

VRAELYS AAN ALLE EERSTEJAARSTUDENTE VAN 1976

L.W. Alle inligting wat u verskaf, word as streng vertroulik be-  
handel en sal nie tot u nadeel strek nie. In u eie belang  
en in die belang van alle toekomstige eerstejaars van hier=  
die universiteit word u dringend gevra om alle vrae so ob-  
jektief en eerlik as moontlik te beantwoord.

AFDELING 1

Maak slegs 'n kruisie in die blokkie wat volg op die stelling wat  
op u van toepassing is (bv. 

X	1
---	---

 )

1.1 In welke fakulteit studeer u?

Lettere 

	1
--	---

Natuurwetenskappe 

	2
--	---

Regte 

	3
--	---

Opvoedkunde 

	4
--	---

Teologie 

	5
--	---

Ekonomiese Wetenskappe 

	6
--	---

1.2 Meneer 

	1
--	---

Mejuffrou 

	2
--	---

Mevrou 

	3
--	---

1.3 U van ----- U voorletters -----

1.4 U geboortedatum -----

Ouderdom op 1 Augustus in voltooide jare: 

--	--

1.5 U woonadres gedurende die akademiese jaar op Potchefstroom:

-----  
-----  
-----  
-----

1.6 Huwelikstaat: Getroud   1 Ongetroud:   2

1.7 U huistaal: Afrikaans   1 Engels   2  
Ander   3

1.8 Die tyd wat verloop het tussen u voltooiing van standerd 10 en die begin van u universiteitstudie:

Het dadelik die volgende jaar begin   1

Een jaar   2 Twee jaar   3

Drie jaar   4 Meer as drie jaar   5

1.9a Slaag standerd 10 met volle vrystelling (universiteitstoelating) in die eerste   1 tweede   2 klas.

1.9b Slaag standerd 10 sonder vrystelling (nie-universiteitstoelating, B-baan) in die eerste   1 tweede   2 klas.

Slaag standerd 10 met voorwaardelike vrystelling.   3

1.10 In die standerd 10-eksamen het ek soos volg gepresteer:

1.10.1 My hoogste simbool in die eindeksamen was 'n

A   1 B   2 C   3

D   4 E   5

1.10.2 My laagste simbool in die eindeksamen was 'n

A   1 B   2 C   3

D   4 E   5

1.10.3 Ek het in die eindeksamen

6 A's	<input type="text"/>	1	5 A's	<input type="text"/>	2	4 A's	<input type="text"/>	3
3 A's	<input type="text"/>	4	2 A's	<input type="text"/>	5	1 A	<input type="text"/>	6
geen A's	<input type="text"/>	7	behaal					

1.10.4 Ek het in die eindeksamen

6 B's	<input type="text"/>	1	5 B's	<input type="text"/>	2	4 B's	<input type="text"/>	3
3 B's	<input type="text"/>	4	2 B's	<input type="text"/>	5	1 B	<input type="text"/>	6
geen B's	<input type="text"/>	7	behaal.					

1.10.5 Ek het in die eindeksamen

6 C's	<input type="text"/>	1	5 C's	<input type="text"/>	2	4 C's	<input type="text"/>	3
3 C's	<input type="text"/>	4	2 C's	<input type="text"/>	5	1 C	<input type="text"/>	6
geen C's	<input type="text"/>	7	behaal.					

1.10.6 Ek het in die eindeksamen

6 D's	<input type="text"/>	1	5 D's	<input type="text"/>	2	4 D's	<input type="text"/>	3
3 D's	<input type="text"/>	4	2 D's	<input type="text"/>	5	1 D	<input type="text"/>	6
geen D's	<input type="text"/>	7	behaal.					

1.10.7 Ek het in die eindeksamen

6 E's	<input type="text"/>	1	5 E's	<input type="text"/>	2	4 E's	<input type="text"/>	3
3 E's	<input type="text"/>	4	2 E's	<input type="text"/>	5	1 E	<input type="text"/>	6
geen E's	<input type="text"/>	7	behaal.					

1.10.8 Ek het in die eindeksamen

6 F's	<input type="text"/>	1	5 F's	<input type="text"/>	2	4 F's	<input type="text"/>	3
3 F's	<input type="text"/>	4	2 F's	<input type="text"/>	5	1 F	<input type="text"/>	6
geen F's	<input type="text"/>	7	behaal.					

1.10.9 In my moedertaal byvoorbeeld Afrikaans vir Afrikaanssprekendes, Engels vir Engelssprekendes, Duits vir Duitssprekendes, ensovoorts, was my simbool in die eindeksamen 'n

A	<input type="text"/>	1	B	<input type="text"/>	2	C	<input type="text"/>	3
D	<input type="text"/>	4	E	<input type="text"/>	5	F	<input type="text"/>	6
F- of G	<input type="text"/>	7						

1.10.10 In my tweede taal, byvoorbeeld Engels vir Afrikaanssprekendes, was my simbool in die eindeksamen 'n

A	<input type="text"/>	1	B	<input type="text"/>	2	C	<input type="text"/>	3
D	<input type="text"/>	4	E	<input type="text"/>	5	F	<input type="text"/>	6
F- of G	<input type="text"/>	7						

1.10.11 In Wiskunde was my simbool in die eindeksamen 'n

A   1

B   2

C   3

D   4

E   5

F   6

F- of   7  
G

Nie 'n simbool nie omdat ek nie Wiskunde  
geneem het nie   8

1.10.12 Ek is seker dat die inligting wat ek hierbo in 1.10.1  
tot 1.10.11 verstrek het korrek is:

Ja   1

Nee   2

1.11 Ek het militêre diens verrig   1

nog nie verrig nie   2

1.12 My studie word hoofsaaklik gefinansier deur (vul net  
een blokkie in, naamlik die toepaslikste een)

My ouers   1

Beurse en lenings   2

Eie geld   3

Ouers en eie geld   4

My ouers en beurse en lenings   5

Eie geld en beurse en lenings   6

My ouers, eie geld en beurse en lenings   7

1.13 Ek moet vakansiewerk doen om vir my studies te betaal of  
te help betaal:

Ja   1

Nee   2

1.14 Ek doen vakansiewerk slegs vir ekstra sakgeld:

Ja   1

Nee   2

1.15 Welke van die volgende redes was die hoofrede waarom u na die PU vir CHO gekom het? (u moet net in een blokkie 'n kruisie trek)

1.15.1 Vanweë die Christelike karakter van die PU vir CHO  0  1

1.15.2 Dit is naby my ouerhuis geleë  0  2

1.15.3 Net die PU bied my besondere studierigting aan  0  3

1.15.4 My ouers het my verplig  0  4

1.15.5 Omdat daar 'n "lekker gees" aan die PU heers  0  5

1.15.6 Omdat die akademiese standaard hier hoog is  0  6

1.15.7 Omdat ek gehoor het dat die akademiese standaard hier laer is  0  7

1.15.8 Vanweë die aansien van sekere dosente van die PU  0  8

1.15.9 Omdat die PU 'n goeie naam het ten aansien van my studierigting  0  9

1.15.10 Omdat die PU 'n landelike universiteit is  1  0

1.15.11 Omdat die PU 'n betreklik klein universiteit is  1  1

1.15.12 Omdat ek beïnvloed is deur reklame wat vir die PU gemaak is  1  2

1.15.13 Omdat dit die enigste universiteit is waar ek toelating kon kry  1  3

1.15.14 Omdat my beurs en/of lening my verplig om hier te studeer  1  4

1.15.15 Omdat die onkoste hier laag is  1  5

1.16 My verblyfplek gedurende die akademiese jaar op Potchefstroom is (vul net een blokkie in)

1.16.1 In Universiteitskoshuis   1

1.16.2 Volle privaatlosies   2

1.16.3 In Kamer met etes elders   3

1.16.4 In Woonstel   4

1.16.5 My ouerhuis   5

1.16.6 By familie met volle losies   6

1.16.7 Huur saam met vriende in huis   7

1.17 Ek het in motorkar op Potchefstroom tot my beskikking

Ja   1

Nee   2

1.18 Indien u nie in motor op Potchefstroom het nie, maak in kruisie in die blokkie teenoor "nie van toepassing nie". Indien u wel in motor op Potchefstroom het, maak in kruisie in in enkele blokkie teenoor die toepaslikste stelling:

Nie van toepassing   1

Die motor is aan my geskenk   2

Ek het die motor met eie geld gekoop   3

Ek het die motor op huurkoop gekoop   4

Dit is nie my motor nie, maar ek mag dit gebruik   5

Ek leen net af en toe in motor   6

1.19 Indien u nie in motor op Potchefstroom het nie, maak in kruisie in die blokkie teenoor "nie van toepassing nie". Indien u

wel 'n motor op Potchefstroom het, maak 'n kruisie in die blokkie teenoor die toepaslikste stelling:

Nie van toepassing nie   1

Ek hou die motor aan om nie by ander studente wat wel motors het af te steek nie   2

Ek hou die motor aan hoofsaaklik vir sleepdoeleindes   3

Ek gebruik die motor om gereeld mee huis toe te gaan   4

Ek gebruik die motor vir sake- of boerderydoeleindes   5

Die motor is noodsaaklik vir my studies   6

1.20.1 Ek is 'n betreklik aktiewe lid van

1   1

2   2

3   3

4   4

5   5

6   6 sportklubs

1.20.2 Ek is 'n betreklik aktiewe lid van

1   1

2   2

3   3

4   4

5   5

6   6 verenigings

of ander liggame

1.21 Vir my studies was dit tot dusver noodsaaklik dat ek bronne uit die biblioteek moes gebruik:

In alle vakke   1

In sommige vakke   2

In geen vak nie   3

1.22 Ek weet presies hoe om bronne in die biblioteek vanself in die hande te kry:

Ja   1

Nee   2

1.23 Ek moes al die volgende getal referate/werkstukke vanjaar selfstandig uitwerk:

1   1                      2   2                      3   3

4   4                      5   5                      meer as 5   6

1.24 My dosente gee vir ons 'n redelik volledige raamwerk en bronne vir elke werkstuk:

Altyd   1                      Selde   2                      Nooit   3

1.25 Ons ontvang nagesiene werkstukke altyd terug met kommentaar daarby sodat ons mooi verstaan waar ons foute lê:

Altyd   1                      Selde   2                      Nooit   3

1.26 Ek het agtergekom dat my medestudente nie daarvan hou dat ek met dosente gaan praat oor studie- en ander probleme nie:

Ja   1    Nee   2

1.27 My medestudente keur dit af dat ek by dosente gewone besoeke aflê:

Ja   1    Nee   2

1.28 Dit is vir my duidelik dat om werklik by jou medestudente in tel te wees jy (vul slegs een blokkie in, naamlik die een teenoor die toepaslikste antwoord):

Akademies baie goed moet presteer   0   1

In sport baie goed moet presteer   0   2

In die studenteverenigings baie aktief moet wees   0   3

Beginselvas moet wees   0   4

Godsdienstig en 'n getroue kerkganger moet wees   0   5

Bereid moet wees om maklik "ja" te sê   0   6

Modieus moet wees in jou voorkoms en kleredrag   0   7

Baie geld moet hê   0   8

Uit 'n gesiene gesin moet kom.

	0	9
--	---	---

Akademies en in sport goed moet presteer.

	1	0
--	---	---

Sowel akademies as in sport en die verenigingslewe goed moet presteer.

	1	1
--	---	---

## AFDELING 2

Skat volgens die volgende vierpuntskaal in watter mate die volgende in u eerste jaar aan die PU op u van toepassing is:

As u 'n kruisie in kolom 1 maak is die stelling op die linkerkant volledig van toepassing op u. As u 'n kruisie in kolom 4 maak, is die stelling op die regterkant volledig van toepassing op u. Kolomme 2 en 3 gee ooreenkomstig u posisie tussen hierdie twee uiterstes weer. Indien die stellings glad nie op u van toepassing is nie, laat u die kolomme oop, byvoorbeeld 'n vraag oor die koshuis terwyl u privaat loseer.

	1	2	3	4	
2.1 My militêre opleiding het 'n verandering in my beroepskeuse teweeggebring.					My beroepskeuse het nie verander gedurende my militêre opleiding nie.
2.2 Ek bestee weekliks ten minste 9 uur aan sport.					Ek neem nie aan sport deel nie.
2.3 Ek bestee (Sondae uitgesluit) weekliks ten minste 9 uur aan sosiale bedrywighede (sleep uitgeslote - hier word bedoel verenigings, klubs, ensovoorts).					Ek bestee geen tyd aan sosiale bedrywighede nie (sleep uitgeslote).

	1	2	3	4		
2.4					Ek gaan normaalweg elke naweek van Potchefstroom af weg.	Ek gaan normaalweg slegs vakansies en langnaweke elders.
2.5					As ek naweke weggaan, vertrek ek Donderdagaand of Vrydagoggend vroeg.	Ek vertrek Saterdagoggend.
2.6					As ek naweke weggaan, studeer ek die naweek ten minste 9 uur.	As ek naweke weggaan studeer ek niks.
2.7					Naweke as ek nie weggaan nie, studeer ek Saterdag ten minste 9 uur lank.	Saterdag studeer ek niks.
2.8					Ek werk volgens 'n vaste studierooster.	Ek werk nooit volgens 'n studierooster nie.
2.9					My studieprogram word bepaal deur die toetse wat ek skryf.	Toetse wat ek skryf het nie eintlik 'n invloed op my studieprogram nie.
2.10					Ek verkies om heeltemal alleen te studeer.	Medestudente se teenwoordigheid pla my nie as ek studeer nie.
2.11					Ek kom agter dat goeie prestasie in toetse my aansien onder studente laat styg.	Goeie prestasie in toetse verlaag my aansien onder my medestudente.

	1	2	3	4	
2.12					Ek maak nooit opsom- mings as ek studeer nie.
2.13					Ek memoriseer net die belangrikste feite.
2.14					Ek kontroleer nie of ek werk wat ek geleer het ken deur dit neer te skryf of vir my= self op te sê.
2.15					Ek bestudeer werk slegs wanneer toetse daarin afgelê moet word.
2.16					Ek studeer glad nie as die radio speel nie.
2.17					Ek kyk glad nie tele= visie nie.
2.18					Weeksdae studeer ek (klasbywoning uitge= sluit) gemiddeld 8 uur lank.
2.19					Ek verkies om saans laat te studeer.
2.20					Ek studeer so dik= wels ek kan in die biblioteek.

		1	2	3	4	
2.21	Ek is van plan om 6 jaar of meer akademiese studie te doen.					Ek wil net vir 3 akademiese jare studeer.
2.22	Ek gebruik oop periodes tussen klasse baie goed vir studie.					Oop periodes tussen klasse is vir my verlore wat studie betref.
2.23	Ek het vaste tye vir studie en ontspanning.					Ek het nie vaste tye vir studie en ontspanning nie.
2.24	Ek kan die belangrikste sake in 'n stuk werk raaksien.					Ek kan nie belangrike werk van onbelangrike werk onderskei nie.
2.25	My akademiese werk is vir my 'n voortdurende bron van kommer.					Ek bekommer my nie oor my studies nie.
2.26	Dit is vir my baie moeilik om na 'n onderbreking te begin studeer.					Dis nie vir my moeilik om ná 'n onderbreking aan die werk te kom nie.
2.27	My gedagtes dwaal maklik af terwyl ek studeer.					Ek konsentreer voortdurend as ek studeer.
2.28	Ek dagdroom ontstellend baie.					Ek dagdroom nooit.
2.29	Ek het die selfvertroue om in die klas 'n vraag te stel.					Ek stel nooit 'n vraag in die klas nie.

	1	2	3	4		
2.30					Al my dosente vra elke periode 'n hele aantal vrae aan ons studente.	My dosente stel nooit 'n vraag aan studente nie.
2.31					Ek vind my studiewerk interessant.	Die werk verveel my.
2.32					In my verblyfplek het ek die volste studiegeleentheid.	In my verblyfplek is studiegeleentheid min.
2.33					In my verblyfplek is die studieatmosfeer ideaal.	Die studieatmosfeer in my verblyfplek is baie swak.
2.34					Ek word nooit gehinder in my studie deur medestudente nie.	Ek word daagliks gehinder in my studie deur medestudente.
2.35					In my verblyfplek is daar streng toesig oor my studie.	Geen studietoedig bestaan by my woonplek nie.
2.36					Ek kry die meeste studiehulp van senior studente.	Ek kry die meeste studiehulp van eerstejaarstudente.
2.37					Ek voel tevrede met my woonplek.	Ek sou graag elders verblyf wil hê.
2.38					By my verblyfplek word die inlywingsaktiwiteite grootliks gedurende die eerste semester voortgesit.	By my verblyfplek is daar geen voortgesette inlywingsaktiwiteite na die ontheffingsdinee nie.

