

EVALUERING VAN 'N BEGELEIDINGSINSTRUMENT

VIR ONDERWYSERSOPLEIDING

Ingedien deur

ERNST CHRISTIAN CHRISTOPH MÖLLER

M.A. M.Ed.

Proefskrif voorgelê ter gedeeltelike voldoening  
aan die vereistes vir die graad

DOCTOR EDUCATIONIS

in die fakulteit Opvoedkunde aan die

POTCHEFSTROOMSE UNIVERSITEIT

VIR

CHRISTELIKE HOËR ONDERWYS

PROMOTOR: PROF. S.J. PRELLER

HULPPROMOTOR: PROF. J.P. DE LANGE (R.A.U.)

aan SUZETTE EN ONS KINDERS  
CHRISTOPH, WILMA, JANNIE EN WERNER

## DANKBETUIGINGS

My nederige dank vir Sy genade aan my Skepper, aan Hom gaan al die eer!

My opregte dank en waardering aan:

- \* Prof. S.J. Preller van die P.U. vir C.H.O. wat as promotor opgetree het vir sy leiding en begeleiding.
- \* Prof. J.P. de Lange (R.A.U.) wat as hulppromotor opgetree het vir motivering en gedagtevorming.
- \* Prof. A.J.B. Wiid (R.A.U.) vir sinvolle gesprekke en waardevolle wenke.
- \* Dr. L.P. Calitz (R.A.U.), prof D.A. Gresse (W.O.K.) en dr J. Maarschalk (R.A.U.) vir samewerking in die navorsingspoging.
- \* Die kollegas in die departement Praktiese Onderwyskunde (R.A.U.) vir hulle meeleving, hulp en inspirasie.
- \* Mnr. D.A. Meerkotter vir die taalkundige versorging van die proefskrif.
- \* Mej. M. Gouws vir die tabellering van die gekodeerde resultate.
- \* Mnr. C.P.H. Myburgh vir die kontrolering van die statistiese verwerkings.
- \* Mev. A.N. Blaeuw vir netjiese tikwerk.
- \* My gesin vir begrip en onderskraging.

## INHOUDSOPGAWE

## HOOFSTUK 1

## ORIËTERING, PROBLEEMSTELLING EN DOEL, METODE EN PROGRAM

1.1	ORIËTERING .....	1
1.2	PROBLEEMSTELLING EN DOEL .....	14
1.3	METODE .....	15
1.4	PROGRAM .....	16

## HOOFSTUK 2

## FUNDAMENTELE AANLOOP

2.1	INLEIDING .....	17
2.2	DIE DOEL MET GEÏNSTITUSIONALISEERDE OPVOEDENDE ONDERWYS ..	18
2.2.1	Inleiding .....	18
2.2.2	Opvoeding as primêre handeling .....	19
2.2.3	Opvoeding as sekondêre handeling .....	19
2.2.4	Volwassenheid .....	21
2.2.4.1	Kommunisme .....	23
2.2.4.2	Pragmatisme .....	24
2.2.5	Christelike opvoeding .....	26
2.2.5.1	Inleiding .....	26
2.2.5.2	Wetlike bepalings .....	27
2.2.5.3	'n Logiese afleiding .....	29
2.2.5.4	Die fenomenologiese denkrigting .....	29
2.2.5.5	Christelike opvoedingsdoelstellings .....	31

2.3	EISE WAT OPVOEDENDE ONDERWYS AAN DIE ONDERWYSER STEL ....	35
2.3.1	Moontlike vertrekpunte vir die bepaling van die onderwyser se taak .....	35
2.3.2	'n Christelike lewens- en wêreldbeskouing as vertrekpunt	38
2.3.3	Lowyck se model en onderwysverantwoordelikhede .....	40
2.3.3.1	Algemeen .....	40
2.3.3.2	Die onderwyser se taak op die mikrovlak .....	42
2.3.3.2.a	Die Van Gelder-model .....	43
2.3.3.2.a.1	Doelstelling .....	44
2.3.3.2.a.2	Beginsituasie .....	45
2.3.3.2.a.3	Die onderwysleersituasie .....	45
2.3.3.2.a.3.(a)	Die leerinhoud .....	45
2.3.3.2.a.3.(b)	Didaktiese werksvorme, onderrigtegnieke, onderwys- en leermiddele .....	45
2.3.3.2.a.3.(c)	Leeraktiwiteite .....	48
2.3.3.2.a.4	Uitvoeringsprosedure .....	49
2.3.3.2.a.5	Die bepaling van die resultate .....	51
2.3.3.2.b	'n Inventaris van kennis, vaardighede en houdings ..	51
2.3.3.3	Die onderwyser se taak op die mesovlak .....	53
2.3.3.4	Die onderwyser se taak op die makrovlak .....	53
2.3.3.5	Samevatting .....	54
2.4	DIE INHOUD VIR ONDERWYSERSOPLEIDING .....	54
2.4.1	Inleiding .....	54
2.4.2	Determinante vir die inhoud van onderwysersopleiding ..	55
2.4.3	Die struktuur van onderwysersopleiding .....	58
2.4.3.1	Die beroepsteoretiese aspek .....	59

