

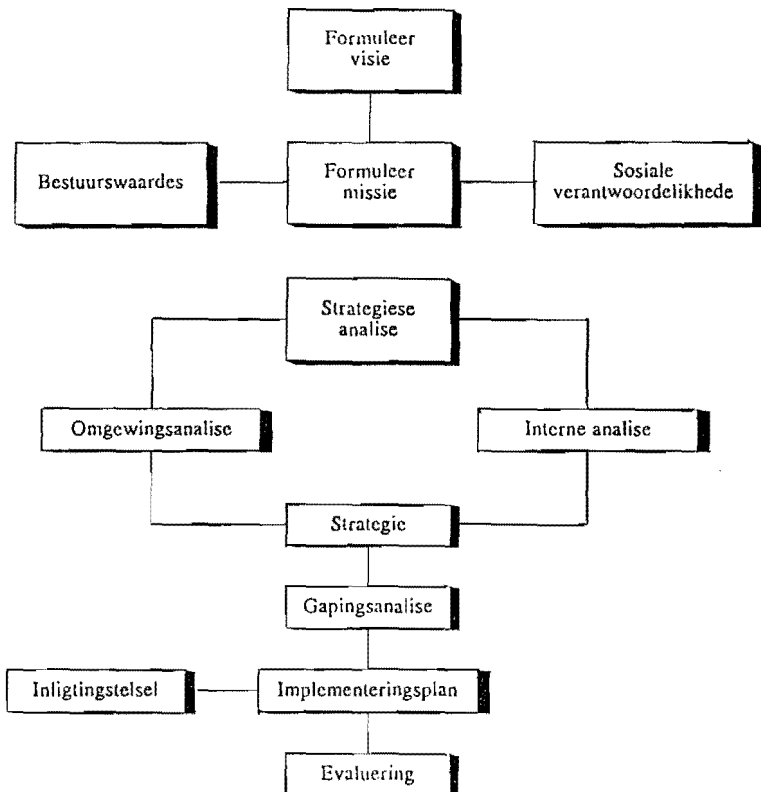
BYLAAG A

DIE STRATEGIESE BEPLANNINGSPROSES

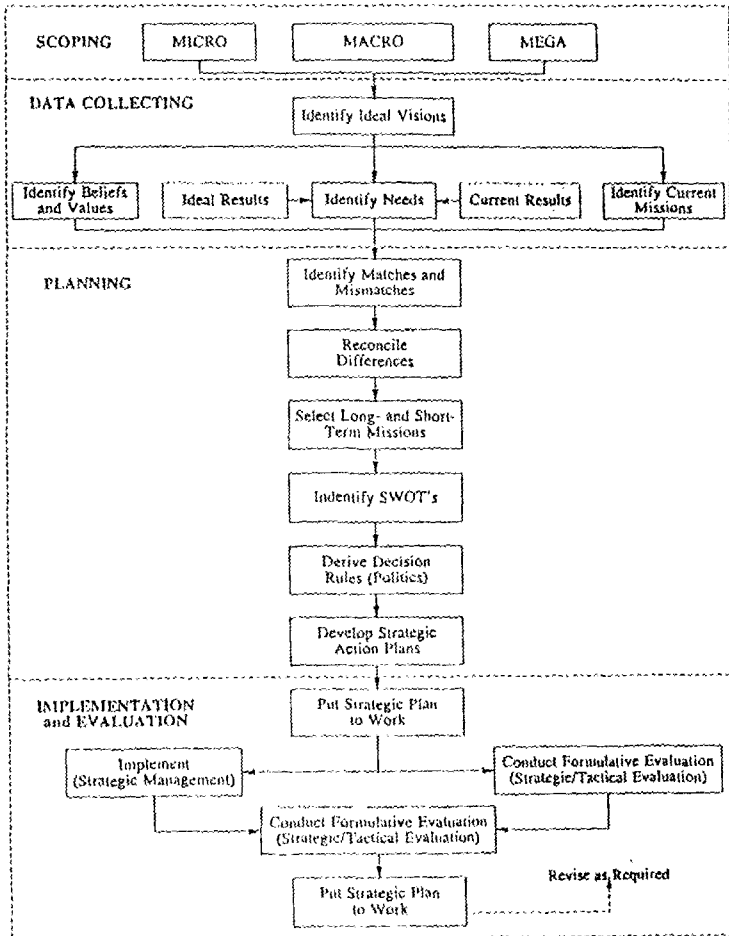
Enkele voorbeelde van die verloop van die strategiese beplanningsproses soos voorgestel deur verskeie outeurs:

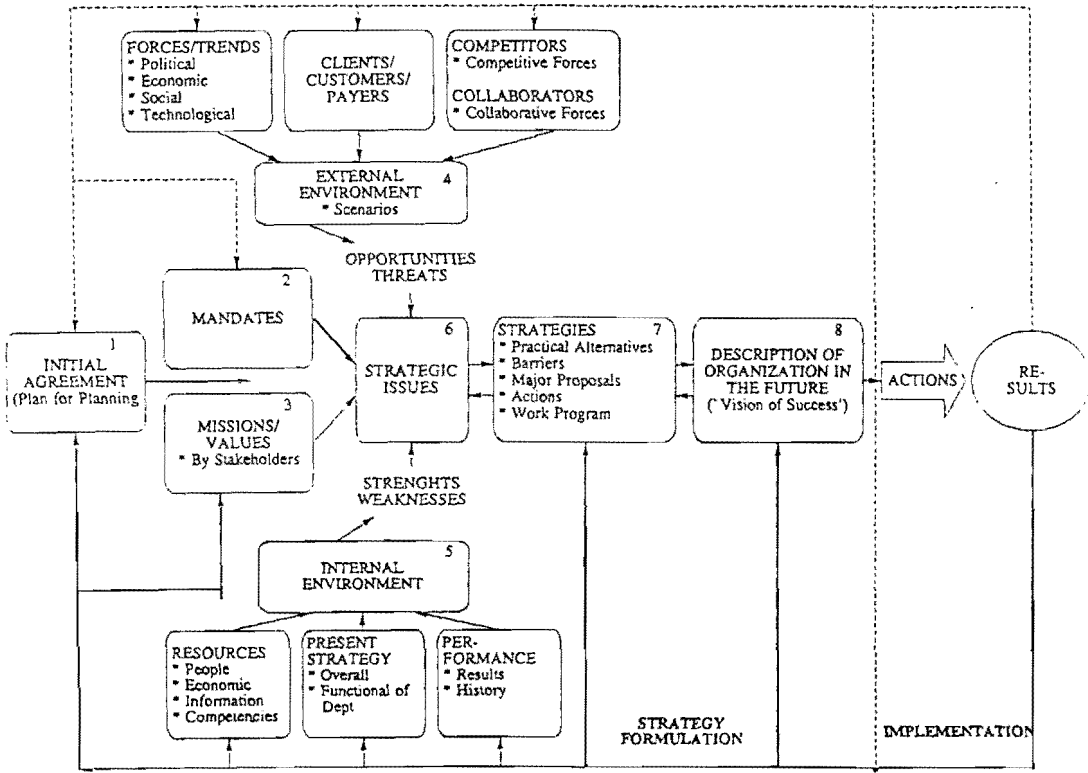
Van den Berg (1993: 7)

Stappe in die strategiese beplanningsproses:



Kaufman & Herman (1991: 5)
Framework for Strategic Planning:





BYLAAG B

Oorspronklike vraelys uitgestuur

VRAELYS

INSTRUKSIES BY DIE INVUL VAN DIE VRAELYS

1. Beantwoord asseblief alle vrae.
2. Indien u enige verdere menings wil uitspreek of bydraes wil maak, doen dit in die toepaslike ruimtes.
3. Merk asseblief u respons met 'n kruis by elke toepaslike blokkie.

Othou asseblief om die vraelys terug te pos voor 10 September 1993.

Vraelysnummer (1-3)
Kaartnummer (4)

AFDELING A: BIOGRAFIESE BESONDERHEDE

1. Watter posisie binne die instansie of organisasie beklee u?			
Rektor van 'n Onderwyskollege		1	(5)
Dekaan van Fakulteit Opvoedkunde		2	
Direkteur van Onderwys		3	
Voorsitter van Onderwysersvereniging		4	
Opvoedkundige navorser		5	
Onderwyswoordvoerder of lid van onderwyskomitee		6	
Ander		7	
In die geval van 1.6 of 1.7 spesifiseer asb.:			
.....			

