



BYLAE



BYLAAG A:

TOESTEMMINGSDOKUMENTE



education

Lefapha la Thuto
Onderwys Departement
Department of Education
NORTH WEST PROVINCE

Teemane Building
8 Greyling Street
Private Bag X1256
POTCHEFSTROOM 2520
Tel.: (018) 299-8216
Fax: (018) 294-8234
Enquiries: MR H. MOTARA
e-mail: hmotara@nwpg.gov.za

SOUTHERN REGION

CES: PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL SUPPORT SERVICE OFFICE OF THE DIRECTOR

15 February 2008

Ms M Erasmus
North West University
Potchefstroom Campus

RE: PERMISSION TO CONDUCT RESEARCH IN PRIMARY SCHOOLS:
GRADE R LEARNERS

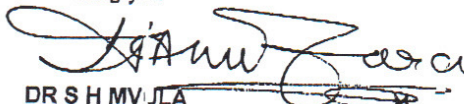
The above matter refers.

Permission is herewith granted for you to conduct research at Tshepo Primary School and Phodologc Primary School in the Potchefstroom APO under the following provisions:

- the activities you undertake at school should not tamper with the normal process of learning and teaching;
- you inform the principals of your identified schools of your impending visit and activity;
- you provide my office with a report in respect of your findings from the research.
- you obtain prior permission from this office before availing your findings for public or media consumption.

Wishing you well in your endeavour.

Thanking you


DR S H MVJLA
ACTING REGIONAL EXECUTIVE MANAGER
SOUTHERN REGION

cc Ms S Yssee – APO Manager, Potchefstroom



NORTH-WEST UNIVERSITY
YUNIBESITHI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT
POTCHEFSTROOM CAMPUS

Private Bag X6001, Potchefstroom
South Africa 2520

12 Feb 2008

Dr S.H. Mvula,
Acting executive Regional Manager,
Southern region
Themane Building,
Potchefstroom.

Dear Sir,

I am busy with Ph D studies in education and I am investigating the effect of perceptual motor development and stimulus on young children to be better prepared to start their formal school career. The research is aimed at Grade R learners.

The theoretical framework of the study is the deprivation theory and I plan to do the empirical studies in two schools in Ikageng.

1. Tshepo Primary school
2. Phodologo Primary school.

The research will be in the form of schoolreadiness tests and an interventionprogram of 10 weeks. Both school's Grade R-learners will do a school ready pre-test at the end of June.

An intervention program of 10 weeks will be followed with the Grade R class of one school during the third term (July to Sept). An after-test on both groups will be done at the end of September.

I trust that the outcome of the research would be a contribution to early childhood education in general and help Grade R teachers and learners in their preparation for Grade 1.

Hereby I request permission to do this research project in your region during 2008.

Thank You,
Myrtle Erasmus
Tel 018 299 1711
082 854 0000.
Fax 018 299 1755



NORTH-WEST UNIVERSITY
YUNIBESITHI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT
POTCHEFSTROOMKAMPUS

Privaatsak X6001, Potchefstroom
Suid-Afrika, 2520

Tel: (018) 299-1711
myrtle.erasmus@nwu.ac.za
Tel: 082 854 0000

Permission letter from school.
School TSHEPO PRIMARY.
Principal Mr Mokoledi

Tel 018 295 0206
Grade R Teacher Me Moreki

Dear Mr Principal,

I am busy with Ph D studies in education and want to find out if Perceptual Motor development and stimulus can help young children to be better prepared to start their formal school career. The research is aimed at Grade R learners.

An intervention program of 10 weeks will be followed with the Grade R class of your school during the third term (July to Sept). A pre-test in the middle of July and an after-test at the end of September will be done.

I trust that the outcome of the research would be a contribution to early childhood education in general and help Grade R teachers and learners in their preparation for Grade 1. The Grade R learners will do a pre- and post school readiness test.

With this I ask permission to do this research project in your school during 2008.

