

## BRONNELYS

ALLEN, T.B. *red.* 1981. *We Americans*. Washington, D.C.: Library of Congress.

ANEMA, A., BAVINCK, H., KUYPER, A., WOLTJER, J., SILLIVIS SMIT, P.A.E. & DE MOOR, J.C. 1970. *Cristendom en opvoeding*. Baarn: Hollandia-Drukkerij.

ANON. 1975. *Middeleeue*. (*In Ensiklopedie van die wêreld*, 7: 348 - 351.)

ANON. 1977. *Verenigde State van Amerika*. (*In Ensiklopedie van die wêreld*, 10: 218 - 235.)

ANON. 1982. *Amerikaanse revolusie*. (*In Wêreldspektrum*, 1: 201 - 206.)

ANON. 1986. *Onseker oor plek in skool*. *Die Vaderland* :2, Oktober 29. (TAO-bylae tot *Die Vaderland*.)

ARIES, P. 1962. *Centuries of childhood: a social history of family life*. Tr. from French by R. Baldick. London: Jonathan Cape.

ARNOLD, N. 1954. *Die Christelik-Nasionale onderwysbeweging in Suid-Afrika gedurende die tydperk 1907-1920*. Potchefstroom. (Verhandeling (M.Ed.) - PU vir CHO.)

AUGUSTINUS, A. 1952. *The confessions*. (*In The confessions; The city of God; On Christian doctrine*. Great books of the Western World 18: 1 - 125. English tr. by B. Jowett. London: William Benton.)

BAILY, B. 1960. *Education in die forming of American society*. Chapel Hill: University of North Carolina Press.

BARDIS, P.D. 1964. *The ancient Greek family*. *Social science*, 39 (3): 156-175.

- BARNARD, S.S. 1978. Vergelykende opvoedkunde vir onderwysstudente. Durban: Butterworth.
- BARNARD, S.S. 1979. Blanke onderwys in Transvaal in histories-pedagogiese perspektief. Durban: Butterworth.
- BARNARD, S.S. 1981. Vergelykende opvoedkunde vir onderwys-studente. Durban: Butterworth.
- BARNARD, S.S. 1982. Ouerbetrokkenheid by die opvoeding en onderwys. *Fokus*, 10(3): 2139-2159, September.
- BARNARD, S.S. 1984. Inleiding tot die vergelykende opvoedkunde. Durban : Butterworth.
- BASSETT, G.W. 1970. Innovation in primary education: a study of recent development in primary education in England and the U.S.A. London: Wiley-Interscience.
- BAVINCK, H. 1912. Het Christelijk huisgesin. Kampen: Kok.
- BEHR, A.L. 1966. Education in South Africa. Pretoria: Van Schaik.
- BEHR, A.L. 1978. New perspectives in South African education: a blue print for the last quarter of the twentieth century. Durban : Butterworth.
- BEST, J.W. & KAHN, J.V. 1986. Research in education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- BORG, W.R. 1981. Applying educational resarch. New York: Longman.
- BORG, W.R. & GALL, M.D. 1979. Educational research. New York: Longman.
- BOSHOFF, H.C. 1959. Beheer van die onderwys in die provinsie Transvaal vanaf 1910. Potchefstroom. (Proefskrif (D.Ed.) - PU vir CHO.)

**BOT, A.K.** 1936. Honderd jaar onderwys in Transvaal 1836- 1936. Pretoria: Staatsdrukker.

**BOT, A.K.** 1951. Die ontwikkeling van onderwys in Transvaal 1836-1951. Pretoria: T.O.D.

**BOTES, N.S.** 1970. Die ouers en die onderwys. (*In 'n Volk besin oor sy opvoeding en onderwys. Referate en besluite van die volkskongres vir opvoeding en onderwys wat gehou is te Pretoria op 29 September tot 2 Oktober 1969. Pretoria: Interkerklike Uitgewertrust. p.120-128.*)

**BOTHA, T.R.** 1977. Die sosiale lewe van die kind in opvoeding. Pretoria: Pretoria Drukkers.

**BOYD, W.** 1962. Plato's republic for today. London: Heinemann.

**BOYSON, R.** 1975. Parental choice: participation and freedom in education. London: Bradleys.

**BREDENKAMP, P.H.** 1986. Die rol van die ouer in onderwysvennootskap (Openingsrede tydens die T.O.D.-streekkonferensie gedurende Februarie). Johannesburg. 11p. (Ongepubliseer.)

**BREITENBACH, T.C.** 1985. Ouerbetrokkenheid by die opvoeding en onderwys met besondere verwysing na die Afrikaanse ouervereniging vir Christelike opvoeding en onderwys: 'n temporaliteits-pedagogiese perspektief. Port Elizabeth. (Verhandeling (M.Ed.) - Universiteit van Port Elizabeth.

**BREZINKA, W.** 1971. Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft: eine Einführung in die Metatheorie der Erziehung. Weinheim: Beltz.

**BRICKMAN, W.W.** 1964. Educational systems in the United States. New York: The Center for Applied Research in Education.

**BRUBACHER, J.S.** 1931. Henry Barnard on education. New York: McGraw-Hill.

**BRUBACHER, J.S.** 1966. A history of the problems of education. New York: McGraw-Hill.

BUYS, P.J. 1986. Strukture wat onderwysadviseur-ouer-skakeling bemoontlik. Potchefstroom. (Skripsie (M.Ed.) - PU vir CHO.)

BYBEL. 1984. Die Bybel: nuwe vertaling. Kaapstad: Bybelgenootskap van Suid-Afrika.

CALHOUN, D. *red.* 1969. The educating of Americans: a documental history. New York: Houghton Mifflin.

CALLAHAN, J.F. & CLARK, L.H. 1977. Introduction to American education. London: Collier Macmillan.

CARCOPINO, J. 1946. Daily life in ancient Rome: the people and the city at the height of the empire. Ed. with bibl. and notes by H.T. Powell; tr. from the French by E.O. Lorimer. London: Routledge.

CARPER, C. 1983. The christian day school movement. *Educational forum*, 47(2): 135-149.

CASTLE, E.B. 1958. Moral education in Christian times. London: Allen & Unwin.

CASTLE, E.B. 1961. Ancient education and today. Middlesex: Penguin Books.

CHURCH, R.L. 1976. Education in the United States: an inter-pretive history. New York: The Free Press.

CILLIERS, D.H. 1953. Die stryd van die Afrikaans-sprekende in Kaapland om sy eie skool (1652-1939). Kaapstad: Balkema.

CILLIERS, D.H. 1970. Die rol van die Kerk in die opvoedings- en onderwyspraktyk. (*In 'n Volk besin oor sy opvoeding en onderwys. Referate en besluite van die Volkskongres vir opvoeding en onderwys wat gehou is te Pretoria op 29 September tot 2 Oktober 1969. Pretoria : Interkerklike Uitgewerstrust. p.116-119.*)

CILLIERS, S.P. 1960. Gesonde gesinsbou: riglyne vir die gesinslewe in die hedendaagse samelewing. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers.

CLASE, P.J. 1985. Ouerbetrokkenheid. (Openingsrede tydens die OVSOV-jaarvergadering op 5 September 1985). *Die Vrystaatse Onderwyser*, 75(9): 4-8, September.

COETZEE, J.C. 1939. Die gereformeerde beginsel en die onderwys in die Transvaal 1859-1937. Bloemfontein: Nasionale Pers.

COETZEE, J.C. 1941. Onderwys in Transvaal 1838-1937. Pretoria: Van Schaik.

COETZEE, J.C. 1942. Inleiding tot die algemene empiriese opvoedkunde. Stellenbosch: Pro-Ecelesia.

COETZEE, J.C. 1944. Inleiding tot die algemene teoretiese opvoedkunde. Stellenbosch : Pro-Ecclesia.

COETZEE, J.C. 1958a. Inleiding tot die historiese opvoedkunde. Johannesburg: Voortrekkerpers.

COETZEE, J.C. 1958b. Onderwys in Suid-Afrika 1652-1956. Pretoria: Van Schaik.

COETZEE, J.C. 1960. Inleiding tot die algemene praktiese opvoedkunde. Potchefstroom : Pro Rege.

COETZEE, J.C. 1963. Onderwys in Suid-Afrika 1652-1956. Pretoria: Van Schaik.

COETZEE, J.C. 1965. Inleiding tot die algemene teoretiese opvoedkunde. Pretoria : Van Schaik.

COETZEE, J.C. 1970. Inleiding tot die historiese opvoedkunde. Johannesburg: Voortrekkerpers.

COETZEE, J.C. 1975. Onderwys in Suid-Afrika 1952 - 1960. Pretoria: Van Schaik.

