call, W.A. : How to Experiment in Education. New York: Macmillan Co., 1930.

: How to Measure in Education. New York: Macmillan Co., 1929.

McDougall, W. : Social Psychology. Boston: Luce, 1926.

McKinney, F. : Psychology of personal Adjustment. New York: John Wiley & Sons, 1945.

Malm, M. & Jamison, O.G. : Adolescence. New York: McGraw-Hill Book Co. Inc., 1952.

Mead, Margaret : From the South Seas; Studies of Adolescence and Sex in primitive Societies. New York: William Morrow & Co., 1939.

Moxcey, M.E. : Girlhood and Character. New York: Abbingdon Press, 1916.

Moxcey, M.E. : The Psychology of middle Adolescence. New York: N.Y. Abbingdon Press, 1925.

Mudge, E.L. : The Psychology of early Adolescence. London: Methuen & Co., 1922.

The Psychology of later Adolescence. New York: London: Methuen & Co., 1926.

Varieties of adolescent Experience. New York: Century Co., 1926.

Murchison, C. : Handbook of Child Psychology. Worcester: Clark University, 1933.

Murphy, G. : An Historical Introduction to Modern Psychology. London: Routledge & Kegan Paul Limited, 1948.

Personality. New York: Harper & Bros., 1947.

Murphy, L.B. : Social Behaviour and Child Personality. New York: Columbia University Press, 1937.

Murphy, G. Murphy, L.B., Newcomb, T.M. : Experimental Social Psychology. New York & London: Harper & Brothers, 1937.

Newman, F.B., and Jones, H.E. : The Adolescent in social Groups. Stanford University, Cal if.: Stanford University Press.

Otis, A.S. : Statistical Method in Educational Measurement. New York: World Book Co., 1925.

Overton, G.S. : Living with Teenagers. Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1950.

Partridge, E. De A. : Social Psychology of Adolescence. New York: Prentice-Hall, Inc., 1938.

Pechstein, L.A. & Mc Gregor, A.L. : Psychology of the junior high School Pupil. Boston: Houghton Mifflin, 1924.

Peters, R.S. (Editor) : Brett's History of Psychology. London: George Allen & Unwin Ltd., 1953.

Pierce, W.C. : Youth Comes of Age. New York: McGraw-Hill Book Co., 1948.

Postma, C. : Stippellijnen in het sexuele Leven Aangegeven voor jongens van 13 - 18 jaar. Nijkerk: G.F. Callenbach N.V.

Pressey, S.L. & Robinson, F.P. : Psychology and the new Education. New York: Harper, 1944.

Pringle, R.W. : Adolescence and high School Problems. Boston and New York: Heath, 1922.

Remplein/...

Remplein, H. : Die Seelische Entwicklung in der Kindheit und Reifezeit. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 1950.

Richert, H. : Psychologie und Pädagogick der Entwicklungsjahre. Berlin: 1917.

Richmond, W. : The Adolescent Girl. New York: Macmillan, 1928.

The Adolescent Boy. New York: Farrar & Rhinehart, 1933.

Rockwood, L.O., and Ford, M.E.N. : Youth Marriage and Parenthood. New York: Wiley, 1945.

Saal, C.D. : Hoe leeft en denkt onze jeugd. 's-Gravenhage: Boekencentrum, N.V., 1950.

Sadler, W.S. : Adolescent Problems. St. Louis: C.V. Mosby Co., 1949.

Schaffer, W.S. : Adolescence Problems. St. Louis: C.W. Mosby Co., 1948.

Schnell, D.M. : Characteristics of Adolescence. Minnesota: Burgess Publishing Co., 1952.

Schneider, E. : Psychologie der Jugendzeit. Bern: A. Francke AG. Verlag, 1947.

Schneiders, A.A. : Psychology of Adolescence. Milwaukee: Bruce Publishing Co., 1951.

Seidman, J.M. : Adolescent. New York: Dryden Press, 1953.

Seward, G.H. : Sex and the social Order. New York: McGraw-Hill, 1946.

Shaw, C.R., and McKay, H.D. : Social Factors in juvenile Delinquency Report on the Causes of Crime. Washington: U.S. Government Printing Office, Vol. II, 1931.

Shryock, H. : On becoming a man. Washington: Review and Herold Publishing Association, 1951.

On becoming a Woman. Washington: Review & Herold Publishing Association, 1951.