Thank You,

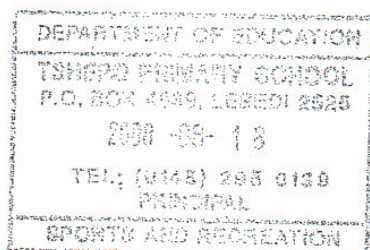
Myrtle Erasmus
.....

Myrtle Erasmus

Tel 018 299 1711 / 082 854 0000.

Signature of permission

Principal *[Signature]* Grade R Teacher *Me Moreki*





NORTH-WEST UNIVERSITY
YUNIBESITHI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT
POTCHEFSTROOMKAMPUS

Privaatsak X6001, Potchefstroom
Suid-Afrika, 2520

Tel: (018) 299-1711
myrtle.erasmus@nwu.ac.za
Tel: 082 854 0000

Permission letter from school.
School PUDOLOGO PRIMARY.
Principal Me Senomadi

Tel 018 295 0127
Grade R Teachers Me M.L.J. MATLAWE
Me. D.B. MOAISE

Dear Mr Principal,

I am busy with Ph D studies in education and want to find out if Perceptual Motor development and stimulus can help young children to be better prepared to start their formal school career. The research is aimed at Grade R learners.

I trust that the outcome of the research would be a contribution to early childhood education in general and help Grade R teachers and learners in their preparation for Grade 1.

The Grade R learners will do a pre- and post school readiness test during the third term 2008.

With this I ask permission to do this research project in your school during 2008.

Thank You,

.....*M Erasmus*.....

Myrtle Erasmus

Tel 018 299 1711 / 082 854 0000.

Signature of permission

Principal *M.D. Molekane (per)* Grade R Teachers *J Matlaawe*
.....*DB Moaie*.....



NORTH-WEST UNIVERSITY
YUNIBESITHI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT
POTCHEFSTROOMKAMPUS

12 June 2008

Dear Parent,

I am working at the University and are busy with research in Education. I want to find ways to help Grade R children to be better prepared when they enter Grade 1. I ask your permission that your child may be part of this research project. They will do a school readiness test intervention program with the focus on movement development.

The Grade R class of **Tshepo Primary school** was chosen to be part of this research.

.....
Myrtle Erasmus

Mr/Me..... parent of

Gives permission that my child may be part of the research project.

.....
Signature of parent

.....
date

Batswadi,

Na mme Myrtle Erasmus, ke sebetša ka University ya North West. Ha jwale ke tswarahane le mosebetsi (project) ho thusa ho kwetliša bana ba tla qala sekolo.(school readiness)

Jwale ka batswadi ke kopa tumello ho lona ho fana ka bana bakeng sa projeke.

Ke kopa batswadi ba tlatse foromo e kgutiele sekolong pele ho 20 June 2008.

Ho kgethilwe **Sekolo sa Tsepo Primary** bakeng sa projeke.

Ke a leboha,

.....
Myrtle Erasmus (Tlaleng)

.....
Nna, Mr/Me.....batswadi wa.....

Ke fa tumello ya hore a kenele projeke.

.....
Signature batswadi

.....
date

BYLAAG B: VRAELYS AAN ONDERWYSERS

(Afrikaans en Engels)

Noordwes Universiteit
POTCHEFSTROOM
Februarie 2008

Vraelys aan Graad R – onderwyseresse

Geagte kollega,

Ek is besig met 'n Ph D-studie oor Graad R-leerders se perseptueel-motoriese vaardighede. Die vraelys bly annoniem en inligting word vertroulik hanteer en slegs vir navorsings doeleindes gebruik. Wees asseblief so vriedelik en voltooi die volgende vraelys deur 'n kruisie (X) op u keuse te maak. Ignoreer die grys areas asseblief.

1.1 Waar is u skool geleë?

Stad	1	Dorp	2	Swartwoonbuurt	3	Plaas	4	Afgeleë gebied	5
------	---	------	---	----------------	---	-------	---	----------------	---

1.2 By watter tipe skool werk u?

Kleuterskool met Graad R-klas	1	Primêre skool met Graad R-klas	2
-------------------------------	---	--------------------------------	---

2.1 Hoeveel Graad R- leerders is in u skool?

0-18	1	19-29	2	30-49	3	50-69	4	70-89	5	90-109	6	110-130	7
------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	--------	---	---------	---

2.2 Hoeveel Graad R groepe is in u skool?

1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 Word bewegingsprogramme in u skool deur buite-instansies aangebied?