	1	2	3	4	
2.39					Sulke aksies het my negatief ingestel ten opsigte van die koshuislewe.
2.40					Koshuisregulasies kan net sowel nie bestaan het nie.
2.41					Huiskomitee lede tree net teenoor eerstejaars op.
2.42					Ek word gereeld verplig om vir seniors werk te doen.
2.43					Koshuisvergaderings is tydmors en onaangenaam.
2.44					Koshuisvergaderings benadeel my studies.
2.45					Ons koshuisvader weet baie goed wat in die koshuis aangaan.
2.46					My huisvader het vanjaar nog geen samesprekings met my as eerstejaar gevoer nie.

	1	2	3	4
2.47				Ons is dikwels in die duister oor reëlings wat deur die universiteitsowerhede getref word.
2.48				Verpligte bywoning van byeenkomste omdat ek n eerstejaar is, bemoeilik my studie baie.
2.49				Ek bestee geen tyd aan verpligte bywoning van byeenkomste.
2.50				Gedurende die week van Maandag tot Donderdagaand normaalweg gestudeer.
2.51				Ek bestee ten minste 9 ure per week aan sleep.
2.52				Indien "ja" by 2.51: My studies word bevoordeel omdat ek sleep.
2.53				Indien "nee" by 2.51: Die feit dat ek nie sleep nie is n bron van bekommernis vir my.

	1	2	3	4		
2.54					Slegs vir sleepers: My verhouding met my meisie/vriend is 'n bron van kommer.	Ek het geen bekommering oor ons verhouding nie.
2.55					Ek is ten gunste van die verwelkoming deur senior studente soos in sy huidige vorm.	Ek is heeltemal gekant teen die verwelkoming deur seniors soos tans.
2.56					Die verwelkomingsaksies deur senior studente aan die begin van die jaar het 'n positiewe invloed op my akademiese werk gehad.	Die aksies het 'n negatiewe invloed op my studie gehad.
2.57					Die lesings gedurende die oriënteringsweek was vir my tot groot hulp.	Die lesings het my nie gehelp nie.
2.58					Ek woon Sondag elke oggend-en aanddiens by.	Ek gaan feitlik nooit kerk toe nie.
2.59					Die feit dat ek naweke weggaan, is nie 'n verhinderingsfaktor vir my om die kerk te besoek nie.	My naweekkuiers veroorsaak dat ek nie Sondaggaande die kerkdiens kan bywoon nie.
2.60					My predikant ken my.	My predikant sal my nie herken as hy my sien nie.

	1	2	3	4		
2.61					Die ouderling het my al 3 keer vanjaar besoek.	Die ouderling het my nog glad nie besoek nie.
2.62					My lewens- en wêreld=beskouing het vanjaar drasties verander.	My lewens- en wêreld=beskouing het vanjaar geen verandering ondergaan nie.
2.63					Ek is in 'n hewige geloofstryd.	Ek ondervind geen geloofsonsekerheid nie.
2.64					Ek het my voogdosent ten minste 3 keer na die oriënteringstydperk gesien.	Ná die oriënteringstydperk was ek nog nie weer in verbinding met my voogdosent nie.
2.65					Ek het al uit my eie my voogdosent opgesoek.	Ek het nog nie uit my eie my voogdosent opgesoek nie.
2.66					Ek het groot vrymoedigheid om my voogdosent te nader.	Ek het geen vrymoedigheid om my voogdosent te nader nie.
2.67					Ek is seker ek het die regte studierigting gekies maar sou graag ten minste 2 ander vakke wou neem.	Ek sou geen ander vakke wou kies nie.
2.68					Ek het voorligting by 'n amptelike voorligtingsinstansie ontvang vir beroeps- en vakkeuse.	Ek het geen voorligting by 'n amptelike voorligtingsinstansie ontvang nie.

	1	2	3	4		
2.69					Ek weet waarmee die Instituut vir Sielkundige en Opvoedkundige Dienste en Navorsing my kan help en wat ek moet doen om daar geholpe te raak.	Ek is nie op die hoogte met die diens wat die Instituut aan die studente bied nie en ek weet nie hoe ek daar moet hulp soek nie.
2.70					Ek was by bogenoemde Instituut om voorligting en hulp.	Ek was nie by die Instituut nie.
2.71					Die kursus wat ek volg is in ooreenstemming met wat 'n voorligtingsinstansie aanbeveel het.	Nie in ooreenstemming nie.
2.72					Ek voel tuis op die PU.	Ek voel baie eensaam.
2.73					Die PU vir CHO is die enigste universiteit vir my.	As ek weer die geleentheid kry, sal ek graag aan 'n ander universiteit wil studeer.
2.74					Ek het groot finansiële bekommernisse met betaling van klas- en losiesgelde.	Ek het geen finansiële bekommernisse nie.
2.75					Behalwe vir losies- en klasgeld en aankoop van boeke het ek ten minste R90 per maand tot my beskikking.	Ek het geen sakgeld tot my beskikking nie.

	1	2	3	4	
2.76					Ek het nie die vrymoedigheid om al my dosente te nader om hulp.
2.77					Ek het nie die vrymoedigheid om 'n enkele dosent van my te nader om hulp nie.
2.78					Ek voel dat ek nie weer my dosente om hulp sal nader nie.
2.79					Die lesings van dosente help my nie veel nie.
2.80					Ek vind baie baat by die lesings van dosente.
2.81					Ek voel dat ek te veel klasse moet bywoon - baie van die werk is van so 'n aard dat ek dit self kan bestudeer.
2.82					Ek dink nie dat daar te veel klasse is wat ek moet bywoon nie.
2.83					Die feit dat ek Engelse handboeke moet gebruik, is 'n groot struikelblok vir my.
2.84					Engelse handboeke skep nie 'n probleem vir my nie.
2.85					In verskillende vakke was handboeke glad nie gedurende die eerste paar weke beskikbaar nie.
2.86					In alle vakke was handboeke vanaf die eerste dag beskikbaar.
2.87					90% van die tyd wat in die klas deurgebring word, word deur die dosente gebruik om werk te dikteer.
2.88					Daar word niks in die klasse gedikteer nie.

	1	2	3	4	
2.83					My dosente gee nooit werksopdragte nie.
2.84					Geen kommentaar word gelewer of 'n punt toegeken nie.
2.85					Die doseermetodes van my dosente is goed.
2.86					My dosente verwys gereeld na bronne waarin ek verder kan gaan lees oor wat in die klas behandel is.
2.87					Ek kan nie agterkom wat belangrik is en wat bysaak in die werk is nie.
2.88					Geen poging word deur dosente aangewend om vas te stel of studente die werk verstaan nie.
2.89					My dosente verleen geen hulp aan studente wat probleme met werk ondervind probeer my dosente dit regstel.

	1	2	3	4		
2.90					My dosente handig geskrewe toetse binne twee weke nadat dit geskryf is, nagesien terug.	Antwoordstelle word nooit teruggehandig nie.
2.91					My dosente bespreek ons toetse gereeld en verduidelik die punte-toekenning.	Puntetoekenning vir toetse bly vir my 'n raaisel.
2.92					Streng toesig word tydens klastoetse gehou en geen oneerlikheid vind plaas nie.	Toesig tydens toetse is swak en baie studente skryf af.
2.93					My dosente gebruik gereeld 'n tru-projektor.	Tru-projektors word nooit gebruik nie.
2.94					Hulpmiddels soos rolprente, kaarte, illustrasies, modelle, ensovoorts word dikwels gebruik.	Hulpmiddels word selde gebruik.
2.95					My dosente kontroleer klasbywoning sorgvuldig.	Klasbywoning word nooit of baie selde gecontroleer.
2.96					Dosente gee altyd volledige skemas waarvolgens werkstukke gedoen moet word.	Die werkstukke (refereate) word net gegee en ons moet self besluit hoe dit gedoen moet word.

2.97 Ek maak weekliks van die biblioteek gebruik.

1	2	3	4

Ek maak nooit van die biblioteek gebruik nie (as studielokaal uitgeslote).

### AFDELING 3

3.1 Verduidelik kortliks hoe u reken dat die PU vir CHO eerstejaars kan help om gouer aan te pas en om beter te studeer.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## RESPONSIES VAN EERSTEJAARSTUDENTE - GETALLE EN PERSENTASIES

AFKORTINGS: L.A.W. : Lettere en Wysbegeerte  
 Teol. : Teologie  
 Nw. : Natuurwetenskappe  
 Opv. : Opvoedkunde  
 E.W. : Ekonomiese Wetenskappe

Mans : N = 344  
 Dames : N = 432  
 Totaal : N = 776

L.A.W. : N = 316  
 Teol. : N = 31  
 Regte : N = 65

Nw. : N = 173  
 Opv. : N = 119  
 E.W. : N = 72

## AFDELING 1

Vraag	Mans		Dames		Totaal		Fakulteite												
							L.A.W.		Regte		Teol.		Nw.		Opv.		E.W.		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
1.4	16 jaar	-	-	1	0,2	1	0,1	-	-	-	-	-	-	-	1	0,8	-	-	
	17 jaar	9	2,6	22	5,1	31	4,0	10	3,2	4	6,2	-	-	6	3,5	9	7,6	2	2,8
	18 jaar	166	48,3	303	70,1	469	60,4	198	62,7	30	46,2	18	58,1	114	65,9	62	52,1	47	65,3
	19 jaar	92	26,7	81	18,8	173	22,3	69	21,8	21	32,3	8	25,8	36	20,8	26	21,8	13	18,1
	20 jaar	47	13,7	4	0,9	51	6,6	17	5,4	7	10,8	3	9,7	11	6,4	8	6,7	5	6,9
1.6	01	2	0,6	1	0,2	3	0,4	1	0,3	-	-	-	-	2	1,2	-	-	-	-
	02	337	98,0	430	99,5	767	98,8	313	99,1	65	100,0	31	100,0	169	97,7	117	98,3	72	100,0
1.7	01	332	96,5	413	95,6	745	96,0	301	95,3	62	95,4	30	96,8	167	96,5	115	96,6	70	97,2
	02	5	1,5	7	1,6	12	1,5	3	0,9	2	3,1	1	3,2	2	1,2	3	2,5	1	1,4
	03	4	1,2	7	1,6	11	1,4	8	2,5	-	-	-	-	3	1,7	-	-	-	-
1.8	01	241	70,1	399	92,4	640	82,5	270	85,4	46	70,8	25	80,6	150	86,7	94	79,0	55	76,4
	02	59	17,2	25	5,8	84	10,8	27	8,5	15	23,1	4	12,9	16	9,2	14	11,8	8	11,1
	03	37	10,8	1	0,2	38	4,9	13	4,1	4	6,2	2	6,5	6	3,5	5	4,2	8	11,1
	04	4	1,2	1	0,2	5	0,6	1	0,3	-	-	-	-	-	-	4	3,4	-	-
	05	3	0,9	2	0,5	5	0,6	3	0,9	-	-	-	-	1	0,6	1	0,8	-	-
1.9.1	01	198	57,6	311	72,0	509	65,6	222	70,3	43	66,2	16	51,6	146	84,4	32	26,9	50	69,4
	02	80	23,3	49	11,3	129	16,6	59	18,7	13	20,0	10	32,3	19	11,0	17	14,3	11	15,3
1.9.2	01	22	6,4	48	11,1	70	9,0	15	4,7	3	4,6	1	3,2	7	4,0	39	32,8	5	6,9
	02	17	4,9	13	3,0	30	3,9	3	0,9	-	-	-	-	1	0,6	25	21,0	1	1,4
	03	34	9,9	24	5,6	58	7,5	21	6,6	7	10,8	3	9,7	10	5,8	11	9,2	6	8,3
1.10.1	01	64	18,6	161	37,3	225	29,0	90	28,5	19	29,2	6	19,4	74	42,8	24	20,2	12	16,7
	02	109	31,7	132	30,6	241	31,1	102	32,3	19	29,2	8	25,8	55	31,8	32	26,9	25	34,7
	03	124	36,0	108	25,0	232	29,9	93	29,4	21	32,3	10	32,3	39	22,5	42	35,3	27	37,5
	04	45	13,1	27	6,3	72	9,3	27	8,5	6	9,2	7	22,6	4	2,3	20	16,8	8	11,1
	05	1	0,3	1	0,2	2	0,3	-	-	-	-	-	-	1	0,6	1	0,8	-	-
1.10.2	01	1	0,3	6	1,4	7	0,9	4	1,3	1	1,5	-	-	2	1,2	-	-	-	-
	02	4	1,2	20	4,6	24	3,1	12	3,8	-	-	2	6,5	9	5,2	1	0,8	-	-
	03	16	4,7	46	10,6	62	8,0	25	7,9	2	3,1	-	-	25	14,5	3	2,5	7	9,7
	04	105	30,5	140	32,4	245	31,6	100	31,6	21	32,3	12	38,7	65	37,6	25	21,0	22	30,6
	05	203	59,4	210	48,6	413	53,2	164	51,9	40	61,5	16	51,6	67	38,7	87	73,1	39	54,2
1.10.3	01	1	0,3	5	1,2	6	0,8	3	0,9	1	1,5	-	-	2	1,2	-	-	-	-
	02	2	0,6	2	0,5	4	0,5	3	0,9	-	-	1	3,2	-	-	-	-	-	-
	03	3	0,8	9	2,1	12	1,5	4	1,3	1	1,5	-	-	6	3,5	-	-	1	1,4
	04	2	0,6	14	3,2	16	2,1	6	1,9	1	1,5	-	-	7	4,0	-	-	2	2,8
	05	17	4,9	41	9,5	58	7,5	19	6,0	4	6,2	2	6,5	23	13,3	5	4,2	5	6,9
	06	38	11,0	85	19,7	123	15,9	52	16,5	12	18,5	3	9,7	34	19,7	18	15,1	4	5,6
	07	249	72,4	249	57,6	498	64,2	213	67,4	40	61,5	22	71,0	92	53,2	80	67,2	51	70,8
1.10.4	01	2	0,6	2	0,5	4	0,5	1	0,3	-	-	-	-	-	-	2	1,7	1	1,4
	02	1	0,3	1	0,2	2	0,3	2	0,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	03	5	1,5	6	1,4	11	1,4	3	0,9	-	-	1	3,2	6	3,5	-	-	1	1,4
	04	7	2,0	25	5,8	32	4,1	11	3,5	1	1,5	2	6,5	12	6,9	2	1,7	4	5,6
	05	40	11,6	88	20,4	128	16,5	62	19,6	9	13,8	3	9,7	39	22,5	12	10,1	3	4,2
	06	84	24,4	114	26,4	198	25,5	80	25,3	15	23,1	5	16,1	52	30,1	24	20,2	22	30,6
	07	158	45,9	144	33,3	302	38,9	121	38,3	29	44,6	16	51,6	49	28,3	56	47,1	31	43,1
1.10.5	01	3	0,9	8	1,9	11	1,4	4	1,3	-	-	-	-	3	1,7	3	2,4	1	1,4
	02	2	0,6	10	2,3	12	1,4	6	1,9	-	-	-	-	2	1,2	2	1,7	2	2,8
	03	14	4,1	27	6,3	41	5,3	17	5,4	1	1,5	-	-	14	8,1	5	4,2	4	5,6
	04	50	14,5	73	16,9	123	15,9	59	18,7	12	18,5	1	3,2	28	16,2	10	8,4	13	18,1

