

DIE
FUNDAMENTELE DOELSTELLING
VAN
LIGGAAMLIKE OPVOEDING
IN
TEORIE EN PRAKTYK

dour

GERRIT VAN DER TAS

B.Ed. , Universiteit van Potchefstroom.

'n Verhandeling aangebied vir die Graad
van

MAGISTER EDUCATIONIS

aan die

UNIVERSITEIT VAN POTCHEFSTROOM.

Heidelberg , Transvaal.

1952.

V O O R W O O R D.

By die voltooiing van die verhandeling ag ek dit 'n voorreg van die geleentheid gebruik te kan maak om 'n woord van dank te rig aan hulle wat my by die werk behulpzaam was.

My dank aan prof.dr. D.P.J.Smith wat as Promotor opgetree het ; aan dr. S.J.du Plessis , predikant van die Gereformeerde Gemeente te Heidelberg , Transvaal , vir verskillende waardevolle wenke nie alleen op teologiese gebied nie , maar ook wat betref die werk in sy geheel ; aan mnr. P.H.Langenhoven , onderwyser aan die Hoër-Volksskool te Heidelberg , Transvaal , vir taalkundige korreksies ; aan die bibliotekaris van die Onderwysdepartement van Transvaal vir sy vriendelike hulpvaardigheid.

G.v.d.T.

HEIDELBERG , Transvaal.

Oujaarsdag 1952.

INHOUDSOPGAWE.

AFDELING A.	ORIËNTERING.	...	...	...	...	...	...	p. 1.
AFDELING B.	HOOFBEGINSELS VIR 'N CALVINISTIES-CHRISTELIKE LIGGAAMLIKE OPVOEDING.	...	...	...	...	...	...	89.
	I. DIE TEORIE.	...	...	...	...	...	...	95.
	II. DIE PRAKTYK.	...	...	...	...	...	...	125.

A F D E L I N G A. ORIËNTERING.

hoofstuk		p.
I.	Inleiding.	1.
II.	Enkele illustratiewe grepe uit die Geskiedenis van die Opvoedkunde met betrekking tot die doel van Liggaamlike Opvoeding.	
§ 1.	Inleiding.	15.
§ 2.	Die Oudheid.	17.
§ 3.	Die Middeleeue.	19.
§ 4.	Die Nuwe Geskiedenis.	22.
§ 5.	Die Moderne Tyd.	28.
§ 6.	Samenvatting.	34.
III.	Verskillende mensbeskouinge.	
§ 1.	Inleidend.	37.
§ 2.	Die Humanistiese Mensbeskouinge.	40.
§ 3.	Kritiek.	45.
§ 4.	Die Protestants-Christelike (Calvinistiese) beskouing.	47.
§ 5.	Sonde en genade.	55.
IV.	Die Probleem : Liggaam-Siel-Gees in verband met Liggaamlike Opvoeding.	
§ 1.	Inleidend.	59.
§ 2.	Die Liggaam.	60.
§ 3.	Die Siel.	63.
§ 4.	Die Siel-Liggaameenheid.	65.
§ 5.	Die Gees.	66.
§ 6.	Samevattend : Persoonlikheid.	69.
V.	'n Bepaling van die verskillende kategorieë van Liggaamlike Opvoeding.	
§ 1.	Liggaamsbeweging en Liggaamsoefening.	74.
§ 2.	Gymnastiek.	75.
§ 3.	Spel.	79.
§ 4.	Sport.	82.
§ 5.	Liggaamlike Opvoeding.	85.

A F D E L I N G B.

HOOFBEGINSELS VIR 'N CALVINISTIES-CHRISTELIKE LIGGAAMLIKE OPVOEDING.

I.	Die Probleemstelling.	89.
----	------------------------------	-----

I.	DIE TEORIE.	...	...	...	95.
II.	Algemene beginsels.				
§ 1.	Die Protestants-Christelike Opvoeding in die algemeen.	...	...	...	95.
§ 2.	Liggaamlike opvoeding as onderdeel van Opvoeding in sy geheel.	...	...	...	101.
§ 3.	Die Calvinisties-Christelike liggaamlike opvoeding in die besonder	...	...	...	105.
III.	Uitgangspunt van die Calvinisties-Christelike liggaamlike opvoeding.	...	...	...	109.
IV.	Die Doel van die Calvinisties-Christelike liggaamlike opvoeding.	...	...	...	115.
	II. DIE PRAKTYK.	...	...	...	125.
V.	Die Metode van die Calvinisties-Christelike liggaamlike opvoeding.				
§ 1.	Inleidend.	...	...	...	125.
§ 2.	Die Keuse van die Oefenstof.	...	...	...	133.
§ 3.	Probleme van meer uiteenlopende strekking.				
a.	Afrigting en Dressuur.	...	...	...	153.
b.	Gevaar en Liggaamsoefening.	...	...	...	162.
c.	Sport en Sportverwording.	...	...	...	163.
d.	Amateurisme en Professionalisme.	...	...	...	173.
e.	Onderzoek, Toetsing en Meting.	...	...	...	176.
f.	Demonstrasie en Vertoning.	...	...	...	179.
g.	Die Seksuele vraagstuk en liggaamsoefening.	...	...	...	181.
h.	Noodsaaklikheid van die spesiale opleiding van leerkragte.	...	...	...	189.
	Finale samevatting.	...	...	...	194.
	Bibliografie.	...	...	...	198.