4 Hoeveel Graad R-leerders is in u klas?

Ja	1	Nee	2
----	---	-----	---

5 Watter persentasie van u leerders was voorheen by 'n Pre Primêre skool, Crèche?

	Dagmoeder of
--	--------------

25%	1	50%	2	75%	3	100%	4
Een kwart		Die helfte		Driekwart		Almal	

6 Is u opgelei om in voorskoolse fase (ECD) onderrig te gee?

7.1 Wat is u hoogste kwalifikasie in ECD? (Early Child Development)

Ja	1	Nee	2
----	---	-----	---

1 jaar ECD Sertifikaat/diploma	1
2 jaar ECD Sertifikaat/diploma	2
3 jaar ECD Sertifikaat/diploma	3
3 jaar slegs Grondslagfase/Junior primêr	4
4 jaar Grondslagfase (Gr R, 1, 2, 3)	5
Honeurs (spesifiseer)	6
Ander (spesifiseer)	9
Geen opleiding	10

7.2 Ouderdom van onderwyser: merk toepaslike groep.

20-30	1	31-40	2	41-50	3	51-60	4	61-65	5
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---

8 Hoeveel leerders in U klas neem deel aan bewegingsaktiwiteite wat deur buite-instansies aangebied word?

		Nee	ja	Aantal		nee	ja	aant
1	K D P				7	Krieket	0	1
2	Monkey nasticks				8	Karate	0	1
3	Ballet				9	Tennis	0	1
4	Ritmiese danse				10	Play ball	0	1
5	Kinderkinetika				11	Geen	0	1
6	Swem				12	Ander	0	1

9 Hoeveel keer per week word bogenoemde aktiwiteite aangebied?

		Nee	ja	0 x week	1 x week	2 x week
1	K D P	0	1			
2	Monkey nasticks	0	1			
3	Ballet	0	1			
4	Ritmiese danse	0	1			
5	Kinderkinetika	0	1			
6	Swem	0	1			
7	Krieket	0	1			
8	Karate	0	1			
9	Tennis	0	1			
10	Ander -spesifiseer	0	1			

10. Spesifiseer hoeveel tyd per dag deur die onderwyseres self aan Graad R-leerders se Bewegings Aktiwiteite bestee word:

10.1 Gerigte aktiwiteite binne die klaskamer?

15-20 min	1	21-30 min	2	31-40 min	3	41-50 min	4
-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---

10.2 Gerigte aktiwiteite buite die klaskamer?

15-20 min	1	21-30 min	2	31-40 min	3	41-50 min	4
-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---

10.3 Vryspel buite die klas.

15-20min	1	21-30min	2	31-40min	3	41-50min	4	51-60min	5	Meer	6
----------	---	----------	---	----------	---	----------	---	----------	---	------	---

11. Bied u perseptuele aktiwiteite as deel van gerigte aktiwiteite (bv. tydens kuns/skeppende aktiwiteite en storie) aan?

Ja	1	Nee	2
----	---	-----	---

12. Bied u perseptuele aktiwiteite as 'n kring aan?

Ja	1	Nee	2
----	---	-----	---

13. Het u leerders probleme met van hierdie motoriese vaardigheid?

1	Lateraliteit	Ja	1	Nee	2
---	--------------	----	---	-----	---

2	Groot motoriese bewegings	Ja	1	Nee	2
3	Balans staties	Ja	1	Nee	2
4	Balans dinamies	Ja	1	Nee	2
5	Hand-oog-koördinasie	Ja	1	Nee	2
6	Fyn motoriese bewegings	Ja	1	Nee	2
7	Middelwyn kruising	Ja	1	Nee	2