COHEN, L. & MANION, L. 1980. Research methods in education. London: Croom Helm.

COIT, L. 1981. Community flips over flapjack breakfast. *The American school board journal*, 168(11): 34-40.

COUNTS, G.S. 1952. Education an American civilization. New York: H. Wolff.

COUNTS, G.S. 1974. Education and American civilization. Connecticut: Greenwood Press.

COX, P.L. 1961. Education in democracy. New York: McGraw Hill Book Company.

CREMIN, L.A. 1970. American education: the colonial experience 1607-1783. Harper & Row.

CRONJE, G. 1969. Mens en gemeenskap. Pretoria: Academica.

CRONJE, G., GROBBELAAR, P.W., HEESE, J.A. & POTGIETER, F.J. 1974. Die Afrikaner en sy kultuur. Deel 1 - mens en land. Kaapstad: Tafelberg Uitgewers.

CRONJE, G. & VENTER, J.D. 1958. Die patriargale familie: 'n kultuur-sosiologiese studie. Pretoria: HAUM.

CROW, L.D. 1966. Introduction to education: fundamental principles and modern practices. New York: American Book Company.

CRUYWAGEN, W. 1985. Ouers kry groter sê in onderwys. *Die Beeld* : 13, Jun. 18.

CUBBERLEY, E.P. 1920. The history of education. New York: Houghton Mifflin.

CUBBERLEY, E.P. 1948. The history of education. London: Riverside Press.

CURTIS, S.J.S. & BOULTWOOD, M.A. 1970. A short history of education ideas. London: University Press.

DEKKER, E.I. 1980. Enkele terme van die christelike opvoedingsleer. Potchefstroom: Pro Rege.

DE KLERK, P., PRETORIUS, Z.L. & INGRAM-BARRISH, J.B. 1977. Die opkoms van Europa: 'n inleiding tot die westerse beskawingsgeskiedenis vanaf die 15de eeu tot 1815. Durban: Butterworth.

DE LANGEN, G.E. 1981. Die organisatoriese knooppunt tussen skool en huis: 'n herbesinning. Pretoria. (Verhandeling (M.Ed.) - UNISA.)

DENGERINK, J.D. 1948. Critisch-historisch onderzoek naar de sociologische ontwikkeling van het beginsel der soevereiniteit in eigen kring in de 19e en 20e eeuw. Kampen: Kok.

DE WET, J.J., MONTEITH, J.L. DE K., STEYN, H.S. & VENTER, P.A. 1981. Navorsingsmetodes in die opvoedkunde: 'n inleiding tot empiriese navorsing. Durban: Butterworth.

DOMINICUS, F.C. 1919. Het huislik en maatschappelik leven van de Zuid-Afrikaner in de eerste helft der 18de eeuw. Grahamstad: S'Gravenhage.

DOOYEWEERD, H. 1936. De wijsbegeerte der wetsidee: de individualiteitsstructuren en tijdelijke werkelijkheid. Boek III. Amsterdam: Paris.

DOOYEWEERD, H. 1957. A new critique of theoretical thought. Volume III. Amsterdam: Paris.

DOOYEWEERD, H. 1963. Vernieuwing en bezinning: om het reformstorijs grondmotief. Zutphen: Van den Brink.

DOOYEWEERD, H. 1969. A new critique of thought, vol.1. Philadelphia: Presbyterian and Reformed Publishing.

DRAKE, W.E. 1955. The American school in transition. New York: Prentice-Hall.

DROPKIN, S. 1966. Contemporary American education: an anthology of issues, problems, challenges. New York: MacMillan.

DU PLOOY, J.L., GRIESSEL, G.A.J. & OBERHOLZER, M.O. 1983. Fundamentele pedagogiek vir gevorderde studente. Pretoria : HAUM.

- DUTTON, S.T. & SNEDDEN, D. 1913. The administration of public education in the United States. New York: Macmillan.
- EBY, F. 1952. The development of modern education. New York: Prentice-Hall.
- EBY, F. & ARROWOOD, C.F. 1949. The history and philosophy of education ancient and medieval. New York: Prentice-Hall.
- ELLIS, A.K., COGAN, J. & HOWEY, K.R. 1981. Introduction to the foundation of education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- ELOFF, S.J. 1982. Ouerbetrokkenheid in die opvoeding en onderwys. (Referaat 6, gelewer 18-20 Maart 1982 tydens die Afrikaner-onderwyskongres. Bloemfontein. Bloemfontein: Booysen en Seun. p.1-32.)
- ELOFF, S.J. 1985. Wanneer jy opstaan en gaan slaap: opvoeding in die ouerhuis vandag en môre. (*In Venster op die Onderwys. Ouer en onderwyser op die kruispad in Suid-Afrika. Instituut vir Reformatoriese studie, Potchefstroom: PU vir CHO. Wetenskaplike bydraes reeks F3. nr. 24. Potchefstroom: Promedia. p.39-47.*)
- ERASMUS, D.F. 1942. Die Christelike huisgesin. Stellenbosch: Pro Ecclesta.
- FANTINI, M.D. 1976. Alternative education: a source book for parents, teachers, students and administrators. New York: Doubleday.
- FAWCETT, E. & THOMAS, T. 1983. America, Americans. London: William Collins.
- FERGUSON, J. 1963. Foundations of the modern world. Cambridge: U.P.
- FERNANDEZ, H. 1980. Parents' rights and power as new dynamics in the American school system. *NASSP bulletin*, 64(432): 14-22, Jan.
- FOURIE, J.J. 1969. Die ouer-onderwysvereniging. *Onderwysblad*, 76 (828): 156-159, Julie.
- FREEMAN, K.J. 1909. Schools of Hellas. London: Macmillan.

FROST, S.E. & BAILEY, K.P. 1973. Historical and philosophical foundations of the western education. London: Merrill.

GILIOME, H. 1975. Identiteit en verandering. Kaapstad: Tafelberg Uitgewers.

GOOD, H.G. & TELLER, J.D. 1969. A history of western education. New York: Macmillan.

GOOD, H.G. & TELLER, J.D. 1973. A history of western education. London: Macmillan.

GOODSELL, W. 1915. A history of the family as a social and educational institution. New York: Macmillan.

GOODSELL, W. 1923. A history of the family as a social and educational institution. New York: Macmillan.

GOODSELL, W. 1934. A history of marriage and the family. New York: Macmillan.

GUNTER, C.F.G. 1961. Opvoedingsfilosofieë. Stellenbosch: Universiteits Uitgewers.

GUNTER, C.F.G. 1978. Aspekte van die teoretiese opvoedkunde: met spesiale verwysing na die skool. Stellenbosch: Universiteits Uitgewers.

HANS, N. 1958. Comparative education: a study of educational factors and tradition. London: Routledge & Kegan Paul.

HANS, N. 1967. Comparative education: a study of educational factors and tradition. London: Routledge & Kegan Paul.

HANS, N. 1977. Comparative education: a study of educational factors and traditions. London: Routledge & Kegan Paul.

HATTINGH, D.L. 1978. Die plek van die ouergemeenskap in die onderwysstelsel. Pretoria: Instituut vir Opvoedkundige Navorsing. RGN. (Verslag nr. 0-32.)

- HECHINGER, F.M. & HECHINGER, G. 1975. Growing up in America. New York: McGraw-Hill.
- HEIBERG, P.J. 1970. Die grondslag van Christelike opvoeding en onderwys in Suid-Afrika. (*In 'n Volk besin oor sy opvoeding en onderwys. Referate en besluite van die Volkskongres vir onderwys en opvoeding wat gehou is te Pretoria op 29 September tot 2 Oktober 1969. Pretoria: Interkerklike Uitgewerstrust. p.32-57.*)
- HEYNS, J.A. 1977. Die Kerk. Pretoria: N.G. Boekhandel.
- HOMMES, H.J. VAN EIKEMA. 1972. De elementaire grondbegrippe der rechtswetenschap. Deventer: Kluwer.
- HOPKINS, C.D. 1976. Educational research: a structure for inquiry. Ohio: Charles E Merrill.
- HUGHES, J.M. 1970. Education in America. New York: Harper & Row.
- IPFLING, H.J. 1967. Über Bedeutung und Methode der Geschichte der Pädagogik. Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. dl XLIII, nr 2. München: Ehrenwirth.
- JANSSEN, J. 1905. History of the German people at the close of the Middle ages. London: Kegan Paul.
- JOHNSON, C. 1904. Old-time schools and schoolbooks. New York: MacMillan.
- JOHNSON, J.A., COLLINS, H.W., DU PUIS, V.L. & JOHANSEN, J.H. 1979. Foundations of American education. London: Allyn & Bacon.
- JOOSTE, J.H. 1983. (Toespraak gelewer by geleentheid van diplomaplegtigheid van die Onderwyskollege Pretoria op 1 Desember 1983. p.1-18.)
- JOUBERT, D. 1975. Identiteit en verandering. Kaapstad: Tafelberg Uitgewers.

