

I

'n VERGELYKING TUSSEN

DIE

ALGEMENE MOTORIESE BEKWAAMHEID

VAN

SEWENTIENJARIGE

BLANKE- EN BANTOESKOOLSEUNS

IN

TRANSVAAL.

DEUR

I.J. Joubert, B.A., B.Ed. (S.A.)

POTCHEFSTROOMSE UNIVERSITEITSKOLLEGE VIR C.H.O.

'n Tesis ingelewer vir die Graad van Magister
Educationis van die Universiteit van Suid-Afrika.

VOORWOORD .

Die meting van algemene motoriese bekwaamheid het gedurende die afgelope drie dekades die besondere aandag van navorsers op die gebied van liggaamlike opvoeding geniet. 'n Toetsreeks waarvolgens die liggaamlike bekwaamheid van 'n groot groep binne die kortste moontlike tyd vasgestel kon word, het veral sedert 1920 'n dringende behoefte by liggaamsopvoeders geword. Deur die toepassing van 'n sodanige toetsreeks kan die besondere swakhede en bekwaamhede van 'n persoon sonder enige verspilling van tyd gediagnoseer word, en leerlinge kan in homogene groepe vir klas- en kompetisiedoelendes ingedeel word. Liggaamsopvoeders het verder besef dat langs hierdie weg die liggaamlike bekwaamheid van verskillende individue, skole, groepe en selfs volkere met mekaar vergelyk kan word.

In Suid-Afrika is reeds twee ondersoekinge uitgevoer ten einde 'n vergelyking te tref tussen die algemene motoriese bekwaamheid van die twee hoofrasse, naamlik blankes en Bantoes. Aangesien die toetsreeks wat vir dié doel gebruik is nie omvangryk genoeg was nie, kon geen afdoende antwoord op die vraag verstrek word nie. Hierdie studie is 'n poging om 'n geskikte toetsreeks vir die meting van algemene motoriese bekwaamheid in Suid-Afrika, waardeur gelyke geleenthede aan die twee rasse gebied word, saam te stel; en om 'n vergelyking tussen sewentienjarige blanke- en Bantoeskoolseuns te tref.

Dit is vir my aangenaam om my opregte dank en waardering uit te spreek teenoor die inspekteurs, hoofde van skole en onderwysers wat die afneem van die toetse moontlik gemaak het; en teenoor die Nasionale Raad vir Sosiale Navorsing vir die toekenning van 'n £100 beurs uit die Sir Ernest Oppenheimer Fonds waardeur 'n groot deel van die koste aan

hierdie...../

III.

hierdie verhandeling verbonde bestry kon word. My hartlike dank aan die proefpersone wat bereid was om die toetse af te lê. In besonder wil ek my vrou bedank vir haar liefdevolle ondersteuning en aanmoediging gedurende die jare van studie, asook vir haar bereidwilligheid om die verhandeling te tik. Aan Mnr. J.J. Reyneke, hoof van die Orbanskool, Johannesburg, my opregte dank vir die noukeurige wyse waarop hy die manuskrip nagesien het. Ten slotte is dit my 'n voorreg om my hoogste waardering uit te spreek teenoor my promotor, prof. dr. D.P.J. Smith vir sy wyse en bekwame leiding in verband met hierdie verhandeling, en veral ook my dank te betuig vir die waardevolle wenke wat ek van hom kon ontvang met betrekking tot die samestelling van die toetsreeks.

I.J. Joubert.

POTCHEFSTROOM.

Februarie 1951.

IV.

I N H O U D.

	<u>Bladsy.</u>
Voorwoord	II - III
Algemene Inleiding.....	1 - 5
Deel I : Die Meting van Algemene Motoriese Bekwaamheid in die Liggaamlike Opvoeding... ..	6 - 73
Deel II : Die Meting van die Algemene Moto- riese Bekwaamheid van Sewentien- jarige Blanke- en Bantoeskoolseuns in Transvaal.....	74 - 138.

D E E L I.

DIE METING VAN ALGEMENE MOTORIESE
BEKWAAMHEID IN DIE LIGGAAMLIKE OPVOEDING.

HOOFSTUK I : Literatuurbespreking oor die Meting van
Algemene Motoriese Bekwaamheid.

1. Verklaring van die Term „Algemene Motoriese Bekwaamheid“.....	6
2. Die Ontwikkeling van Toetse vir die Meting van Algemene Motoriese Bekwaamheid.....	8
(a) Vroeëre Periode.....	9
(b) Latere Periode.....	14
3. Toetse vir die Vergelyking van die Motoriese Bekwaamheid van Verskillende Groepe of Rasse	24

HOOFSTUK II : Antropometriese Metinge en die Me-
ting van Krag, Snelheid, Uithouver-
moë en Koördinasie.

1. Antropometriese Metinge.....	32
2. Die Meting van Krag.....	36
3. Die Meting van Dryfkrag en Snelheid.....	43
4. Die Meting van Uithouvermoë.....	46
5. Die Meting van Koördinasie.....	51

Inhoud (vervolg) :

HOOFSTUK III : <u>Teorie en Praktyk van die Adminis-</u> <u>trasie van Toetse.</u>	
1. Die Eise waaraan 'n goeie Toets moet voldoen	56
2. Metodes vir die Samestelling van Toetse.....	62
3. Metodes vir die Toepassing van Toetse.....	67

D E E L II.EIE ONDERSOEK.