14. Het u leerders probleme met van hierdie perseptuele vaardigheid?

1	Voor- agtergrond onderskeiding	Ja	1	Nee	2
2	Posisie in die ruimte	Ja	1	Nee	2
3	Ruimtelike verhoudings	Ja	1	Nee	2
4	Vormwaarneming	Ja	1	Nee	2
5	Visuele diskriminasie	Ja	1	Nee	2
6	Ouditiewe diskriminasie	Ja	1	Nee	2
7	Taktiele (gevoels-) diskriminasie	Ja	1	Nee	2

15. Wat is die grootte (oppervlak) m² van u klas?

25 - 49 m ²	1	90 - 99m ²	6
50 - 59 m ²	2	100 - 110m ²	7
60 - 69m ²	3	120 -129m ²	8
70 - 79m ²	4	130 - 139	9
80 -89m ²	5	140 - 149m ²	10

16. Wat is die grootte (oppervlak) m² van u skool se buite-speelruimte?

100 - 199 m ²	1	600 -699 m ²	6
200 -299 m ²	2	700 -799 m ²	7
300 -399 m ²	3	800 -899 m ²	8
400 -499 m ²	4	900 -999 m ²	9
500 -599 m ²	5	1000 m ² en groter	10

17. Watter van die volgende bewegingsaktiwiteit-apparaat is by u skool beskikbaar. Skryf asseblief die hoeveelheid van elke kategorie neer.

Aantal			Aantal		
1	Stootwiele		10	Hoepels	
2	Balanseer balk		11	Stokperde	
3	Los buitebande		12	Stokke/pype	
4	Bottelvanger		13	Springtoue	
5	Trap & vang		14	Groot Balle	
6	Trekkekarre/waentjie		15	Klein balle	
7	Rakette		16	Sandsakkies	
8	Kratte/kiste		17	Materiaal sakkies	
9	Slaansak		18	Verskuifbare leer	

18. Watter van die volgende bewegingsaktiwiteit- apparaat is by u

skoolbuitespeelruimte beskikbaar? Skryf asb die hoeveelheid van elke kategorie.

	Aantal		Aantal
1	Swaai klein	7	Glypyp
2	Swaai groot	8	Oop speel ruimte (hardloop)
3	Balanseerbalk onstabiel	9	Hangbrug
4	Balanseerbalk stabiel	10	Balanseer- bande
5	Wipplank	11	Platvorm-rond-om-talie
6	Klimrak	12	Gly -baan

19 Behalwe bogenoemde, is daar enige ander apparaat by u skool?

20 Is daar geverfde/getekende patrone/vorms by u skool?

	Aantal	Ja	Nee
1	Geometrie-se vorms (bv. □ ○ ▲ ■)	1	2
2	Lyne	1	2
3	Slinger lyn	1	2
4	Ewewydige lyne	1	2
5	Stippel lyn	1	2
6	Voetspore enkel	1	2
7	Voetspore stap	1	2
8	Hop scotch	1	2

21 Beskik u skool oor 'n fietsrybaan?

JA	1	Nee	2
----	---	-----	---

Baie dankie vir u bydra en tyd deur die vraelys te voltooi.
Myrtle Erasmus.

Kontak besonderhede :

Student :

M Erasmus :

Sel: 082 854 0000 Werk: 018 89 2591.

Studiepromotor:

Dr O Janse v Rensburg.

Sel: 082 374 6027 Werk: 018 299 1713.

Hulppromotor:

Prof A Pienaar.

Sel: 082 782 9911 Werk: 018 299 1796.

North West University
POTCHEFSTROOM

Questionnaire to Grade R – teachers

Dear colleague,

I am busy with Ph D study regarding Grade R – learners' perceptual-metecoric abilities. Please be so kind and complete the following questionnaire by marking your choice with a cross (X). Please ignore the grey coloured areas.

1.1 Where is your school situated?

City	1	Town	2	Township	3	Farm	4	Remote area	5
------	---	------	---	----------	---	------	---	-------------	---

1.2 What type is your school?

Pre-primary school with a Grade R - class	1	Primary School with Grade R - class	2
---	---	-------------------------------------	---

2.1 How many Grade R-learners are in your school ?

0-18	1	19-29	2	30-49	3	50-69	4	70-89	5	90-109	6	110-130	7
------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	--------	---	---------	---

2.2 How many Grade R groups are in your school?

1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 Are there any movement programs presented in your school by external people?