JOUBERT, J.J. 1972. Ouerverantwoordelikheid ten opsigte van onderwys en opvoeding van sy kind tuis en die implikasie daarvan vir die onderwyser in die skoolorganisasie. Potchefstroom. (Verhandeling (M.Ed.) - PU vir CHO.)

KALSBECK, L. 1970. De wijsbegeerte der wetsidee: proeve van een christelijke filosofie. Amsterdam: Buijten & Schipperheijn.

KING, E.J. 1973. Other schools and ours: comparative studies for today. London: Holt, Rinehart and Winston.

KRAMP, W. 1873. Studien zur theorie der schule. Köselverlag: München.

KRITZINGER, J.T. 1984. Die wese, aard, benutting en bevordering van ouerbetrokkenheid by die onderwys. *Die Unie*, 81(3):63-76, September.

KRUGER, E.G. 1979. Die gesin as primêre opvoedingsmilieu by die antieke Grieke, Romeine, Jode en vroeë Christene. Pretoria. (Verhandeling (M.Ed.) - Unisa.)

KRUGER, E.G. 1983. Die gesin as primêre opvoedingsmilieu: 'n herwaardering. *Educare*, 12(2): 30-39.

KRUGER, H.B. 1985. Ouerbetrokkenheid by die onderwys. *S.A.O.R.-bulletin*, 23: 5-11, Junie.

KUYPER, A., ANEMA, A., BAVINCK, H., SILLIVIS SMIT, P.A.E., WOLTJER, J. & DE MOOR, J.C. 1970. Christendom en opvoeding. Baarn: Hollandia-Drukkerij.)

LAISTNER, M.L.W. 1951. Christianity and Pagan culture in the later Roman Empire. New York: Cornell University Press.

LANDMAN, W.A. 1980. Inleiding tot die opvoedkundige navorsingspraktyk. Durban: Butterworth.

LANDMAN, W.A. 1984. Ouerlike opvoeding: die essensies daarvan. (In Sonnekus, M.C.H., red. Opvoeding en opvoedingsprobleme tussen ouer en kind. Pretoria: HAUM. p.1 - 14.)

LANDMAN, W.A. 1988. Navorsingsmetodologiese begrippe. Pretoria: Serva. ✓

LANDMAN, W.A., BARNARD, F., GERBER, A.E., ROOS, S.G., SMIT, R.J. & VAN DER WESTHUIZEN, G.J. 1978. Opvoedkunde vir onderwysstudente. Stellenbosch : Universiteitsuitgewers- en Boekhandelaars.

LANDMAN, W.A. & ROOS, S.G. 1973. Fundamentele pedagogiek en die opvoedingswerklikheid met kernvrae. Durban : Butterworth.

LANDMAN, W.A., ROOS, S.G. & MENTZ, N.J. 1979. Fundamentele pedagogiek, leerwyses en vakonderrig. Durban : Butterworth.

LANDMAN, W.A., VAN ZYL, M.E.J. & ROOS, S.G. 1975. Fundamenteel-pedagogiese essensies: hulle verskyning, verwerking en inhoudgewing. Durban : Butterworth.

LANGEVELD, M.J. 1956. Kind en religie. Utrecht: Erven J. Bijleveld.

LAURIE, S.S. 1970. Historical survey of pre-Christian education. New York: AMS.

LEE, G.C. 1960. An introduction to education in modern America. New York: Holt, Rinehart and Winston.

LIEBENBERG, B.J. 1984. Die unie van S.A. tot die statuur van Westminster, 1910-1931. (*In Muller, C.F.J., red. Vyfhonderd jaar Suid-Afrikaanse Geskiedenis. Pretoria: Accademica. p.344 - 401.*)

LINDE, A.A. 1938. Die geskiedenis van die onderwys in die Oranje-Vrystaat met spesiale verwysing na die ontwikkeling van moedertaalonderwys. Stellenbosch. (Proefskrif (D.Ed.) - US.)

LOVELL, K. & LAWSON, K.S. 1970. Understanding research in education. London: University of London.

LUBBE, J.J. 1942. Lewensomstandighede en opvoeding van die Voortrekkerkind. Kaapstad: Nasionale Pers.

- LUCAS, C.J. 1972. Our Western educational heritage. New York: Macmillan.
- LUGTENBURG, A.H. 1925. Geskiedenis van die onderwys in die S.A.-Republiek (1836-1900). Pretoria: Van Schaik.
- MAHAFFY, J.P. 1896. Greek antiquities. New York: Macmillan.
- MALHERBE, E.G. 1976. Education in South Africa. Volume I: 1952-1922. Kaapstad: Nasionale Pers.
- MANN, H. 1867. Lectures and annual reports on education. Stad, Mass.: Cornhill Press.
- MANNING, M.L. 1984. The involved father and parent-teacher conferences. *The educational digest*, 49(8): 52-54, April.
- MAREE, H.O. 1985. Ouerbetrokkenheid (Toespraak gelewer tydens jaarvergadering van die Suidwes-Afrikaanse Onderwysunie in Windhoek.) *Educa*, 36(4): 7-9, November.
- MARROU, H.I. 1956. A history of education in antiquity. Tr. by G. Lamb. New York: Sheed and Ward.
- MARTINS, G.J. 1957. Die onderwys van Blankes in Waterberg, 1850-1950. Potchefstroom. Potchefstroom. (Verhandeling (M.Ed.)- PU vir CHO.)
- M'CLINTOCK, D.D. 1969. Cyclopaedia of Biblical, theological and ecclesiastical literature. Vol. 3. Michigan.
- MEYER, A.E. 1957. An educational history of the American people. London: McGraw-Hill.
- MEYER, A.E. 1975. Grandmasters of educational thought. New York: MacGraw-Hill.
- MONROE, P. 1919. A cyclopedia of education, vol. 5. New York: Macmillan.

MONROE, P. 1940. *Founding of the American public school system*. New York: MacMillan.

MORRISON, G.S. 1978. *Parent involvement in the home, school and community*. London: Charles & Merrill.

MOULY, G.J. 1978. *Educational research*. Toronto: Allyn & Bacon.

MULDER, J.J. 1970. Die verhouding, gesin, staat en skool in die opvoeding en onderwys met verwysing na die rol wat elkeen in die volksopvoeding vervul en die noodsaaklikheid van koördinasie van die samelewingsverbande in die opvoedings- en onderwyspraktik. (*In 'n Volk besin oor sy opvoeding en onderwys. Referate en besluite geneem deur die volkskongres vir opvoeding en onderwys wat gehou is te Pretoria op 29 September tot 1 Oktober 1969. Pretoria: Interkerklike Uitgewerstrust. p.105 -115.*)

MULDER, J.J., 1972. Die plek van die ouer in die onderwys. *Onderwys Bulletin*, 16(1): 14-21, September.

MULLER, C.F.J. red. 1984. *Vyfhonderd jaar Suid-Afrikaanse geskiedenis*. Pretoria: Accademica.

NEL, B.F. 1959. *Aspekte van die onderwysontwikkeling in Suid-Afrika*. Kaapstad: H.A.U.M.

NEW, J.F. 1969. *The renaissance and reformation: a short history*. New York: Wiley.

NICOL-verslag

kyk

TRANSVAAL (Provinsie). *Verslag van die Provinsiale onderwyskommissie ...*

NIEMANN, G.S. 1985. Die skool gaan huis toe. (*In Venster op die onderwys: ouer en onderwyser op die kruispad in Suid-Afrika. Instituut vir Reformatoriese studie, Potchefstroom: PU vir CHO. Wetenskaplike bydraes, reeks F3, nr.24. p.56-62.*)

OBERHOLZER, C.K. 1968. *Prolegomena van 'n prinsipiële pedagogiek*. Kaapstad: Citadel-pers.