DIE METING VAN DIE ALGEMENE MOTORIESE BEKWAAM-
HEID VAN SEWENTIENJARIGE BLANKE- EN BANTOE-
SKOOLSEUNS IN TRANSVAAL.

HOOFSTUK I : <u>Uiteensetting van die Probleem en Doel</u> <u>van die Onderzoek.....</u>	74
HOOFSTUK II: <u>Keuse van die Toetsreeks vir die Meting</u> <u>Van Algemene Motoriese Bekwaamheid.....</u>	82
HOOFSTUK III: <u>Versameling van die Gegewens.</u>	
1. Prosedure.....	93
2. Apparaat, Beskrywing en Reëls vir die Ver- skillende Toetse.....	98
(1) 60 Tree	98
(2) Krieketbalgooi vir Afstand.....	99
(3) Standvérspring.....	101
(4) Krieketbalgooi vir Noukeurigheid...	101
(5) Sokkerbalgooi vir Noukeurigheid....	103
(6) Optrekke aan Rekstok.....	104
(7) Sokkerbalskop vir Noukeurigheid....	105
(8) 220 Tree	106
HOOFSTUK IV : <u>Verwerking en Bespreking van die Ge-</u> <u>gewens.....</u>	108
1. Verwerking van die Gegewens.....	108
2. Bespreking van die Gegewens.....	112
(1) Die 60 Tree Naelloop.....	112
(2) Krieketbalgooi vir Afstand.....	115
(3) Vérspring uit die Stand.....	118
(4) Krieketbalgooi vir Noukeurigheid...	121
(5) Sokkerbalgooi vir Noukeurigheid....	123
(6) Optrekke aan die Rekstok.....	126
(7) Sokkerbalskop vir Noukeurigheid....	129
(8) 220 Tree.....	131

Inhoud (vervolg):

HOOFSUK	V	: <u>Gevolgtrekkinge en Verdere Onderzoekinge.</u>	135.
	1.	Gevolgtrekkinge.....	135
	2.	Verdere Onderzoekinge.....	137

VII.

T A B E L L E.

NO.	ONDERWERP.	BLADSY.
I.	Toetse vir die Meting van Algemene Atletiese Bekwaamheid soos deur Cozens Saamgestel.....	16
II.	Indeling van Studente volgens Cozens....	17
III.	Vaardighede en Toetse soos deur Alden en Andere Verstrek.....	18
IV.	Verkorte Toetsreeks Deur Alden en Andere	19
V.	Indeling en Toetse deur Thompson en Dove Verstrek.....	25
VI.	Vergelyking Tussen Engels- En Spaans-Amerikaanse Seuns.....	26
VII.	Vergelyking Tussen die Liggaamlike Prestasievermoëns van Sestienjarige Blanke- En Bantoe-Jongelinge.....	30
VIII.	Toetse vir Uithouvermoë - Cureton....	50
IX.	Berekening van die Prestasies van Optrekke Deur Bantoeseuns.....	109
X.	Beduidende Verskille Tussen Blankes en Bantoes in die Optrekke.....	111
XI.	Statistieke uit die 60 Tree Naelloop....	112
XII.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die 60 Tree Naelloop.....	114
XIII.	Statistieke uit die Krieketbalgooi vir Afstand.....	116
XIV.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die Krieketbalgooi vir Afstand.....	118
XV.	Statistieke uit die Standverspring.....	118
XVI.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die Standverspring.....	119
XVII.	Statistieke uit die Krieketbalgooi vir Noukeurigheid.....	121
XVIII.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die Krieketbalgooi vir Noukeurigheid.....	123

VIII.

Tabelle (vervolg).

No.	Onderwerp	Bladsy
XIX.	Statistieke uit die Sokkerbalgooi vir Noukeurigheid.....	123
XX.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die Sokkerbalgooi vir Noukeurigheid.....	124
XXI.	Statistieke uit die Optrekke aan die Rekstok.....	126
XXII.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die Optrekke aan die Rekstok.....	128
XXIII.	Statistieke uit die Sokkerbalskop vir Noukeurigheid.....	129
XXIV.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die Sokkerbalskop vir Noukeurigheid.....	131
XXV.	Statistieke uit die 220 Tree.....	131
XXVI.	Berekening van die Betekenisvolle Verskil Tussen Blankes en Bantoes in die 220 Tree.	133

IX.

FIGURE.

NO.	ONDERWERP.	BLADSY.
1.	Vorm vir die Aanteken van Resultate.....	97
2.	Veld vir Krieketbalgooi vir Afstand.....	99
3.	Ring vir Worpe.....	102
4.	Prestasiekaart vir Worpe.....	103
5.	Doel vir Sokkerbalskop.....	105

GRAFIEKE.Frekwensieverspreiding van die Prestasies:

1 en 2.	Van Blanke- en Bantoeseuns in die 60 Tree	113
3 en 4.	" " " " " " Krieketbal- gooi vir Afstand	117
5 en 6.	" " " " " " Standver- spring.....	120
7 en 8.	" " " " " " Krieketbal- gooi vir Noukeurigheid	122
9 en 10.	" " " " " " Sokkerbal- gooi vir Noukeurigheid	125
11 en 12.	" " " " " " Optrekke aan die Rekestok..	127
13 en 14.	" " " " " " Sokkerbal- skop vir Noukeurigheid	130
15 en 16.	" " " " " " 220 Tree...	132