Yes	1	No	2
-----	---	----	---

4 How many Grade R learners do you have in your class?

5 Which percentage of your learners were previously attending Pre-Primary schools, Day care or crèches?

25%	1	50%	2	75%	3	100%	4
One quarter		Halve		Three Quarters		All	

6 Do you have qualifications to teach pre-primary (ECD) phase?

Yes	1	No	2
-----	---	----	---

7 What is your highest qualification in ECD? (Early Child Development)

1 year ECD Certificate/diploma	1
2 year ECD Certificate/diploma	2
3 year ECD Certificate/diploma	3
3 year only Foundation phase/Junior primary	4
4 year Foundation phase (Gr R, 1, 2, 3)	5
Honours (specify)	6
Other (specify)	9
No qualifications	10

7.2 Age of teacher:

20-30	1	31-40	2	41-50	3	51-60	4	61-65	5
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---

8. Mark the external bodies who present movement activities to your class.
Provide the number of learners per activity.

Number				Number			
1	K D P	Yes	No	7	Cricket	Yes	No
2	Monkey nasticks	Yes	No	8	Karate	Yes	No
3	Ballet	Yes	No	9	Tennis	Yes	No
4	Rhythmical dances	Yes	No	10	Play ball	Yes	No
5	Child - kinetics	Yes	No	11	None	Yes	No
6	Swimming	Yes	No	12	Other	Yes	No

9. What is the frequency of the presentations?

		1 x week	2 x week
1	K D P		
2	Monkey nasticks		
3	Ballet		
4	Rhythmical dances		
5	Child - kinetics		
6	Swimming		
7	Cricket		
8	Karate		
9	Tennis		
10	Other (specify)		

10. Specify what time per day is dedicated to movement activities presented by the teacher:

10.1 Controlled activities inside the class room.

15-20 min	1	21-30 min	2	31-40 min	3	41-50 min	4
-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---

10.2 Controlled activities out doors.

15-20 min	1	21-30 min	2	31-40 min	3	41-50 min	4
-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---

10.3 Free play out doors.

15-20min	1	21-30min	2	31-40min	3	41-50min	4	51-60min	5	More	6
----------	---	----------	---	----------	---	----------	---	----------	---	------	---

11. Do you present perceptual activities as part of controlled activities? (e.g. Art/creativity activities and story time)

Yes ☐ No ☐

12. Do you present perceptual activities as a ring activity?

Yes ☐ No ☐

13. With which motoric ability do the learners have the most difficulty?

(Mark in order of most problems 1 =most 7 = least)

1	Lateral	
2	Big motoric movements	
3	Static balance	
4	Dynamic balance	
5	Hand-eye co-ordination	
6	Small motoric movements	
7	Axial line crossing	

14. With which perceptual ability do the learners have the most difficulty?

(Mark in order of most problems 1 = most 7 = least)

1	Fore-and Background differentiation	
2	Position in the space	
3	Spatial ratios	
4	Shape perception	
5	Visual discrimination	
6	Audio discrimination	
7	Tactual (feeling-) discrimination	

15. What is the size(surface) m² of your class room? (approximate)

Class room		90 – 99m ²	6
50 - 59 m ²	1	100 - 110m ²	7
60 - 69m ²	3	120 - 129m ²	8
70 – 79m ²	4	130 - 139	9
80 - 89m ²	5	140 - 149m ²	10

16. What is the size(surface) m² of your school play ground? (approximate)

Play ground		600 – 699 m ²	5
200 – 299 m ²	1	700 – 799 m ²	6
300 – 399 m ²	2	800 – 899 m ²	7
400 – 499 m ²	3	900 - 999 m ²	8
500 – 599 m ²	4	1000 m ² and bigger	9

17. Which of the following Movement activity apparatus are available at your school? Please indicate the number of every category.