AFDELING B

In hierdie afdeling moet u aan die response 'n waarde toeken, waardeur u persoonlike mening sal blyk. Trek telkens 'n kruis in die blokkie van u keuse. Die volgende skaal is deurgaans van toepassing:

- 1 = Stem glad nie saam nie
- 2 = Onseker
- 3 = Stem in 'n mate saam
- 4 = Stem beslis saam

2. Ten opsigte van die waardestelsel van 'n onderwyskollege, behoort die volgende te geld: 'n Onderwyskollege behoort:

- 2.1 waardevry te wees.
- 2.2 differensiasie ten opsigte van lewensbeskoulike uitgangspunte toe te laat.
- 2.3 slegs een lewensbeskouing toe te laat en uit te bou.
- 2.4 slegs die Christelike lewensbeskouing toe te laat en uit te bou.
- 2.5 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(6)
1	2	3	4	(7)
1	2	3	4	(8)
1	2	3	4	(9)

.....

3. 'n Visie vir 'n onderwyskollege sou soos volg kon wees:

- 3.1 Die onderwyskollege is 'n bestuurselfstandige opleidingsinstansie wat 'n toonaangewende rol in die streek vervul om slegs gehalte onderwysers op te lei.
- 3.2 Die onderwyskollege is 'n instansie wat primêr onderwysers vir formele onderwys oplei, maar ook deur nie-formele onderwysaksies diens aan die gemeenskap lewer.
- 3.3 Die onderwyskollege is 'n instansie waar studente primêr opgelei word om goeie onderwysers te word, maar sekondêr ook om, deur opleiding in buitemuurse aktiwiteite, gemeenskapsbetrokke te raak.
- 3.4 Die onderwyskollege verskaf onderwysersopleiding in noue samewerking, ook administratief met ander tersiêre instansies soos universiteite binne 'n bepaalde gebied.
- 3.5 Die onderwyskollege behoort volledig deur ander tersiêre instansies opgeneem te word en behoort dus nie verder as selfstandige inrigtings voort te bestaan nie.
- 3.6 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(10)
1	2	3	4	(11)
1	2	3	4	(12)
1	2	3	4	(13)
1	2	3	4	(14)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Die belangrikste doelstelling wat vir 'n onderwyskollege gestel kan word, is die volgende:

	Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
4.1 Om aan onderwysstudente beroepsgerigte opleiding te verskaf.	1	2	3	4	(15)
4.2 Om onderwysstudente vir buitemuurse verantwoordelikhede wat met die onderwysberoep gepaard gaan, toe te rus.	1	2	3	4	(16)
4.3 Om onderwysstudente op te lei vir die leiersrol wat onderwysers soms in die gemeenskap moet speel.	1	2	3	4	(17)
4.4 Om multikulturele opleiding aan onderwysstudente te bied sodat hulle, in 'n latere onderwysloopbaan, 'n belangrike rol kan speel om leerlinge uit verskillende kultuuragtergronde met mekaar te versoen.	1	2	3	4	(18)
4.5 Om as onderwys hulpsentrum te dien waar kundigheid, advies en hulpmiddels aan praktiserende onderwysers beskikbaar gestel kan word.	1	2	3	4	(19)
4.6 Om as opleidingsentrum te dien waar praktiserende onderwysers indiensopleiding kan ondergaan.	1	2	3	4	(20)
4.7 Om as gemeenskapskollege te dien, waar ook nie formele onderwysprogramme aangebied kan word.	1	2	3	4	(21)
4.8 Ander opmerkings:					

5. Die volgende magte van bedinging moet aan onderwyskolleges toegeken word.

	Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beflis saam	
5.1 Die status quo word gehandhaaf - (dus saam met skole vorm onderwyskolleges die KS-sektor (Kollege-skool).	1	2	3	4	(22)
5.2 Verkry, soos universiteite en teknikons, volkome tersiêre status en vorm 'n homogene Kollegesektor met die toepaslike wetgewing, 'n Advieskomitee vir Onderwyskolleges en Komitee vir Onderwyskollege Rektore.	1	2	3	4	(23)
5.3 Vorm saam met die universiteite en teknikons, 'n groter tersiêre sektor. Die Advieskomitee vir Universiteite en Technikons brei hyvoorbeeld uit om Onderwyskolleges in te sluit. (AUT word AUTO)	1	2	3	4	(24)
5.4 Alle onderwyskolleges word deur ander tersiêre instansies opgeneem en sluit dus geheel-en-al.	1	2	3	4	(25)
5.5 Ander opmerkings:					

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Beheer oor onderwyskolleges kan soos volg daaruitsien:

- 6.1 Staam onder direkte beheer van een nasionale onderwysdepartement.
- 6.2 Staam onder direkte beheer van streeksonderwysdepartemente, wat in bepaalde geografiese streke gestig word.
- 6.3 'n Universiteit oefen beheer uit en onderwyskolleges word beskou as 'n instituut of skool van sodanige universiteit. (Satelietinstitute van een universiteit kan in ander streke gestig word).
- 6.4 Elke onderwyskollege is volkome bestuurselfstandig en funksioneer onafhanklik van enige ander instansie.
- 6.5 Werksaamhede van volkome bestuurselfstandige onderwyskolleges word in streekverband, deur 'n adviesraad gekoördineer.
- 6.6 Die rol van onderwyskolleges kan deur ander tersiëre instansies, wat ook onderwysers oplei, oorgeneem word sodat onderwyskolleges ophou bestaan.
- 6.7 'n Samewerkingsooreenkoms met 'n universiteit (model C-skool grondslag) is ook 'n bestuursopsie, byvoorbeeld: Salarisse van voltydse onderwyskollegepersoneel word deur die staat betaal; 'n universiteit onderhou alle fisiese geriewe; alle klasgeld kom die universiteit toe; samestelling van kursusse en doseeropdragte word onderling gereël.
- 6.8 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(26)
1	2	3	4	(27)
1	2	3	4	(28)
1	2	3	4	(29)
1	2	3	4	(30)
1	2	3	4	(31)
1	2	3	4	(32)

.....

.....

.....

.....

7. Die volgende faktore kan as determinante beskou word wanneer oor die instelling, uitbreiding of inperking van inisiële onderwysersopleiding aan tersiêre instansies besluit word:

- 7.1 Die polities-staatkundige situasie wat heers en die grondwet wat die gang van sake in die land reël.
- 7.2 Die kulturele samestelling van die gemeenskap wat deur die instansie bedien word.
- 7.3 Demografiese neigings soos geboortekoers, verstedeliking en ander vestigingspatrone wat onder die teikengroep voorkom.
- 7.4 Die algemene toestand van die landse ekonomie.
- 7.5 Onderwyswetgewing waardeur algemene beleid insake onderwysersopleiding ook bepaal word.
- 7.6 Aard van die land se mensekragbehoeftes wat die vraag na die soort onderwys medebepaal, soos tegniese of akademiese onderwys.
- 7.7 Standaard van sekondêre onderwys in die land.
- 7.8 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(33)
1	2	3	4	(34)
1	2	3	4	(35)
1	2	3	4	(36)
1	2	3	4	(37)
1	2	3	4	(38)
1	2	3	4	(39)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. By die finansiering van onderwyskolleges, behoort die volgende opsies oorweeg te word:

- 8.1 Die staat finansier onderwyskolleges. Die totale begroting van elke onderwyskollege word dus deur die staat hanteer. Opleiding is dus gratis vir studente.
- 8.2 Onderwyskolleges moet alle uitgawes, met uitsondering van personeelsalarisse self uit studente se klas en losiesgeld verhaal (Model C-skool beginsel).
- 8.3 Onderwyskolleges moet, gepaardgaande met volle bestuurselstandigheid, alle fondse vir hulle voortbestaan (insluitende salarisse van personeel) self genereer.
- 8.4 Ter wille van besparing, sluit alle onderwyskolleges en skakel volledig in by ander tersiêre instansies wat ook onderwysersopleiding verskaf.
- 8.5 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(40)
1	2	3	4	(41)
1	2	3	4	(42)
1	2	3	4	(43)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Beoordeel die volgende aspekte ten opsigte van die samestelling van die teikengroep van 'n onderwyskollege:

- 9.1 Alle onderwyskolleges moet studente op 'n nasionale grondslag, dus vanoor die hele land, werf.
- 9.2 Studente moet slegs vanuit die omliggende geografiese omgewing kom.
- 9.3 Studente behoort uit slegs een kultuurgroep geneem te word om 'n homogene, monokulturele studentegemeenskap te verseker.
- 9.4 Studente behoort uit enige kultuurgroep geneem te word, om só 'n heterogene multikulturele studentegemeenskap te vorm.
- 9.5 Studente behoort primêr uit een kultuurgroep geneem te word, en aanvullend daartoe behoort ander kultuurgroepe ook in ag geneem te word.
- 9.6 Omdat onderwyskolleges behoort te sluit, kan studente by ander instansies wat ook onderwysers oplei, inskakel.
- 9.7 Ander opmerkings:

	Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
9.1	1	2	3	4	(44)
9.2	1	2	3	4	(45)
9.3	1	2	3	4	(46)
9.4	1	2	3	4	(47)
9.5	1	2	3	4	(48)
9.6	1	2	3	4	(49)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Die volgende kan oor die algemeen as onderwyskolleges se sterkste punte beskou word..