2.4.3.2	Die beroepspraktiese aspek .....	63
2.4.3.3	Die leerinhoudelike aspek .....	64
2.4.3.4	Die persoonlike oriënteringsaspek .....	64
2.4.4	Samevatting .....	66
2.5	'N PRAKTIESE OPLEIDINGSKOMPONENT .....	67
2.5.1	Inleiding .....	67
2.5.2	Wat is praktiese opleiding? .....	68
2.5.2.1	Proefonderwys .....	69
2.5.2.2	Praktiese opleiding aan die opleidingsinstituut ...	72
2.5.2.2.a	Opleiding deur interaksie-analise .....	74
2.5.2.2.b	Die ontwikkeling van interaksie-analise en die veld wat dit dek .....	77
2.5.2.2.c	Mikrolesse .....	81
2.5.2.3	Samevatting .....	86
2.6	DIE VERWERWING VAN BEGELEIDING AS ONDERWYSVAARDIGHEID ...	86
2.6.1	Regverdiging vir die operasionalisering van begeleiding	86
2.6.2	Die operasionalisering van begeleiding .....	89
2.6.3	Die begeleidingsinstrument .....	92
2.6.3.1	Die begeleidingsinstrument in aksie .....	96
2.6.3.2	Verwerking van die resultate .....	101
2.6.4	'n Praktiese voorbeeld .....	102
2.7	SAMEVATTING .....	106

### HOOFSTUK 3

#### DIE NAVORSINGSONTWERP EN DIE EKSPERIMENTELE AANWENDING VAN DIE BEGELEIDINGSINSTRUMENT

3.1	INLEIDING .....	109
-----	-----------------	-----

3.2	DIE GROEPNAVORSINGSPROGRAM .....	110
3.3	DIE EKSPERIMENTELE TOEPASSING VAN DIE BEGELEIDINGS- INSTRUMENT .....	114
3.3.1	Probleemstelling en doel met die begeleidingsinstru- ment .....	114
3.3.2	Motivering vir die begeleidingstudie .....	119
3.3.3	Die doel met die eksperiment .....	121
3.4	BEPLANNING, BESKRYWING EN VERLOOP VAN DIE EKSPERIMENT ..	122
3.4.1	Inleiding .....	122
3.4.2	Die eksperimentele studentegroep .....	123
3.4.3	Die navorsingsprogram .....	124
3.4.4	Die verloop van die eksperiment .....	129
3.4.4.1	Voortoetse .....	129
3.4.4.2	Eerste opleidingsiklus .....	130
3.4.4.3	Eerste natoets .....	131
3.4.4.4	Tweede opleidingsiklus .....	132
3.4.4.4.a	Wyse van opleiding in begeleiding .....	133
3.4.4.5	Tweede natoets .....	138
3.4.4.6	Derde opleidingsiklus .....	138
3.4.4.7	Derde natoets .....	140
3.5	DIE KODERING VAN DIE MIKROLESSE .....	141
3.6	DIE VERWERKING VAN DIE EKSPERIMENTELE RESULTATE ....	157
3.6.1	Inleiding .....	157
3.6.2	Algemene hipoteses .....	160
3.6.2.1	Eerste algemene hipotese .....	160
3.6.2.2	Tweede algemene hipotese .....	160