- OBERHOLZER, C.K. 1968. Wêreldbeskouing en lewensopvatting: die waardes van die Afrikaner. S.A. Akademie vir wetenskap en kuns.
- OTTO, J.C. 1954. Die konsentrasiekampe. Kaapstad: Nasionale Boekhandel.
- PAINTER, F.V.N. 1928. Luther on education. St. Louis: Concordia Publishing House.
- PALMER, A. 1978. Growing up in colonial America. Hove, East Sussex: Wayland Publishers.
- PERQUIN, N. 1966. De pedagogische verantwoordelijkheid van de samenleving. Roermond-Maaseik: Romen & Zonen.
- PIETERSE, J.E. 1989. Die moderne Afrikaanse gesinslewe: vesting of verbroekeling? *Handhaaf*, 28(4):8-11, April/Mei.
- PISTORIUS, P. 1965. Gister en vandag in die opvoeding. Potchefstroom: Pro Rege.
- PISTORIUS, P. 1971. Kind in ons midde. Kaapstad: Tafelberg Uitgewers Beperk.
- PISTORIUS, P. 1972. Gister en vandag in die opvoeding. Potchefstroom: Pro Rege.
- PISTORIUS, P. 1976. Gister en vandag in die opvoeding. Potchefstroom: Pro Rege.
- PISTORIUS, P. 1978. Gister en vandag in die opvoeding. Potchefstroom: Pro Rege.
- PLATO. 1902. De Staat. (*In De grootte denkers der eeuwen. Plato. Overzicht van zijn filosofie. De Staat. door M. van der Hoek. Amsterdam: Van Holkema en Warendorf.*)
- PLATO. 1914. Crito. (*In Plato, Euthyphro, Apology, Crito, Phaedo, Phaedrus. Vol. 1. English tr. by H.R. Fowler. Londen: Heinemann.*)
- PLATO. 1924. Protagoras. (*In Plato, Laches, Protagoras, Meno, Enthydemus. English tr. by W.R.M. Lamd. London: Heinemann.*)

PLATO. 1926. *Laws*. Vol. 1 boek 7. English tr. by R.B. Bury. London: Heinemann.

PLATO. 1952. *The dialogues of Plato*. (*In Great books of the Western World 7*. English tr. by B. Jowett. London: William Benton.)

PLATO. 1953. *The dialogues of Plato*. (*In The dialogues of Plato*. Translated into English with analyses and introductions by B. Jowett. Vol.IV. Oxford: Clarendon Press.)

POPMA, K.J. 1947. Opvoeding, onderwijs, schoolverband. *Philo-sophia Reformata*, XII, 12: 36-41, 86-93.

POPMA, K.J. 1961. *Levensbeschouwing, deel I*. Amsterdam: Buijten & Schipperheijn.

POSTMA, W. 1983. *Die motief, struktuur en funksionering van die Transvaalse onderwysvereniging*. Potchefstroom. (Verhandeling (M.Ed.) - PU vir CHO.)

POSTMA, W. 1985. *Die betrokkenheid van verbondsouers by die opvoedende onderwys van hulle kinders: 'n leer- en werkboek in die fundamentele opvoedkunde*. Potchefstroom: Pro Rege.

POSTMA, W. 1987. *Doelmatige ouer-onderwyserkontak: 'n fundamenteel-opvoedkundige presisering van ouer-onderwyserkontak*. Potchefstroom: Pro Rege.

POTGIETER, F.J.M. 1961. *Prinsipiële verantwoordings ten opsigte van Christelike opvoeding, opvoedkunde en onderwys*. Bloemfontein: Sacum.

POTGIETER, F.J. 1968. *Temas uit die historiese pedagogiek*. Pretoria: Van Schaik.

POWER, E.J. 1969. *Evolution of educational doctrine: major educational theorists of the Western world*. New York: Appleton Century-Crofts.

POWER, E.J. 1970. *Main currents in the history of education*. London: McGraw-Hill.

POWER, E.J. 1979. *The transit of learning: a social and cultural interpretation of American educational history*. Stad, Calif.: Alfred.

- PRETORIUS, J.W.M. 1976. Die problematiese opvoedingsituasie: 'n ortopedagogiek leerboek. Johannesburg: McGraw-Hill.
- PRETORIUS, J.W.M. 1981. Opvoeding, samelewing, jeug: 'n sosio-pedagogiek-leerboek. Pretoria: Van Schaik.
- RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING. 1982. Onderwysvoorsiening in die RSA: verslag van die hoofkomitee van die RGN-ondersoek na die onderwys. Pretoria. 223p. (Ondersoek na die Onderwys, nr. 1.) (Voorsitter: J.P. de Lange.)
- RAUTENBACH, C.H. 1940. Ons lewensopvatting. (Rede by opening van die Universiteit van Pretoria op 11 Maart.) Pretoria.
- ROOS, G.J. 1978. Die struktuur, plek en taak van die skoolkomitee in die Transvaalse blanke onderwys. Pretoria. (Verhandeling (M.Ed.) - UNISA.)
- RICH, J.M. 1974. Challenge and response: education in American culture. London: Wiley.
- RUPERTI, R.M. 1977. Die onderwysstelsel in Suider-Afrika. Pretoria: Van Schaik.
- RUSK, R.R. 1979. Doctrines of the great educators. London: Lowe and Brydone.
- SAX, G. 1979. Foundations of educational research. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- SCHINDLER, C.E. 1979. Educating for eternity. Wheaton: Tyndale House.
- SCHOEMAN, P.G. 1979. Aspekte van die wysgerige pedagogiek. Bloemfontein: SACUM.
- SCHOLTZ, G.D. 1967. Die ontwikkeling van die politieke denke van die Afrikaner, deel I, 1652-1806. Johannesburg: Voortrekkerpers.
- SCHOLTZ, G.D. 1970. Die ontwikkeling van die politieke denke van die Afrikaner, deel I, 1806-1954. Johannesburg: Voortrekkerpers.

SCHOLTZ, J.P. 1973. Die ouer se plek en taak in die opvoeding en onderwys soos geïmplementeer in 'n tipiese voorstedelike primêre skool in Transvaal. Potchefstroom. (Verhandeling (M.Ed.) - PU vir CHO.)

SCHUTTE, B.C. 1971. Die roepingsgedagte in die opvoedkunde. *Onderwysblad*, 88(837):195-201. Oktober.

SCHUTTE, B.C. 1984. As ouers maar geweet het... *Fokus*, 12(2):564-577, Junie.

SCHWARTZ, L.L. 1964. *American education: a problem-centered approach*. Boston: Holbrook Press.

SCHWARTZ, L.L. 1969. *American education: a problem-centered approach*. Boston: Holbrook Press.

SMIT, G.J. 1983. *Navorsingsmetodes in die gedragswetenskappe*. Pretoria: HAUM.

SMIT, R.J. & KILIAN, C.J.G. 1977. *Onderwysende opvoeding: leesboek in die didaktiese opvoedkunde*. Pretoria: N.G. Kerkboekhandel.

SNYMAN, P.J. 1976. Die Calvinistiese ouer se betrokkenheid in die onderwys: die moontlikheid van die implimentering daarvan in die praktyk. Potchefstroom. (Verhandeling (M.Ed.) - PU vir CHO.)

SONNEKUS, M.C.H., red. 1984. *Opvoeding en opvoedingsprobleme tussen ouer en kind*. Pretoria: HAUM.

SONNEKUS, M.C.H. & FERREIRA, G.V. 1979. *Die psigiese lewe van die kind-in-opvoeding: 'n handleiding in die psigopedagogiek*. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers en Boekhandelaars.

SOUTH AFRICA (Republic). 1988. *Official yearbook of South Africa - fifteenth edition 1989/90*. Cape Town: CTP Book Printers.

SPARLING, V. 1980. PTA involvement in the '80s: new concepts, new directions. *NASSP bulletin*, 64(432): 23-28, Jan.

SPIER, J.M. 1972. Oriëntering in die Christelike wysbegeerte. Bloemfontein : SACUM.

STEENKAMP, L.S. 1950. Onderwys vir blankes in Natal 1824-1940. Pretoria: Van Schaik.

STEYN, H.J. 1980. Die beheer oor blanke-onderwys in Suid-Afrika in histories-pedagogiese perspektief. Potchefstroom. (Proefskrif (D.Ed.) - PU vir CHO.)

STEYN, I.N., VAN DER WALT, J.H.P., DEKKER, E.I. & STEYN, H.J. 1981. Opvoeding in tydspanperspektief. Potchefstroom: Wesvalia.

STOKER, H.G. 1961. Beginsels en metodes in die wetenskap. Potchefstroom: Pro Rege.

STOKER, H.G. 1967. Oorsprong en rigting: band 1. Kaapstad: Tafelberg-uitgewers.

STOKER, H.G. 1969. Beginsels en metodes in die wetenskap. Johannesburg: De Jong.

STONE, H.J.S. 1974. Struktuur en motief van die onderwysstelsel: 'n studie in die vergelykende opvoedkunde. Bloemfontein: SACUM.