10.1 Klein-groep opleiding aan studente.

10.2 Deeglik-opgeleide en goed gekwalifiseerde personeel.

10.3 Geografiese verspreiding van onderwyskolleges. (Kom oor die hele land, ook in verafgeleë plattelandse gebiede, voor).

10.4 Studente kry periodiek, gedurende praktiese onderwys, met die werklike situasie waar die beroep beoefen gaan word, te doen.

10.5 Monokulturele opleiding kan aan een kulturele groep verskaf word.

10.6 Studente kry geleentheid om met ander kultuurgroepe te meng, hulle te leer ken en verstaan sodat meer relevante onderwys in terme van toekomstige landsomstandighede aangebied sal kan word.

10.7 Veelsydige opleiding is moontlik deurdat studente op akademiese én buitemuurse terrein (sport en kultuur) opleiding ontvang.

10.8 Samewerking bestaan met ander tersiêre instansie(s) waarden die standaard van algehele inisiële onderwysersopleiding verhoog word.

10.9 Onderwyskolleges spesialiseer in die opleiding van onderwysers vir pre-primêre en primêre onderwys.

10.10 Inskerpings van gemeenskaplike waardes, oor etniese grense heen, is moontlik.

10.11 Ander opmerkings:

.....

.....

.....

.....

.....

	Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
	1	2	3	4	(50)
	1	2	3	4	(51)
	1	2	3	4	(52)
	1	2	3	4	(53)
	1	2	3	4	(54)
	1	2	3	4	(55)
	1	2	3	4	(56)
	1	2	3	4	(57)
	1	2	3	4	(58)
	1	2	3	4	(59)

11. Die volgende kan as onderwyskolleges se swak punte, waardeur realisering van doelstellings belemmer word, beskou kan word.

11.1 Die persepsie bestaan dat onderwyskollege-studente swakker onderwyskandidate is, omdat hulle nie aan dieselfde akademiese standaarde as universiteitstudente hoef te voldoen nie.

11.2 Doserende personeel is nie genoegsaam gekwalifiseer nie.

11.3 Finansies ontbreek om kwaliteit opleiding te verskaf. Fisiese fasiliteite is onvoldoende, tegnologiese middele ontoereikend en terrein onontwikkeld.

11.4 Die tradisionele verdeling van onderwys op 'n rassegrondslag in Suid-Afrika wat veroorsaak dat onderwyskolleges onder effektiewe beheer van een van 13 departemente kan staan.

11.5 Gebrek aan samewerking met ander tersiêre instansie(s).

11.6 Onderwyskolleges lei slegs onderwysers vir die pre-primêre en primêre skoolfasies op.

11.7 Ander opmerkings:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
11.1	1	2	3	4	(60)
11.2	1	2	3	4	(61)
11.3	1	2	3	4	(62)
11.4	1	2	3	4	(63)
11.5	1	2	3	4	(64)
11.6	1	2	3	4	(65)

12. Die volgende kan as geleenthede beskou word, wat onderwyskolleges nóg kan benut om doelstellings beter te verwesenlik:

- 12.1 Uitbreiding van visie en doelstellings om dienslewering deur middel van nie-formele onderwysprogramme aan die gemeenskap in te sluit.
- 12.2 Verbreding van die teikengroep sodat studente uit groter verskeidenheid van kultuuragtergronde toegelaat word.
- 12.3 Aanbieding van indiensopleidingsprogramme aan ongekwalifiseerde en ondergekwalifiseerde onderwysers uit die omgewing van die onderwyskollege.
- 12.4 Implementering van afstandsonderrigprogramme ten einde ongekwalifiseerde en ondergekwalifiseerde onderwysers geleentheid te bied om kwalifikasies te verbeter.
- 12.5 Instelling van 'n internskap-jaar sodat half-gekwalifiseerde onderwys-studente gouer in die praktyk geplaas kan word, ten einde die tekort aan onderwysers in sommige gemeenskappe te verlig.
- 12.6 Uitbreiding of vestiging van samewerking met ander tersiêre instansie(s).
- 12.7 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(66)
1	2	3	4	(67)
1	2	3	4	(68)
1	2	3	4	(69)
1	2	3	4	(70)
1	2	3	4	(71)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Die volgende kan beskou word as toekomstige faktore wat kan veroorsaak dat onderwyskollege-doelstellings nie realiseer nie.

13.1 Multikulturele onderwysersopleiding

13.2 Rasionalisasieprogramme van die kant van die owerheid.

13.3 Gebrek aan wetgewing en algemene beleid insake onderwysersopleiding.

13.4 Onsekerhede in onderwysersopleiding vanweë grondwetlike herskikkings.

13.5 Onverdraagsaamheid om met ander kultuurgroepe saam te werk.

13.6 Gebrek aan samewerking met ander tersiêre instansies.

13.7 Rasionalisasiemaatreëls lei tot sluiting van alle onderwyskolleges en inskakeling by byvoorbeeld universiteite.

13.8 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(2)
1	2	3	4	(3)
1	2	3	4	(4)
1	2	3	4	(5)
1	2	3	4	(6)
1	2	3	4	(7)
1	2	3	4	(8)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14. Beoordeel, ter samevatting, die voortbestaan van onderwyskolleges aan die hand van die volgende moontlikhede:					
	Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
14.1 Onderwyskolleges behoort, as afsonderlike instansies, selfstandig voort te bestaan.	1	2	3	4	(9)
14.2 Onderwyskolleges behoort, met behoud van hul identiteit, as 'n instituut aan 'n ander tersiêre inrigting gekoppel te wees.	1	2	3	4	(10)
14.3 Onderwyskolleges behoort volledig deur 'n ander tersiêre instansie opgeneem te word, en moet dus, as afsonderlike instansie sluit.	1	2	3	4	(11)

U HOEF SLEGS DIE RES VAN DIE VRAELYS TE BEANTWOORD INDIEN U MET PUNTE 14.1 OF 14.2 SAAMSTEM, DUS BY DAARDIE PUNTE RESPON 4 OF 3 GEMERK HET.

INDIEN U MET PUNT 14.3 SAAMSTEM KAN U HIER OPHOU.

15. Beoordeel die volgende aspekte in verband met die personeel van 'n onderwyskollege.

	Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem heeltemal saam	
15.1 Alle dosente van 'n onderwyskollege behoort van dieselfde kultuurgroep as die studente te wees.	1	2	3	4	(12)
15.2 Sommige dosente, afhangende van bekwaamheid in die vak, kan van 'n ander kultuurgroep as die studente wees, byvoorbeeld in Afrikatale.	1	2	3	4	(13)
15.3 Dosente van 'n onderwyskollege moet doeltreffend uit verskillende kultuuragtergronde geneem word, ten einde studente toe te rus om in 'n multikulturele gemeenskap te werk.	1	2	3	4	(14)
15.4 Dosente moet bevoeg wees om in beide Afrikaans en Engels te kan klasgee.	1	2	3	4	(15)
15.5 Dosente aan 'n onderwyskollege moet ook aan besoeke van superintendente van onderwys onderworpe wees.	1	2	3	4	(16)

15.6 Ander opmerkings:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. Die taalbeleid van 'n onderwyskollege behoort soos volg te wees.

- 19.1 Elke onderwyskollege moet die keuse hê om kursusse in die voertaal van sy keuse aan te bied.
- 19.2 Alle onderwyskolleges moet verplig word om opleiding wat in Afrikaans aangebied word, ook in Engels te herhaal (dubbel medium).
- 19.3 Alle onderwyskollegedosente moet bereid wees om tweetalige lesings aan te bied sodat dieselfde onderwerp gelyktydig aan beide taalgroepe op dieselfde standaard aangebied kan word.
- 19.4 Daar moet verseker word dat studente binne een geografiese streek opleiding in die taal van hul keuse kan ontvang.
- 19.5 Ander opmerkings:

Stem glad nie saaklike	Onseker	Stem in 'n mate saaklike	Stem heel saaklike	
1	2	3	4	(31)
1	2	3	4	(32)
1	2	3	4	(33)
1	2	3	4	(34)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18. Benewens formele opleidingsprogramme soos bogenoemde, behoort die volgende ook aandag te geniet:

- 18.1 'n Internskapjaar word ingestel.
Afstandsonderrigprogramme word gebruik om akademiese kennis aan internskapstude-
nte oor te dra. (Instituutopleiding kan ingekort word).
- 18.2 Opleiding in multikulturele onderwys behoort 'n integrale komponent van alle onderwysers-
opleidingsprogramme te wees.
- 18.3 Aanbieding van 'n brugkursus aan voornemende onderwysstude-
nte wie se sekondêre skoolopleiding hulle nie toegerus het vir tersiêre
onderwysopleiding nie.
- 18.4 Dienslewering aan die gemeenskap deur aanbie-
ding van nie-formele onderwysprogramme.
- 18.5 Ander opmerkings

Stem-ge- bed nie saam nie	Onder- seker	Stem in 'n meer-sake	Stem by die saam	
1	2	3	4	(27)
1	2	3	4	(28)
1	2	3	4	(29)
1	2	3	4	(30)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. Onderwyskolleges behoort opleidingsprogramme vir die volgende vlakke van onderwys aan te bied.