Vraag	Mans		Dames		Totaal		Fakulteits												
							L.W.		Rechts		Taal.		Nw.		Opr.		E.W.		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
1.10.5	05	100	29,1	142	32,9	242	31,2	95	30,1	22	33,9	8	25,8	62	35,8	32	26,9	23	31,9
	06	104	30,2	106	24,5	210	27,1	80	25,3	20	30,8	11	35,5	41	23,7	41	34,5	17	23,6
	07	50	14,5	44	10,2	94	12,1	40	12,7	9	13,8	7	22,6	12	6,9	19	16,0	7	9,7
1.10.6	01	-	-	6	1,4	6	0,8	2	0,6	-	-	-	-	2	1,2	2	1,7	-	-
	02	15	4,4	9	2,1	24	3,1	10	3,2	4	6,2	1	3,2	3	1,7	5	4,2	1	1,4
	03	27	7,8	32	7,4	59	7,6	24	7,6	7	10,8	4	12,9	8	4,6	10	8,4	6	8,3
	04	67	19,5	55	12,7	122	15,7	43	13,6	10	15,4	7	22,6	20	11,6	26	21,8	16	22,2
	05	115	33,4	105	24,3	220	28,4	88	27,8	18	27,7	7	22,6	48	27,7	40	33,6	19	26,4
	06	79	23,0	123	28,5	202	26,0	88	27,8	17	26,2	7	22,6	44	25,4	29	24,4	17	23,6
	07	15	4,4	54	12,5	69	8,9	31	9,8	2	3,1	2	6,5	21	13,9	3	2,5	7	9,7
1.10.7	01	1	0,3	2	0,5	3	0,4	1	0,3	-	-	-	-	-	-	1	0,8	1	1,4
	02	3	0,9	5	1,2	8	1,0	5	1,6	-	-	1	3,2	-	-	1	0,8	1	1,4
	03	19	5,5	5	1,2	24	3,1	8	2,5	2	3,1	3	9,7	3	1,7	6	5,0	2	2,8
	04	34	9,9	27	6,3	61	7,9	25	7,9	2	3,1	8	25,8	6	3,5	15	12,6	5	6,9
	05	77	22,4	63	14,6	140	18,0	53	16,8	19	29,2	4	12,9	23	13,3	29	24,4	12	16,7
	06	96	27,9	131	30,3	227	29,3	96	30,4	19	29,2	5	16,1	43	24,9	41	34,5	23	31,9
	07	47	13,7	110	25,5	157	20,2	75	23,7	8	12,3	3	9,7	46	26,6	14	11,8	11	15,3
1.10.8	01	2	0,6	-	-	2	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1,7	-	-
	02	-	-	2	0,5	2	0,3	-	-	-	-	-	-	1	0,6	1	0,8	-	-
	03	-	-	2	0,5	2	0,3	2	0,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	04	-	-	5	1,2	5	0,6	4	1,3	-	-	-	-	-	-	1	0,8	-	-
	05	5	1,5	3	0,7	8	1,0	3	0,8	-	-	-	-	1	0,6	3	2,5	1	1,4
	06	48	14,0	39	9,0	87	11,2	33	10,4	8	12,3	6	19,4	6	3,5	25	21,0	9	12,5
	07	138	40,1	239	55,3	377	48,6	172	54,4	27	41,5	10	32,3	87	50,3	52	43,7	29	40,3
1.10.9	01	9	2,6	55	12,7	64	8,2	37	11,7	3	4,6	2	6,5	17	9,8	3	2,5	2	2,8
	02	44	12,8	106	24,5	150	19,3	83	26,3	12	18,5	2	6,5	35	20,2	12	10,1	6	8,3
	03	118	34,3	164	38,0	282	36,3	112	35,4	28	43,1	6	19,4	68	39,3	40	33,6	28	38,9
	04	138	40,1	89	20,6	227	29,3	73	23,1	18	27,7	13	41,9	45	26,0	49	41,2	29	40,3
	05	30	8,7	12	2,8	42	5,4	7	2,2	3	4,6	7	22,6	7	4,0	11	9,2	7	9,7
	06	-	-	1	0,2	1	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,8	-	-
	07	2	0,6	-	-	2	0,3	1	0,3	-	-	1	3,2	-	-	-	-	-	-
1.10.10	01	7	2,0	41	9,5	48	6,2	24	7,6	6	9,2	1	3,2	12	6,9	3	2,5	2	2,8
	02	29	8,4	60	13,9	89	11,5	52	16,5	4	6,2	3	9,7	22	12,7	6	5,0	2	2,8
	03	80	23,3	132	30,6	212	27,3	96	30,4	19	29,2	3	9,7	59	34,1	15	12,6	20	27,8
	04	133	38,7	121	28,0	254	32,7	91	28,8	22	33,8	15	48,4	53	30,6	49	41,2	24	33,3
	05	87	25,3	66	15,3	153	19,7	48	15,2	13	20,0	9	29,0	23	13,3	39	32,8	21	29,2
	06	6	1,7	8	1,9	14	1,8	2	0,6	1	1,5	-	-	2	1,2	6	5,0	3	4,2
	07	1	0,3	2	0,5	3	0,4	1	0,3	-	-	-	-	2	1,2	-	-	-	-
1.10.11	01	19	5,5	24	5,6	43	5,5	9	2,8	3	4,6	1	3,2	26	15,0	-	-	4	5,6
	02	19	5,5	29	6,7	48	6,2	9	2,8	-	-	2	6,5	31	17,9	2	1,7	4	5,6
	03	37	10,8	56	13,0	93	12,0	42	13,3	4	6,2	2	6,5	31	17,9	2	1,7	12	16,7
	04	79	23,0	77	17,8	156	20,1	58	18,4	14	21,5	6	19,4	46	26,6	18	15,1	14	19,4
	05	94	27,3	72	16,7	166	21,4	66	20,9	19	29,2	9	29,0	33	19,1	17	14,3	22	30,6
	06	21	6,1	10	2,3	31	4,0	14	4,4	3	4,6	2	6,5	4	2,3	5	4,2	3	4,2
	07	17	4,9	4	0,9	21	2,7	6	1,9	1	1,5	3	9,7	-	-	8	6,7	3	4,2
	08	48	14,0	134	31,0	182	23,5	95	30,1	16	24,6	4	12,9	1	0,6	56	47,1	10	13,9
1.10.12	01	310	90,1	406	94,0	716	92,3	287	90,8	60	92,3	29	93,5	167	96,5	106	89,1	67	93,1
	02	30	8,7	22	5,1	52	6,7	26	8,2	5	7,7	2	6,5	3	1,7	11	9,2	5	6,9
1.11	01	98	28,5	-	-	-	-	42	13,3	18	27,2	6	19,4	18	10,4	13	10,9	15	20,8
	02	246	71,5	-	-	-	-	211	66,8	45	69,2	24	77,4	122	70,4	85	71,4	47	65,3
1.12	01	126	36,6	164	38,0	290	37,4	105	33,2	34	52,3	9	29,0	91	52,6	27	22,7	24	33,3
	02	78	22,7	121	28,0	199	25,6	84	26,6	11	16,9	8	25,8	27	15,6	49	41,2	20	27,8
	03	16	4,7	3	0,7	19	2,4	5	1,6	4	6,2	1	3,2	6	3,5	1	0,8	2	2,8
	04	28	8,1	5	1,1	33	4,2	8	2,5	6	9,2	2	6,5	10	5,8	2	1,7	5	6,9
	05	53	15,4	108	25,0	161	20,7	83	26,3	7	10,8	5	16,1	23	13,2	29	24,4	14	19,4
	06	20	5,8	7	1,6	27	3,5	12	3,8	1	1,5	2	6,5	4	2,3	2	1,7	6	8,3
	07	23	6,7	23	5,3	46	5,9	18	5,7	2	3,1	4	12,9	12	6,9	9	7,6	1	1,4
1.13	01	133	38,7	66	15,3	199	25,6	74	23,4	28	43,1	8	25,8	50	28,9	18	15,1	21	29,1
	02	194	56,4	353	81,7	547	70,5	230	72,8	34	52,3	22	71,0	118	68,2	94	79,0	49	68,1
1.14	01	200	58,1	306	70,8	506	65,2	200	63,3	37	56,9	19	61,3	110	63,6	89	74,9	51	70,8
	02	129	37,5	111	25,7	240	30,9	102	32,3	26	40,0	10	32,3	54	31,2	28	23,5	20	27,8
1.15	01	63	18,3	120	27,8	183	23,6	85	26,9	8	12,3	6	19,4	36	20,8	34	28,6	14	19,4

Vraag	Mens		Dama		Totaal		Fakulteits												
							L.w.		Regte		Teol.		Nw.		Opv.		E.W.		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
1.15	02	90	26,2	106	24,5	196	25,3	86	27,2	14	21,5	11	35,5	33	19,1	30	25,2	22	30,6
	03	63	18,3	62	14,4	125	16,1	37	11,7	2	3,1	5	16,1	59	34,1	15	12,6	7	9,7
	04	12	3,5	13	3,0	25	3,2	10	3,2	4	6,2	2	6,5	2	1,2	3	2,5	4	5,6
	05	3	0,9	3	0,7	6	0,8	1	0,3	-	-	-	-	2	1,2	2	1,7	1	1,4
	06	8	2,3	3	0,7	11	1,4	3	0,9	5	7,7	-	-	2	1,2	-	-	1	1,4
	07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	08	1	0,3	1	0,2	2	0,3	1	0,3	-	-	-	-	1	0,6	-	-	-	-
	09	33	9,6	37	8,6	70	9,0	26	8,2	23	35,4	1	3,2	14	8,1	4	3,4	2	2,8
	10	11	3,2	23	5,3	34	4,4	17	5,4	1	1,5	1	3,2	4	2,3	6	5,0	5	6,9
	11	23	6,7	43	10,0	66	8,5	28	8,9	4	6,2	2	6,5	9	5,2	15	12,6	8	11,1
	12	13	3,8	9	2,1	22	2,8	9	2,8	-	-	1	3,2	1	0,6	6	5,0	5	6,9
	13	8	2,3	3	0,7	11	1,4	6	1,9	1	1,5	2	6,5	1	0,6	-	-	1	1,4
	14	3	0,9	1	0,2	4	0,5	2	0,6	-	-	-	-	-	-	2	1,7	-	-
	15	6	1,7	-	-	6	0,8	1	0,3	-	-	-	-	2	1,2	2	1,7	1	1,4
1.16	01	295	85,8	411	95,1	706	91,0	288	91,1	54	83,1	29	93,5	151	87,3	115	96,6	69	95,8
	02	12	3,5	2	0,5	14	1,8	3	0,9	1	1,5	1	3,2	7	4,0	1	0,8	1	1,4
	03	8	2,3	-	-	8	1,0	3	0,9	2	3,1	-	-	1	0,6	2	1,7	-	-
	04	1	0,3	3	0,7	4	0,5	2	0,6	1	1,5	-	-	-	-	1	0,8	-	-
	05	24	7,0	15	3,5	39	5,0	18	5,7	7	10,8	1	3,2	13	7,5	-	-	-	-
	06	4	1,2	1	0,2	5	0,6	2	0,6	-	-	-	-	1	0,6	-	-	2	2,8
	07	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.17	01	111	32,3	28	6,5	139	17,9	44	13,9	14	21,5	11	35,5	34	19,7	15	12,6	21	29,2
	02	233	67,7	404	93,5	637	82,1	272	86,1	51	78,5	20	64,5	139	80,3	104	87,4	51	70,8
1.18	01	219	63,7	398	92,1	617	79,5	266	84,2	47	72,3	18	58,1	139	80,3	97	81,5	50	69,4
	02	41	11,9	18	4,2	59	7,6	20	6,3	5	7,7	1	3,2	17	9,8	9	7,6	7	9,7
	03	54	15,7	2	0,5	56	7,2	18	5,7	7	10,8	7	22,6	11	6,4	2	1,7	11	15,3
	04	4	1,2	-	-	4	0,5	1	0,3	3	4,6	-	-	-	-	-	-	-	-
	05	13	3,8	7	1,6	20	2,6	6	1,9	2	3,1	3	9,7	5	2,9	2	1,7	2	2,8
	06	4	1,2	1	0,2	5	0,6	1	0,3	-	-	2	6,5	-	-	1	0,8	1	1,4
1.19	01	225	65,4	405	93,8	630	81,2	269	85,1	50	76,9	17	54,8	142	82,1	100	84,0	52	72,2
	02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	03	-	-	1	0,2	1	0,1	1	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	04	74	21,5	14	3,2	88	11,3	27	8,5	7	10,8	9	29,0	17	9,8	12	10,1	16	22,2
	05	4	1,2	-	-	4	0,5	-	-	1	1,5	1	3,2	-	-	1	0,8	1	1,4
	06	23	6,7	8	1,9	31	4,0	16	5,1	5	7,7	2	6,5	6	3,5	1	0,8	1	1,4
1.20.1	01	154	44,8	134	31,0	288	37,1	103	32,6	32	49,2	14	45,2	62	35,8	47	39,5	30	41,7
	02	40	11,6	28	6,5	68	8,8	26	8,2	10	15,4	2	6,5	11	6,4	13	10,9	6	8,3
	03	14	4,1	3	0,7	17	2,2	5	1,6	4	6,2	1	3,2	5	2,9	1	0,8	1	1,4
	04	3	0,9	2	0,5	5	0,6	-	-	-	-	1	3,2	1	0,6	3	2,5	-	-
	05	3	0,9	1	0,2	4	0,5	1	0,3	-	-	-	-	2	1,2	1	0,8	-	-
	06	10	2,9	7	1,6	17	2,2	8	2,5	-	-	1	3,2	3	1,7	2	1,7	3	4,2
1.20.2	01	132	38,4	161	37,3	293	37,8	105	33,2	31	47,7	13	41,9	68	39,3	46	38,7	30	41,7
	02	55	16,0	67	15,5	122	15,7	65	20,6	10	15,4	2	6,5	23	13,3	16	13,4	6	8,3
	03	9	2,6	13	3,0	22	2,8	13	4,1	1	1,5	-	-	6	3,5	2	1,7	-	-
	04	3	0,9	1	0,2	4	0,5	3	0,9	-	-	-	-	1	0,6	-	-	-	-
	05	3	0,9	2	0,5	5	0,6	2	0,6	1	1,5	-	-	1	0,6	-	-	1	1,4
	06	5	1,5	6	1,4	11	1,4	6	1,9	2	3,1	-	-	2	1,2	1	0,8	-	-
1.21	01	23	6,7	45	10,4	68	8,8	46	14,6	6	9,2	3	9,7	2	1,2	7	5,9	4	5,6
	02	273	79,4	311	72,0	584	75,3	261	82,6	58	89,2	28	90,3	80	46,2	96	80,7	61	84,7
	03	47	13,7	74	17,1	121	15,6	8	2,5	1	1,5	-	-	91	52,6	15	12,6	6	8,3
1.22	01	228	66,3	245	56,7	473	61,0	209	66,1	38	58,5	19	61,3	90	52,0	67	56,3	50	69,4
	02	105	30,5	176	40,7	281	36,2	104	32,9	27	41,5	12	38,7	65	37,6	52	43,7	21	29,2
1.23	01	16	4,7	28	6,5	44	5,7	12	3,8	4	6,2	-	-	19	11,0	9	7,6	-	-
	02	37	10,8	35	8,1	72	9,3	20	6,3	14	21,5	3	9,7	8	4,6	22	18,5	5	6,9
	03	64	18,6	60	13,9	124	16,0	37	11,7	21	32,3	9	29,0	8	4,6	29	24,4	20	27,8
	04	44	12,8	55	12,7	99	12,8	34	10,8	12	18,5	9	29,0	4	2,3	24	20,2	16	22,2
	05	40	11,6	47	10,9	87	11,2	41	13,0	2	3,1	3	9,7	7	4,0	17	14,3	17	23,6
	06	117	34,0	170	39,4	287	37,0	170	53,8	9	13,8	7	22,6	70	40,5	18	15,1	13	18,1
1.24	01	183	53,2	206	47,7	389	50,1	157	49,7	40	61,5	17	54,8	55	31,8	70	58,8	50	69,4
	02	128	37,2	177	41,0	305	39,3	148	46,8	22	33,8	12	38,7	57	32,9	46	38,7	20	27,9
	03	10	2,9	21	4,9	31	4,0	8	2,5	1	1,5	1	3,2	17	9,7	3	2,5	1	1,4
1.25	01	136	39,5	191	44,2	327	42,1	172	54,4	31	47,7	11	35,5	43	24,9	58	48,7	12	16,8

Vraag	Mans		Dames		Totaal		Fakulteite												
							L.&N.		Regte		Teol.		Nw.		Opv.		E.W.		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
1.25	02	138	40,1	168	38,9	306	39,4	121	38,3	26	40,0	10	32,3	72	41,6	43	36,1	34	47,2
	03	53	15,4	46	10,6	99	12,8	18	5,7	8	12,3	10	32,3	23	13,3	15	12,6	25	34,7
1.26	01	61	17,7	44	10,2	105	13,5	31	9,8	11	16,9	6	19,4	23	13,3	15	12,6	19	26,4
	02	281	81,7	387	89,6	668	86,1	284	89,9	54	83,1	25	80,6	149	86,1	104	87,4	52	72,2
1.27	01	72	20,9	91	21,1	163	21,0	76	24,1	15	23,1	8	25,8	31	17,9	15	12,6	18	25,0
	02	268	77,9	330	76,4	598	77,1	235	74,4	49	75,4	22	71,0	138	79,8	101	84,9	53	73,6
1.28	01	10	2,9	19	4,4	29	3,7	12	3,8	1	1,5	1	3,2	7	4,0	4	3,4	4	5,6
	02	24	7,0	3	0,7	27	3,5	10	3,2	2	3,1	2	6,5	6	3,5	1	0,8	6	8,3
	03	6	1,7	16	3,7	22	2,8	12	3,8	1	1,5	2	6,5	4	2,3	2	1,7	1	1,4
	04	77	22,4	141	32,6	218	28,1	83	26,3	11	16,9	8	25,8	56	32,4	38	31,9	22	30,6
	05	5	1,5	13	3,0	18	2,3	6	1,9	1	1,5	-	-	3	1,7	5	4,2	3	4,2
	06	59	17,2	56	13,0	115	14,8	53	16,8	9	13,8	4	12,9	27	15,6	10	8,4	12	16,7
	07	3	0,9	20	4,6	23	3,0	14	4,4	1	1,5	-	-	2	1,2	5	4,2	1	1,4
	08	9	2,6	3	0,7	12	1,5	4	1,3	2	3,1	2	6,5	2	1,2	2	1,7	-	-
	09	2	0,6	-	-	2	0,3	1	0,3	1	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	10	29	8,4	11	2,5	40	5,2	8	2,5	6	9,2	1	3,2	8	4,6	10	8,4	7	9,7
	11	102	29,7	138	31,9	240	30,9	102	32,3	24	36,9	11	35,5	52	30,1	29	32,8	12	16,7