Silverman, S.S. : Clothing and Appearance: Their psychological implications for teen-age girls. Teach. coll. Contr. Educ. No. 912. 1945.

Smuts, A.J. : Education of Adolescents in South Africa. Johannesburg: Juta & Co., 1932.

Spranger, E. : Psychologie des Jugendalters. Leipzig: Quelle & Meyer, 1925.

Stagner, R. : Psychology of Personality. New York: McGraw-Hill, 1948.

Stern/...

Stern, W. : Psychology of Early Childhood. New York: Holt, 1930.

Anfänge der Reifezeit. Leipzig: Quelle & Meyer, 1925.

Stoddard, L. : The story of Youth. New York: Cosmopolitan Book Corporation, 1928.

Strain, Frances Bruce : Love at the Threshold. New York: Appleton-Century-Crofts Inc., 1939.

Symonds, P.M. : Diagnosing Personality and Conduct. New York: Appleton-Century Company Inc., 1931.

The Psychology of Parent-Child Relationships. New York: Appleton-Century Company Inc., 1939.

Adolescent Fantasy. New York: Columbia University Press, 1949.

Taylor, K.W. : Do Adolescents need Parents? New York: Appleton-Century Company Inc., 1938.

Thorpe, L.P. : Foundations of Personality. New York: McGraw-Hill Book Co., 1936.

Thurstone, L.L. : The Fundamentals of Statistics. New York: Macmillan Co., 1928.

Tracy, F. : The Psychology of Adolescence. NewYork: Macmillan, 1921.

Trow, W.C. : Educational Psychology. New York: Houghton Mifflin, 1931.

Tumbiz, O. : Die Reifejahre I und II. Leipzig, 1927.

Van Andel, J.C. en Van Andel-Ripke, O. : Moeilijkheden en Mogelijkheden der rijpere Jeugd. Utrecht: Erven J. Bijleveld, 1948.

Van Andel-Ripke, O. : De eerste sociale Periode in het Kinderleven en de Crisis der Jeugdjaren. Utrecht: Erven J. Bijleveld, 1950.

Van Dael, Jac. : Geschiedenis der Empirische Psychologie. Zeist: Ploegsma, 1929.

Van Der Horst, L. : Inleiding in de Hedendaagsche Zielkunde. Kampen: J.H. Kok N.V., 1936.

Wall, W.D. : Adolescent Child. London: Methuen & Co., 1948.

Warner, L.L. and Lunt, P.S. : The Social Life of a Modern Community. New Haven: Yale University Press, 1941.

Warters, Jane : Achieving Maturity. New York: McGraw-Hill Book Co., 1949.

Waterink, J. : Onze Zieleleven. Wageningen: Zomer en Keuning, 1938.

Waterink/...

Waterink, J. : Puberteit, Wageningen: Gebr. Zomer en Keuning's Uitgeversmij., 1948.

Theorie der Opvoeding. Kampen: J.H. Kok N.V., 1951.

Westerman Holstijn, A.J. : Inleiding tot de Ontwikkelingspsychologie. Utrecht: Erven J. Bijleveld, 1949.

Whitney, F.L. : Elements of Research. New York: Prentice-Hall, 1937.

Wijngaarden, H.R. : Hoofdproblemen der Volwassenheid. Utrecht: Erven J. Bijleveld, 1952.

Wile, I.S. : The Challenge of Adolescence. New York: Greenberg, 1939.

Willemse, W.A. : Die Sorg van ons Kinders en Jeugdiges. Bloemfontein: Nasionale Pers, 1940.

Woodworth, R.S. : Psychology, A Study of Mental Life. London: Methuen & Co., Ltd.

Wood, M.W. : Living together in the Family. Washington: American Home Economics Association, 1946.

Young, K. : Personality and Problems of Adjustment. London: Kegan Paul, Trench, Trubner & Co., Ltd., 1947.

Zachry, C.B. and Lighty, Margaret : Emotions and Conduct in Adolescence. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1940.

- - - - - - - - - - - - - - -

B. TYDSKRIFARTIKELS

(a) Tydskrifte: Artikels uit die volgende tydskrifte is gebruik:

American Journal of Orthopsychiatry.

American Journal of Psychology.

American Journal of Sociology.

British Journal of Medical Psychology.

Child Development.

Journal of Abnormal social Psychology.

Journal of Applied Psychology.

Journal of Educational Psychology.

Journal of Educational Sociology.

Journal of Experimental Education.

Journal of Genetic Psychology.