17.1 Kursusse in pre-primêre, primêre én sekondêre onderwys.

17.2 Slegs kursusse in pre-primêre en primêre onderwys, met sekondêre onderwys slegs aan universiteite.

17.3 Hoofsaaklik kursusse in pre-primêre en primêre onderwys met uitsonderlike kursusse in sekondêre onderwys, waarvoor toestemming van die staat verkry moet word.

17.4 Benewens opleiding in pre-primêre en primêre onderwys behoort sommige onderwyskolleges toegelaat te word om enige sekondêre onderwysstudent op te lei op grond van akkreditering van só 'n onderwyskollege deur 'n universiteit.

17.5 Opmerkings:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stem glad- like ssaam- nie	Onseker	Sien in 'n imêre ssaam	Sien heel- saam	
1	2	3	4	(23)
1	2	3	4	(24)
1	2	3	4	(25)
1	2	3	4	(25)

16. Gee u mening in verband met die studente van 'n onderwyskollege.

- 16.1 Studente wat tot 'n bepaalde onderwyskollege toegelaat word, behoort van beide geslagte te wees.
- 16.2 Onderwyskolleges behoort afsonderlik vir mans en dames ingerig te word, met die oog op byvoorbeeld buitemuurse betrokkenheid.
- 16.3 Die minimum toelatingsvereistes vir onderwyskolleges behoort die Senior Sertifikaat te wees, met geen verdere beperkings nie.
- 16.4 Benewens die Senior Sertifikaat, behoort kandidate nog ten minste twee vakke op hoër graad te slaag waarvan een 'n taal moet wees.
- 16.5 Om die tekort aan onderwysers in swart plattelandse gemeenskappe aan te vul moet die toelatingsvereiste vir studente wat 'n kursus in pre-primêre en junior primêre werk beoog, verlaag te word na standerd agt.
- 16.6 Praktiserende onderwysers met onvoldoende kwalifikasies moet onvoorwaardelik toegelaat word om aan enige onderwyskollege in te skryf.
- 16.7 Ander opmerkings:

Stem gheid nie-stemmer nie	Opseker	Stem in 'n meer soort	Stem besik samm	
1	2	3	4	(17)
1	2	3	4	(18)
1	2	3	4	(19)
1	2	3	4	(20)
1	2	3	4	(21)
1	2	3	4	(22)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. Watter aspekte van fisiese fasiliteite, behoort aandag te geniet.

- 20.1 Verbetering van die toestand van lesinglokale.
- 20.2 Vermeerdering van lesinglokale.
- 20.3 Uitbreiding en/of daarstelling van biblioteekgeriewe.
- 20.4 Verbetering en/of daarstelling van sportgeriewe en fasiliteite.
- 20.5 Aankoop van onderwystegnologiese hulpmiddels.
- 20.6 Uitbou en /of daarstelling van koshuisgeriewe.
- 20.7 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(35)
1	2	3	4	(36)
1	2	3	4	(37)
1	2	3	4	(38)
1	2	3	4	(39)
1	2	3	4	(40)

.....

21. Die volgende ondersteuningsdienste behoort by 'n onderwyskollege gelewer te word.

- 21.1 Biblioteek- en inligtingsdiens.
- 21.2 Sport- en ontspanningsgeriewe.
- 21.3 'n Goed georganiseerde sielkundige- en voorligtingsdiens.
- 21.4 'n Navorsingsdiens.
- 21.5 Openbare skakelafdeling vir fonds- en studentewerwing en reklame.
- 21.6 Ander opmerkings:

Stem glad nie saam nie	Onseker	Stem in 'n mate saam	Stem beslis saam	
1	2	3	4	(41)
1	2	3	4	(42)
1	2	3	4	(43)
1	2	3	4	(44)
1	2	3	4	(45)

.....

AFDELING C: ADDISIONELE VRAELYS AAN ONDERWYSKOLLEGES

Hierdie afdeling hoef slegs deur Rektore van Onderwyskolleges voltooi te word.

Aangesien dit primêr in hierdie studie om onderwyskolleges gaan, word u vriendelik versoek om die volgende addisionele inligting ook te verskaf. Resente inligting soos hierdie, aangaande alle onderwyskolleges in die land, word moeilik in literatuur aangestref, en dit sal hoog op prys gestel word indien u dit sal verskaf.

22. Inligting aangaande studente (slegs een syfer per blokkie):

22.1 Kursus

	Getal studente (alle jaargroepe)				Minimum duur van kursus in maande		Kwalifikasie verwerf aan einde van kursus	
Pre-primêr								(2-7)
Junior primêr								(8-13)
Senior primêr								(14-19)
Sekondêr								(20-25)
Tegnies								(26-31)

22.2 Maksimale (of gemiddelde) aantal eerstejaars wat jaarliks ingeneem word. (32-34)

22.3 Hoeveelheid (gemiddelde) aansoeke wat jaarliks ontvang word. (35-38)

23. Getal per hoogste kwalifikasie van doserende personeel:

Doktersgraad					(39-41)
Meestersgraad					(42-44)
Honneursgraad					(45-47)
'n Eerste graad					(48-50)
'n Diploma of Sertifikaat					(51-53)
Ander kwalifikasie					(54-56)

24. Staatsdepartement waaronder die onderwyskollege resorteer:

.....

25. Medium van onderrig?

Afrikaans		1	
Engels		2	(57)
Ander		3	

26. Fisiese fasiliteite: Die onderwyskollege beskik oor die volgende:

	Ja	Nee	
26.1 Mikro-onderrig lokaal/lokale.	1	2	(58)
26.2 Toegeruste rekenaarsentrum.	1	2	(59)
26.3 Taallaboratorium.	1	2	(60)

26.4 Algemene toestand van die lesinglokale:

Goed		1	
Gemiddeld		2	(61)
Swak		3	

26.5 Die getal lesinglokale is

Net voldoende		1	
Te min		2	(62)
Te veel (onbenut)		3	

26.4 Algemene toestand van die tegnologiese onderwysmiddele:

Goed		1	
Aanvaarbaar		2	(63)
Baie swak		3	

27. Samewerking met 'n ander tersiêre instansie:	Ja	Nee	
27.1 'n Universiteit akkrediteer kursusinhoud en eksamen- vraestelle.	1	2	(64)
27.2 Akademiese skakeling vind met 'n Technikon plaas.	1	2	(65)
27.3 Ander skakeling vind met 'n tersiêre instansie plaas (spesifiseer asseblief):	1	2	(66)

28. Die onderwyskollege bied die volgende ondersteuningsdienste aan:	Ja	Nee	
28.1 Sielkundige en voortligtingsdiens.	1	2	(67)
28.2 Navorsingsdiens.	1	2	(68)
28.3 Openbare skakelafdeling.	1	2	(69)
28.4 Studentewerwing.	1	2	(70)
28.5 Fondsinsameling.	1	2	(71)

BATE DANKIE.

Pos asseblief die vraelys terug voor 10 September 1993.

BRONNELYS

- AARTS, J.F.M.C., DEEN, N. & GIESBERS, J.H.G.I. 1983. *Onderwijs in Nederland*. Groningen : Wolters-Noordhoff. 230 p.
- ALEXANDER, R.J. 1984. Innovation and continuity in the initial teacher education. curriculum. (*In Alexander, R.J. , Craft, M. & Lynch J., eds. Change in teacher education*. London : Holt, Reinehart & Winston. p.103-160.)
- ANDERSON, R.S. 1981. Japanese education. (*In Ignas, E. & Corsini R.J. eds. Comparative educational systems*. Itasca, Ill. : Peacock Publishers. p.233-284.)
- ANONIEM. 1979. Demografie. (*In Wêreldfokus: Ensiklopedie Africana*, 3:573.)
- ANONIEM. 1993a. 'n Drastiese afskaling van leerkragte nie voorsien nie. *Die Beeld*:4, Feb. 1.
- ANONIEM. 1993b. Onderwyskoördinerings. *Mondstuk*, (249):2, Maart 22.
- ANONIEM. 1993c. SA kort nog 500 skole om tred te hou - NIOB. *Die Beeld*:10, Nov. 3.
- ARNDT, R. 1991. Onderwys vir 'n 'sterker' Suid-Afrika. *Die Beeld*:15, Julie 30.
- BARNARD, J. 1988. Evaluering van onderwysersopleiding aan inrigtings onder beheer van die Departement van Onderwys en Opleiding. Potchefstroom : PU vir CHO. (Verhandeling M.Ed.) 180 p.
- BARNARD, S.S. 1984. *Inleiding tot die Vergelykende Opvoedkunde*. Durban : Butterworth. 287 p.
- BARNARD, S.S. 1986. *Blanke onderwys in Transvaal in histories-pedagogiese perspektief*. Durban : Butterworth. 207 p.