STONE, H.J.S. 1979. Staatsgesag en onderwysvryheid. Bloemfontein. (Proefskrif (D.Ed.) - UOVS.)

STONE, H.J.S. 1981a. Die aard en struktuur van die skool. *Educantulus 1*. Pretoria: Academica.

STONE, H.J.S. 1981b. Gemeenskaplikheid en diversiteit: 'n profiel van die vergelykende opvoedkunde. Johannesburg: McGraw-Hill.

STONE, H.J.S. 1983. Voorlegging van die nasionale hoofbestuur van die Afrikaanse ouervereniging (AOV) aan die Wetenskapkomitee van die Presidentsraad. Verwysing: Dok. 83/5. Versoek 6, Pretoria, 7 September.

STONE, H.J.S. 1984. Onderwysopleiding vir ouerbetrokkenheid. (Referaat gelewer op 8 September 1984 by Belangegroep Onderwysersopleiding. Pretoria. Ongepubliseer.)

STONE, H.J.S. 1990. Onderwystema 1990: koester ons jeug. *Opvoeding en kultuur*, 13(1):2-4, Maart.

STRAUSS, D.F.M. 1978. Inleiding tot die kosmologie. Bloemfontein: SACUM.

STRAUSS, H.J. 1963. Die owerheidstaak-begrensing. Diktaat Staatsleer II (afgerol).

SUID-AFRIKA (Republiek). 1967. Wet op die Nasionale Onderwysbeleid, nr 39 van 1967. Pretoria: Staatsdrukker.

SUID-AFRIKA (Republiek). 1983. Witskrif oor Onderwysvoorsiening in die R.S.A. Pretoria: Staatsdrukker.

SUID-AFRIKA (Republiek). 1984. Die Wet op die Nasionale Beleid vir Algemene Onderwysbeleid (Wet 76 van 1984). Pretoria: Staatsdrukker.

SUID-AFRIKA (Republiek). 1986. Die Wysigingswet op die Nasionale Onderwysbeleid (Wet 103 van 1986). Pretoria: Staatsdrukker.

TACITUS. 1914. A dialogue on Oratory, in Tacitus. Dialogue, Agricola, Germania. London: Heinemann.

TALJAART, J.A.L. 1963. Kursus in lewens- en wêreldbeskouingsleer en menslike samelewingsverbande. Potchefstroom: Pro-Rege.

TAYLOR, E.L.H. 1969. The christian philosophy of law, politics and the state. Nutley, NJ.: Craig.

THEAL, G.M. 1916. History and ethnography of South Africa. 3 Volume. London: S. Sonnenschein.

TRANSVAAL. Onderwysdepartement. 1990. Bykomstige modelle vir onderwysvoorsiening. Inligtingsdokument. Departement Onderwys en Kultuur, Administrasie: Volksraad. 10 September.

TRANSVAAL. Onderwysersvereniging. 1990. Kommentaar: Modelle vir Onderwysvoorsiening in die R.S.A. Omsendskrywe aan Rektore van Onderwyskolleges,

Hoofsuperintendente van Onderwys, Supertendente van Onderwys, Hoofde van skole, Onderwys hulpsentrums en Kinderleidingklinieke: Mei, 23.

TRANSVAAL (Provinsie). 1916. Verslag van die Provinsiale Administrasie Kommissie. U.G. 45 (Jagger). Pretoria: Staatsdrukker.

TRANSVAAL (Provinsie). 1920. Verslag van die Transvaalse Onderwyskommissie, T.P. 1 (Malherbe). Pretoria: Staatsdrukker.

TRANSVAAL (Provinsie). 1939. Verslag van die Provinsiale Onderwyskommissie (Nicol). Pretoria: Staatsdrukker.

TRANSVAAL (Provinsie). 1953. Onderwysordonansie 29 van 1953. Pretoria: Staatsdrukker.

TRANSVAAL (Provinsie). 1985. Onderwysordonansie 29 van 1953, soos gewysig 22/3/85. Pretoria: Staatsdrukker.

TUCKER, T.G. 1907. Life in ancient Athens: the social and public life of a classical Athenian from day to day. London: Macmillan.

TYLER, M.C. 1878. A history of American literature (1607-1676). New York: Putnam's.

VAANDRAGER, M. 1918. Gedenkboek van die VVOZA, 1893-1918. Pretoria: Van Schaik.

VAN DEN BERGH, G.N. 1983. Die Middeleeue. Durban: Butterworth.

VAN DER MERWE, P.J. 1982. Onderwyserbetrokkenheid gesien in die lig van die R.G.N.-verslag oor Onderwysvoorsiening in die R.S.A. (Referaat 5, gelewer op 18-20 Maart 1982 tydens die Afrikaner-onderwyskongres te Bloemfontein. Bloemfontein: Booyen en Seun. p.1-9.)

VAN DER SCHYF, W.G. 1969. Die Gereformeerde beginsel in die onderwys tot 1963. Johannesburg: Afrikaanse Pers-Boekhandel.

VAN DER STOEP, F. & VAN DER STOEP, O.A. 1968. Didaktiese oriëntasie. Pretoria: Academica.

VAN DER VYVER, J.D. 1972. Die juridiese funksie van staat en kerk: 'n kritiese analise van die beginsel van soewereiniteit in eie kring. Durban: Butterworth.

VAN DER WALT, A.J.H. 1966. Vier jare van spanning, 1896-1899. (In Kruger, D.W., red. Geskiedenis van Suid-Afrika. Kaapstad: Nasou. p.380-406.)

VAN DER WALT, J.L. 1980. Grondslae van die opvoedkunde. Potchefstroom: Pro-Rege.

VAN DER WALT, J.L. 1983a. Betrokkenheid van ouer. *Roeping en riglyne*, 31(2):20-21, Junie.

VAN DER WALT, J.L. 1983b. Oor opvoeding in 'n neutedop. Bailliepark: Mediapublikasies.

VAN DER WALT, J.L. & DEKKER, E.I. 1982. Fundamentele opvoedkunde vir onderwysstudente. Potchefstroom: Pro-Rege.

VAN DER WALT, J.L. & DEKKER, E.I. 1983. Fundamentele opvoedkunde vir onderwysstudente. Silverton: Promedia.

VAN DER WALT, J.L., DEKKER, E.I. & VAN DER WALT, I.D. 1983. die opvoedingsgebeure: 'n Skrifmatige perspektief. Potchefstroom: PU vir CHO (Instituut vir Reformatoriese Studie).

VAN DER WALT, J.L. & POSTMA, W. 1987. Strominge in die opvoedingsteorie. Hillcrest: Owen Burgess-Uitgewers.

VAN ELFEN, J. 1973. Kindersorg (6-14 jaar). Kaapstad: Tafelberg Uitgewers.

VAN JAARVELD, F.A. 1982. Die Afrikaners se groot trek na die stede. Johannesburg: Perskor.

VAN LOGGERENBERG, N.T. 1979. Weerbaarheid: riglyne vir ouers en onderwysers. Johannesburg: Perskor.

VAN LOGGERENBERG, N.T. 1980. Weerbaarheid: riglyne vir ouers en onderwysers. Johannesburg: Perskor.

VAN LOGGERENBERG, N.T. & JOOSTE A.J.C. 1976. Verantwoordelike opvoeding. Bloemfontein: Nasionale Boekhandel.

VAN RENSBURG, C.J.J., KILIAN, C.J.G. & LANDMAN, W.A. 1979. Fundamenteel-pedagogiese begripsverklarings - 'n inleidende oriëntering. Pretoria: N.G. Kerkboekhandel.

VAN SCHALKWYK, O.J. 1978. Vergelykende opvoedkunde (B.Ed) Pretoria: UNISA.

VAN SCHALKWYK, O.J. 1981. Fokus op die onderwysstelsel. Durban: Butterworth.

VAN SCHALKWYK, O.J. 1983. Ouerbetrokkenheid by die onderwys. Pretoria: N.G. Boekhandel.

VAN STADEN, J.L. 1974. Ouersegenskap in ons onderwys. *Onderwysblad*, 81(847):29-33, April.

VAN VUUREN, J.C.G., red. 1976. Oriëntering in die pedagogiek: 'n studieboek vir beginners. Didaktiese opvoedkunde. Studieboekreeks Nr. 3. Pretoria: UNISA.

VAN WYK, J.A. 1972. Student en studie. (*In Roeping en werklikheid: handboek vir interfakultêre wysbegeerte.*) Potchefstroom: Potchefstroom Herald.

VAN WYK, J.H. 1975. Die opvoedingstaak van die skool van die een-en-twintigste eeu. COVSA-publikasie.

VAN WYK, J.G. 1987. Onderwysreg vir die onderwyser. *Educantulus* 7. Pretoria: Academica.

