

'N ONDERSOEK NA DIE FAKTORE WAT TRANSVAALSE
MATRIEKSEUNS BEÏNVLOED BY DIE KEUSE VAN DIE
ONDERWYS AS LOOPBAAN

deur

MICHIEL GUILLAUME VAN NIEKERK LE ROUX
B.Sc., M.Ed.

* * * *

Proefskrif aangebied ter gedeeltelike nakoming van die
vereistes vir die graad

DOCTOR EDUCATIONIS

in die

FAKULTEIT OPVOEDKUNDE

aan die

POTCHEFSTROOMSE UNIVERSITEIT VIR CHRISTELIKE HOËR ONDERWYS

PROMOTOR : PROF. DR. S. J. PRELLER

V O O R W O O R D

Met innige dank en waardering wil ek graag langs hierdie weg die hulp wat ek van die volgende persone en instansies ontvang het erken.

My geagte promotor, prof. dr. S. J. Preller, vir sy besieling, insiggewende leiding en uitnemende vaardigheid. Sonder u hulp, inspirasie en besondere belangstelling sou hierdie taak nooit voltooi gewees het nie.

Dr. J. H. H. van Wyk vir die versorging van die Engelse vraelys.

Mnr. J. L. P. Viljoen vir die taalkundige versorging van die werk.

Dr. H. S. Steyn van die Departement Statistiek aan die P. U. vir C. H. O. vir die statistiese voorbereiding van die program vir die rekenaar.

Mnr. Tjaart Steyn van die Rekensentrum aan die P. U. vir C. H. O. vir waardevolle wenke in verband met die voorbereiding van die vraelys.

Prof. N. J. Mentz, hoof van die Transvaalse Onderwysburo, vir al die statistiek waarsonder hierdie werk nie moontlik sou wees nie.

Mej. Henna Viljoen vir die tik van die vraelys te asook mev. F. S. Jacobs vir die besonder netjiese tik van die proefskrif.

Die Transvaalse Onderwysdepartement vir toestemming om hierdie ondersoek in Transvaalse sekondêre skole te onderneem en die R300 wat vir die doel aan my toegestaan is.

'n Besondere woord van dank aan die skoolhoofde en matriekseuns waar die vraelyste vir hierdie ondersoek voltooi is. Die 100% samewerking was puik!

My seuns, Deon, Nic en in die besonder André vir hulle aanmoediging, opofferinge wat hulle gemaak het en aandag wat hulle moes ontbeer.

Maar bo alles en almal my Skepper wat my die krag en genade gegee het.
Aan Hom die eer.

M. G. v N LE ROUX

POTCHEFSTROOM

Oktober 1978

INHOUDSOPGAWE

Bladsy

HOOFSTUK 1

PROBLEEMSTELLING, DOEL EN METODE VAN ONDERSOEK

1.1	INLEIDING	1
1.2	PROBLEEMSTELLING	1
1.2.1	Die doel van hierdie ondersoek	2
1.2.2	Die omvang van die probleem	2
1.2.3	Afbakening van die probleem	5
1.3	DIE METODE VAN ONDERSOEK	5
1.4	DIE PROGRAM VAN ONDERSOEK	6

HOOFSTUK 2

DIE BETROKKENHEID VAN DIE KIND, OUDERS EN ONDERWYSERS BY OPVOEDING EN ONDERWYS

2.1	INLEIDING	7
2.2	OPVOEDING EN ONDERWYS	7
2.2.1	Opvoeding	7
2.2.1.1	Die doel van opvoeding	7
2.2.1.2	Opvoeding tuis	8
2.2.1.3	Opvoeding in die skool	10
2.2.2	Onderwys	11
2.2.2.1	Die doel van onderwys	11
2.2.2.2	Onderwys in die gesinsituasie	11
2.2.2.3	Onderwys in die skoolsituasie	12
2.2.3	Die verband tussen opvoeding en onderwys	13

2.2.4	Die kind	14
2.2.4.1	Die opvoedbaarheid van die kind	15
2.2.4.2	Volwassewording en volwassenheid	17
2.2.5	Die aandeel van die onderwyser in opvoeding en onderwys	19
2.2.5.1	Die roeping van die mens	19
2.2.5.2	Beroep	20
2.2.5.3	Professie, en veral die onderwysprofessie	20
2.2.5.3.1	Leemtes in die onderwysprofessie	22
2.2.5.3.2	Die rol van die man in die onderwys	25
2.2.5.3.3	Die behoefte aan 'n manbeeld in die onderwys	28
2.3	SAMEVATTING	34