- BASSON, C.J.J., VAN DER WESTHUIZEN, P.C. & NIEMANN, G.S. 1990. Organisasie-leer. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria : HAUM-Tersiër. p. 615-682.)
- BECKMANN, J.L. 1989. Beleid en beheer oor onderwysersopleiding. *Pedagogiekjoernaal*, 10 (3):176-194.
- BECKNER, W. 1990. The why and how - Commitment and leadership. *NASSP Bulletin*. 74(529):4-10. Nov.
- BEHR, A.L. 1975. Onderwys aan Nie-blankes. (In Coetzee, J.Chr., red. Onderwys in Suid-Afrika 1652 - 1960. Pretoria : Van Schaik. p.403-484.)
- BEHR, A.L. 1988. Education in South Africa: origins, issue and trends: 1652 - 1988. Pretoria : Academica. 276 p.
- BERKHOUT, S.J. 1989. Die onderwysstelsel van Nederland. (In Dekker, E.I. & Van Schalkwyk, O.J., reds. Moderne Onderwysstelsels. Durban : Butterworths. p. 121-162.)
- BONDESIO, M.J. & BERKHOUT, S.J. 1987. Onderwysstelselkunde. Pretoria : Gutenberg Boekdrukkers (Edms) Bpk. 163 p.
- BONDESIO, M.J. 1987. Skakelingsmeganismes tussen formele en nieformele onderwys. *Pedagogiekjoernaal*, 8(3):285-305.
- BOOTH, C. 1988. United Kingdom. (In Postlethwaite, T.N., ed. The encyclopedia of comparative education and national systems of education. Oxford : Pergamon. p. 691-698.)
- BORG, W.R. & GALL, M.D. 1979. Educational research. New York : Longman. 753 p.
- BRITS, V.M. & VOS, A.J. 1987. Comparative and international education for student teachers. Durban : Butterworths. 203 p.

- BRODERICK, M. , CHAZAN, D.I., LAWRENCE, S.M. NASO, P.A. & STRNES, B.A., eds. 1989. For teachers about teaching. Cambridge : Harvard Educational Review (Reprint series.) 89 p.
- BRYNARD, K. 1991. Baie kolleges vir wit onderwysers sluit. *Rapport:4* Junie, 9.
- BRYSON, J.M. 1988. A strategic planning process for public and non-profit organisations. *Long Range Planning*, 21 (1):73 - 81.
- BUYS, B.R. 1975. Onderwys in Natal. (In Coetzee, J. Chr., red. Onderwys in Suid-Afrika. Pretoria : J.L. van Schaik. p. 220-276.)
- CAMERON, J., COWEN, R., HOLMES, B., HURST, P. & McLEAN, M., eds. 1983. International handbook of educational systems. Chichester : John Wiley & Sons.
- CEDP see Centre for Educational Development.
- CENTRE FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT. 1994. Implementation plan for education and training. Task team: Teacher development and support. Johannesburg.
- CHAMBERS, J. & CHAMBERS, P. 1984. Teacher educators and teachers. (In Alexander, R.J.; Craft, M. & Lynch, J., eds. Change in teacher education. London : Holt, Reinhart and Winston. p. 300-320.)
- CHANCE, E. & GRADY, M. L. 1990. Creating and implimenting a vision for the school. *NASSP Bulletin*, 74 (529):12-18, Nov.
- CLOETE, J.J.N. 1980. Inleiding tot die publieke administrasie. Pretoria : Van Schaik.
- COETZEE, J. Chr. 1975. Onderwys in Transvaal. (In Coetzee, J.Chr., red. Onderwys in Suid-Afrika 1652 - 1960. Pretoria : Van Schaik. p. 281-351.)

- CONRADIE, J.J. 1993. Departement van Onderwys en Opleiding. Mededeling tydens telefoniese onderhoud op 23 Augustus. (Kassetband-opname in besit van outeur.) Potchefstroom.
- COPE, R.G. 1987. Opportunity from strength: strategic planning clarified with case examples. Washington : ASHE-ERIC Higher Education Research Reports.
- COWEN, R. 1990. Teacher Education: a Comparative View. (In Graves, N.J., ed. Initial teacher training: policies and progress. London : Kogan Page Limited. p. 45-57.)
- CRAFT, M. 1989. Teacher education in a multicultural society. (In Verma, G.J., ed. Education for all. London : Falmer Press. p. 132-150.)
- CRAMER, J. F. & BROWNE, G. S. 1981. Contemporary education. New York : Harcourt, Brace and Company. 637 p.
- DE GEUS, A. 1991. Creating human potential: the first step to national success. *IPM Journal*: 8-12, September.
- DEKKER, E. I. 1989. Die onderwysstelsel van die Bondsrepubliek van Duitsland. (In Dekker, E.I. & Van Schalkwyk, O.J., reds. Moderne onderwysstelsels. Durban : Butterworths. p.21-84.)
- DEKKER, E.I. 1981. Die Wes-Duitse onderwysstelsel. Wetenskaplike bydraes van die PU vir CHO. Reeks A Geesteswetenskappe 35. Potchefstroom : PU vir CHO.
- DEKKER, E. I. & VAN SCHALKWYK, O. J. reds., 1989. Moderne onderwysstelsels. Durban : Butterworths. 441 p.
- DE LANDSHEERE, G. 1987. Teacher education. (In Dunkin, M.J., ed. The international encyclopedia of teaching and teacher education. Sydney : Pergamon Press. p. 77-83.)

- DE WET, J.J., MONTEITH, J.L.de K., VENTER, P.A. & STEYN, H.S. 1981. Navorsingsmetodes in die opvoedkunde. Durban : Butterworths. 348 p.
- DIPPENAAR, N.J. 1984. Kommunikasie as middel tot professionalisering van skoolbestuur. Johannesburg : RAU. (Skripsie - M.Ed.) 162 p.
- DONALDSON, A.R. 1992. Financing Education. (In McGregor, R. & McGregor, A., eds. 1992. McGregor's Education Alternatives. Kenwyn : Juta. p. 293-336.)
- DU PREEZ, N.P. 1986. Strategiese beplanning. (In Kroon, J., red. Algemene Bestuur. Pretoria : HAUM. p. 143-197.)
- DU TOIT, P.S. 1975. Onderwys in Kaapland. (In Coetzee, J. Chr., red. Onderwys in Suid-Afrika 1652 - 1960. Pretoria : Van Schaik. p. 3-130.)
- ELVIN, L. 1981. The educational systems in the European Community : A guide. Brussels : NFER-Nelson Publishing Company. 271 p.
- ENGELBRECHT, G.C. 1989. 'n Bestuursmodel vir onderwyskolleges in die RSA. Pretoria : UNISA. (Skripsie - D.Ed.) 384 p.
- FARRANT, J.S. 1986. Developing countries. (In Goodings, R. Byram, M. & McPartland, M., eds. Changing priorities in teacher education. London : Nichols. p. 65-84.)
- GIMENO, J.B. & IBANEZ, R.M. 1981. The education of primary and secondary teachers: An international comparative study. Paris : UNESCO Press. 271 p.
- GLENCROSS, M. J. 1993. A restructured teacher education curriculum for Colleges of Education. (Address delivered at a HSRC conference on " The restructuring of education", Pretoria, 27-30 September 1993.)

- GODSELL, B. 1992. Education and training in the New South Africa: The needs and responsibilities of business. (*In* McGregor, R. & McGregor, A., eds. 1992. Education Alternatives. Kenwyn : Juta. p. 131-144.)
- GOOD, C. V., ed. 1978. Dictionary of Education: Foundations in Education. New York : McGraw-Hill. 676 p.
- GOODEY, J.S. 1989. Die onderwysstelsel van Engeland. (*In* Dekker, E.I. & Van Schalkwyk, O.J., eds. Moderne Onderwysstelsels. Durban : Butterworths p. 121-162.)
- GOSS, J. S. 1993. Planning for development in your school. *Stimulus*, (1):3-4, March.
- GRAAFF, J. & GORDON, A. 1992. South African farm schools: Children in the shadow. (*In* McGregor, R. & McGregor, A., eds. Education alternatives. Cape Town : Juta. p. 207-237.)
- GRANT, N. 1981. The British Isles as an area of study in Comparative Education. *Compare*, 11 (2):135-145.
- GRAVES, N.J., ed. 1990. Initial teacher training: policies and progress. London : Kogan Page Limited.
- GUNDARA, J. & JONES, C. 1992. Nations, states, diversity and interculturalism: Issues for British Education. (*In* Ray, D. & Poonwassie, D.H., eds. Education and cultural differences: New perspectives. New York : Garland Publishers. p. 391-410.)
- HARTSHORNE, K. 1992. Foreword. (*In* McGregor, R. & McGregor, A., eds. 1992. McGregor's education alternatives. Kenwyn : Juta & Co. p. 1 - 14.)
- HAT kyk ODENDAL, F. F., red.
- HEESE, C. 1993. Direkteur: Tersiêre Opleiding - Departement van Onderwys en Kultuur, Administrasie: Volksraad. Mededeling tydens telefoniese onderhoud op 24 Augustus. (Kassetband-opname in besit van outeur.) Potchefstroom.