AFDELING 2

2.1	01	33	9,6	-	-	-	-	15	4,7	3	4,6	3	9,7	7	4,0	8	6,7	4	5,6
	02	13	3,8	-	-	-	-	6	1,9	5	7,7	1	3,2	1	0,6	-	-	-	-
	03	14	4,1	-	-	-	-	6	1,9	2	3,1	1	3,2	4	2,3	2	1,7	4	5,6
	04	82	23,8	-	-	-	-	54	17,1	15	23,1	5	16,1	28	16,2	20	16,8	16	22,2
2.2	01	23	6,7	17	3,9	40	5,2	10	3,2	8	12,3	2	6,5	7	4,0	12	10,1	1	1,4
	02	132	38,4	97	22,5	229	29,5	83	26,3	19	29,2	11	35,5	46	26,6	38	31,9	32	44,4
	03	121	35,2	135	31,3	256	33,0	95	30,1	28	43,1	11	35,5	68	39,3	35	29,4	19	26,4
	04	66	19,2	177	41,0	243	31,3	124	39,2	9	13,8	7	22,6	51	29,5	33	27,7	19	26,4
2.3	01	12	3,5	9	2,1	21	2,7	9	2,8	2	3,1	1	3,2	4	2,3	4	3,4	1	1,4
	02	77	22,4	103	23,8	180	23,2	83	26,3	17	26,2	4	12,9	30	17,3	29	24,4	17	23,6
	03	184	53,5	226	52,3	410	52,8	160	50,6	29	44,6	20	64,5	100	57,8	63	52,9	38	52,8
	04	66	19,2	83	19,2	149	19,2	55	17,4	15	23,1	6	19,4	37	21,4	22	18,5	14	19,4
2.4	01	39	11,3	72	16,7	111	14,3	41	13,0	9	13,8	6	19,4	10	5,8	30	25,2	15	20,8
	02	80	23,3	113	26,2	193	24,9	77	24,4	18	27,7	6	19,4	44	25,4	28	23,5	20	27,8
	03	91	26,5	109	25,2	200	25,8	89	28,2	14	21,5	4	12,9	46	26,6	26	21,8	21	29,2
	04	133	38,5	135	31,3	268	34,5	109	34,5	24	36,9	15	48,4	72	41,6	33	27,7	15	20,8
2.5	01	10	2,9	19	4,4	29	3,7	10	3,2	1	1,5	-	-	8	4,6	9	7,6	1	1,4
	02	64	18,6	94	21,8	158	20,4	64	20,3	16	24,6	5	16,1	22	12,7	37	31,1	14	19,4
	03	153	44,5	204	47,2	357	46,0	149	47,2	26	40,0	14	45,2	82	47,4	44	37,0	42	58,3
	04	93	27,0	85	19,7	178	22,9	67	21,2	18	27,7	9	29,0	49	28,3	23	19,3	12	16,7
2.6	01	21	6,1	17	3,9	38	4,9	12	3,8	3	4,6	1	3,2	12	6,9	5	4,2	5	6,9
	02	66	19,2	89	20,6	155	20,0	55	17,4	14	21,5	2	6,5	39	22,5	27	22,7	18	25,0
	03	142	41,3	174	40,3	316	40,7	125	39,6	25	38,5	18	58,1	76	43,9	45	37,8	27	37,5
	04	103	29,9	137	31,7	240	30,9	113	35,8	21	32,3	9	29,0	39	22,5	39	32,8	19	26,4
2.7	01	21	6,1	37	8,6	58	7,5	23	7,3	1	1,5	1	3,2	25	14,5	6	5,0	2	2,8
	02	107	31,1	142	32,9	249	32,1	91	28,8	16	24,6	8	25,8	64	37,0	47	39,5	23	31,9
	03	133	38,7	172	39,8	305	39,3	132	41,8	22	33,8	14	45,2	65	37,6	41	34,5	31	43,1
	04	76	22,1	67	15,5	143	18,4	58	18,4	24	36,9	8	25,8	16	9,2	23	19,3	14	19,4
2.8	01	33	9,6	21	4,9	54	7,0	17	5,4	4	6,2	4	12,9	12	6,9	11	9,2	6	8,3
	02	99	28,8	115	26,6	214	27,6	81	25,6	17	26,2	6	19,4	49	28,3	33	27,7	28	38,9
	03	98	28,5	124	28,7	222	28,6	89	28,2	16	24,6	9	29,0	57	32,9	35	29,4	16	22,2
	04	112	32,6	168	38,9	280	36,1	126	39,9	27	41,5	12	38,7	54	31,2	39	32,8	22	30,6
2.9	01	176	51,2	278	64,4	454	58,5	193	61,1	32	49,2	20	64,5	113	65,3	59	49,6	37	51,4
	02	103	29,9	113	26,2	216	27,8	81	25,6	20	30,8	8	25,8	45	26,0	36	30,3	26	36,1
	03	43	12,5	20	4,6	63	8,1	26	8,2	6	9,2	2	6,5	12	6,9	11	9,2	6	8,3
	04	19	5,5	19	4,4	38	4,9	15	4,7	6	9,2	1	3,2	2	1,2	11	9,2	3	4,2
2.10	01	185	53,8	233	53,9	418	53,9	184	58,2	43	66,2	13	41,9	79	45,7	54	45,4	45	62,5
	02	73	21,2	88	20,4	161	20,7	60	19,0	10	15,4	11	35,5	42	24,3	29	24,4	9	12,5
	03	44	12,8	54	12,5	98	12,6	39	12,3	5	7,7	2	6,5	28	16,2	15	12,6	9	12,5
	04	41	11,9	54	12,5	95	12,2	31	9,8	6	9,2	5	16,1	24	13,9	20	16,8	9	12,5

Vraag	Mans		Dames		Totaal		Fakulteite												
							L.s.w.		Regte		Teol.		Nw.		Opv.		E.W.		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
2.11	01	87	25,3	91	21,1	178	22,9	75	23,7	19	29,2	8	25,8	38	22,0	25	21,0	13	18,1
	02	196	57,0	271	62,7	467	60,2	192	60,8	33	50,8	18	58,1	108	62,4	71	59,7	45	62,5
	03	37	10,8	33	7,6	70	9,0	24	7,6	4	6,2	3	9,7	16	9,2	10	8,4	13	18,1
	04	13	3,8	15	3,5	28	3,6	9	2,8	6	9,2	1	3,2	4	2,3	7	5,9	1	1,4
2.12	01	137	39,8	164	38,0	301	38,8	120	38,0	21	32,3	12	38,7	64	37,0	53	44,5	31	43,1
	02	126	36,6	149	34,5	275	35,4	104	32,9	22	33,8	12	38,7	67	38,7	43	36,1	27	37,5
	03	39	11,3	47	10,9	86	11,1	43	13,6	5	7,7	4	12,9	20	11,6	9	7,6	5	6,9
	04	40	11,6	67	15,5	107	13,8	46	14,6	16	24,6	3	9,7	21	12,1	13	10,9	8	11,9
2.13	01	94	27,3	99	22,9	193	24,9	80	25,3	16	24,6	8	25,8	35	20,2	36	30,3	18	25,0
	02	85	24,7	99	22,9	184	23,7	73	23,1	18	27,7	9	29,0	38	22,0	21	17,6	25	34,7
	03	76	22,1	77	17,8	153	19,7	60	19,0	9	13,8	7	22,6	38	22,0	23	19,3	16	22,2
	04	87	25,3	146	33,8	233	30,0	98	31,0	21	32,3	7	22,6	58	33,5	38	31,9	11	15,3
2.14	01	165	48,0	245	56,7	410	52,8	182	57,6	34	52,3	13	41,9	71	41,0	68	57,1	42	58,3
	02	117	34,0	105	24,3	222	28,6	84	26,6	11	16,9	12	38,7	65	37,6	29	24,4	21	29,2
	03	39	11,3	52	12,0	91	11,7	29	9,2	12	18,5	4	12,9	27	15,6	15	12,6	4	5,6
	04	22	6,4	23	5,3	45	5,8	17	5,4	7	10,8	2	6,5	8	4,6	6	5,0	5	6,9
2.15	01	48	14,0	40	9,3	88	11,3	35	11,1	6	9,2	4	12,9	13	7,5	17	14,3	13	18,1
	02	139	40,4	131	30,3	270	34,8	104	32,9	23	35,4	15	48,4	57	32,9	41	34,5	30	40,7
	03	93	27,0	136	31,5	229	29,5	91	28,8	22	33,8	5	16,1	57	32,9	39	32,8	15	20,8
	04	63	18,3	117	27,1	180	23,2	79	25,0	13	20,0	7	22,6	46	26,6	21	17,6	14	19,4
2.16	01	32	9,3	35	8,1	67	8,6	31	9,8	9	13,8	2	6,5	7	4,0	10	8,4	8	11,1
	02	52	15,1	53	12,3	105	13,5	46	14,6	6	9,2	9	29,0	20	11,6	16	13,4	8	11,1
	03	67	19,5	65	15,0	132	17,0	50	15,8	6	9,2	7	22,6	38	22,0	16	13,4	15	20,8
	04	192	55,8	275	63,7	467	60,2	186	58,9	43	66,2	13	41,9	108	62,4	76	63,9	41	56,9
2.17	01	12	3,5	4	0,9	16	2,1	6	1,9	3	4,6	1	3,2	3	1,7	1	0,8	2	2,8
	02	63	18,3	30	6,9	93	12,0	30	9,5	10	15,4	9	29,0	16	9,2	10	8,4	18	25,0
	03	127	36,9	159	36,8	286	36,9	110	34,8	22	33,8	10	32,3	67	38,7	52	43,7	25	34,7
	04	136	39,5	231	53,5	367	47,3	162	51,3	27	41,5	10	32,3	87	50,3	55	46,2	26	36,1
2.18	01	71	20,6	94	21,8	165	21,3	67	21,2	13	20,0	8	25,8	34	19,7	32	26,9	11	15,3
	02	188	54,7	221	51,2	409	52,7	168	53,2	33	50,8	14	45,2	91	52,6	60	50,4	43	59,7
	03	79	23,0	95	22,0	174	22,4	70	22,2	17	26,2	8	25,8	40	23,1	22	18,5	17	23,6
	04	4	1,2	15	3,5	19	2,4	7	2,2	2	3,1	1	3,2	6	3,5	3	2,5	-	-

Vraag	Mans		Dames		Totaal		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
2.19	01	189	54,9	204	47,2	393	50,6
	02	90	26,2	95	22,0	185	23,8
	03	33	9,6	45	10,4	78	10,1
	04	31	9,0	81	18,8	112	14,4
2.20	01	34	9,9	55	12,7	89	11,5
	02	63	18,3	91	21,1	154	19,8
	03	109	31,7	124	28,7	233	30,0
	04	134	39,0	159	36,8	293	37,8
2.21	01	72	20,9	11	2,5	83	10,7
	02	86	25,0	82	19,0	168	21,6
	03	126	36,6	241	55,8	367	47,3
	04	56	16,3	84	19,4	140	18,0
2.22	01	55	16,0	51	11,8	106	13,7
	02	115	33,4	180	41,7	295	38,0
	03	89	25,9	104	24,1	193	24,9
	04	81	23,4	93	21,5	174	22,4
2.23	01	80	23,3	65	15,0	145	18,7
	02	111	32,3	120	27,8	231	29,8
	03	80	23,3	101	23,4	181	23,3
	04	71	20,6	142	32,9	213	27,4
2.24	01	92	26,7	114	26,4	206	26,5
	02	176	51,2	188	43,5	364	46,9
	03	59	17,2	87	20,1	146	18,8
	04	16	4,7	38	8,8	54	7,0

Vraag	Mans		Dames		Totaal		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
2.25	01	105	30,5	130	30,1	235	30,3
	02	139	40,4	200	46,3	339	43,7
	03	77	22,4	67	15,5	144	18,6
	04	22	6,4	29	6,7	51	6,6
2.26	01	93	27,0	142	32,9	235	30,3
	02	120	34,9	137	31,7	257	33,1
	03	72	20,9	71	16,4	143	18,4
	04	58	16,9	77	17,8	135	17,4
2.27	01	79	23,0	119	27,5	198	25,5
	02	113	32,8	156	36,1	269	34,7
	03	106	30,8	110	25,5	216	27,8
	04	45	13,1	39	9,0	84	10,8
2.28	01	37	10,8	92	21,3	129	16,6
	02	84	24,4	100	23,1	184	23,7
	03	159	46,2	188	43,5	347	44,7
	04	61	17,7	43	10,0	104	13,4
2.29	01	81	23,5	69	16,0	150	19,3
	02	99	28,8	73	16,9	172	22,2
	03	86	25,0	96	22,2	182	23,5
	04	75	21,8	189	43,8	264	34,0
2.30	01	60	17,4	72	16,7	132	17,0
	02	155	45,1	185	42,8	340	43,8
	03	108	31,4	135	31,3	243	31,3
	04	9	2,6	35	8,1	44	5,7

Vraag		Mans		Dames		Totaal	
		Getal	%	Getal	%	Getal	%
2.31	01	158	45,9	228	52,8	386	49,7
	02	144	41,9	165	32,2	309	39,8
	03	29	8,4	25	5,8	54	7,0
	04	10	2,9	9	2,1	19	2,4
2.32	01	107	31,1	152	35,2	259	33,4
	02	146	42,4	155	35,9	301	38,8
	03	59	17,2	75	17,4	134	17,3
	04	29	8,4	49	11,3	78	10,1
2.33	01	60	17,4	69	16,0	129	16,6
	02	132	38,4	176	40,7	308	39,7
	03	104	30,2	105	24,3	209	26,9
	04	44	12,8	81	18,8	125	16,1
2.34	01	43	12,5	36	8,3	79	10,2
	02	102	29,7	127	29,4	229	29,5
	03	109	31,7	128	29,6	237	30,5
	04	85	24,7	139	32,2	224	28,9
2.35	01	20	5,8	7	1,6	27	3,5
	02	84	24,4	56	13,0	140	18,0
	03	110	32,0	105	24,3	215	27,7
	04	128	37,2	259	60,0	387	49,9
2.36	01	25	7,3	29	6,7	54	7,0
	02	61	17,7	74	17,1	135	17,4
	03	86	25,0	128	29,6	214	27,6
	04	156	45,3	173	40,0	329	42,4
2.37	01	160	46,5	271	52,7	431	55,5
	02	102	29,7	80	18,5	182	23,5
	03	42	12,2	30	6,9	72	9,3
	04	36	10,5	49	11,3	85	11,0
2.38	01	128	37,2	95	22,0	223	28,7
	02	108	31,4	111	25,7	219	28,2
	03	54	15,7	91	21,1	145	18,7
	04	545	13,1	127	29,4	172	22,2
2.39	01	112	32,6	181	41,9	293	37,8
	02	100	29,1	126	29,2	226	29,1
	03	53	15,4	56	13,0	109	14,0
	04	52	15,1	55	12,7	107	14,8
2.40	01	134	39,0	256	59,3	390	50,3
	02	127	36,9	122	28,2	249	32,1
	03	29	8,4	20	4,6	49	6,3
	04	21	6,1	16	3,7	37	4,8
2.41	01	96	27,9	190	44,0	286	36,9
	02	78	22,7	107	24,8	185	23,8
	03	66	19,2	71	16,4	137	17,7
	04	82	23,8	45	10,4	127	16,4
2.42	01	36	10,5	176	40,7	212	27,3
	02	60	17,4	138	31,9	198	25,5
	03	97	28,2	65	15,0	162	20,9
	04	134	39,0	38	8,8	172	22,2
2.43	01	40	11,6	67	15,5	107	13,8
	02	73	21,2	116	26,9	189	24,4
	03	97	28,2	96	22,2	193	24,9
	04	115	33,4	136	31,5	251	32,2
2.44	01	82	23,8	87	20,1	169	21,8
	02	82	23,8	103	23,8	185	23,8
	03	95	27,6	124	28,7	219	28,2
	04	65	18,9	102	23,6	167	21,5
2.45	01	127	36,9	210	48,6	337	43,4
	02	77	22,4	119	27,5	196	25,3
	03	48	14,0	47	10,9	95	12,2
	04	45	13,1	27	6,3	72	9,3
2.46	01	16	4,7	42	9,7	58	7,5
	02	102	29,7	143	33,1	245	31,6
	03	104	30,2	103	23,8	207	26,7
	04	76	22,1	115	26,6	191	24,6