Journal of Secondary Education.

Journal of Social Hygiene.

Journal of Social Psychology.

Nervous Child.

Psychological Bulletin.

School and Society.

Sociology and Sociological Research.

Quellen und Studien zum Jugendkunde.

Zeitschrift für pädagogische Psychologie.

(b) Artikels:

Blair, G.M. : What Teachers should know about the Psychology of Adolescence. J.Ed.Psychol. 41, 356 - 361, 1950.

Block, V.L. : Conflicts of Adolescents with their Mothers. J. abnorm. soc. Psychol., 32, 193 - 206, 1937.

Bogardus, R. & Otto, P. : Social Psychology of Chums. Sch. & Soc., 20, 260 - 270, 1936.

Bridges, J.W. : Emotional Instability of College Students. J. abnorm. soc. Psychol., 22,227 - 234, 1927.

Buhler, C. : Zwei Mädchentagebücher. Quellen u. Stud. z. Jugendkd., 1, 1 - 145, 1927.

Zwei Knabentagebücher, uit Quellen und Studien zur Jugendkunde, Heft 3.

Campbell, M.W. : The Effect of the broken Home upon the Child in School. J. Educ. Sociol., 5, 274 - 281, 1932.

Conrad, H.S. & Jones, M.C. : Some Results from an "Annoyance Inventory" in a cumulative Study of Adolescents. Psychol. Bull., 39, 475 - 476, 1942.

Dimock, H.S. : A research in Adolescence: The social world of the Adolescent. Child Developm., 6, 285 - 302, 1935a.

Fleming, E.G. : Best Friends. J. soc. Psychol., 3, 385 - 390, 1932.

Furfey, P.H. : Some Factors influencing the Selection of Boys' Chums. J. appl. Psychol. 11, 47 - 53, 1927.

The group Life of the Adolescent. J. Educ. Sociol., 14, 195 - 204, 1940.

Harvey, O.L. : Some statistics Derived from recent Questionnaire Studies relative to human sexual Behavior. J. soc. Psychol., 3, 97 - 100, 1932.

Hertzler, A.E. : Problems of the normal Adolescent Girl. Calif. J. Second. Educ., 15, 114 - 119, 1940.

Hicks, J.A. & Hayes, M. : Study of the Characteristics of 250 junior-highschool Children. Child Development, 9, 219 - 242, 1938.

Jersild, A.T., Goldman, B. & Loftus, J.J. : A Comparative Study of the Worries of Children in two School Situations. J. Exp. Educ., 9, 323 - 326, 1941.

Kambouropoulon, P. : Individual Differences in the Sense of Humor. Amer. J. Psychol., 37, 268 - 278, 1926.

Kroger, R. & Louttit, C.M. : The Influence of Father's Occupation on the Vocational Choices of high School Boys, J. appl. Psychol., 19, 203 - 212, 1935.

Kroll, A. : The Teachers' Influence upon the social Attitude of Boys in the twelfth Grade. Journal of Educational Psychology, 25, 274 - 280, 1934.

Kuhlen, R.G. & Arnold, M. : Age Differences in religious Beliefs and Problems during Adolescence. J. genet. Psychol., 65, 291 - 300, 1944.

Kuhlen, R.G., & Lee, B.J. : Personality Characteristics and social Acceptability in Adolescence. J. Educ. Psychol., 34, 321 - 340, 1943.

Landis, P.H. : Points of Stress in Adolescent Morality. School and Society, 50, 612 - 616, 1940.

Lehman, H.C. & Witty, P.A. : Sex Differences in vocational Attitudes. J. appl. Psychol., 20, 576 - 585, 1936.

Loban/...

Loban, W. : Study of social Sensitivity (sympathy) among Adolescents. J. Ed. Psychol., 44, 102 - 112, F. 1953.

Lund, F.H. : Adolescent Motivation: Sex Differences. J. genet. Psychol., 64, 99 - 103, 1944.

Macaulay, E. : Some Notes on the Attitude of Children to Dress. Brit. J. Med. Psychol., 9, 150 - 158, 1929.

McKinney, F. : Personality Adjustments of College Students as related to Factors in personal History. J. Appl. Psychol., 23, 660 - 669, 1939.

Maslow, A.H. : Dominance, Personality and social Behavior. J. soc. Psychol., 10, 3 - 39, 1939.

Mather, W.G. : The Courtship Ideals of high-school Youth. Soc. & Soc. Res., 19, 166 - 172, 1934.