		Number
1	Push wheels	
2	Balance beams	
3	Loose tyres	
4	Bottle catcher	
5	Step & Catch	
6	Pull cars/wagons	
7	Rackets	
8	Crates/Trunks	
9	Punch bags	
10	Hoops	
11	Hobby-horses	
12	Sticks/Pipes	
13	Skipping ropes	
14	Big balls	
15	Small balls	
16	Sand bags	
17	Material bags	
18	Movable ladders	

18 Which of the following Movement activity apparatus are available at your school on the play ground? Please indicate the number of every category.

		Number
1	Swing small	
2	Swing big	
3	Balance beam unstable	
4	Balance beam stable	
5	See-saw	
6	Climbing rack	
7	Slide	
8	Open space on the play ground for running	
9	Suspension bridge	
10	Balance- tyres	
11	Hang round and round	
12	Platform round and round	
13	Slip and Slide	

19. Except the apparatus mentioned above, is there any other apparatus at your school?

20. Is there painted/drawn designs/shapes at your school?

		Number
1	Geometric shapes (e.g. □ ○ ▼ ■)	
2	Lines	
3	Oscillating lines	
4	Parallel lines	
5	Dotted lines	
6	Foot-sole single line	
7	Foot-sole walking line	
8	Hop scotch	

21. Do your school have a bicycle track?

Yes	No
-----	----

Myrtle Erasmus.

Contact details :

Student : M Erasmus :

cell: 082 854 0000 Work: 018 299 1875.

Studypromotor: Dr O Janse v Rensburg. cell: 082 374 6027 Work: 018 299 1713.

Hulppromotor: Prof A Pienaar.

cell: 082 782 9911 Work: 018 299 1796.

North West University

BYLAAG C:

PERSEPTUEEL-MOTORIESE

INTERVENSIEPROGRAM

Vele van die aktiwiteite oorvleuel wat betref Groot motories, Fyn motories en Perseptueel ontwikkeling.

Perseptueel-motoriese program

Week 1	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Balle rol	Rolletjies maak met speel deeg	Kleure sorteer
	In en uit hoepels spring		Groot boublokke
	Hak-toon loop		
Dag 2	Balle vang en gooi	Deeg uitrol en vorms uitdruk	Vorms sorteer
	In en uit hoepels spring, twee bene gelyk		
	Hak-toon loop op lyn		
Dag 3	Balle rol, pare wat saamwerk	Deeg uitrol en met skêre knip	Kleure sorteer Vorms sorteer
	Spring twee been om hoepels.		
	Kruip deur hoepels.(lang ry) (groep 1 hou hoepels, groep 2 kruip deur)		

Week 2	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Balle vang en gooi, pare wat saamwerk	Deeg uitrol, met skêre knip, vorms uitdruk	Krale in groottes sorteer
	Spring eenbeen om hoepels		Gekleurde vorms sorteer
	Kruip deur hoepels.(2 rye - 4 groepe) (groep 1 hou hoepels, groep 2 kruip deur)		
Dag 2	Balle vang en gooi, pare wat saamwerk	Rolletjies maak met speel deeg en eerste letter van naam maak	Vorms sorteer (vorms en kleure en grootte)
	Spring eenbeen om hoepels		Wasgoed pennetjies vasknyp aan plastiek houder
	Maak sirkels, 4 groepe 4 balle in sirkels aangooi na volgende maat -	Teken jouself	
Dag 3	Vang en gooi bal hoog (indiwidueel)	Sjablone aftrek	Krale inryg "lees" patroon van kaart (kleure)
	Spring twee been op slinger lyn		Klein boublokke
	Rol hoepels in pare vir mekaar		

Week 3	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Loop met bone sakkie op kop	Sjablone aftrek en uitknip	Krale inryg "lees" patroon van kaart (groottes)
	Spring eenbeen op reguit lyn		
	gooi en vang sakkie		
Dag 2	Hurk met bone sakkie op kop	Skrif patrone natrek	Wasgoed pennetjies vasknyp aan plastiek houder volgens kleure
	Spring eenbeen op slinger lyn	Teken jouself	
	Gooi en vang sakkie werk in pare		
Dag 3	Loop met bone sakkie op kop op reguit lyn	Afgetrekte vorms uitknip	Krale inryg "lees" patroon van kaart (kleure + groottes)
	"Lees" op flits kaart, doen wat mannetjie sê		
	Gooi bonesakkie in hoepel		