Vraag		Mans		Dames		Totaal	
		Getal	%	Getal	%	Getal	%
2.47	01	139	40,4	200	46,3	339	43,7
	02	108	31,4	131	30,3	239	30,8
	03	43	12,5	48	11,1	91	11,7
	04	33	9,6	35	8,1	68	8,8
2.48	01	83	24,1	159	36,8	242	31,2
	02	115	33,4	133	30,8	248	32,0
	03	75	21,8	77	17,8	152	19,6
	04	66	19,2	61	14,1	127	16,4
2.49	01	22	6,4	24	5,6	46	5,9
	02	103	29,9	131	30,3	234	30,2
	03	173	50,3	235	54,4	408	52,6
	04	40	11,6	36	8,3	76	9,8
2.50	01	30	8,7	41	9,5	71	9,1
	02	89	25,9	131	30,3	220	28,4
	03	132	38,4	154	35,6	286	36,9
	04	91	26,5	101	23,4	192	24,7
2.51	01	30	8,7	42	9,7	72	9,3
	02	51	14,8	82	19,0	133	17,1
	03	93	27,0	122	28,2	215	27,7
	04	167	48,5	177	41,0	344	44,3
2.52	01	53	15,4	73	16,9	126	16,2
	02	78	22,7	101	23,4	179	23,1
	03	33	9,6	44	10,2	77	9,9
	04	8	2,3	14	3,2	22	2,8
2.53	01	16	4,7	12	2,8	28	3,6
	02	22	6,4	22	5,1	44	5,7
	03	64	18,6	64	14,8	128	16,5
	04	141	41,0	175	40,5	316	40,7
2.54	01	3	0,9	6	1,4	9	1,2
	02	9	2,6	7	1,6	16	2,1
	03	22	6,4	36	8,3	58	7,5
	04	109	31,7	122	28,2	231	29,8
2.55	01	125	36,3	176	40,7	301	38,8
	02	107	31,1	129	29,9	236	30,4
	03	59	17,2	61	14,1	120	15,5
	04	50	14,5	66	15,3	116	14,9
2.56	01	81	23,5	109	25,2	190	24,5
	02	133	38,7	162	37,5	295	38,0
	03	80	23,3	88	20,4	168	21,6
	04	41	11,9	68	15,7	109	14,0
2.57	01	90	26,2	125	28,9	215	27,7
	02	117	34,0	137	31,7	254	32,7
	03	64	18,6	86	19,9	150	19,3
	04	65	18,9	78	18,1	143	18,4
2.58	01	138	40,1	199	46,1	337	43,4
	02	166	48,3	203	47,0	369	47,6
	03	27	7,8	16	3,7	43	5,5
	04	8	2,3	8	1,9	16	2,1
2.59	01	233	67,7	316	73,1	549	70,7
	02	50	14,5	45	10,4	95	12,2
	03	30	8,7	19	4,4	49	6,3
	04	13	3,8	31	7,2	44	5,7
2.60	01	194	56,4	213	49,3	407	52,4
	02	71	20,6	85	19,7	156	20,1
	03	26	7,6	46	10,6	72	9,3
	04	49	14,2	82	19,0	131	16,9
2.61	01	106	30,8	97	22,5	203	26,2
	02	100	29,1	161	37,3	261	33,6
	03	68	19,8	75	17,4	143	18,4
	04	64	18,6	80	18,5	144	18,6
2.62	01	77	22,4	99	22,9	176	22,7
	02	97	28,2	101	23,4	198	25,5
	03	65	18,9	86	19,9	151	19,5
	04	102	29,7	142	32,9	244	31,4

Vraag	Mans		Dames		Totaal		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
2.63	01	13	3,8	21	4,9	34	4,4
	02	27	7,8	49	11,3	76	9,8
	03	82	23,8	85	19,7	167	21,5
	04	218	63,4	270	62,5	488	62,9
2.64	01	34	9,9	54	12,5	88	11,3
	02	40	11,6	51	11,8	91	11,7
	03	47	13,7	51	11,8	98	12,6
	04	217	63,1	272	63,0	489	63,0
2.65	01	54	15,7	76	17,6	130	16,8
	02	14	4,1	16	3,7	30	3,9
	03	19	5,5	19	4,4	38	4,9
	04	249	72,4	315	72,9	564	72,7
2.66	01	124	36,0	151	35,0	275	35,4
	02	78	22,7	97	22,5	175	22,6
	03	65	18,9	91	21,1	156	20,1
	04	67	19,5	88	20,4	155	20,0
2.67	01	81	23,5	106	24,5	187	24,1
	02	92	26,7	101	23,4	193	24,9
	03	49	14,2	54	12,5	103	13,3
	04	110	32,0	162	37,5	272	35,1
2.68	01	103	29,9	148	34,3	251	32,3
	02	51	14,8	63	14,6	114	14,7
	03	53	15,4	49	11,3	102	13,1
	04	132	38,4	168	38,9	300	38,7
2.69	01	92	26,7	122	28,2	214	27,6
	02	59	17,2	67	15,5	126	16,2
	03	48	14,0	57	13,2	105	13,5
	04	143	41,6	181	41,9	324	41,8

Vraag	Mans		Dames		Totaal		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
2.70	01	53	15,4	107	24,8	160	20,6
	02	14	4,1	11	2,5	25	3,2
	03	12	3,5	7	1,6	19	2,4
	04	259	75,3	303	70,1	562	72,4
2.71	01	111	32,3	162	37,5	273	35,2
	02	58	16,9	69	16,0	127	16,4
	03	28	8,1	24	5,6	52	6,7
	04	60	17,4	88	20,4	148	19,1
2.72	01	219	63,7	292	67,6	511	65,9
	02	84	24,4	71	16,4	155	20,0
	03	26	7,6	33	7,6	59	7,6
	04	13	3,8	33	7,6	46	5,9
2.73	01	147	42,7	252	58,3	399	51,4
	02	91	26,5	81	18,8	172	22,2
	03	47	13,7	35	8,1	82	10,6
	04	52	15,1	56	13,0	108	13,9
2.74	01	21	6,1	26	6,0	47	6,1
	02	50	14,5	42	9,7	92	11,9
	03	96	27,9	88	20,4	184	23,7
	04	176	51,2	267	61,8	443	57,1
2.75	01	7	2,0	13	3,0	20	2,6
	02	86	25,0	119	27,5	205	26,4
	03	223	64,8	261	60,4	484	62,4
	04	15	4,4	22	5,1	37	4,8

Vraag	Mans		Dames		Totaal		Fakulteite												
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	L.w.	Rygte	Tecl.	Nw.	Opv.	E.W.							
							Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%			
2.76	01	159	46,2	201	46,5	360	46,4	155	49,1	29	44,6	14	45,2	73	42,2	56	47,1	33	45,8
	02	113	32,8	128	29,6	241	31,1	99	31,3	20	30,8	10	32,3	52	30,1	38	31,9	22	30,6
	03	52	15,1	68	15,7	120	15,5	42	13,3	12	18,5	6	19,4	33	19,1	15	12,6	12	16,7
	04	18	5,2	31	7,2	49	6,3	16	5,1	3	4,6	1	3,2	15	8,7	10	8,4	4	5,6
2.77	01	204	59,3	269	62,3	473	61,0	195	61,7	40	61,5	17	54,8	108	62,4	78	65,5	35	48,6
	02	76	22,1	84	19,4	160	20,6	64	20,3	11	16,9	8	25,8	33	19,1	24	20,2	20	27,8
	03	17	4,9	16	3,7	33	4,3	10	3,2	2	3,1	3	9,7	10	5,8	6	5,0	2	2,8
	04	8	2,3	7	1,6	15	1,9	6	1,9	1	1,5	1	3,2	3	1,7	2	1,7	2	2,8
2.78	01	181	52,6	245	56,7	426	54,9	186	58,9	40	61,5	18	58,1	77	44,5	68	57,1	37	51,4
	02	138	40,1	137	31,7	275	35,4	99	31,3	15	23,1	13	41,9	76	43,9	40	33,6	32	44,4
	03	18	5,2	32	7,4	50	6,4	20	6,3	5	7,7	-	-	17	9,8	6	5,0	2	2,8
	04	4	1,2	15	3,5	19	2,4	9	2,8	4	6,2	-	-	3	1,7	3	2,5	-	-
2.79	01	52	15,1	57	13,2	109	14,0	44	13,9	13	20,0	1	3,2	31	17,9	17	14,3	3	4,2
	02	73	21,2	98	22,7	171	22,0	70	22,2	8	12,3	5	16,1	51	29,5	20	16,8	17	23,6
	03	72	20,9	60	13,9	132	17,0	48	15,2	15	23,1	7	22,6	34	19,7	17	14,3	11	15,3
	04	144	41,9	216	50,0	360	46,4	153	48,4	27	41,5	18	58,1	57	32,9	65	54,6	40	55,6
2.80	01	93	27,0	129	29,9	222	28,6	104	32,9	14	21,5	8	25,8	52	30,1	23	19,3	21	29,2
	02	93	27,0	120	27,8	213	27,4	78	24,7	14	21,5	8	25,8	57	32,9	30	25,2	26	36,1
	03	68	19,8	62	14,4	130	16,8	49	15,5	11	16,9	6	19,4	33	19,1	17	14,3	14	19,4
	04	84	24,4	112	25,9	196	25,3	82	25,9	25	38,5	9	29,0	29	16,8	42	35,3	9	12,5
2.81	01	109	31,7	189	43,8	298	38,4	133	42,1	24	36,9	7	22,6	47	27,2	73	61,3	14	19,4
	02	81	23,5	94	21,8	175	22,6	69	21,8	11	16,9	8	25,8	50	28,9	24	20,2	13	18,1
	03	77	22,4	74	17,1	151	19,5	62	19,6	17	26,2	7	22,6	39	22,5	10	8,4	16	22,2
	04	75	21,8	70	16,2	145	18,7	48	15,2	12	18,5	9	29,0	37	21,4	10	8,4	29	40,3
2.82	01	68	19,8	91	21,1	159	20,5	84	26,6	16	24,6	3	9,7	19	11,0	29	24,4	8	11,1
	02	138	40,1	179	41,4	317	40,9	132	41,8	27	41,5	16	51,6	59	34,1	59	49,6	24	33,3
	03	121	35,2	129	29,9	250	32,2	81	25,6	18	27,7	9	29,0	79	45,7	24	20,2	39	54,2
	04	12	3,5	29	6,7	41	5,3	17	5,4	1	1,5	2	6,5	15	8,7	5	4,2	1	1,4

Vraag	Mans	Dames		Totaal		Fakulteite													
						L.S.W.		Regts		Teol.		Nw.		Opv.		E.W.			
		Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%
2.83	01	165	48,0	193	44,7	358	46,1	172	54,4	25	38,5	13	41,9	67	38,7	51	42,9	30	41,7
	02	144	41,9	172	39,8	316	40,7	118	37,3	30	46,2	16	51,6	68	39,3	45	37,8	39	54,2
	03	30	8,7	57	13,2	87	11,2	22	7,0	7	10,8	2	6,5	35	20,2	18	15,1	3	4,2
	04	4	1,2	5	1,2	9	1,2	2	0,7	2	3,1	-	-	2	1,2	3	2,5	-	-
2.84	01	91	26,5	140	32,4	231	29,8	123	38,9	15	23,1	5	16,1	37	21,4	35	29,4	16	22,2
	02	140	40,7	167	38,7	307	39,6	118	37,3	23	35,4	14	45,2	83	48,0	38	31,9	31	43,1
	03	86	25,0	95	22,0	181	23,3	59	18,7	24	36,9	8	25,8	40	23,1	32	26,9	18	25,0
	04	24	7,0	23	5,3	47	6,1	13	4,1	2	3,1	4	12,9	10	5,8	11	9,2	7	9,7
2.85	01	77	22,4	118	27,3	195	25,1	91	28,8	20	30,8	5	16,1	33	19,1	28	23,5	18	25,0
	02	175	50,9	221	51,2	396	51,0	154	48,7	29	44,6	16	51,6	101	58,4	59	49,6	37	51,4
	03	77	22,4	67	15,5	144	18,6	50	15,8	13	20,0	10	32,3	33	19,1	24	20,2	14	19,4
	04	11	3,2	22	5,1	33	4,2	19	6,0	1	1,5	-	-	5	2,9	6	5,0	2	2,8
2.86	01	58	16,9	97	22,5	155	20,0	89	28,2	12	18,5	4	12,9	10	5,8	24	20,2	16	22,2
	02	152	44,2	171	39,6	323	41,6	156	49,4	30	46,2	13	41,9	51	29,5	45	37,8	28	38,9
	03	109	31,7	113	26,2	222	28,6	57	18,0	19	29,2	13	41,9	78	45,1	33	27,7	22	30,6
	04	22	6,4	48	11,1	70	9,0	11	3,5	3	4,6	1	3,2	33	19,1	16	13,4	6	8,3
2.87	01	127	36,9	154	35,6	281	36,2	115	36,4	22	33,8	16	51,6	42	24,3	59	49,6	27	37,5
	02	144	41,9	169	39,1	313	40,3	119	37,7	28	43,1	14	45,2	75	43,4	44	37,0	33	45,8
	03	44	12,8	62	14,4	106	13,7	47	14,9	7	10,8	-	-	36	20,8	9	7,6	7	9,7
	04	28	8,1	46	10,6	74	9,5	35	11,1	7	10,8	1	3,2	20	11,6	6	5,0	5	6,9
2.88	01	126	36,6	191	44,2	317	40,9	139	44,0	27	41,5	18	58,1	56	32,4	50	42,0	27	37,5
	02	153	44,5	155	35,9	308	39,7	114	36,1	29	44,6	8	25,8	68	39,3	55	46,2	34	47,2
	03	51	14,8	59	13,7	110	14,2	49	15,5	3	4,6	4	12,9	38	22,0	7	5,9	9	12,5
	04	13	3,8	24	5,6	37	4,8	12	3,8	5	7,7	1	3,2	11	6,4	6	5,0	2	2,8
2.89	01	211	61,3	274	63,4	485	62,5	211	66,8	40	61,5	22	71,0	100	57,8	74	62,2	38	52,8
	02	107	31,1	131	30,3	238	30,7	81	25,6	22	33,8	6	19,4	61	35,3	36	30,3	32	44,4
	03	19	5,5	20	4,6	39	5,0	19	6,0	1	1,5	3	9,7	9	5,2	5	4,2	2	2,8
	04	4	1,2	5	1,2	9	1,2	2	0,6	1	1,5	-	-	3	1,7	3	2,5	-	-
2.90	01	173	50,3	187	43,3	360	46,4	151	47,8	10	15,4	20	64,5	66	38,2	56	47,1	57	79,2
	02	146	42,4	199	46,1	345	44,5	129	40,8	48	69,2	11	35,5	94	54,3	53	44,5	13	18,1
	03	22	6,4	41	9,5	63	8,1	33	10,4	8	12,3	-	-	12	6,9	8	6,7	2	2,8
	04	2	0,6	1	0,2	3	0,4	-	-	1	1,5	-	-	1	0,6	1	0,8	-	-
2.91	01	156	45,3	191	44,2	347	44,7	153	48,4	27	41,5	23	74,2	61	35,3	47	39,5	36	50,0
	02	142	41,3	166	38,4	308	39,7	105	33,2	23	35,4	6	19,4	87	50,3	55	46,2	32	44,4
	03	29	8,4	45	10,4	74	9,5	35	11,1	8	12,3	2	6,5	19	11,0	8	6,7	2	2,8
	04	16	4,7	29	6,7	45	5,8	23	7,3	6	9,2	-	-	6	3,5	8	6,7	2	2,8
2.92	01	203	59,0	219	50,7	422	54,4	166	52,5	42	64,6	18	58,1	93	53,8	61	51,3	42	58,3
	02	100	29,1	144	33,3	244	31,4	95	30,1	20	30,8	11	35,5	61	35,3	34	28,6	23	31,9
	03	29	8,4	48	11,1	77	9,9	44	13,9	1	1,5	1	3,2	15	8,7	10	8,4	6	8,3
	04	11	3,2	19	4,4	30	3,9	10	3,2	1	1,5	1	3,2	4	2,3	13	10,9	1	1,4
2.93	01	10	2,9	23	5,3	33	4,3	8	2,5	1	1,5	-	-	12	6,9	12	10,1	-	-
	02	46	13,4	69	16,0	115	14,8	36	11,4	-	-	1	3,2	45	26,0	33	27,7	-	-
	03	69	20,1	92	21,3	161	20,7	67	21,2	-	-	2	6,5	53	30,6	38	31,9	1	1,4
	04	216	62,8	245	56,7	461	59,4	204	64,6	62	95,4	27	78,1	63	36,4	35	29,4	7	97,2
2.94	01	29	8,4	51	11,8	80	10,3	35	11,1	-	-	-	-	40	23,1	4	3,4	1	1,4
	02	49	14,2	85	19,7	134	17,3	53	16,8	1	1,5	1	3,2	51	29,5	20	16,8	8	11,1
	03	83	24,1	83	19,2	166	21,4	64	20,3	5	7,7	7	22,6	46	26,6	33	27,7	11	15,3
	04	179	52,0	208	48,1	387	49,9	162	51,3	58	89,2	23	74,2	34	19,7	59	49,6	51	70,8
2.95	01	125	36,3	159	36,8	284	36,6	127	40,2	26	40,0	15	48,4	24	13,9	57	47,9	35	48,6
	02	167	48,5	200	46,3	367	47,3	153	48,4	33	50,8	13	41,9	89	51,4	48	40,3	31	43,1
	03	44	12,8	54	12,5	98	12,6	29	9,2	4	6,2	3	9,7	49	28,3	9	7,6	4	5,5
	04	7	2,0	16	3,7	23	3,0	5	1,6	1	1,5	-	-	11	6,4	4	3,5	2	2,8
2.96	01	70	20,3	95	22,0	165	21,3	70	22,2	19	29,2	7	22,6	21	12,1	30	25,2	18	25,0
	02	143	41,6	177	41,0	320	41,2	129	40,8	25	38,5	15	48,4	57	32,9	62	52,1	32	44,4
	03	80	23,3	88	20,4	168	21,6	76	24,1	13	20,0	5	16,1	39	22,5	19	16,0	16	22,2
	04	33	9,6	46	10,6	79	10,2	40	12,7	7	10,8	4	12,9	16	9,2	6	5,0	6	8,3
2.97	01	54	15,7	90	20,8	144	18,6	90	28,5	10	15,4	4	12,9	15	8,7	19	16,0	6	8,3
	02	107	31,1	132	30,6	239	30,8	112	35,4	22	33,8	12	38,7	30	17,3	37	31,1	26	36,1
	03	105	30,5	115	26,6	220	28,4	85	26,9	22	33,8	8	25,8	40	23,1	36	30,3	29	40,3
	04	77	22,4	86	19,9	163	21,0	24	7,6	10	15,4	7	22,6	86	49,7	26	21,8	10	13,9