Meltzer, H. : Students' Adjustments in Anger. J. Soc. Psychol., 4, 285 - 308, 1933.

Sex Differences in Children's Attitudes toward Parents. Journal of Genetic Psychology, 62, 311 - 326, 1943.

Meyers, C.E. : Emancipation of the Adolescent from parental Control. Nervous Child, 5, 251 - 262, 1946.

Partridge, E.D. : A study of Friendships among Adolescent Boys. J. genet. Psychol., 43, 472 - 477, 1933.

Pintner, R., & Lev, J. : Worries of School Children. J. genet. psychol., 56, 67 - 76.

Popenae, P. : How can young People get acquainted? J. soc. Hyg., 18, 218 - 224, 1932.

Pruette, L. : What's happening in the Daydreams of the Adolescent Girl? J. soc. Hygiene, 10, 419 - 424, 1924.

Punke, H.H. : High-school Youth and Family Quarrels. School and Society, 58, 507 - 511, 1943.

Remmers, H.H., and Weltman, N. : Attitude inter relationships of Youth, their Parents, and their Teachers. J. soc. Psychol., 26, 61 - 68, 1947.

Reuter, R.B. : The Education of the Adolescent. Journal of Educational Sociology. 14, 67 - 78, 1940.

Rosander, A.C. : Age and Sex Patterns of social Attitudes. J. educ. Psychology, 30, 481 - 496, 1939.

Rose, A.A. : A study of Homesickness in College Freshmen. J. Soc. Psychol., 26, 185 - 203, 1947.

Runner, J.R. : Social Distance in Adolescent Relationships. Amer. J. Sociol., 43, 428 - 439, 1937.

Sherman/...

Sherman, A.W. : Emancipation status of College Students. J. genet. Psychol., 68, 171 - 180, 1946.

Smith, M., and Nystrom, W.C. : A study of social Participation and of Leisure time of leaders and non-leaders. J. appl. Psychol., 21, 251 - 259, 1937.

Snyder, W.U., : A Survey of recent Studies in the Measurement of Personality, Attitudes, and interests of Adolescents. J. genet. Psychol., 25, 403 - 420, 1941.

Sowers, A. : Parent-child Relationships from the Child's point of View. J. exp. Educ., 6, 205 - 231, 1937.

Stern, W. : Zur Psychologie der reifenden Jugend. Kritische und metodische Betrachtungen Zeitsch. f. päd. Psychol., Januarie 1927.

Stevens, G.C. : Autobiographical Material concerning the Childhood Environments and the Effects on the after-adjustments of 100 Recidivists and 100 College Freshmen. Amer. J. Orthopsychiat., 2, 279 - 303, 1932.

Stoke, S.M., and West, E.D. : Sex Differences in conversational Interests. J. soc. Psychol., 2, 120 - 126. 1931.

Stott, L.H. : Adolescents' Dislikes regarding parental Behaviour, and their Significance. J. genet. Psychol., 57, 393 - 414. 1940a.

Home Punishment of Adolescents. J. genet. Psychol., 57, 415 - 428, 1940b.

Symonds, P.M. : A social Attitudes Questionnaire. J. educ. Psychol., 16, 316 - 322.

A Study of parental Acceptance and Rejection. Amer. J. Orthopsychiat., 8, 679 - 688, 1938.

Tiedeman, S.C. : A study of Pupil-teacher Relationships. Journal of Educational Research. 35, 657 - 664, 1942.

Torrance, P. : The Influence of the broken Home on Adolescent Adjustment. J. educ. Sociol., 18, 359 - 364, 1945.

Van Dyne, E.V. : Personality Traits and Friendship formation in Adolescent Girls. J. soc. Psychol., 12, 291 - 303.

Vecerka, L. : Das soziale Verhatten van Mädchen während der Reifezeit. Quellen und Stud., 4, 49 - 121, 1926.

Vreeland, F.M. & Corey, S.M. : A study of College Friendships. J. Abnorm. Soc. Psych., 30, 229 - 236, 1935.

Washburne/...

Washburne, J.N. : Factors related to the social Adjustment of College Girls. J. soc. Psychol., 13, 281 - 289, 1941.

Winslow, C.N. : A Study of the Extent of Agreement between Friends' Opinions and their Ability to estimate Opinions of each other. J. soc. Psychol., 8, 433 - 442, 1937.

\- - - - - - - - - - - - - - -

Pretoria Duplicating Co.