HOOFSTUK 3

DIE STAND VAN KENNIS VAN DIE TOETREDE VAN ONDERWYSERS TOT DIE ONDERWYSBEROEP

3.1	INLEIDING	36
3.2	DIE TOETREDE VAN DAMES TOT DIE ONDERWYSBEROEP EN DIE INVLOED DAARVAN OP KINDERS	36
3.3	DIE HUIDIGE POSISIE VAN DIE MAN IN DIE ONDERWYS	39
3.3.1	Die redes vir die tekort van die man in die onderwys	40
3.3.2	Stand van kennis ten opsigte van onderwyspersoneel in Transvaal	43
3.4	DIE VERSTEURING IN DIE KWANTITATIEWE VERHOUDING VAN MANS TOT DAMES IN DIE ONDERWYSBEROEP	45
3.5	SAMEVATTING	46

HOOFSTUK 4

DIE METODE VAN ONDERSOEK

4.1	INLEIDING	47
4.2	KEUSE VAN SKOLE EN PROEFPERSONE	47
4.2.1	Skole	47
4.2.2	Proefpersone	49
4.3	DIE QUESTIONNAIRE	50
4.4	DIE SAMESTELLING VAN DIE VRAELYS	50
4.4.1	Die samestelling en toepassing van die ope vraelys	51
4.4.1.1	Responsies van proefpersone aan n onderwyskollege	51
4.4.1.2	Responsies van matriekseuns aan vier sekondêre skole	56
4.4.2	Tentatiewe geslote vraelys	61
4.4.3	Eerste redaksie van die tentatiewe geslote vraelys	63
4.4.3.1	Eerste redaksie van instruksies	63
4.4.3.2	Eerste redaksie van afdeling A	63
4.4.3.3	Eerste redaksie van afdeling B	64
4.4.4	Finale redaksie	67
4.4.4.1	Finale redaksie van afdeling A	67
4.4.4.2	Finale redaksie van afdeling B	68
4.4.4.3	Finale redaksie van afdeling C	69
4.4.4.4	Finale redaksie van afdeling D	69
4.4.4.5	Finale redaksie van afdeling E	69
4.4.4.6	Finale redaksie van afdeling F	70
4.4.4.7	Finale redaksie van afdeling G	70
4.5	TOEPASSING VAN DIE VRAELYS	70
4.6	SAMEVATTING	71

HOOFSTUK 5

ONTLEDING VAN DIE RESPONSE

5.1	INLEIDING	72
5.2	ORDENING VAN GEGEWENS	72
5.3	ONTLEDING VAN DIE RELATIEWE INVLOED VAN VERSKILLENDE FAKTORE WAT TRANSVAALSE MATRIEKSEUNS MOONTLIK KAN BEÏNVLOED BY DIE KEUSE VAN DIE ONDERWYS AS LOOPBAAN	75
5.4	BEVINDINGS	77
5.4.1	Die keuse van die onderwys as loopbaan al dan nie	77
5.4.2	Ontleding van die aantal vakke wat die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies op die hoërgraad neem	81
5.4.3	Ontleding van die skolastiese prestasie van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	83
5.4.4	Ontleding van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies en hul vader se betrokkenheid by die onderwys	85
5.4.5	Ontleding van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies en hul moeder se betrokkenheid by die onderwys	87
5.4.6	Ontleding van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate van aanmoediging deur hulle ouers	87
5.4.7	Ontleding van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die belangrikste rede deur hulle daarvoor aangegee	89
5.4.8	Ontleding van die standerd waarin die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns was toe hulle besluit het om moont= lik die onderwys as loopbaan te kies	93
5.4.9	Samevatting betreffende persoonlike besonderhede	94
5.4.10	Ontleding van die mate waartoe Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies oor sommige van die eienskappe van die goeie onderwyser beskik	96
5.4.10.1	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies oor geduld beskik	96
5.4.10.2	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies streng dog regverdig optree.	99