RESPONSIES VAN EERSTEJAARKOSHUISINWONERS EN -NIE-KOSHUISINWONERS: - GETALLE EN PERSENTASIES

M - motoreienaar  
 NM - nie-motoreienaar  
 N - totale aantal

		Mans	Dames
kosgangers	M :	N = 78	N = 23
kosgangers	NM:	N = 217	N = 388
nie-kosgangers	M:	N = 33	N = 5
kosgangers	NM:	N = 16	N = 16

Vraag	Mans								Dames								
	kosgangers				nie-kosgangers				kosgangers				nie-kosgangers				
	M		NM		M		NM		M		NM		M		NM		
	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	Getal	%	
1.9.1	01	40	51,3	128	59,0	21	63,6	9	56,3	13	56,5	281	72,4	4	80,0	13	81,3
	02	16	20,5	50	23,0	9	27,3	5	31,3	3	13,0	44	11,3	1	20,0	1	6,3
1.9.2	01	8	10,3	12	5,5	1	3,0	1	6,3	2	8,7	45	11,6	-	-	1	6,3
	02	6	7,7	11	5,1	-	-	-	-	2	8,7	11	2,8	-	-	-	-
1.11	01	32	41,0	48	22,1	13	39,4	5	31,3	-	-	12	3,1	-	-	2	12,5
	02	46	59,0	169	77,9	20	60,6	11	68,8	15	65,2	259	66,8	3	60,0	11	68,8
1.17	01	78	100,0	-	-	33	100,0	-	-	23	100,0	-	-	5	100,0	-	-
	02	-	-	217	100,0	-	-	16	100,0	-	-	388	100,0	-	-	16	100,0
2.4	01	9	11,5	25	11,5	4	12,1	1	6,3	4	17,4	67	17,3	-	-	1	6,3
	02	19	24,4	55	25,3	6	18,2	-	-	6	26,1	104	26,8	1	20,0	2	12,5
	03	23	29,5	60	27,6	6	18,2	2	12,5	8	34,8	94	24,2	1	20,0	6	37,5
	04	26	33,3	77	35,5	17	51,5	13	81,3	5	21,7	120	30,9	3	60,0	7	43,8
2.32	01	17	21,8	44	20,3	30	90,9	16	100,0	9	39,1	122	31,4	5	100,0	16	100,0
	02	38	48,7	106	48,8	2	6,1	-	-	6	26,1	149	38,4	-	-	-	-
	03	17	21,8	41	18,9	1	3,0	-	-	6	26,1	69	17,8	-	-	-	-
	04	4	5,1	25	11,5	-	-	-	-	2	8,7	47	12,1	-	-	-	-
2.33	01	8	10,3	15	6,9	22	66,7	15	93,8	2	8,7	50	12,9	4	80,0	13	81,3
	02	32	41,0	89	41,0	10	30,3	1	6,3	13	56,5	160	41,2	1	20,0	2	12,5
	03	24	30,8	79	36,4	1	3,0	-	-	7	30,4	98	25,3	-	-	-	-
	04	12	15,4	32	14,7	-	-	-	-	1	4,3	79	20,4	-	-	1	6,3
2.34	01	2	2,6	8	3,7	25	75,8	8	50,0	1	4,3	18	4,6	3	60,0	14	87,5
	02	25	32,1	66	30,4	7	21,2	4	25,0	5	21,7	119	30,7	2	40,0	1	6,3
	03	30	38,5	78	35,9	1	3,0	-	-	7	30,4	121	31,2	-	-	-	-
	04	20	25,6	62	28,6	-	-	3	18,8	10	43,5	129	33,2	-	-	-	-
2.35	01	6	7,7	10	4,6	2	6,1	2	12,6	-	-	6	1,5	-	-	1	6,3
	02	16	20,5	62	28,6	6	18,2	-	-	4	17,4	48	12,4	-	-	4	25,0
	03	30	38,5	70	32,3	4	12,1	6	37,5	7	30,4	95	24,5	-	-	3	18,8
	04	25	32,1	74	34,1	21	63,6	8	50,0	12	52,2	235	60,6	5	100,0	7	43,8
2.36	01	2	2,6	19	8,8	2	6,1	2	12,5	-	-	29	7,5	-	-	-	-
	02	18	23,1	35	16,1	6	18,2	2	12,5	3	13,0	67	17,3	2	40,0	2	12,5
	03	18	23,1	62	28,6	5	15,2	1	6,3	10	43,5	112	28,9	1	20,0	5	31,3
	04	38	48,7	95	43,8	16	48,5	7	43,8	9	39,1	158	40,7	-	-	6	37,5
2.37	01	29	37,2	89	41,0	30	90,9	12	75,0	14	60,9	236	60,8	5	100,0	16	100,0
	02	29	37,2	69	31,8	2	6,1	2	12,5	5	21,7	75	19,3	-	-	-	-
	03	12	15,4	29	13,4	-	-	1	6,3	1	4,3	29	7,5	-	-	-	-
	04	6	7,7	28	12,9	1	3,0	1	6,3	3	13,0	46	11,9	-	-	-	-
2.38	01	28	35,9	92	42,4	6	18,2	2	12,5	2	8,7	88	22,7	1	20,0	4	25,0
	02	30	38,5	72	33,2	4	12,1	2	12,5	6	26,1	105	27,1	-	-	-	-
	03	11	14,1	36	16,6	5	15,2	2	12,5	6	26,1	84	21,6	-	-	1	6,3
	04	7	9,0	15	6,9	16	48,5	7	43,8	9	39,1	106	27,3	3	60,0	9	56,3
2.39	01	32	41,0	75	34,6	3	9,1	2	12,5	11	47,8	166	42,8	2	40,0	2	12,5
	02	19	24,4	74	34,1	4	12,1	3	18,8	5	21,7	117	30,2	-	-	4	25,0
	03	18	23,1	28	12,9	5	15,2	2	12,5	5	21,7	49	12,6	-	-	2	12,5
	04	9	11,5	37	17,1	4	12,1	2	12,5	2	8,7	53	13,7	-	-	-	-
2.40	01	38	48,7	93	42,9	2	6,1	1	6,3	16	69,6	236	60,8	2	40,0	2	12,5
	02	28	35,9	90	41,5	5	15,2	4	25,0	3	13,0	117	30,2	-	-	2	12,5
	03	7	9,0	17	7,8	2	6,1	3	18,8	3	13,0	17	4,4	-	-	-	-
	04	5	6,4	12	5,5	4	12,1	-	-	1	4,3	15	3,9	-	-	-	-

Vraag	Mans								Dames								
	kosgangers				nie-kosgangers				kosgangers				nie-kosgangers				
	M		NM		M		NM		M		NM		M		NM		
	Getal %		Getal %		Getal %		Getal %		Getal %		Getal %		Getal %		Getal %		
2.41	01	22	28,0	70	32,3	2	6,1	2	12,5	15	65,2	166	42,8	2	40,0	7	43,8
	02	21	26,9	51	23,5	6	18,2	-	-	3	13,0	104	26,8	-	-	-	-
	03	18	23,1	37	17,1	8	24,2	3	18,8	4	17,4	67	17,3	-	-	-	-
	04	17	21,8	57	26,3	2	6,1	6	37,5	1	4,3	44	11,3	-	-	-	-
2.42	01	4	5,1	16	7,4	9	27,3	7	43,8	11	47,8	155	39,9	3	60,0	7	43,8
	02	17	21,8	34	15,7	6	18,2	3	18,8	9	39,1	127	32,7	1	20,0	1	6,3
	03	18	23,1	73	33,6	6	18,2	-	-	3	13,0	61	15,7	-	-	1	6,3
	04	39	50,0	93	42,9	-	-	2	12,5	-	-	38	9,8	-	-	-	-
2.43	01	14	17,9	22	10,1	4	12,1	-	-	7	30,4	57	14,7	1	20,0	2	12,5
	02	16	20,5	53	24,4	3	9,1	1	6,3	5	21,7	105	27,1	2	40,0	4	25,0
	03	17	21,8	67	30,9	8	24,2	5	31,3	6	26,1	89	22,9	-	-	1	6,3
	04	31	39,7	74	34,1	5	15,2	5	31,3	5	21,7	131	33,8	-	-	-	-
2.44	01	18	23,1	56	25,8	7	21,2	1	6,3	6	26,1	76	19,6	2	40,0	3	18,8
	02	20	25,6	54	24,9	3	9,1	5	31,3	5	21,7	94	24,2	1	20,0	3	18,8
	03	25	32,1	62	28,6	6	18,2	2	12,5	6	26,1	117	30,2	-	-	1	6,3
	04	15	19,2	43	19,8	5	15,2	2	12,5	6	26,1	96	24,7	-	-	-	-
2.45	01	35	44,9	92	42,4	-	-	-	-	11	47,8	198	51,0	1	20,0	-	-
	02	22	28,2	54	24,9	1	3,0	-	-	8	34,8	111	28,6	-	-	-	-
	03	13	16,7	33	15,2	1	3,0	1	6,3	1	4,3	46	11,9	-	-	-	-
	04	8	10,3	34	15,7	1	3,0	2	12,5	3	13,0	24	6,2	-	-	-	-
2.46	01	4	5,1	12	5,5	-	-	-	-	2	8,7	40	10,3	-	-	-	-
	02	30	38,5	71	32,7	1	3,0	-	-	7	30,4	135	34,8	1	20,0	-	-
	03	27	34,6	74	34,1	1	3,0	2	12,5	6	26,1	97	25,0	-	-	-	-
	04	17	21,8	58	26,7	-	-	1	6,3	8	34,8	107	27,6	-	-	-	-
2.47	01	38	48,7	92	42,4	6	18,2	3	18,8	13	56,5	180	46,4	3	60,0	4	25,0
	02	25	32,1	75	34,6	4	12,1	4	25,0	7	30,4	124	32,0	-	-	-	-
	03	9	11,5	32	14,7	2	6,1	-	-	2	8,7	45	11,6	-	-	1	6,3
	04	6	7,7	17	7,8	6	18,2	4	25,0	1	4,3	34	8,8	-	-	-	-

BYLAE 2a

VRAELYS AAN ALLE DOSENTE

Volgens Senaatsbesluit moet 'n ondersoekkomitee die hele kwessie van akademiese prestasies van eerstejaarstudente, sowel as aanverwante akademiese aangeleenthede, ondersoek. Hierdie vraelys het betrekking op die eerste fase van die ondersoek.

Daar word gereken op u volle samewerking en u kan reken op die vertroulikheid van u antwoorde.

Aangesien die Senaat die verslag oor die eerste gedeelte van die ondersoek reeds in September verwag, word u dringend gevra om hierdie vraelys onmiddellik in te vul en voor of op 2 Augustus 1976 in Bussie 532 te plaas. Navrae in verband met die vraelys kan gerig word aan mnr. S.J.P. du Plessis (telefoon: kantoor uitbr. 238, huis 6142) of aan prof. S. J. Preller (telefoon: kantoor uitbr. 238, huis 8569).

Maak slegs 'n kruisie in die toepaslike blokkie, byvoorbeeld 

X	1
---	---

en as daar geen blokkie is nie moet u antwoord in die betrokke ruimte uitgeskryf word.

AFDELING 1

1.1 U titel: Prof., Dr., Mnr., Mev., Mej. -----

1.2 U van: ----- U voorletters: -----

1.3 U departement: -----

1.4 U rang (pos wat u beklee)

Professor 

	1
--	---

Senior lektor 

	2
--	---

Lektor 

	3
--	---

Junior lektor 

	4
--	---

1.5 Hoe is u benoem:

Permanent   1

Tydelik   2

1.6 Is u departementshoof?

Ja   1

Nee   2

1.7 Hoeveel dosente altesame gee in u vak teorieklasse aan eerstejaarstudente:

1.8 Hoeveel studente is daar in die grootste enkele eerstejaarsgroep waarvoor u in 'n bepaalde periode optree:

Van 1 tot 10   1

Van 11 tot 20   2

Van 21 tot 50   3

Van 51 tot 80   4

Meer as 80   5

1.9 Wat is die oorwegende metode wat u volg by die doseer van u vak aan eerstejaarstudente (u moet asseblief net in een van die volgende blokkies 'n kruisie maak)

Formele lesings  0  1

Dikteer van aantekeninge  0  2

Gee van diktate  0  3

Gee van kernaantekeninge  0  4

Gee van werksopdragte  0  5

Tutorials  0  6

Seminare  0  7

Die hou van lesings plus diktate  0  8

Die hou van lesings plus kernaantekeninge  0  9

Die hou van lesings plus tutorials  1  0

Die hou van lesings plus werksopdragte  1  1

1.10 In my departement word besondere pogings aangewend om on-  
ervare dosente leiding te gee ten opsigte van hul doseer-  
werk:

Dikwels   1 Selde   2  
Nooit   3

1.11 Hoe word die doseervermoë van die dosente in u departement  
beoordeel? (U moet asseblief net in een van die volgende  
blokkies 'n kruisie trek, naamlik in die een wat volgens u  
oordeel in u geval die toepaslikste is):

Ek weet nie   1

Volgens eksamenuitslae   2

Op grond van die houding van sy studente teenoor hom   3

Op grond van bywoning van lesings deur die departe-  
mentshoof   4

Op grond van 'n skattingskaal waarin verskillende as-  
pekte van doseerwerk van elke dosent beoordeel word   5

Op grond van intuïtiewe aanvoeling   6

Op 'n ander wyse (As u 'n kruisie teenoor hierdie ant-  
woord trek, moet u asseblief 'n kort uiteensetting  
van u metode as bylae by die vraelys aanheg).   7

1.12 Gee u aan die begin van 'n jaar vir u studente 'n inleidende  
oorsig oor die werk wat gedurende die jaar gedoen gaan  
word?