3.6.3	Totaliteitshistogramme .....	160
3.6.3.1	Tweede opleidingsiklushistogramme .....	161
3.6.3.1.a	Kontrolegroep III .....	161
3.6.3.1.b	Eksperimentele groep IV .....	163
3.6.3.1.c	Voorlopige afleidings .....	165
3.6.3.2	Derde opleidingsiklushistogramme .....	166
3.6.3.2.a	Kontrolegroep I .....	166
3.6.3.2.b	Eksperimentele groep II .....	168
3.6.3.2.c	Voorlopige afleidings .....	170
3.6.3.3	Gevolgtrekkings .....	172
3.6.4	Statistiese toetse .....	172
3.6.4.1	Inleiding .....	172
3.6.4.2	Statistiese hipoteses .....	173
3.6.4.2.a	Nulhipotese ( $H_0$ ) .....	173
3.6.4.2.b	Alternatiewe hipotese ( $H_1$ ) .....	173
3.6.4.2.c	Alternatiewe hipotese ( $H_2$ ) .....	173
3.6.4.2.d	Alternatiewe hipotese ( $H_3$ ) .....	174
3.6.4.3	Motivering vir en die gebruik van die $X^2$ -toets ..	174
3.6.4.3.a	Nulhipotese ( $H_0$ ) .....	175
3.6.4.3.b	Alternatiewe hipotese ( $H_3$ ) .....	175
3.6.4.3.c	Voortoetse .....	176
3.6.4.3.c.(i)	Voortoetse (Tweede opleidingsiklus) .....	176
3.6.4.3.c.(ii)	Voortoetse (Derde opleidingsiklus).....	177
3.6.4.3.d	Natoetse .....	178
3.6.4.3.d.(i)	Natoetse (Tweede opleidingsiklus) .....	178
3.6.4.3.d.(ii)	Natoetse (Derde opleidingsiklus) .....	179
3.6.4.3.e	Gevolgtrekking .....	179

3.6.4.4	Die Tekentoets .....	180
3.6.4.4.a	Nulhipotese (H <sub>0</sub> ) .....	180
3.6.4.4.b	Alternatiewe hipotese (H <sub>1</sub> ) .....	180
3.6.4.4.c	Tweede opleidingsiklus .....	182
3.6.4.4.c.(i)	Kontrolegroep III: Voor- en natoetsresultate ..	182
3.6.4.4.c.(ii)	Eksperimentele groep IV: Voor- en natoets- resultate .....	183
3.6.4.4.d	Derde opleidingsiklus .....	184
3.6.4.4.d.(i)	Kontrolegroep I: Voor- en natoetsresultate ....	184
3.6.4.4.d.(ii)	Eksperimentele groep II: Voor- en natoets- resultate .....	185
3.6.4.4.e	Gevolgtrekkings .....	186
3.6.4.5	Die Wilcoxon-toets .....	187
3.6.4.5.a	Nulhipotese (H <sub>0</sub> ) .....	187
3.6.4.5.b	Alternatiewe hipotese (H <sub>1</sub> ) .....	188
3.6.4.5.c	Tweede en derde opleidingsiklus .....	188
3.6.4.5.c(i)	Toepassing van die Wilcoxon-toets op die resultate van die tweede opleidingsiklus .....	188
3.6.4.5.c.(ii)	Toepassing van die Wilcoxon-toets op die resultate van die derde opleidingsiklus .....	190
3.6.4.5.d	Gevolgtrekking .....	192
3.6.5	Kondensasie van resultate .....	192
3.6.6	Samevatting .....	194

#### HOOFSTUK 4

#### SAMEVATTING, RESULTATE, GEVOLGTREKKINGS EN SUGGESTIES VIR VERDERE NAVORSING

4.1	INLEIDING .....	197
-----	-----------------	-----

4.2	SAMEVATTING .....	197
4.3	RESULTATE EN GEVOLGTREKKINGS .....	201
4.4	SUGGESTIES VIR VERDERE NAVORSING .....	203
4.5	SLOT .....	204