Week 4	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Bonesakkie vang en gooi vir maat (pare)	Sjablone aftrek, inkleur en uitknip	Wasgoed pennetjies vasknyp aan houer volgens getal
	Spring een of twee been op slingerlyn		
	Swaai stokkie met lint vooraan: voor/agter/links/regs		Groepies van 4 balonne blaas
Dag 2	"Lees" op flits kaart, doen wat mannetjie sê	Afgetrekte vorms uitknip en plak, (huisie, roomys ens)	Lotto speletjie (pas prentjie op kaart)
	Bonesakkie in groot houer gooi		
	Kruip deur hoepels (groep 1 hou hoepels, groep 2 kruip deur)		
Dag 3	2 bonesakkies vang en gooi (werk in pare)	Knip op tik-tak en slingerlyn	Getal en prentjie spelletjie
	Swaai stokkie met lint vooraan: links/regs/hoog/laag		
	Knyp bone sakkie tussen knië vas en spring twee bee gelyk		

Week 5	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Trap en vang 'pom-pom' bal	Plak collage met uitgeknipte vorms	Pennetjie bord, reguit rye pak
	Rol stootwiel tussen 2 lyne		
	Hop 'pom-pom' bal op raket (individueel)		
Dag 2	Trap en vang spons bal	Sjablone aftrek en inkleur en uitknip	Pennetjie bord reguit rye pak, in kleur patrone
	Bottelvanger		
	Slaan 'pom-pom' bal met raket vir maat		
Dag 3	Trap en vang tennis bal	Afgetrekte vorms uitknip en plak, (huisie)	Pennetjie bord, diagonale rye pak
	Rol stootwiel op slinger lyn		
	Slaan 'pom-pom' bal met raket vir maat		

Week 6	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Loop op balanseer balk	Rygwerk reguit lyne	Pennetjie bord, diagonale rye pak
	Groepselletjie: gee bal oor kop aan, laaste in ry kom staan voor	Teken jou Pappa & mamma	
	Groepselletjie: gee bal oor kop aan, laaste in ry kom staan voor		
Dag 2	Loop met bone sakkie op kop oor balanseer balk	Rygwerk tik-tak	Pennetjie bord, prent pak 'lees van kaart
	Bonesakkie in klein houer gooi	Lego blokkies	
	Bottelvanger-vang prop wat aan lyn vas is		
Dag 3	Spring eenbeen op balanseer balk	Rygwerk omwerk rondom vorms	Pennetjie bord, prent pak
	Rol kegel om met groot bal		lees van kaart
	Groepselletjie: rol bal tudden bene deur, laaste in ry kom staan voor		

Week 7	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Groot bal in houer gooi	Rygwerk van bo af in van onder af op	Werksv. Verbind dier met sy huis
	Loop op balanseer balk		
	Groepselletjie: gee bonesakkie oor kop aan, laaste in ry kom staan voor	Trek figuur 8 met verskillende kleure	
Dag 2	Rol kegel om met groot bal	Wasgoed pennetjies vasknyp volgens kleur en getal	Legkaart - vorms voltooi
	Rol op matras		
	Sit plat op die grond, tel bone sakkie op met kaalvoete		Pak syferkaartjies 1- 10
Dag 3	Klein bal in houer gooi	Drukblokkies maak randpatroon	Werksv. Verbind dier met sy kos
	Huppel in kring	Vormbord	
	Loop op balanseer balk - sywaarts		

Week 8	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Trap en vang wol bal	Sjablone aftrek, inkleur en uitknip	Domino met kolle
	Bollemakiesie slaan op matrassie		Boublokke
	Rakette en spons bal slaan (in pare)	Teken jou familie	
Dag 2	Trap en vang tennis bal	Geheue speletjie (10 prente)	Sorter prentkaarte, kat-honde kos, skoonmaakmiddels
	Sakkie op kop op balanseer balk	Teken met nat bordkryt	
	Rol kegel om met klein bal		
Dag 3	Rakette en spons bal slaan (werk in pare)	Skryf patroon naboots	Domino met kolle en getalle
	Sakkie onder ken vasknyp en eenbeen spring.	Drukblokkies maak dekpatoon	
	Touspring		