5.4.10.3	Ontleding van die persoonlike netheid van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	101
5.4.10.4	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies oor die vermoë beskik om vertroue in te boesem	103
5.4.10.5	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies stiptheid kan handhaaf	105
5.4.10.6	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies kinders lief het	107
5.4.10.7	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies verdraagsaam is	109
5.4.10.8	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies h sin vir humor besit	109
5.4.10.9	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies simpatiek kan optree	111
5.4.10.10	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies hulle self beheers	113
5.4.10.11	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies hulle Christelike beginsels handhaaf	115
5.4.10.12	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies met selfvertroue kan optree	117
5.4.11	Samevatting betreffende die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies en die wat dit waarskynlik nie sal kies nie beskik oor sommige van die eienskappe van die goeie onderwyser	119
5.4.12	Ontleding van die persoonlike ervaring van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns uit die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies betreffende die onderwyser en die onderwys	121
5.4.12.1	Ontleding van die positiewe indruk wat Transvaalse onderwysers (mans) op matriekseuns maak wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	121
5.4.12.2	Ontleding van die negatiewe indruk wat Transvaalse onderwysers (mans) op matriekseuns maak wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	123

5.4.12.3	Ontleding van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies se siening oor die onderwys as beroep vir mans, dames of albei	125
5.4.12.4	Ontleding van die omvang van inligting wat die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies oor die onderwys as moontlike loopbaan ontvang het	127
5.4.13	Samevatting van Transvaalse matriekseuns se persoonlike ervaring op skool	129
5.4.14	Ontleding van die faktore wat die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies moontlik sal aanmoedig om die onderwys as loopbaan te kies	129
5.4.14.1	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur vakansies beïnvloed word	129
5.4.14.2	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die lengte van die werksdag beïnvloed word	133
5.4.14.3	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die werksomstandighede beïnvloed word	136
5.4.14.4	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur salaris beïnvloed word	136
5.4.14.5	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur status beïnvloed word	138
5.4.14.6	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur roepingsbewustheid beïnvloed word	140
5.4.14.7	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur sekuriteit beïnvloed word	142
5.4.14.8	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die beskikbaarheid van beurse beïnvloed word	144
5.4.14.9	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur diensvoorwaardes beïnvloed word	147

5.4.14.10	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die liefde vir n vak daartoe beïnvloed word	147
5.4.15	Samevatting van die faktore wat Transvaalse matriekseuns waarskynlik sal aanmoedig om die onderwys as loopbaan te kies	148
5.4.16	Ontleding van die faktore wat Transvaalse matriekseuns waarskynlik sal ontmoedig om die onderwys as loopbaan te kies	151
5.4.16.1	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur te veel voorskrifte aan die onderwyser negatief beïnvloed word	151
5.4.16.2	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur oorbeklemtoning van sport negatief beïnvloed word	153
5.4.16.3	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die onderwysers se stryd om hoër salarisse negatief beïnvloed word	155
5.4.16.4	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die publiek se houding teenoor die onderwys negatief beïnvloed word	157
5.4.16.5	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die ongedisiplineerdheid van vandag se kinders negatief beïnvloed word	159
5.4.16.6	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur groot hoeveelhede nasienwerk negatief beïnvloed word	161
5.4.16.7	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur te groot klasse negatief beïnvloed word	161
5.4.16.8	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur koshuisdienste negatief beïnvloed word	163
5.4.16.9	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur fondsinsameling en kermisse negatief beïnvloed word	166