- HEINSTRA, R.J. 1993. Sektordirekteur: Kommunikasie en onderwys - Afdeling PABO, Groningen. Mededeling tydens telefoniese onderhoud op 20 November. (Kassetbandopname in besit van outeur.) Potchefstroom.
- HOFMYER, J. & JAFF, R. 1992. The challenge of INSET in the 1990's. (*In* McGregor, R., & McGregor, A., eds. 1992. McGregor's education alternatives. Kenwyn : Juta. p. 167-206.)
- HOFMYER, J. & BUCKLAND, P. 1992. Education system change in South Africa. (*In* McGregor, R. & McGregor, A., eds. Education alternatives. Cape Town : Juta. p. 15-60.)
- HOLMES, B. 1979. International Guide to Education Systems. Paris : Unesco.
- HORREL, M. 1964. A decade of Bantu education. Johannesburg : Institute of Race Relations. 217 p.
- HUSEN, T., TUIJNMAN, A. & HALLS, W.D. 1992. Schooling in modern European society. Oxford : Pergamon. 392 p.
- IDENBURG, Ph. J. 1971. Theorie van het onderwysbeleid. Groningen : Wolters-Noordhoff. 270 p.
- JANSEN VAN NIEUWENHUIZEN, J.S. 1993. 'n Beplanningsraamwerk vir 'n mini-opleidingsstelsel. Potchestroom : PU vir CHO (Verhandeling - M.Ed.) 146 p.
- JAPAN E.A. see Japan Educational Association.
- JAPAN EDUCATIONAL ASSOCIATION. 1993. Universities and Colleges: Undergraduate and graduate programs in Japan. Information obtained via the Embassy of Japan. (Brochure in possession of author.) 4 p.

- JOHNSON, D. 1991. Transforming teacher provision and teacher training for a post-apartheid South Africa. (*In* Unterhalter, E. *et al.*, eds. Education in a future South Africa. Oxford : Heinemann. p. 186-199.)
- JOUBERT, P.J. 1993. Departement Politieke Wetenskappe. Potchefstroomse Universiteit. Mondelinge mededeling tydens onderhoud gevoer op 18 November. (Kasset-opname in besit van outeur.) Potchefstroomse Universiteit.
- KALYAN, K. 1993. What scenarios mean. (*In* The Mont Fleur Scenarios - Supplement to *The Weekly Mail*: 3, April 23.)
- KANAYA, T. 1985. Japan: System of education. (*In* Husen, T. & Postlethwaite, N., eds. International encyclopedia of education. New York : Pergamon. 5:2766-2771.)
- KAUFMAN, R. & HERMANN, J. 1991. Strategic planning for a better society. *Educational Leadership*, 48(7):4-8, April.
- KENNEDY, G. 1993. Direkteur: Tersiêre Opleiding, Departement Onderwys en Kultuur, Administrasie: Raad van Verteenwoordigers. Mededeling tydens telefoniese onderhoud op 25 Augustus. (Kassetband-opname in besit van outeur.) Potchefstroom.
- KING, E.J. 1967. Other schools and ours: A comparative study for today. New York : Holt, Rhinehart & Winston. 360 p.
- KOBAYASHI, T. 1976. Society, schools and progress in Japan. Oxford : Pergamon. 185 p.
- KROON, J. 1986: Bestuur en bestuurders. (*In* Kroon, J., red. Algemene bestuur. Pretoria: HAUM. p. 1-19).
- LANDMAN, W.A., red. 1980. Inleiding tot die opvoedkundige navorsingspraktyk. Durban : Butterworths. 441 p.
- LANE, J. & STEDLUND, H. 1983. Bureaucratisation of a system of Higher Education. *Comparative Education*, 19 (3):305-323.

- LERCHE, C.O. & SAID, A.A. 1979. Concepts of international politics. New Jersey : Prentice-Hall. 336 p.
- LE ROUX, A.L. 1976. The role of Colleges of Education in Natal. *Mentor*, 58 (5):14-19, Oct.
- LE ROUX, A.L. 1980. Autonomy and Colleges of Education - an historico-comparative Study. Pretoria : UNISA. (Dissertation - D.Ed.) 497 p.
- LE ROUX, A.L. 1993. Teachers' Colleges and community education. (Address delivered at the HSRC conference on "The Restructuring of Education", Pretoria, 27-30 September 1993).
- LICATA, J.W., TEDDLIE, C.B. & GREENFIELD, W.D. 1990. Principal vision, teacher sense of autonomy and environmental robustness. *Journal of Educational Research*, 84 (2): 93-99, Nov./Dec.
- LOUIS, K. S. & MILES, M. B. 1990. Improving the urban high school. New York, N.Y. : Teacher's College Press. 341 p.
- MALLINSON, V. 1980. The Western European idea in education. Oxford : Pergamon. 406 p.
- MARX, F.W. & VAN ASWEGEN, P.J. 1979. Die Bedryfseconomie: 'n kort oorsig. Pretoria : HAUM. 408 p.
- MAY, B.F. 1993. Sekretaris van die Komitee van Onderwyskollege Rektore van Suid-Afrika (CCERSA). Besonderhede van alle onderwyskolleges in Suid-Afrika per pos verkry. (Kopie in besit van outeur.) Potchefstroom.
- MATABANE, S.M. 1993. Does a Community College have a future in South Africa? (Address delivered at a HSRC conference on "The Restructuring of Education", Pretoria, 27 - 30 September 1993.)

- MITTER, W. 1988. New challenges for teachers and teacher education. (In McAlpine, A, Lang, S & Kentley, E., eds. A report of the fourth All-European UNESCO Conference of Directors of Educational Research Institutions, 13-16 October 1986, Eger, Hungary. Amsterdam : Swets & Zeitlinger. p. 5-12.)
- MITTER, W. 1992. Educational issues in the multicultural society of Germany. (In Ray, D. & Poonwassie, D.H. eds. Education and cultural differences: New perspectives. New York : Garland Publishers. p. 429-447.)
- MOODLEY, R. 1993. Direkteur: Tersiêre Opleiding - Departement van Onderwys en Kultuur, Administrasie: Raad van Afgevaardigdes. Mededeling tydens telefoniese onderhoud op 24 Augustus. (Kassetband-opname in besit van outeur.) Potchefstroom.
- NASIONALE OPLEIDINGSRAAD. 1991. Strategiese bestuur vir streeksopleiding-sentrums. Pretoria : Departement van Mannekrag. 127 p.
- NATIONAL EDUCATION POLICY INVESTIGATION. 1992a. The framework report. Cape Town : Oxford University Press. 257 p.
- NATIONAL EDUCATION POLICY INVESTIGATION. 1992b. Teacher education. Cape Town : Oxford University Press. 91 p.
- NAUMANN, J. & KÖHLER, H. 1985. Federal Republic of Germany: System of education. (In Husen, T. & Postlethwaite, N., eds. International Encyclopedia of Education. New York : Pergamon. 5:2034-2040.)
- NEPI see National Education Policy Investigation.
- NICHOLLS, G. C. 1987. A Study of the process of professionalisation of teacher educators at Colleges of Education, with special reference to public policy, organisation and professional control. Durban : University of Durban-Westville. (Dissertation - M.P.A.) 323 p.