Hindernis baan

Week 9	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Oor hindernis klim (polistrien blok)	Geheue speletjie (12 prente)	Legkaart bou (12 stuk)
	Loop op knieë oor matrassie	Vormbord	
	Loop op balanseerbalk – hande op kop		Voor- agtergrond prente omlyn
Dag 2	Stoot wiel deur bakens stoot.	Skryf patroon naboots “lees” van kaart	Domino kaarte met prente
	Klim oor hindernis (polistrien blok)		Sorter prentkaarte, ,
	Rol in lengte op matrassie	Papierbord eierman	groente, vrugte, rou- + gaarkosse
Dag 3	Oor balanseer balk spring	Geheue speletjie (18 prente)	Legkaart bou (15 stukke)
	Rol maat op matrassie	Legoblokkies	Sorter prentkaarte =
	Op stelte loop Gallop in sirkel		elektriese ware, skoonheid- /skoonmaakmiddels

Hindernis baan

Week 10	Groot motories ± 20 minute	Fyn motories ± 10 minute	Perseptueel ± 10 minute
Dag 1	Oor 2 hindernisse klim	skryf patroon naboots	legkaart bou (20-24 stukke)
	Loop agteruit op knieë oor matrassie	“lees” kaart verskeie kleure	
	Trap en vang tennis bal	Teken met nat bordkryt	What is in the bag” taksetiele speletjie
Dag 2	Bollemakiesie slaan op matrassie	geheue speletjie (16 prente)	domino kaarte met prente
	Loop agteruit op oor balanseer balk	Drukblokkies maak dekpatroon	Sorter prentkaarte, rou- + gaar kosse, blikkieskos, graankos
	Op stelte loop		
Dag 3	rol stootwiel op sig-sag lyn	geheue speletjie (20 prente)	legkaart bou (20-30 stukke)
	Sakkie onder ken vasknyp, eenbeen op lyn spring.	Drukblokkies maak randpatroon	
	Rakette en spons bal slaan (werk in pare)		Pak naam met letters
	Rakette en spons bal slaan (werk in pare)		Pak naam met letters

BYLAAG D:

VOORBEELDE VAN AKTIWITEITE TYDENS DIE PROGRAM AANBIEDING



Buiteaktiwiteit: Loop op stelte



Binneaktiwiteit: Legkaart bou



Buiteaktiwiteit: Hoepels rol



Binneaktiwiteit: Knip en plak

BYLAAG E: ARTIKEL 1

**ENGELSE WEERGAWE, GEPUBLISEER IN
SOUTH AFRICAN JOURNAL FOR
CHILDHOOD EDUCATION.**

BYLAAG F: ONTVANGSERKENNING VAN ARTIKEL 2 EN 3 VAN ACTA ACADEMICA



23 November 2011

Me M Erasmus
Faculty of Education
School of Undergraduate Studies
North-West University
Potchefstroom
Myrtle.erasmus@nwu.ac.za

Geagte me Erasmus

Indiening van artikels vir moontlike plasing in *Acta Academica*

Ons het die volgende twee artikels gedurende November 2011 van u ontvang:

M. Erasmus, O.J.van Rensburg, A.E. Pienaar & S. Ellis – Die effek van 'n perseptueel-motoriese intervensieprogram as hulpmiddel tot leergereedheid vir Graad R-leerders uit gedepriveerde gebiede

M. Erasmus, O.J.van Rensburg, A.E. Pienaar & S. Ellis – Perseptueel-motoriese tekortkominge by 'n groep Graad R-leerders uit 'n gedepriveerde omgewing in Suid-Afrika

Vriendelike groete

René (Namens Prof D van den Berg)

BYLAAG G: VOORBEELDE VAN AKTIWITEITE AANGEBIED OP DVD