## FIGURE

1.	"THE LEARNING GAME MODEL" .....	37
2.	"FASERING VAN DE CURRICULUMONTWIKKELING" .....	41
3.	"EEN SCHEMA VOOR DE ANALYSE VAN HET DIDACTISCH PROCESS".	44
4.	INVENTARIS VAN KENNIS, VAARDIGHEDE EN HOUDINGS .....	52
5.	"RELATIEVELDEN OP HET MESONIVEAU".....	53
6.	DIE VELD VIR 'N PROGRAM VIR ONDERWYSERSOPLEIDING .....	65
7.	DIE OPERASIONELE STRUKTUUR VAN BEGELEIDING .....	91
8.	KODERINGSKAART VIR BEGELEIDING .....	98
9.	DIE VOLTOOIING VAN DIE KODERINGSKAART .....	100
10.	RAAMWERK VIR VLOEIGRAFIEK .....	102
11.	VOLTOOIDE KODERINGSKAART .....	103
12(a).	VLOEIGRAFIEK VAN LES .....	104
12(b).	SIRKELDIAGRAM .....	105
13.	VERWYSINGSRAAMWERK VIR NAVORSINGSTERREIN .....	112
14.	DIE GROEPNAVORSINGSPROGRAM .....	126
15.	DIE BEGELEIDINGSNAVORSINGSPROGRAM .....	128
16.	PRAKTIKUMROOSTER: OPLEIDING AAN DIE HAND VAN DIE BEGELEIDINGSINSTRUMENT (TWEEDE OPLEIDINGSIKLUS) .....	134
17.	PRAKTIKUMROOSTER: OPLEIDING AAN DIE HAND VAN DIE BEGELEIDINGSINSTRUMENT (DERDE OPLEIDINGSIKLUS) .....	140
18(a).	TWEEDE OPLEIDINGSIKLUS: VOOR- EN NATOETSE .....	159
18(b).	DERDE OPLEIDINGSIKLUS: VOOR- EN NATOETSE .....	159
19.	TOTALITEITSHISTOGRAM VAN DIE EKSPERIMENTELE GROEP IV ...	164
20.	TOTALITEITSHISTOGRAM VAN DIE KONTROLEGROEP I .....	167
21.	TOTALITEITSHISTOGRAM VAN DIE EKSPERIMENTELE GROEP II ...	169

## TABELLE

1.	GROEP I, KONTROLEGROEP: VOORTOETSRESULTATE (V1) .....	149
2.	GROEP I, KONTROLEGROEP: NATOETSRESULTATE (N1) .....	150
3.	GROEP II, EKSPERIMENTELE GROEP: VOORTOETSRESULTATE (V2)..	151
4.	GROEP II, EKSPERIMENTELE GROEP: NATOETSRESULTATE (N2)..	152
5.	GROEP III, KONTROLEGROEP: VOORTOETSRESULTATE (V3) .....	153
6.	GROEP III, KONTROLEGROEP: NATOETSRESULTATE (N3) .....	154
7.	GROEP IV, EKSPERIMENTELE GROEP: VOORTOETSRESULTATE (V4)	155
8.	GROEP IV, EKSPERIMENTELE GROEP: NATOETSRESULTATE (N4) .	156
9(a).	GROEP III (KONTROLE) SE 22 VOORTOETSE .....	161
9(b).	GROEP III (KONTROLE) SE 22 NATOETSE .....	162
10(a).	GROEP IV (EKSPERIMENTELE) SE 18 VOORTOETSE .....	163
10(b).	GROEP IV (EKSPERIMENTELE) SE 18 NATOETSE .....	163
11(a).	GROEP I (KONTROLE) SE 20 VOORTOETSE .....	166
11(b).	GROEP I (KONTROLE) SE 20 NATOETSE .....	166
12(a).	GROEP II (EKSPERIMENTELE) SE 21 VOORTOETSE .....	168
12(b).	GROEP II (EKSPERIMENTELE) SE 21 NATOETSE .....	169
13(a).	VERGELYKING TUSSEN VOOR- (V3) EN NATOETSRESULTATE (N3) VAN KONTROLEGROEP III .....	182
13(b).	VERGELYKING TUSSEN VOOR- (V4) EN NATOETSRESULTATE (N4) VAN EKSPERIMENTELE GROEP IV .....	183
14(a).	VERGELYKING TUSSEN VOOR- (V1) EN NATOETSRESULTATE (N1) VAN KONTROLEGROEP I .....	184
14(b).	VERGELYKING TUSSEN VOOR- (V2) EN NATOETSRESULTATE (N2) VAN EKSPERIMENTELE GROEP II .....	185
15(a).	VERSKILLE TUSSEN VOOR- EN NATOETSRESULTATE VAN DIE KONTROLE- EN EKSPERIMENTELE GROEPE IN DIE TWEEDE OPLEIDINGSIKLUS .....	189
15(b).	VERSKILLE TUSSEN VOOR- EN NATOETSRESULTATE VAN DIE KONTROLE- EN EKSPERIMENTELE GROEPE IN DIE DERDE OPLEIDINGSIKLUS .....	191
16.	SAMEVATTENDE RESULTATE .....	193

## BYLAES

A :	BRIEF AAN OUDERS VAN LEERLINGE .....	205/206
B :	GROEP I (KONTROLEGROEP) .....	207
C :	GROEP II (EKSPERIMENTELE GROEP) .....	208
D :	GROEP III (KONTROLEGROEP) .....	209
E :	GROEP IV (EKSPERIMENTELE GROEP).....	210
F :	VOORBEELD VAN 'N LES EN VLOEIGRAFIEK .....	211