- NIEBUHR, G.A. 1992a. Onderwysersopleiding in die toekoms. (Referaat gelewer tydens die jaarvergadering van die Belangegroep : Onderwysersopleiding van die Transvaalse Onderwysersvereniging op 12 September te Onderwyskollege van Suid-Afrika, Pretoria.)
- NIEBUHR, G.A. 1992b. Vernuwing in onderwysersopleiding aan onderwyskolleges in die lig van die nuwe eise en omstandighede op pad na die jaar 2000 en daarna. (Referaat gelewer tydens 'n seminar van die Komitee van Onderwyskollege Rektore van Suid-Afrika, gehou op 21 Oktober te *Edgewood College of Education*, Pinetown.)
- NIEMANN, G.S. & VAN TONDER, M.A. 1989. Die onderwysstelsel van Nigerië. (In Dekker, E.I. & Van Schalkwyk, O.J., *reds.* Moderne onderwysstelsels. Durban : Butterworths. p. 317-360.)
- NIJHOF, W.J. & STREUMER, N.J. 1985. Netherlands: System of education. (In Husen, T. & Postlethwaite, N., *eds.* International encyclopedia of education. New York : Pergamon. 6:3501-3510.)
- NKABINDE, A.C. 1990. The linguistic-cultural component of education in KwaZulu/Natal. (Address delivered at the annual conference of the Council of Rectors and Deans of Teacher Education in KwaZulu/Natal (CORDTEK), 10-11 August 1990, University of Durban-Westville.)
- N.O.R. vergelyk Nasionale Opleidingsraad.
- ODENDAL, F. F. *red.* 1994. Verklarende handwoordeboek van die Afrikaanse taal. Midrand : Perskor. 1295 p.
- O.E.S.O.(Organisatie voor Economische Samewerking en Ontwikkeling: Onderwijs Comitee) 1990. Rijkdom van het onvoltooide uitdagen voor het Nederlandse onderwijs. Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen : Amsterdam. 242 p.
- OGUNDIMU, B.A. 1985. Nigeria: system of education. (In Husen, T. & Postlethwaite, N. *eds.* International encyclopedia of education. New York : Pergamon. 6:3529-3536.)

- OMOTOSO, K. 1994. Nigerië het mal geword. *Die Beeld*: 11, Maart 8.
- OVARD, G.F. 1990. Leadership - maintaining vision in a complex arena. *NASSP Bulletin*, 74 (523):2-14, Feb.
- OZIGI, A. & OCHO, L. 1981. Education in Northern Nigeria. London : George, Allen & Unwin. 143 p.
- PAINE, K.R. 1989. Teacher training in the context of relevant education. (Paper delivered at a internal seminar on Relevant Education of the Department of Education and Culture : House of Assembly on the 15th and 16th February 1989 in Pretoria.)
- PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG. 1993. Wissenswertes über die Pädagogische Hochschule Heidelberg. (Inligtingstuk per faks aangevra en ontvang - in besit van outeur.)
- PEARCE, J. A.(II) & ROBINSON, R. B.(jnr.) 1985. Strategy formulation and implementation. Homewood, Ill. : Richard Irwin. 104 p.
- PENDLEBURY, S. 1992. Renewal in teacher training and Colleges of Education in view of new demands and circumstances on way to the year 2000 and thereafter. (Paper delivered at a seminar of the Committee of College of Education Rectors of South Africa on 21 October 1992 at Edgewood College of Education.) Durban, 29 p.
- PILLAY, P. 1991. Financing educational transformation in South Africa. (*In* Unterhalter, E. *et al.*, eds. Education in a future South Africa. Oxford : Heinemann. p. 98-111.)
- PIPPINS, S.R. 1991. Community Colleges as catalysts for sosial change. (Address delivered at the annual conference of the Council of Rectors and Deans of Teacher Education in KwaZulu/Natal (CORDTEK), 16-17 Augustus 1993 at the M.L.Sultan Technikon, Durban.)

- PORTER, L.W., LAWLER, E.E. & HACKMAN, R.J. 1981. Behavior in organisations. Auckland : McGraw-Hill. 561 p.
- POTGIETER, F.J. 1974. Geskiedenis van die opvoeding vir onderwysstudente. Johannesburg : McGraw-Hill. 265 p.
- POTGIETER, W.J. 1989. Navorsingstrategieë vir onderwyskolleges. *Pedagogiek-joernaal*, 10 (3):134-154.
- PRETORIUS, G.D. 1985. Didaktiese opvoedkunde vir onderwysstudente. Potchefstroom : Wesvalia Boekhandel. 271 p.
- PRETORIUS, J. W. M. 1988. Opvoeding, samelewing, jeug. Pretoria : Van Schaik. 256 p.
- PRETORIUS, S.G. 1989. Die onderwysstelsel in Japan. (*In Dekker, E.I. & Van Schalkwyk, O.J., eds. Moderne onderwysstelsels. Durban : Butterworths. p.243-284.*)
- PRINSLOO, T. & GREYLING F. 1993. Afrikaans behou status. *Beeld*: 1, November 11.
- RGN, sien RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING
- RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING. 1981a. Onderwysvoorsiening in die RSA. Verslag van die hoofkomitee. Pretoria. 151 p. (Onderzoek na die Onderwys nr. 1) (Voorsitter: J.P. de Lange.)
- RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING. 1981b. Onderwysvoorsiening in die RSA. Verslag van die werkkomitee: Werwing en opleiding van onderwysers. Pretoria. 149 p. (Onderzoek na die Onderwys nr. 13.) (Voorsitter: N.T. van Loggerenberg.)
- RAY, D. 1992. Integration of recent immigrants through schooling : An introduction. (*In Ray, D. & Poonwassie, D.H., eds. Educational and cultural differences: New Perspectives. New York : Garland Publishers. p.413-427.*)

- RIES, A. 1993. Dié regte in skole, onderwys verseker. *Die Beeld* :2, Januarie 12.
- RIJKS HOGESCHOOL GRONINGEN. 1993. Studiegids voor het Eerste Studiejaar. Sector Educatie en Communicatie : Afdeling PABO. Rijks Hogeschool : Groningen. 75 p.
- RSA sien Suid-Afrika.
- RSA(e) see South Africa.
- RUE, L.W. & HOLLAND, P.G. 1989. Strategic management. Singapore : McGraw-Hill. 896 p.
- RUPERTI, R.M. 1977. Die onderwysstelsel in Suid-Afrika. Pretoria : J.L. Van Schaik. 169 p.
- SAS INSTITUTE Inc. 1985. SAS user's guide basics, version 5th ed. Cary, N.C.: SAS Institute Inc. 1290 p.
- SCHIESER, H. 1981. West German education. (*In* Ignas, E. & Corsini, R.J. Comparative educational systems. Itasca, Ill. : Peacock. p. 384-426.)
- SCHOPPA, L.J. 1991. Education reform in Japan. London : Routledge. 319 p.
- SCHROEDER, D.H. 1989. Die georganiseerde onderwys en onderwysersopleiding. *Pedagogiekjoernaal*, 10 (3):32-44.
- SCOTT L.B. & BECKMANN, J.L. 1988. Medeverantwoordelikheid vir onderwysbesluitneming. Johannesburg : Lex Patria. 114 p.
- SERGIOVANNI, T.J. & STARRATT, R.J. 1979. Supervision : Human Perspectives. N.Y. : McGraw-Hill. 337 p.
- SIDHU, K.S. 1987. Methodology of research in education. New Dehli : Sterling. 308 p.

- SIEBORGER, R. & KENYON, A. 1992. Initial teacher training. (*In* McGregor, R. & McGregor, A., eds. *McGregor's education alternatives*. Cape Town : Juta. p. 145-166.)
- SLAVIN, R.E. 1984. *Research methods in education : A practical guide*. New Jersey : Prentice-Hall. 306 p.
- SMIT, P.C. 1988. 'n Vergelyking van posvraelyste, onderhoudskedules en groepvraelyste. (*In* Couper, M.C., Smit, P.C., Stoker, D.J. & Strasheim, A. 1988. *Inleiding tot opnamemetodologie*. Module 2. Pretoria: RGN. p. 58-122.)
- SOUTH AFRICA (Republic). 1993a. Department of National Education : Proposed basic policy framework for teacher education in South Africa. COTEP 001(93). Pretoria. 8 p.
- SOUTH AFRICA (Republic). 1993b. Official yearbook of the Republic of South Africa. Compiled and edited by the SA Communication Service. Pretoria: Government Printer. 329 p.
- STANDING CONFERENCE OF PRINCIPALS. 1992. *The Colleges and Institutes of Higher Education - a guide*. Johannesburg : British Council Library. 107 p.
- STANDING CONFERENCE OF THE MINISTERS OF EDUCATION OF THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY. 1979. *The educational system of the Federal Republic of Germany*. New York : The College Board. 147 p.
- STEYN, G.M. 1993a. Visie: 'n voorvereiste vir 'n nuwe onderwysbestel. (*In* Dreckmeyer, M., red. *Onderwys en opleidingstrategieë vir 'n nuwe onderwysbestel*. Publikasiereeks van OVSA nr. 24. Referate gelewer by die drie-en-dertigste kongres van OVSA op 13 - 15 Januarie 1993 te Pretoria. Pretoria. p. 179-192.)
- STEYN, H. J. 1994. Aspekte van die bestuurplan. Ongepubliseerde studiestuk aan die outeur beskikbaar gestel. Potchefstroomse Universiteit. 4 p.