VAN ZYL, P. 1975. Opvoedkunde: deel 2 - 'n handleiding vir studente. Potchefstroom: Potchefstroom Herald.

- VAUGHAN, T. van B. 1971. Geborgenheid as ordeningskriterium in die pedodiagnostisering. Johannesburg. (Verhandeling (M.Ed.) - RAU.)
- VENTER, E.L.J. 1929. Die verband tussen kerk en skool in Suid-Afrika. Akademisch Proefschrift. Amsterdam: Van Bottenburg.
- VENTER, I.S.J. 1976. Die historiese opvoedkunde - oorsprong, grondstrukture, aard en wese. Durban: Butterworths.
- VERNON, L. 1984. Who is responsible for ouer children's education? *Childhood education*, 60(4): 274-276, March/April.
- VERSTER, T.L. 1984. Die kind in ons midde - Intreerede. *Educare*, 13(2):5-17.
- VOLKSKONGRES VIR OPVOEDING EN ONDERWYS. 1969. Besluite geneem deur die Volkskongres vir opvoeding en onderwys wat gehou is te Pretoria op 29 September tot 2 Oktober 1969. Pretoria.
- WIERSMA, W. 1969. Research methods in education. New York: Holt.
- WHITE, B.L. & WATTS, J.C. 1973. Experience an environment: major influences on the development of the young child. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.
- WICKS, E. 1977. Parent education: the other side of the coin. *School guidance worker*, 32(6):48-51.
- WILDS, E.H. & LOTTICH, K.V. 1970. The foundation of modern education. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- WILKENS, A.S. 1905. Roman education. Cambridge: University Press.
- WITSKRIF OOR ONDERWYSVOORSIENING IN DIE REPUBLIEK VAN SUID-AFRIKA 1983: Vrygestel op 23 Nov. 1983. Pretoria: Staatsdrukker.
- WYNN, R., DE YOUNG, C.A. & WYNN, J.L. 1977. American education. New York: McGraw Hill.

# BYLAAG A

1

Privaatsak X 5037  
KLERKSDORP  
2570  
31 Julie 1990

Geagte ouer,

Ondergetekende is tans besig met 'n M.Ed.-studie aan die P.U. vir C.H.O. Die doel van die navorsing is om die ouers se betrokkenheid by die opvoedende onderwys van die primêre skoolkind deur middel van 'n vraelys te probeer bepaal. In die uitvoering van die ondersoek benodig ek u samewerking ten einde die ondersoek te voltooi. Die Transvaalse Onderwysdepartement het toestemming verleen vir die invul van hierdie vraelys en die samewerking van u skoolhoof is verkry. Sal u as ouer asseblief so vriendelik wees om die aangehegte vraelys in te vul.

U naam word nêrens op die vaelys ingevul nie en alle inligting word vertroulik behandel. U word derhalwe vriendelik gevra om die vraelys openhartig in te vul en u eerlike mening oor elke vraag te gee.

'n Vriendelike beroep word op u gedoen om die vraelys voor 20 Augustus 1990 na die skool terug te stuur, aangesien die werking van resultate heelwat tyd in beslag neem.

U begrip en samewerking word by voorbaat hoog waardeer in hierdie navorsing, waar die belang van die ouer en kind ten opsigte van opvoedende onderwys eerste gestel word.

Ek onderneem ook om na voltooiing van my navorsing bepaalde riglyne oor ouerbetrokkenheid by opvoedende onderwys aan belanghebbendes beskikbaar te stel.

Die uwe



S.P. van der Lith

N.B. Blaai asseblief om vir die vraelys op die agterkant.

**VRAELYS**Vraelys aan ouers van Primêre skoolleerlingeAlgemene aanwysings

1. Die doel van hierdie vraelys is om u siening ten opsigte van ouerbetrokkenheid by die opvoedende onderwys van die kind te bepaal.
2. Dit is verkieslik dat hierdie vraelys deur die ouers gesamentlik beantwoord word.
3. Die inligting wat met hierdie vraelyste bekom word, word slegs vir navorsingsdoeleindes gebruik en sal streng vertroulik behandel word.
4. Elke vraag moet asseblief beantwoord word.
5. 'n Vraag word beantwoord deur 'n kruisie in die toepaslike blokkie te trek.

Voorbeeld

1. Hoeveel tyd moet u primêre skoolkind per dag, volgens u mening, aan huiswerk bestee?
 

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
- a. een uur .....
- b. twee ure .....
- c. meer as twee ure .....

Afdeling A

1. Deur wie word hierdie vraelys beantwoord?
 

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
  - a. Vader .....
  - b. Moeder .....
  - c. Gesamentlik .....
  - d. Enkel ouer: Vader .....
  - Moeder .....
  - e. Grootouers .....
  - f. Ander (Spesifiseer asseblief) .....
- 7 (5)
2. Gaan u kind uit die huis uit skool?
 

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
  - a. Ja .....
  - b. Nee .....
- 2 (6)
3. Gaan u kind uit die koshuis uit skool?
 

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
  - a. Ja .....
  - b. Nee .....
- 2 (7)
4. Wat is u ouderdom tans? (Vader)
 

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
  - a. Jonger as 25 jr .....
  - b. Tussen 25 - 29 jr .....
  - c. Tussen 30 - 35 jr .....
  - d. Ouer as 35 jr .....
- 4 (8)
5. Wat is u ouderdom tans? (Moeder)
 

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
  - a. Jonger as 25 jr .....
  - b. Tussen 25 - 29 jr .....
  - c. Tussen 30 - 35 jr .....
  - d. Ouer as 35 jr .....
- 4 (9)
6. In watter van die volgende beroepsgroepe val u? (Vader)
 

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
  - a. Professioneel (opleiding by universiteit/kollege) .....
  - b. Administratiewe werk .....
  - c. Ambag .....
  - d. Bemaking (bv. verkoopsman van polisse) .....
  - e. Ander (Spesifiseer asseblief) .....
- 5 (10)

7. In watter van die volgende beroepsgroepe val u?  
(Moeder)
- |  |  |   |
|--|--|---|
| a. Professioneel (opleiding by universiteit/kollege) | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1  |  |   |
| b. Administratiewe werk                              | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2  |  |   |
| c. Ambag   | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>      | 3 |
| 3  |  |   |
| d. Bemarking   | <table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>      | 4 |
| 4  |  |   |
| e. Huisvrou  | <table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>      | 5 |
| 5  |  |   |
| f. Ander (Spesifiseer asseblief)                     | <table border="1"><tr><td>6</td></tr></table> (11) | 6 |
| 6  |  |   |
8. Wat is die hoogste standerd wat u op skool geslaag het? (Vader)
- |                |  |   |
|----------------|--|---|
| a. Standerd 6  | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1              |  |   |
| b. Standerd 7  | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2              |  |   |
| c. Standerd 8  | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>      | 3 |
| 3              |  |   |
| d. Standerd 9  | <table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>      | 4 |
| 4              |  |   |
| e. Standerd 10 | <table border="1"><tr><td>5</td></tr></table> (12) | 5 |
| 5              |  |   |
9. Wat is die hoogste standerd wat u op skool geslaag het? (Moeder)
- |                |  |   |
|----------------|--|---|
| a. Standerd 6  | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1              |  |   |
| b. Standerd 7  | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2              |  |   |
| c. Standerd 8  | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>      | 3 |
| 3              |  |   |
| d. Standerd 9  | <table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>      | 4 |
| 4              |  |   |
| e. Standerd 10 | <table border="1"><tr><td>5</td></tr></table> (13) | 5 |
| 5              |  |   |
10. Wat is die hoogste kwalifikasie waaroor u beskik? (Vader)
- |   |  |   |
|---|--|---|
| a. Universiteitsgraad                                 | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1   |  |   |
| b. Diploma  | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2   |  |   |
| c. Geen akademiese opleiding na ek skool verlaat het. | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>      | 3 |
| 3   |  |   |
| d. Ander (Spesifiseer asseblief)                      | <table border="1"><tr><td>4</td></tr></table> (14) | 4 |
| 4   |  |   |
11. Wat is die hoogste kwalifikasie waaroor u beskik? (Moeder)
- |   |  |   |
|---|--|---|
| a. Universiteitsgraad                                 | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1   |  |   |
| b. Diploma  | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2   |  |   |
| c. Geen akademiese opleiding na ek skool verlaat het. | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>      | 3 |
| 3   |  |   |
| d. Ander (Spesifiseer asseblief)                      | <table border="1"><tr><td>4</td></tr></table> (15) | 4 |
| 4   |  |   |
12. Wat is die getal kinders in u gesin?
- |                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| 12.1 Getal kinders op Primêre skool   | <table border="1"><tr><td> </td></tr></table> (16) |  |
|                                       |  |  |
| 12.2 Getal kinders op Sekondêre skool | <table border="1"><tr><td> </td></tr></table> (17) |  |
|                                       |  |  |
|                                       | <table border="1"><tr><td> </td></tr></table> (18) |  |
|                                       |  |  |