5.4.16.10	Ontleding van die mate waartoe die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies deur die baie "base" van die onderwyser negatief beïnvloed word	168
5.4.17	Samevatting van die faktore wat Transvaalse matriekseuns waarskynlik sal ontmoedig om die onderwys as loopbaan te kies	169
5.4.18	Ontleding van die opvatting van Transvaalse matriekseuns ten opsigte van die onderwyser se salaris en bevorderingsmoontlikhede en dié van die man in die privaatsektor	172
5.4.18.1	Ontleding van die opvatting van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle kennis van die onderwyser en die man in die privaatsektor se salaris	172
5.4.18.2	Ontleding van die opvatting van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die bevorderingsmoontlikhede van die onderwyser en van die man in die privaatsektor	174
5.4.18.3	Ontleding van die opvatting van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies betreffende die bewering dat kandidate vir onderwysersopleiding te maklik toegelaat word	176
5.4.19	Samevatting betreffende Transvaalse matriekseuns se opvatting in verband met die onderwyser se salaris en bevorderingsmoontlikhede in vergelyking met dié van die man in die privaatsektor	177
5.4.20	Ontleding van die invloed wat verskillende persone op Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies uitoefen	179
5.4.20.1	Ontleding van die invloed van vriende op die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	179
5.4.20.2	Ontleding van die skoolhoof se invloed op die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	181
5.4.20.3	Ontleding van die voorligteronderwyser se invloed op die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	183
5.4.20.4	Ontleding van die klasonderwyser se invloed op die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	185

5.4.20.5	Ontleding van familie se invloed op die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	187
5.4.20.6	Ontleding van ander onderwysers se invloed op die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies	189
5.4.21	Samevatting betreffende die invloed van persone met wie Transvaalse matriekseuns dikwels in aanraking kom op hulle keuse van die onderwys as loopbaan	190
5.5	SAMEVATTING	191

HOOFSTUK 6

SAMEVATTING, GEVOLGTREKKINGS, AANBEVELINGS EN DIE IMPLIKASIES DAARVAN

6.1	INLEIDING	193
6.2	SAMEVATTING	193
6.3	GEVOLGTREKKINGS	194
6.4	AANBEVELINGS EN DIE IMPLIKASIES DAARVAN	200
6.5	TEKORTKOMINGE VAN DIE ONDERSOEK	206
6.6	NEWE PRODUKTE	206
6.7	SLOTOPMERKING	207

LYS VAN TABELLE

1.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies asook van die wat dit waarskynlik nie sal kies nie (bylae 6, vraag 7)	76
2.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die aantal vakke wat hulle op die hoërgraad neem (bylae 7, vraag 2)	80

3. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 82
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle skoolastiese pres=
tasie (bylae 7, vraag 3)
4. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 84
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle vaders se betrokken=
heid by die onderwysberoep al dan nie (bylae 7, vraag 4)
5. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 86
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle moeders se betrok=
kenheid by die onderwysberoep al dan nie (bylae 7, vraag 5)
6. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 88
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die aanmoediging wat hulle
van hulle ouers ontvang het (bylae 7, vraag 6)
7. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 90
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die belangrikste rede
vir hulle keuse (bylae 7, vraag 9)
8. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 92
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die standaard waarin hulle
was toe die keuse gemaak is (bylae 7, vraag 10)
9. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 97
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle geduld (bylae 7,
vraag 11)
10. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 98
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe hulle
streng dog regverdig optree (bylae 7, vraag 12)
11. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 100
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle persoonlike netheid
(bylae 7, vraag 13)
12. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 102
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle vermoë om vertrou
in te boesem (bylae 7, vraag 14)
13. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 104
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle stiptheid
(bylae 7, vraag 15)

14. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 106
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle liefde vir kinders
(bylae 7, vraag 16)
15. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 108
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle verdraagsaamheid
(bylae 7, vraag 17)
16. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 110
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle sin vir humor
(bylae 7, vraag 18)
17. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 112
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle simpatieke optrede
(bylae 7, vraag 19)
18. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 114
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle selfbeheersing
(bylae 7, vraag 20)
19. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 116
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle handhawing van
Christelike beginsels (bylae 7, vraag 21)
20. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 118
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle selfvertroue
(bylae 7, vraag 22)
21. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 122
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die positiewe indruk
wat onderwysers (mans) op hulle gemaak het (bylae 7, vraag
23)
22. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 124
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die negatiewe indruk wat
onderwysers (mans) op hulle gemaak het (bylae 7, vraag 24)
23. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 126
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle opvatting of die
onderwys h beroep vir mans, dames of albei is (bylae 7,
vraag 25)

24. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 128
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die inligting wat hulle
ontvang het oor die onderwys as n beroep (bylae 7, vraag 26)
25. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 130
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe vakansies
hulle daartoe sal aanmoedig (bylae 7, vraag 27)
26. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 132
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe die
lengte van die werksdag hulle daartoe sal aanmoedig
(bylae 7, vraag 28)
27. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 134
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe werks=
omstandighede hulle daartoe sal aanmoedig (bylae 7, vraag 29)
28. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 135
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe salaris
hulle daartoe sal aanmoedig (bylae 7, vraag 30)
29. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 137
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe die
status van die onderwyser hulle daartoe sal aanmoedig
(bylae 7, vraag 31)
30. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 139
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe roepings=
bewustheid hulle daartoe sal aanmoedig (bylae 7, vraag 32)
31. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 141
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe sekuri=
teit hulle daartoe sal aanmoedig (bylae 7, vraag 33)
32. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 143
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe die be=
skikbaarheid van beurse hulle daartoe beïnvloed (bylae 7,
vraag 34)
33. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 145
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe diens=
voorwaardes hulle daartoe beïnvloed (bylae 7, vraag 35)

34. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 146
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe liefde
vir n vak hulle daartoe sal aanmoedig (bylae 7, vraag 36)
35. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 150
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe te veel
voorskrifte aan die onderwyser hulle sal beïnvloed (bylae 7,
vraag 37)
36. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 152
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe oorbe=
klemtoning van sport hulle sal ontmoedig (bylae 7, vraag 38)
37. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 154
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe die
stryd van onderwysers om hoër salarisse hulle sal ontmoedig
(bylae 7, vraag 39)
38. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 156
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe die
publiek se houding teenoor die onderwys hulle sal ontmoedig
(bylae 7, vraag 40)
39. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 158
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
sal kies ten opsigte van die mate waartoe die ongedissipli=
neerdheid van vandag se kinders hulle ontmoedig (bylae 7,
vraag 41)
40. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 160
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe groot
hoeveelhede nasienwerk hulle ontmoedig (bylae 7, vraag 42)
41. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 162
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe te
groot klasse hulle sal ontmoedig (bylae 7, vraag 43)
42. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 162
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe koshuis=
dienste hulle sal ontmoedig (bylae 7, vraag 44)
43. Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= 165
seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys
as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe fonds=
insameling en kermisse hulle sal ontmoedig (bylae 7, vraag 45)

44.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die mate waartoe die baie "base" van die onderwyser hulle sal ontmoedig (bylae 7, vraag 46)	167
45.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle opvatting van die onderwyser en die man in die privaatsektor se salaris (bylae 7, vraag 47)	171
46.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle opvatting van die onderwyser en die man in die privaatsektor se bevordings= moontlikhede (bylae 7, vraag 48)	173
47.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van hulle opvatting oor die bewering dat kandidate te maklik toegelaat word tot onder= wysersopleiding (bylae 7, vraag 49)	175
48.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die invloed wat hulle vriende daarop uitoefen (bylae 7, vraag 50)	178
49.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die invloed wat die skoolhoof daartoe op hulle uitoefen (bylae 7, vraag 51)	180
50.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die invloed wat die voorligteronderwyser daartoe op hulle uitoefen (bylae 7, vraag 52)	182
51.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die invloed wat die klasonderwyser daartoe op hulle uitoefen (bylae 7, vraag 53)	184
52.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die invloed wat familie daartoe op hulle uitoefen (bylae 7, vraag 54)	186
53.	Vergelyking van die geskatte persentasie Transvaalse matriek= seuns in die verskillende strata wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies ten opsigte van die invloed wat die ander onderwysers hiertoe op hulle uitoefen (bylae 7, vraag 55)	188

L Y S V A N B Y L A E S

1.	Ope vraelys oor faktore wat matriekseuns beïnvloed by die keuse van die onderwys as loopbaan	208
2.	Tentatiewe geslote vraelys	209
3.	Eerste redaksie van tentatiewe geslote vraelys	215
4.	Finale vraelys	225
5.	Engelse weergawe van finale vraelys	236
6.	Samevatting van die responsies van die totale geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns op die vraelys	247
7.	Samevatting van die responsies van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik die onderwys as loopbaan sal kies op die vraelys	267
8.	Samevatting van die responsies van die geskatte persentasie Transvaalse matriekseuns wat waarskynlik nie die onderwys as loopbaan sal kies nie op die vraelys	287
	 BIBLIOGRAFIE	 307