- STEYN, H.J. 1993b. Beplanning van die onderwysstelsel. Ongepubliseerde inligtingstuk aan outeur beskikbaar gestel. Potchefstroomse Universiteit. 25 p.
- STEYN, H.J. 1993c. Departement vergelykende opvoedkunde en onderwysbestuur. Potchefstroomse Universiteit. Mondelinge mededeling tydens onderhoud. (Kassetbandopname in besit van outeur). Potchefstroom Universiteit.
- STEYN, H.J. 1991. Struktuur van die onderwysstelsel. Potchefstroom : Sentrale Publikasies, PU vir CHO. 97 p.
- STONE, H.J.S. 1981. Gemeenskaplikheid en diversiteit. Johannesburg : McGraw-Hill. 177 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1979. Wet No. 90 van 1979: Wet op Onderwys en Opleiding, 1979. Staatskoerant, 168 (6539). 29 Junie 1979. Pretoria : Staatsdrukker. 49 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1983a. Witskrif oor Onderwysvoorsiening in die Republiek van Suid-Afrika. Pretoria : Staatsdrukker. 52 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1983b. Wet no. 85 van 1983: Wysigingswet op Onderwys vir Kleurlinge, 1983. Staatskoerant 217 (8792) 6 Julie 1983. Pretoria : Staatsdrukker. 11 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1984a. Wet nr. 76 van 1984: Die Wet op Nasionale Beleid vir Algemene Onderwys sake, 1984. Staatskoerant 229 (9292), 11 Julie 1984. Pretoria : Staatsdrukker. 43 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1984b. Wet no. 78 van 1984: Wysigingswet op Onderwys vir Indiërs, 1984. Staatskoerant 229 (9294) 11 Julie 1984. Pretoria : Staatsdrukker. 7 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1986. Wet no. 103 van 1986: Wysigingswet op Nasionale Onderwysbeleid (Volksraad), 1986. Staatskoerant 255 (10450), 19 September 1986. Staatsdrukker : Pretoria. 25 p.

- SUID-AFRIKA (Republiek). 1987. Departement van Onderwys en Opleiding : Jaarverslag 1986. Pretoria : Staatsdrukker. 382 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1988. Wet no. 70 van 1988: Wet op Onderwysaangeleent-hede (Volksraad), 1988. Staatskoerant 276 (11379) 29 Junie 1988. Pretoria : Staatsdrukker. 77 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1991. Departement van Nasionale Opvoeding : Onderwysrealiteite in Suid-Afrika 1990. NASOP 02-300 (91/06). Pretoria : Staatsdrukker. 108 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1992a. Departement van Nasionale Opvoeding : Onderwysvernuwingstrategie: Bestuursoplossings vir Onderwys in Suid-Afrika. Pretoria : Staatsdrukker. 145 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1992b. Goewermentskennisgewing R 2565 Staatskoerant 11 September 1992. Pretoria : Staatsdrukker. 25 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1992c. Goewermentskennisgewing R 1406 Staatskoerant 29 Mei 1992. Pretoria : Staatsdrukker. 7 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1993a. Departement van Onderwys en Kultuur, Administrasie: Volksraad. Kriteria vir die Evaluering van Suid-Afrikaanse Kwalifikasies vir Indiensneming in die Onderwys. Pretoria : Staatsdrukker. 104 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1993b. Departement van Onderwys en Opleiding. Jaarverslag 1992. Pretoria : Staatsdrukker. 408 p.
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1993c. Departement van Onderwys en Opleiding: Riglyne vir die Toekenning van Kontrakbeurse : Onderwyskolleges in die Republiek van Suid-Afrika. (Inligtingstuk verkry van die Departement van Onderwys en Opleiding.)
- SUID-AFRIKA (Republiek). 1993d. Departement van Nasionale Opvoeding: Onderwysrealiteite in Suid-Afrika - 1993. NASOP 02-300 (93/12) 75 p.

- SUNTER, C. 1987. The world and South Africa in the 1990's. (Video of address delivered at various occasions. Published by Teevision. Obtained from Video 80.) Potchefstroom.
- SWANEPOEL, C.B. 1974. Onderwysopleiding. (In Potgieter, F.J., red. Geskiedenis van die opvoeding vir onderwysstudente. Johannesburg : McGraw-Hill. p. 152-173.)
- TAYLOR, P.H. & LOWE, R. 1981. English education. (In Ignas, E. & Corsini, R.J. Comparative educational systems. Itasca, Ill. : Peacock. p. 135-184.)
- TAYLOR, W. 1988. Robbins and the education of teachers. *Oxford Review of Education*, 14 (1):49-58.
- TAYLOR, W. 1989. Changing priorities in teacher education. (In Goodings, R., Byram, M. & McPartland, M., eds. Changing priorities in teacher education. London : Croom Helm. p. 16-30.)
- TAYLOR, W.H. 1981. Nigeria's search for curriculum relevance. *Compare*, 11 (1): 99-108.
- THERON, A. M. C. & VAN SCHALKWYK, J. G. 1989. Die onderwysstelsel van die VSA. (In Dekker, E. I. & Van Schalkwyk, O. J., reds. Moderne Onderwysstelsels. Durban : Butterworths. p. 396-440.)
- THERON, M. 1993. Eenheid in SA moet bevorder word. *Die Beeld*, 8, Junie 5.
- THOMPSON, A.A. & STRICKLAND, A.J. 1992. Strategy formulation and implementation. Boston : Irwin. 448 p.
- TOKYO GAKUGEI UNIVERSITY. 1993. Information brochure obtained via South African Embassy in Tokyo, Japan. Tokyo : Tokyo Gakugei University. 33 p. (In possession of author.)
- TURNER, J. 1976. Structure and context in teacher education in england. (In Lomax, D.E., ed. European perspectives in teacher education. London : Wiley. p. 230-241.)

- UNTERHALTER, E., WOLPE, H. & BOTHA, T. 1991. Introduction. (In Unterhalter, E. *et al.*, eds. Education in a future South Africa. Oxford : Heinemann. p. viii-xii).
- URWICK, J. 1987. Improving the qualifications of primary school teachers in Nigeria : Official goals and practical responsibilities. *Compare*, 17 (2):137-155.
- VAN DER BERG, D. J. 1993. Die noodsaaklikheid van strategiese bestuur vir die sinvolle voortbestaan van staatsondersteunde skole. (In Bestuursopleiding vir bestuursliggame en die bestuurspan van staatsondersteunde skole. Pretoria : Transvaalse Onderwysvereniging. p. 1-12.)
- VAN DER MERWE, I.J.M. 1988. Lewensbeskoulike differensiasie in die onderwys in die Republiek van Suid-Afrika. *Fokus 2000 - Tydskrif vir die Opvoedkunde*, 16:351-359, Aug.
- VAN DER MERWE, M. 1993. Nog geen sekerhede oor aantal onderwys-streke. *Die Beeld* :14, Januarie 29.
- VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1990. Onderwysbestuurstake. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria : HAUM-Tersiêr. p. 139-246.)
- VAN LOGGERENBERG, N.T. 1993. The reconstruction of teacher training with a view to control of training and standards on national and institutional level. (Address delivered at a HSRC conference on "The Restructuring of Education", Pretoria, 27 - 30 September 1993.)
- VAN ROOYEN, R.P. 1994. Rektor: Onderwyskollege Potchefstroom. Onderhoud op 21 Februarie. (Kassetband-opname in besit van outeur.) Potchefstroom.
- VAN SCHALKWYK, O.J. 1981. Fokus op die onderwysstelsel. Durban : Butterworth. 245 p.

- VAN SCHALKWYK, O.J. 1988. Die onderwysstelsel. Pretoria : Alkanto Uitgewers.
- VAN SCHOOR, M.C.E. 1975. Onderwys in die Oranje-Vrystaat. (In Coetzee, J.Chr., red. Onderwys in Suid-Afrika 1652-1960. Pretoria : Van Schaik. p.133-217.)
- VAN WYK, A.H.du P. 1947. Die invloed van die Engelse skoolwese op die Kaapse skoolwese, 1806-1915. Pretoria : Van Schaik. 241 p.
- VAN WYK, C. 1993. Strategiese beplanning - eietydse onderwysbestuursaksioma. *Educare*, 22(1 & 2):71-78.
- VAN ZYL, J.J. 1986. Beplanning en planne. (In Kroon, J., red. Algemene bestuur. Pretoria : HAUM. p.104-142.)
- VERMA, G. K. 1989. Education for all. London : The Falmer Press. 254 p.
- VOCKELL, E.L. 1983. Educational research. New York : MacMillan Publishing Company. 392 p.
- WENTZ, R.E. 1989. School principals: The emerging community heroes as the 1990's unfold. *NASSP Bulletin*, September 73 (518):40-43.
- WOOLEY, W. M. & CROTEAU, J. M. 1991. Beginning strategic planning in Leon County, Florida. *Educational Leadership*, 48(7):9-11. April.
- WRAGG, E.C. 1985. Lesson analysis in teacher education. (In Husen, T. & Postlethwaite, T.N., eds. International encyclopedia of education. New York : Pergamon. 5:3002-3012.)
- WYATT, J.H. 1987. The scenario construction approach. (In Burnes, B. Managing change. London : Longman. P.106 - 109.)