### Afdeling B

1. Waarom meen u moet u kind op skool presteer?
- |  |  |   |
|--|--|---|
| a. Omdat my posisie in die gemeenskap dit vereis | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1  |  |   |
| b. Omdat my kind slim is                         | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2  |  |   |
| c. Omdat my kind voorberei word vir die toekoms  | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>      | 3 |
| 3  |  |   |
| d. Omdat ek as ouer dit verwag                   | <table border="1"><tr><td>4</td></tr></table> (19) | 4 |
| 4  |  |   |
2. Hoe belangrik is dit vir u dat u kind op skool presteer?
- |  |  |   |
|--|--|---|
| a. Ek beskou dit <u>nie</u> as belangrik nie | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1  |  |   |
| b. Ek beskou dit as <u>redelik</u> belangrik | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2  |  |   |
| c. Ek beskou dit as <u>uiters</u> belangrik  | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table> (20) | 3 |
| 3  |  |   |
3. Wat is u mening oor die rol wat u as ouer in u kind se opvoedende onderwys moet speel?
- |  |  |   |
|--|--|---|
| a. Ek wil ten volle betrokke wees indien moontlik                    | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table>      | 1 |
| 1  |  |   |
| b. Ek wil net gedeeltelik betrokke wees                              | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>      | 2 |
| 2  |  |   |
| c. Ek wil glad nie betrokke wees nie, omdat dit die skool se plig is | <table border="1"><tr><td>3</td></tr></table> (21) | 3 |
| 3  |  |   |

4. Op watter wyse word u kind gestraf na minder ernstige oortredings tuis?
- a. Die kind word tereggewys (mee geraas) ..... 

1
---
  - b. Daar word met die kind 'n gesprek gevoer (positief) ..... 

2
---
  - c. Lyfstraf word as die beste beskou ..... 

3
---
  - d. Ontneming van voorregte (bv. mag nie TV kyk nie).. 

4
---
  - e. Ander (Spesifiseer asseblief) ..... 

5
---

 (22)

5. Op watter wyse word u kind gestraf na ernstige oortredings tuis?
- a. Die kind word tereggewys (mee geraas) ..... 

1
---
  - b. Daar word met die kind 'n gesprek gevoer (positief) ..... 

2
---
  - c. Lyfstraf word as die beste beskou ..... 

3
---
  - d. Ontneming van voorregte (bv. mag nie TV kyk nie).. 

4
---
  - e. Ander (Spesifiseer asseblief) ..... 

5
---

 (23)

6. Beantwoord asseblief al die onderstaande stellings
- |   | Ten volle | Gedeeltelik | Glad nie |      |
|---|-----------|-------------|----------|------|
| 6.1 Ek is bewus daarvan dat my kind besondere talente besit .....               | 1         | 2           | 3        | (24) |
| 6.2 Ek is bewus van my kind se ideale .....                                     | 1         | 2           | 3        | (25) |
| 6.3 Ek is bewus van my kind se diepste behoeftes (insluitend hunkering en nood) | 1         | 2           | 3        | (26) |
| 6.4 Ek kan onderskei tussen traagheid (luiheid) en onvermoë van my kind ..      | 1         | 2           | 3        | (27) |

7. Kinders behoort toegelaat te word om van hul ouers te verskil, as hulle voel dat hulle eie idees beter is.
- a. Stem heelhartig saam ..... 

1
---
  - b. Stem gedeeltelik saam ..... 

2
---
  - c. Stem glad nie saam nie ..... 

3
---

 (28)

8. Kinders se mening behoort in aanmerking geneem te word by gesinsbesluite.
- a. Stem heelhartig saam ..... 

1
---
  - b. Stem gedeeltelik saam ..... 

2
---
  - c. Stem glad nie saam nie ..... 

3
---

 (29)

Afdeling C

1. Watter rol speel u as ouer wanneer u kind huiswerk doen?
- a. Ek sien toe dat my kind sy huiswerk doen ..... 

1
---
  - b. Ek beskou huiswerk as my kind se eie verantwoordelikheid, daarom is ek nie betrokke nie ..... 

2
---
  - c. Ek is geneig om huiswerk vir my kind te doen ..... 

3
---
  - d. Ek beskou die onderwyser as die verantwoordelike persoon wat my kind se huiswerk betref ..... 

4
---

 (30)

2. Hoeveel tyd per dag bestee u aan u kind as u kind huiswerk doen? (Vader)
- a. Een uur ..... 

1
---
  - b. Twee ure ..... 

2
---
  - c. Meer as twee ure ..... 

3
---
  - d. Geen tyd nie ..... 

4
---
  - e. Ander (Spesifiseer asseblief) ..... 

5
---

 (31)

3. Hoeveel tyd per dag bestee u aan u kind as u kind huiswerk doen? (Moeder)
- a. Een uur ..... 

1
---
  - b. Twee ure ..... 

2
---
  - c. Meer as twee ure ..... 

3
---
  - d. Geen tyd nie ..... 

4
---
  - e. Ander (Spesifiseer asseblief) ..... 

5
---

 (32)

4. Hoe dikwels woon u oueraande (i.v.m. skoolwerk) by?
- |   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
- a. Baie gereeld .....  
b. Gereeld .....  
c. Af en toe .....  
d. Nooit ..... (33)
5. Wat is u mening t.o.v. ouerinspraak (medeseggen-skap) by die skool?
- |   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
- a. Dit is slegs die Bestuursraad se plig .....  
b. Dit is slegs die ouervereniging (bv. TAO) se plig .....  
c. Dit is elke individuele ouer se plig .....  
d. Geen ouer behoort inspraak te hê nie .....  
e. Ander (Spesifiseer asseblief) ..... (34)
6. Wat is u houding t.o.v. finansiële bydraes vir die skool?
- |   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
- a. Dat slegs skoolfonds gehef moet word .....  
b. Dat geen skoolfonds gehef moet word nie .....  
c. Dat skoolfonds sowel as ander fondsinsamelingsprojekte geloods moet word .....  
d. Dat slegs fondsinsamelingsprojekte geloods moet word ..... (35)
7. Indien slegs fondsinsamelingsprojekte geloods moet word, wie meen u moet dit organiseer en uitvoer?
- |   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
- a. Alleenlik die skool .....  
b. Alleenlik die ouers .....  
c. Die skool en ouers gesamentlik .....  
d. Ander (Spesifiseer asseblief) ..... (36)
8. In wie se sorg word u kinders na skool (smiddae) geplaas?
- |   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
- a. Ouer se sorg .....  
b. Naskoolsentrum se sorg .....  
c. Huishulp se sorg .....  
d. Kinders bly alleen by die huis .....  
e. Ander (Spesifiseer asseblief) ..... (37)
9. Dui aan in watter hoedanigheid u betrokke is by die volgende skoolaktiwiteite.  
(Beantwoord asseblief al die onderstaande)
- |                                   | Afrig | Werk | Geen |      |
|-----------------------------------|-------|------|------|------|
| 9.1 Sport                         | 1     | 2    | 3    | (38) |
| 9.2 Kultuur (bv. Voortrekkers)    | 1     | 2    | 3    | (39) |
| 9.3 Skoolfunksies                 | 1     | 2    | 3    | (40) |
| 9.4 Ander (Spesifiseer asseblief) | 1     | 2    | 3    | (41) |
10. Dui aan hoe betrokke u is by die bywoning van die volgende skoolaktiwiteite.  
(Antwoord asseblief al die onderstaande)
- |                                    | Gereeld | Selde | Nooit |      |
|------------------------------------|---------|-------|-------|------|
| 10.1 Sport                         | 1       | 2     | 3     | (42) |
| 10.2 Kultuur (bv. Voortrekkers)    | 1       | 2     | 3     | (43) |
| 10.3 Skoolfunksies                 | 1       | 2     | 3     | (44) |
| 10.4 Ander (Spesifiseer asseblief) | 1       | 2     | 3     | (45) |
11. Dink u u betrokkenheid by bogenoemde aktiwiteite is genoegsaam?
- |   |
|---|
| 1 |
| 2 |
- a. Ja .....  
b. Nee ..... (46)