Altyd   1 Soms   2 Nooit   3

1.13 Gee u aan die begin van elke afdeling van die werk vir u  
studente 'n inleidende oorsig oor die werk wat in die afde-  
ling gedoen gaan word?

Altyd   1 Soms   2 Nooit   3

- 1.14 Vat u aan die einde van 'n kursus weer die hoofpunte saam wat gedurende die jaar behandel is?
- Altyd   1                      Soms   2                      Nooit   3
- 1.15 Vat u aan die einde van 'n afdeling van u werk weer die hoofpunte saam wat u in die afdeling behandel het?
- Altyd   1                      Soms   2                      Nooit   3
- 1.16 Gee u vir u eerstejaarstudente 'n volledige skema (raamwerk) as u verwag dat hulle 'n werkstuk moet uitwerk?
- Altyd   1                      Soms   2                      Nooit   3
- 1.17 Gee u vir u eerstejaarstudente 'n lys van bronne wat hulle moet raadpleeg as u vir hulle 'n werkstuk gee?
- Altyd   1                      Soms   2                      Nooit   3
- 1.18 Gee u die werkstukke wat studente vir u voltooi het en wat u nagesien het weer aan die studente terug?
- Ja   1                      Nee   2                      Soms   3
- 1.19 Bespreek u algemene foute wat in werkstukke voorkom met u klas of met individuele studente?
- Ja   1                      Nee   2                      Soms   3
- 1.20 Het u departement al ooreengekom oor die oogmerke (doeleindes) wat u met die dosering van u vak het?
- Ja   1                      Nee   2
- 1.21 Is u departementele oogmerke (doeleindes) op skrif gestel?
- Ja   1                      Nee   2

(Indien u "ja" antwoord, heg asseblief 'n afskrif daarvan as bylae hieraan vas)

1.22 Wat is die oorwegende metode wat u volg by die toetsing van u eerstejaarstudente (u moet asseblief net by een van die volgende 'n kruisie maak)?

Lang opstel tipe vrae   1

Enkele korter opstel tipe vrae   2

'n Hele aantal vrae met kort antwoorde (van 'n enkele woord tot 'n kort sin)   3

Veelvuldige keusevrae   4

Mondeling   5

1.23 Verstrek asseblief 'n skatting van die gewig wat elk van die volgende in u toetsing van eerstejaarstudente dra (vir 0% vul in 00, vir minder as 10%, byvoorbeeld 5%, vul in 05, vir meer as 10%, byvoorbeeld 50% vul in 50):

Lang opstel tipe vrae

Korter opstel tipe vrae

Kort-antwoord vrae

Veelvoudige keusevrae

Mondeling

1.24 Gee u die nagesiene toetse weer aan studente terug (al is dit net vir 'n kort tydjie)?

Ja   1                      Nee   2                      Soms   3

1.25 Verduidelik u aan u studente hoe u die punte vir 'n toets toegeken het?

Ja   1                      Nee   2                      Soms   3

1.26 Word daar in u departement enige kontrole oor vraestelle en oor punttoekenning uitgeoefen deur 'n tweede eksaminator of departementshoof?

Ja   1 Nee   2 Soms   3

1.27 Hou u vir u eie gebruik verslag van die gemiddelde persentasie wat u studente in elke toets behaal?

Ja   1 Nee   2

1.28 Hou u vir u eie gebruik verslag van die gemiddelde persentasie wat u studente in die Novembereksamen behaal?

Ja   1 Nee   2

1.29 Hou u vir u eie gebruik verslag van die persentasie studente wat in elk van u toetse slaag?

Ja   1 Nee   2

1.30 Verstel u die punte wat studente vir 'n toets behaal het?

Nee   1 Altyd   2 Wanneer nodig   3

1.31 Laat u 'n klas 'n toets oorskryf as die klas in geheel volgens u oordeel onderpresteer het?

Nee   1 Altyd   2 Soms   3

1.32 Laat u individue of groepe 'n toets oor aflê sodat op toetspunte moontlik verbeter kan word?

Altyd   1 Nooit   2 Soms   3

1.33 Indien u in 'n toets agterkom dat 'n hele aantal studente se antwoorde sekere identiese leemtes vertoon, bespreek u dan daardie aspekte van die werk weer in die klas?

Ja   1 Nee   2 Soms   3

AFDELING 2

Skat volgens die vierpuntskaal in watter mate die volgende op u van toepassing is of u mening weerspieël.

As u 'n kruisie in kolom 1 maak, is die stelling aan die linkerkant volledig van toepassing op u. As u 'n kruisie in kolom 4 maak, is die stelling aan die regterkant volledig van toepassing op u. Kolomme 2 en 3 gee ooreenkomstig u posisie of mening tussen hierdie twee uiterstes weer, Indien dit glad nie op u van toepassing is nie, laat u die vraag onbeantwoord.

	1	2	3	4	
2.1					Ek beskou die ideale grootte van 'n eerstejaarklas as 10 studente of minder.
2.2					Ek of 'n kollega is alleen verantwoordelik vir die onderrig van die volgende groepe studente in my vak (praktiese werk uitgeslote): eerstejaars tweedejaars derdejaars
					eerstejaars
					tweedejaars
					derdejaars
2.3					Ek glo dat sekere dosente uitgesonder moet word om aan eerstejaars klas te gee.
					Ek dink dat enige universiteitsdosent aan eerstejaars moet klasgee.

	1	2	3	4	
2.4					Ek dink dit is ongewens.
2.5					Ek weet glad nie wat die matrieksillabus in my vak inhoud nie.
2.6					Ek gee van elke toets afsonderlik kennis aan studente.
2.7					Ek laat jaar- en eksamenpunte altyd onveranderd.
2.8					Ek gee <u>nooit</u> nagesienende toetse terug nie.
2.9					Ek doen dit nooit nie.

	1	2	3	4		
2.10	Ek bring <u>gewoonlik</u> verstellings aan toetspunte aan.					Ek bring <u>nooit</u> verstellings aan toetspunte aan nie.
2.11	Ek dink dit sal groot nut hê om aan eerstejaars ten minste 2-weekliks toetse te gee.					Ek dink nie dit sal waarde hê nie.
2.12	Die huidige stelsel van "toetsweke" aangevul deur klastoetse bevredig my.					Die huidige stelsel van "toetsweke" moet verval en vervang word deur meer klastoetse oor die hele jaar versprei.
2.13	Ek is ten gunste van die verlenging van die akademiese jaar vir alle studente.					Ek is gekant teen die verlenging van die akademiese jaar.
2.14	Ek is ten gunste van 'n langer akademiese jaar slegs vir eerstejaarstudente.					Ek is gekant daarteen.
2.15	In my vak het die eerstejaars net Afrikaanse handboeke.					<u>Geen</u> Afrikaanse handboeke beskikbaar.
2.16	Ek dink eerstejaarstudente ondervind groot probleme om wetenskaplike werk met insig in Afrikaans te lees.					Ek dink nie die eerstejaarstudente ondervind probleme in die verband nie.

	1	2	3	4	
2.17					Ek dink daar is geen probleem in die verband nie.
2.18					Ek dink daar is geen probleme in die verband nie.
2.19					Ek het nie die kursus deurloop nie.
2.20					Ek dink dié stelsel is nutteloos.
2.21					Ek dink die stelsel moet nog baie verbeter word.
2.22					Ek is gekant daarteen.
2.23					Die omvang/inhoud (hoeveelheid werk) van die studiekursusse vir eerstejaars in my vak het die afgelope 5 jaar baie toegeneem.

2.24 Ek dink die kursus in Tersiêre Didaktiek is nodig en behoort uitgebrei te word.

1	2	3	4

Ek dink nie die kursus is nodig nie.

### AFDELING 3

Gee asseblief by elkeen van die volgende u oorwoë mening in enkele sinne:

3.1 Hoe kan die bestaande kursus in tersiêre onderwys verbeter word?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.2 Watter hulpdienste behoort 'n departement of instituut vir tersiêre onderwys aan dosente te lewer?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.3 Verduidelik hoe u by die vasstelling van u sillabusse die probleem beredder van konstante tyd en toenemende omvang en diepte van kennis:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.4 Wat stel u voor om die huidige stelsel van toetsing, eksaminering en evaluering van studente te verbeter?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.5 Welke administratief-organisatoriese faktore in die universiteit bemoeilik u doseerwerk?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.6 Welke faktore in die studentelewe het volgens u oordeel 'n negatiewe invloed op studente se akademiese prestasies?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.7 Wat kan u aan die hand gee om akademiese prestasies van verskeie eerstejaars te verbeter?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.8 Wat is u oorwoë mening oor die voorgedoseentstelsel en hoe kan dit verbeter word - indien nodig?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.9 Sê kortliks wat u verwag dat hoër skole by toekomstige studente moet tuisbring (besonderhede van vakkennis moet asseblief nie verstrekkend word nie). Met ander woorde, waarmee moet die hoër skool die toekomstige student toerus?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.10 Watter leemtes bestaan daar, volgens u oordeel, in die universitêre didaktiese situasie en hoe kan dit verbeter word?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## RESPONSIES VAN DOSENTE; GETALLE EN PERSENTASIES

## AFDELING 1

Departementshoofde : N = 56

Lektore: N = 117

Tydelike personeel: N = 4

Professore en senior lektore: N = 122

Junior lektore: N = 49

Totaal: N = 348

Vraag 1.7 Gem.: 3,49

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
1.8 01	1	1,8	2	1,6	3	2,6	3	6,1	-	-	9	2,6
02	5	8,9	2	1,6	9	7,7	12	24,5	1	25,0	29	8,3
03	8	14,3	8	6,6	24	20,5	12	24,5	1	25,0	53	15,2
04	7	12,5	14	11,5	16	13,7	3	6,1	-	-	40	11,5
05	13	23,1	45	36,9	24	20,5	10	20,4	2	50,0	94	27,0
1.9 01	5	8,9	11	9,0	12	10,3	4	8,2	-	-	32	9,2
02	-	-	-	-	1	0,9	-	-	-	-	1	0,3
03	-	-	-	-	1	0,9	-	-	-	-	1	0,3
04	-	-	2	1,6	2	1,7	1	2,0	-	-	5	1,4
05	-	-	-	-	-	-	1	2,0	-	-	1	0,3
06	-	-	1	0,8	2	1,7	-	-	-	-	3	0,9
07	-	-	1	0,8	-	-	-	-	-	-	1	0,3
08	13	23,2	20	16,4	18	15,4	9	18,4	1	25,0	61	17,5

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
1.9	09	10	17,9	21	17,2	19	16,2	15	30,6	1	25,0	66	19,0
	10	2	3,6	3	2,5	4	3,4	-	-	-	-	9	2,6
	11	8	14,3	24	19,7	23	19,7	9	18,4	2	50,0	66	19,0
1.10	01	28	50,0	61	50,0	53	45,3	24	49,0	3	75,0	169	48,6
	02	16	28,6	34	27,9	33	28,2	14	28,6	1	25,0	98	28,2
	03	2	3,6	13	10,7	18	15,4	4	8,2	-	-	37	10,7
1.11	01	4	7,1	58	47,5	60	51,3	32	65,3	2	50,0	156	44,8
	02	8	14,3	16	13,1	7	6,0	1	2,0	1	25,0	33	9,5
	03	5	8,9	11	9,0	4	3,4	1	2,0	-	-	21	6,0
	04	4	7,1	1	0,8	4	3,4	1	2,0	-	-	10	2,9
	05	11	19,6	12	9,8	6	5,1	2	4,1	1	25,0	32	9,2
	06	6	10,7	10	8,2	14	12,0	5	10,2	-	-	35	10,1
	07	10	17,9	4	3,3	5	4,3	3	6,1	-	-	22	6,3
1.12	01	53	94,6	114	93,4	111	94,9	48	98,0	4	100,0	330	94,8
	02	2	3,6	5	4,1	4	3,4	1	2,0	-	-	12	3,5
	03	-	-	2	1,6	2	1,7	-	-	-	-	4	1,2
1.13	01	45	80,4	100	82,0	108	92,3	41	83,7	4	100,0	298	85,6
	02	10	17,9	19	15,6	9	7,7	8	16,3	-	-	46	13,2
	03	-	-	2	1,6	-	-	-	-	-	-	2	0,6
1.14	01	38	67,9	82	67,2	93	79,5	38	77,6	2	50,0	253	72,7
	02	12	21,4	32	26,2	20	17,1	9	18,4	1	25,0	74	21,3
	03	3	5,4	7	5,7	4	3,4	1	2,0	-	-	15	4,3

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal	
	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%
1.15 01	33	58,9	81	66,4	92	78,6	35	71,4	3	75,0	244	70,1
02	19	33,9	38	31,2	23	19,7	11	22,5	1	25,0	92	26,4
03	1	1,8	2	1,6	2	1,7	1	2,0	-	-	6	1,7
1.16 01	20	35,7	41	33,6	44	37,6	19	38,8	4	100,0	128	36,8
02	12	21,4	27	22,1	25	21,4	15	30,6	-	-	79	22,7
03	3	5,4	6	4,9	5	4,3	2	4,1	-	-	16	4,6
1.17 01	25	44,6	50	41,0	56	47,9	27	55,1	2	50,0	160	46,0
02	5	8,9	15	12,3	17	14,5	7	14,3	2	50,0	46	13,2
03	5	8,9	6	4,9	2	1,7	2	4,1	-	-	15	4,3
1.18 01	53	94,6	116	95,1	113	96,6	47	95,9	4	100,0	333	95,7
02	-	-	-	-	2	1,7	-	-	-	-	2	0,6
03	-	-	1	0,8	1	0,9	-	-	-	-	2	0,6
1.19 01	48	85,7	111	91,0	107	91,5	46	93,9	4	100,0	316	90,8
02	-	-	-	-	1	0,9	-	-	-	-	1	0,3
03	4	7,1	6	4,9	8	6,8	1	2,0	-	-	19	5,5
1.20 01	50	89,3	89	73,0	101	86,3	45	91,8	3	75,0	288	82,8
02	4	7,1	28	23,0	15	12,8	3	6,1	-	-	50	14,4
1.21 01	8	14,3	8	6,6	24	20,5	14	28,6	1	25,0	55	15,8
02	44	78,6	109	89,3	89	76,1	32	65,3	2	50,0	276	79,3
1.22 01	8	14,3	6	4,9	11	9,4	4	8,2	-	-	29	8,3
02	19	33,9	43	35,3	42	35,9	21	42,9	3	75,0	128	36,8
03	6	10,7	20	16,4	16	13,7	9	18,4	-	-	51	14,7

Vraag	Departementshoofde		Professoren en senior lektoren		Lektoren		Junior lektoren		Tydelike personeel		Totaal	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
1.22 04	-	-	2	1,6	5	4,3	2	4,1	-	-	9	2,6
05	-	-	-	-	1	0,9	-	-	-	-	1	0,3
1.23 01	860	15,4	1 279	10,5	1 546	13,2	610	12,5	10	2,5	4 305	10,8
02	1 290	23,0	2 707	22,2	2 825	24,2	1 585	32,4	100	25,0	8 507	25,4
03	675	12,1	1 826	15,0	1 705	14,6	810	16,5	75	18,8	5 091	15,4
04	195	3,5	382	3,1	535	4,6	220	4,5	55	13,8	1 387	5,9
1.24 01	53	94,6	118	96,7	114	97,4	48	98,0	4	100,0	337	96,8
02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
03	1	1,8	-	-	2	1,7	-	-	-	-	3	0,9
1.25 01	52	92,9	108	88,5	104	88,9	47	95,9	4	100,0	315	90,5
02	-	-	-	-	1	0,9	-	-	-	-	1	0,3
03	3	5,4	10	8,2	12	10,3	2	4,1	-	-	27	7,8
1.26 01	36	64,3	67	54,9	82	70,1	35	71,4	3	75,0	223	64,1
02	5	8,9	21	17,2	10	8,6	3	6,1	-	-	39	11,2
03	14	25,0	30	24,6	23	19,7	11	22,5	1	25,0	79	22,7
1.27 01	51	91,1	106	86,9	106	90,6	46	93,9	4	100,0	313	89,9
02	3	5,4	13	10,7	11	9,4	3	6,1	-	-	30	8,6
1.28 01	42	75,0	98	80,3	90	76,9	35	71,4	3	75,0	268	77,0
02	12	21,4	20	16,4	24	20,5	11	22,5	-	-	67	19,3
1.29 01	45	80,4	105	86,1	100	85,5	41	83,7	4	100,0	295	84,8
02	9	16,1	13	10,7	17	14,5	8	16,3	-	-	47	13,5
1.30 01	17	30,4	54	44,3	63	53,9	24	49,0	1	25,0	159	45,7
02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
1.30 03	37	66,1	62	50,8	53	45,3	25	51,0	2	50,0	179	51,4
1.31 01	15	26,8	32	26,2	36	30,8	10	20,4	1	25,0	94	27,0
02	8	14,3	21	17,2	10	8,6	8	16,3	1	25,0	48	13,8
03	28	50,0	63	51,6	67	57,3	29	59,2	1	25,0	188	54,0
1.32 01	10	17,9	20	16,4	7	6,0	5	10,2	1	25,0	43	12,4
02	5	8,9	29	23,8	25	21,4	11	22,5	-	-	70	20,1
03	38	67,9	69	56,6	84	71,8	31	63,3	2	50,0	224	64,4
1.33 01	54	96,4	116	95,1	112	95,7	48	98,0	4	100,0	334	96,0
02	-	-	-	-	1	0,9	-	-	-	-	1	0,3
03	1	1,8	1	0,8	3	2,6	-	-	-	-	5	1,4
AFDELING 2												
2.1 01	4	7,1	5	4,1	10	8,6	7	14,3	-	-	26	7,5
02	7	12,5	24	19,7	32	27,4	14	28,6	2	50,0	79	22,7
03	23	41,1	52	42,6	40	34,2	21	42,9	1	25,0	137	39,4
04	9	16,1	22	18,0	15	12,8	4	8,2	1	25,0	51	14,7
2.2 01	10	17,9	14	11,5	24	20,5	11	22,5	1	25,0	60	17,2
02	5	8,9	19	15,6	19	16,2	8	16,3	1	25,0	52	14,9
03	9	16,1	17	13,9	9	7,7	6	12,2	1	25,0	42	12,1
04	12	21,4	37	30,3	34	29,1	12	24,5	1	25,0	96	27,6
01	11	19,6	9	7,4	19	16,2	6	12,2	-	-	45	12,9