12. Indien u by vraag 11 nee geantwoord het, dui die belangrikste rede aan waarom u nie genoeg betrokke kan wees nie.
- |   |   |      |
|---|---|------|
| a. Gebrek aan kommunikasie vanaf die skool .....      | 1 |      |
| b. Stel nie daarin belang nie .....                   | 2 |      |
| c. Werkomstandighede laat dit nie toe nie .....       | 3 |      |
| d. Finansiële omstandighede .....                     | 4 |      |
| e. Afstand (bly te ver vanaf skool) .....             | 5 |      |
| f. Slegs 'n geselekteerde groep ouers word betrek ... | 6 |      |
| g. Ander (Spesifiseer asseblief) .....                | 7 | (47) |

Afdeling D

1. Hoeveel tyd bestee u konstruktief aan u kind per dag, afgesien van normale huishoudelike take? (Vader)
- |                                  |   |      |
|----------------------------------|---|------|
| a. 30 min. ....                  | 1 |      |
| b. <u>Minder</u> as 30 min. .... | 2 |      |
| c. <u>Meer</u> as 30 min. ....   | 3 |      |
| d. <u>Geen</u> tyd nie .....     | 4 | (48) |

2. Hoeveel tyd bestee u konstruktief aan u kind per dag, afgesien van normale huishoudelike take? (Moeder)
- |                                  |   |      |
|----------------------------------|---|------|
| a. 30 min. ....                  | 1 |      |
| b. <u>Minder</u> as 30 min. .... | 2 |      |
| c. <u>Meer</u> as 30 min. ....   | 3 |      |
| d. <u>Geen</u> tyd nie .....     | 4 | (49) |

3. Watter rol speel huisgodsdien in u huisgesin?
- |  |   |      |
|--|---|------|
| a. Die beoefening van huisgodsdien is onmoontlik weens die gejaagde lewe ..... | 1 |      |
| b. Dit word gereeld gehou .....  | 2 |      |
| c. Dit word gehou as daar tyd is .....   | 3 |      |
| d. Dit het nie plek in ons huisgesin nie .....                                 | 4 | (50) |

- |   |         |      |       |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | Gereeld | Soms | Nooit |      |
| 4. Verskil u as ouers openlik voor u kinders met betrekking tot tugmaatreëls?           | 1       | 2    | 3     | (51) |
| 5. Is u as ouer tevrede met die onderlinge verhoudinge binne u gesin? .....             | 1       | 2    | 3     | (52) |
| 6. Elke lid van die gesin het sekere verantwoordelikhede om in die huis na te kom ..... | 1       | 2    | 3     | (53) |
| 7. Ons kinders aanvaar altyd hul ouers se besluite .....                                | 1       | 2    | 3     | (54) |

8. Hoe dikwels bestee u tyd saam met u kind? (Vader)  
(Beantwoord asseblief al die stellings)
- |                              |       |      |       |      |
|------------------------------|-------|------|-------|------|
|                              | Altyd | Soms | Nooit |      |
| 8.1 Gesprekke .....          | 1     | 2    | 3     | (55) |
| 8.2 Spel .....               | 1     | 2    | 3     | (56) |
| 8.3 Huishoudelike take ..... | 1     | 2    | 3     | (57) |

9. Hoe dikwels bestee u tyd saam met u kind? (Moeder)  
(Beantwoord asseblief al die stellings)
- |                              |       |      |       |      |
|------------------------------|-------|------|-------|------|
|                              | Altyd | Soms | Nooit |      |
| 9.1 Gesprekke .....          | 1     | 2    | 3     | (58) |
| 9.2 Spel .....               | 1     | 2    | 3     | (59) |
| 9.3 Huishoudelike take ..... | 1     | 2    | 3     | (60) |

10. As kinders en ouers saam werk en speel voel hulle nader aan mekaar.
- |                                 |   |      |
|---------------------------------|---|------|
| a. Stem heelhartig saam .....   | 1 |      |
| b. Stem gedeeltelik saam .....  | 2 |      |
| c. Stem glad nie saam nie ..... | 3 | (61) |

Afdeling E

1. Watter rol speel u in u kind se kulturele bedrywighede by die skool?
- a. Sien toe dat my kind dit gereeld bywoon ..... 

1
---
- b. Ek is persoonlik betrokke by die kulturele bedrywighede van die skool ..... 

2
---
- c. Ek is glad nie betrokke nie, aangesien dit die skool en onderwyser se plig is ..... 

3
---

 (62)
2. Is u kind betrokke by kulturele bedrywighede by die skool?
- a. Ja ..... 

1
---
- b. Nee ..... 

2
---

 (63)
3. Hoe gereeld woon u volksfeeste by? (bv. Geloftedag)
- a. Baie gereeld ..... 

1
---
- b. Gereeld ..... 

2
---
- c. Soms ..... 

3
---
- d. Nooit ..... 

4
---

 (64)
4. Hoe dra u die volkstradisies aan u kinders oor? (Beantwoord asseblief al die onderstaande)
- | Ja | Nee |
|----|-----|
| 1  | 2   |
| 1  | 2   |
| 1  | 2   |
| 1  | 2   |
- 4.1 Deur dit mondeling aan hulle voor te hou .... (65)
- 4.2 Deur my eie voorlewing (neem self deel) ..... (66)
- 4.3 Slegs my kinders neem deel aan kulturele aktiwiteite ..... (67)
- 4.4 Sien nie die nodigheid om dit aan my kinders oor te dra nie ..... (68)
5. Watter lewensopvatting wil u hê moet aan u kinders oorgedra word?
- a. Christelike (Calvinistiese) lewensopvatting ..... 

1
---
- b. Pragmatiese lewensopvatting - verabsoluttering van dit wat prakties en bruikbaar is ..... 

2
---
- c. Kommunistiese lewensopvatting - verabsoluttering van die groepsgedagte ..... 

3
---
- d. Liberalistiese lewensopvatting - verabsoluttering van die vryheidsgedagte ..... 

4
---

 (69)
6. Watter rol speel u as ouer t.o.v. taalgebruik in die huis?
- a. Dra sorg dat die taal suiwer gepraat word ..... 

1
---
- b. Minder besorg oor die suiwerheid van die taal .... 

2
---
- c. Glad nie besorg oor taalgebruik nie ..... 

3
---

 (70)

DANKIE VIR U SAMEWERKING

# BYLAAG B



## DEPARTEMENT VAN ONDERWYS EN KULTUUR DEPARTMENT OF EDUCATION AND CULTURE

ADMINISTRASIE VERKESPAAL  
ADMINISTRATION HOUSE OF ASSEMBLY

### TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT TRANSVAAL EDUCATION DEPARTMENT BURO VIR ONDERWYSNAVORSING

Navrae: Dr. P.W. Möller  
Enquiries:  
Verw.: TOA 9-7-2  
Ref.:  
Tel.: (012)

Provinsiale Gebou  
Provincial Building  
Privaatsak X7b  
Private Bag X7b  
Pretoria 0001

Mnr. S.P. Van der Lith  
Jeromelaan 14  
Flamwood  
KLERKSDORP  
2571

Geagte mnr Van der Lith

#### 'N PRINSIPIËLE ONDERSOEK NA OUERBETROKKENHEID OP MIKRO-ONDERWYS- VLAK IN DIE BLANKE PRIMÊRE SKOOL IN SUID-AFRIKA

U skrywe, gedateer 1990-06-29 en u besoek aan die Buro vir Onderwysnavorsing op 1990-07-02, het betrekking.

Die Transvaalse Onderwysdepartement verleen hiermee aan u toestemming om 'n vraelys, soos gewysig, aan die ouers van leerlinge uit 36 Afrikaansmedium-primêre skole (soos per aangehegte lys aangetoon) te stuur.

Die toestemming is onderworpe aan die volgende voorwaardes:

- . U moet self die samewerking van die betrokke skoolhoofde en ouers verkry.
- . U moet hierdie brief aan die skoolhoofde toon as bewys dat u die Departement se toestemming verkry het om die ondersoek uit te voer, maar u mag dit nie gebruik om hul samewerking af te dwing nie.
- . Die name van betrokkenes en medewerkers mag nie in u verhandeling vermeld word nie.
- . Die wysigings, soos op die vraelys aangetoon, moet aangebring word.
- . U moet, soos tydens u besoek aan die Buro ooreengekom, 'n afsonderlike brief aan die hoofde van PIII- en PIV-skole stuur.
- . Na voltooiing van u verhandeling moet u die Departement asseblief van 'n gebinde kopie daarvan, asook 'n artikel met die oog op moontlike publikasie in die Onderwysbulletin, voorsien.

Sterkte met u studie.

A

Namens UITVOERENDE DIREKTEUR: ONDERWYS