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
2.2	02	6	10,7	16	13,1	17	14,5	10	20,4	1	25,0	50	14,4
	03	8	14,3	22	18,0	18	15,4	10	20,4	-	-	58	16,7
	04	13	23,2	39	32,0	33	28,2	11	22,5	1	25,0	97	27,9
	01	7	12,5	17	13,9	15	12,8	9	18,4	-	-	48	13,8
	02	8	14,3	14	11,5	19	16,2	5	10,2	1	25,0	47	13,5
	03	7	12,5	27	22,1	19	16,2	8	16,3	1	25,0	62	17,8
	04	19	33,9	42	34,4	41	35,0	14	28,6	1	25,0	117	33,6
2.3	01	32	57,1	70	57,4	61	52,1	27	55,1	1	25,0	191	54,9
	02	10	17,9	26	21,3	21	18,0	10	20,4	2	50,0	69	19,8
	03	5	8,9	8	6,6	11	9,4	5	10,2	1	25,0	30	8,6
	04	6	10,7	14	11,5	17	14,5	3	6,1	-	-	40	11,5
2.4	01	7	12,5	13	10,7	22	18,8	7	14,3	-	-	49	14,1
	02	4	7,1	15	12,3	12	10,3	7	14,3	-	-	38	10,9
	03	4	7,1	16	13,1	13	11,1	6	12,2	1	25,0	40	11,5
	04	8	14,3	21	17,2	14	12,0	4	8,2	1	25,0	48	13,8
2.5	01	16	28,6	39	32,0	37	31,6	12	24,5	-	-	104	29,9
	02	2	3,6	20	16,4	19	16,2	12	24,5	1	25,0	54	15,5
	03	2	3,6	8	6,6	7	6,0	4	8,2	-	-	21	6,0
	04	4	7,1	6	4,9	3	2,6	4	8,2	1	25,0	18	5,2
2.6	01	34	60,7	54	44,3	60	51,3	15	30,6	2	50,0	165	47,7
	02	4	7,1	9	7,4	14	12,0	6	12,2	1	25,0	34	9,8
	03	2	3,6	5	4,1	15	12,8	2	4,1	-	-	24	6,9
	04	13	23,2	44	36,1	24	20,5	22	44,9	1	25,0	104	29,9

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal		
	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	
2.7	01	4	7,1	8	6,6	-	-	1	2,0	-	-	13	3,7
	02	11	19,6	15	12,3	16	13,7	9	18,4	-	-	51	14,7
	03	21	37,5	50	41,0	53	45,3	18	36,7	1	25,0	143	41,1
	04	17	30,4	44	36,1	41	35,0	17	34,7	2	50,0	121	34,8
2.8	01	55	98,2	119	97,5	113	96,6	46	93,9	4	100,0	337	96,8
	02	-	-	-	-	3	2,6	3	6,1	-	-	6	1,7
	03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.9	01	51	91,1	106	86,9	104	88,9	45	91,8	4	100,0	310	89,1
	02	3	5,4	10	8,2	10	8,6	3	6,1	-	-	26	7,5
	03	1	1,8	2	1,6	3	2,6	-	-	-	-	6	1,7
	04	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.10	01	2	3,6	7	5,7	6	5,1	3	6,1	-	-	18	5,2
	02	20	35,7	30	24,6	19	16,2	10	20,4	1	25,0	80	23,0
	03	19	33,9	38	31,2	41	35,0	18	36,7	2	50,0	118	33,9
	04	12	21,4	42	34,4	47	40,2	17	34,7	1	25,0	119	34,2
2.11	01	13	23,2	23	18,9	29	24,8	13	26,5	1	25,0	79	22,7
	02	11	19,6	34	27,9	27	23,1	12	24,5	-	-	84	24,1
	03	13	23,2	24	19,7	25	21,4	11	22,5	2	50,0	75	21,6
	04	9	16,1	20	16,4	14	12,0	6	12,2	1	25,0	50	14,4
2.12	01	23	41,1	39	32,0	39	33,3	23	46,9	-	-	124	35,6

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal		
	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	
2.12	02	11	19,6	17	13,9	21	18,0	6	12,2	2	50,0	57	16,4
	03	4	7,1	11	9,0	15	12,8	3	6,1	-	-	33	9,5
	04	15	26,8	42	34,4	34	29,1	13	26,5	1	25,0	105	30,2
2.13	01	22	39,3	52	42,6	43	36,8	14	28,6	1	25,0	132	37,9
	02	11	19,6	21	17,2	33	28,2	18	36,7	1	25,0	84	24,1
	03	8	14,3	14	11,5	25	21,4	9	18,4	1	26,0	57	16,4
	04	13	23,2	32	26,2	15	12,8	6	12,2	1	25,0	67	19,3
2.14	01	7	12,5	15	12,3	18	15,4	8	16,3	-	-	48	13,8
	02	11	19,6	15	12,3	23	19,7	15	30,6	1	25,0	65	18,7
	03	5	8,9	20	16,4	26	22,2	7	14,3	-	-	58	16,7
	04	17	30,4	45	36,9	28	23,9	10	20,4	2	50,0	102	29,3
2.15	01	9	16,1	26	21,3	15	12,8	4	8,2	-	-	54	15,5
	02	10	17,9	17	13,9	20	17,1	9	18,4	1	25,0	57	16,4
	03	11	19,6	22	18,0	32	27,4	14	28,6	1	25,0	80	23,0
	04	12	21,4	26	21,3	26	22,2	17	34,7	2	50,0	83	23,9
2.16	01	13	23,2	23	18,9	27	23,1	7	14,3	-	-	70	20,1
	02	14	25,0	22	18,0	26	22,2	20	40,8	2	50,0	84	24,1
	03	12	21,4	26	21,3	20	17,1	8	16,3	1	25,0	67	19,3
	04	7	12,5	16	13,1	15	12,8	7	14,3	-	-	45	12,9
2.17	01	36	64,3	64	52,5	65	55,6	29	59,2	3	75,0	197	56,6
	02	7	12,5	20	16,4	25	21,4	11	22,5	1	25,0	64	18,4

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
2.17	03	4	7,1	4	3,3	3	2,6	2	4,1	-	-	13	3,7
	04	1	1,8	5	4,1	1	0,9	2	4,1	-	-	9	2,6
2.18	01	34	60,7	62	50,8	56	47,9	25	51,0	2	50,0	179	51,4
	02	10	17,9	34	27,9	33	28,2	16	32,7	1	25,0	94	27,0
	03	4	7,1	1	0,8	9	7,7	2	4,1	1	25,0	17	4,9
	04	1	1,8	1	0,8	-	-	-	-	-	-	2	0,6
2.19	01	15	26,8	58	47,5	72	61,5	26	53,1	-	-	171	49,1
	02	2	3,6	5	4,1	9	7,7	3	6,1	-	-	19	5,5
	03	6	10,7	8	6,6	7	6,0	4	8,2	1	25,0	26	7,5
	04	29	51,8	42	34,4	27	23,1	12	24,5	3	75,0	113	32,5
2.20	01	9	16,1	17	13,9	13	11,1	9	18,4	-	-	48	13,8
	02	8	14,3	7	5,7	8	6,8	1	2,0	-	-	24	6,9
	03	9	16,1	11	9,0	7	6,0	2	4,1	-	-	29	8,3
	04	6	10,7	9	7,4	3	2,6	-	-	-	-	18	5,1
2.21	01	2	3,6	1	0,8	2	1,7	2	4,1	-	-	7	2,0
	02	4	7,1	9	7,4	6	5,1	3	6,1	-	-	22	6,3
	03	13	23,2	9	7,4	9	7,7	2	4,1	-	-	33	9,5
	04	8	14,3	23	18,9	12	10,3	4	8,2	-	-	47	13,5
2.22	01	27	48,2	83	68,0	82	70,1	26	53,1	1	25,0	219	62,9
	02	8	14,3	15	12,3	20	17,1	13	26,5	1	25,0	57	16,4
	03	8	14,3	7	5,7	7	6,0	5	10,2	-	-	27	7,8

Vraag	Departementshoofde		Professore en senior lektore		Lektore		Junior lektore		Tydelike personeel		Totaal	
	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%	Aan=tal	%
2.22 04	10	17,9	11	9,0	5	4,3	-	-	-	-	26	7,5
2.23 01	8	14,3	20	16,4	21	18,0	13	26,5	-	-	62	17,8
02	8	14,3	27	22,1	23	19,7	16	32,7	-	-	74	21,3
03	11	19,6	22	18,0	16	13,7	7	14,3	2	50,0	58	16,7
04	14	25,0	21	17,2	19	16,2	5	10,2	1	25,0	60	17,2
2.24 01	32	57,1	67	54,9	75	64,1	31	63,3	1	25,0	206	59,2
02	7	12,5	30	24,6	24	20,5	10	20,4	1	25,0	72	20,7
03	3	5,4	8	6,6	6	5,1	1	2,0	1	25,0	19	5,5
04	2	3,6	6	4,9	2	1,7	1	2,0	-	-	11	3,2

BYLAE 3a

VRAELYS AAN TWEEDE- EN DERDEJAARSTUDENTE EN NAGRAADSE  
ONDERWYSDIPLOMASTUDENTE

Alle inligting wat u verskaf, sal as streng vertroulik beskou word en sal nie tot u nadeel strek nie, maar slegs tot voordeel van die universiteit. U word dringend versoek om vrae so objektief en eerlik as moontlik te beantwoord.

BEANTWOORD ALLE VRAE OP DIE SPESIALE ANTWOORDBLAD. HIERDIE VRAELYS MOET U OOK INHANDIG.

AFDELING 1

Maak slegs 'n kruisie in die toepaslike blokkie op die antwoordblad. As u byvoorbeeld in die fakulteit Regte studeer, maak u 'n kruisie in blokkie 1.3 op die antwoordblad. In hierdie afdeling moet u slegs 'n kruisie maak by een van die moontlikhede wat by elke vraag verskaf word.

1 In watter fakulteit studeer u?

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1.1 Lettere en Wysbegeerte | 1.2 Natuurwetenskappe      |
| 1.3 Regte                  | 1.4 Ekonomiese Wetenskappe |
| 1.5 Opvoedkunde            |                            |

2 Geslag

- |            |             |
|------------|-------------|
| 2.1 Manlik | 2.2 Vroulik |
|------------|-------------|

3 Ek is 'n koshuisinwoner

- |        |         |
|--------|---------|
| 3.1 Ja | 3.2 Nee |
|--------|---------|

4.1 Ek is akademies in my tweede jaar

4.2 Ek is akademies in my derde jaar

4.3 Ek is 'n nagraadse onderwysdiplomastudent



10.1 Ja 10.2 Nee

11 Aan my is vanjaar heelwat meer selfstandige werk opgedra as wat die geval in my eerste jaar was.

11.1 Ja 11.2 Nee

12 Ek verkies dat die akademiese jaar langer sal wees terwyl die hoeveelheid werk dieselfde gehou word

12.1 Ja 12.2 Nee

13 Ek vind dit nodig om vakansies te studeer

13.1 Ja 13.2 Nee

14 Ek is verplig om vakansiewerk te doen om vir my studies te betaal, of te help betaal

14.1 Ja 14.2 Nee

15 Slegs studente wat nie permanent op Potchefstroom woon nie moet vraag 15 en 16 beantwoord:

Ek gaan meer as die helfte van die naweke gedurende die akademiese jaar van Potchefstroom af weg

15.1 Ja 15.2 Nee

16 Ek vind dat ek weens toetse op Vrydagaande en Saterdag nou meer naweke as vorige jare op Potchefstroom deurbring

16.1 Ja 16.2 Nee

17 Ek dink dat ek nou meer studeer as verlede jaar weens toetse oor naweke

17.1 Ja 17.2 Nee

- 18 Toetse op Saterdagoggende het vir my persoonlik besondere nadele
- 18.1 Ja 18.2 Nee
- 19 Ek is ten gunste van die afskaffing van oriëntering (verwelkoming) van eerstejaars deur senior studente
- 19.1 Ja 19.2 Nee
- 20 Ek dink dat oriëntering van eerstejaars deur senior studente maar eintlik net vermaak vir senior studente is
- 20.1 Ja 20.2 Nee
- 21 Ek sou graag 'n heeltemal ander studierigting wou volg, maar ek het reeds so ver met die huidige kursus gevorder dat ek nie weer van vooraf kan begin nie
- 21.1 Ja 21.2 Nee
- 22 My studierigting tans het regstreeks betrekking op die beroep wat ek eendag wil volg
- 22.1 Ja 22.2 Nee
- 23 Die vakke wat ek neem, is van so 'n aard dat dit nie vir my duidelik is watter beroep ek eendag daarmee kan beoefen nie
- 23.1 Ja 23.2 Nee
- 24 Ek sou eintlik graag 'n ander studierigting of hoofvak(ke) wou volg, maar uit vrees dat daardie werk te moeilik sou wees, het ek maar my huidige kursus of hoofvak(ke) gekies
- 24.1 Ja 24.2 Nee

25 Ek het ten minste een vak by my graadkursus ingesluit wat ek as "maklik" beskou en wat ek bloot as stopvak neem

25.1 Ja 25.2 Nee

26 Die wyse waarop werk in my klasse behandel word, asook die leerinhoud self, het duidelik 'n Christelike karakter

26.1 Ja 26.2 Nee

27 Ek voel dat my dosente in die algemeen genoeg van hulpmiddels soos truprojektors, kaarte, films, modelle, ensovoorts gebruik maak

27.1 Ja 27.2 Nee

28 Ek voel dat ek hoofsaaklik kennis ingepomp word en dat daar nie eintlik ander doelstellings is met die klasse wat ek moet bywoon nie

28.1 Ja 28.2 Nee

29 Die P U vir C H O is die enigste universiteit vir my en ek sal nie graag aan 'n ander universiteit wou studeer nie

29.1 Ja 29.2 Nee

30 (Slegs vir studente wat verlede jaar vir die eerste keer as eerstejaarstudente aan die P U vir C H O ingeskryf het)

Ek voel dat die spesiale pogings wat die universiteit verlede jaar aangewend het om die akademiese prestasies van eerstejaars te verbeter (spesiale of aanvullende aantekeninge, kernaantekeninge, ekstra toetse, ensovoorts) gewis 'n positiewe invloed op die eerstejaars se akademiese prestasies uitgeoefen het

30.1 Ja 30.2 Nee

- 31 In my verblyfplek is die studie-atmosfeer goed
- 31.1 Ja 31.2 Nee
- 32 Ek studeer gereeld op Sondag
- 32.1 Ja 31.2 Nee
33. Ek dink dat die omvang van my akademiese werk van so 'n aard is dat dit noodsaaklik is dat ek Sondag moet studeer om die werk af te handel
- 33.1 Ja 33.2 Nee
- 34 Daar is een of meer van my dosente wat ek nie die vrymoedigheid het om te nader met probleme in verband met my akademiese werk nie
- 34.1 Ja 34.2 Nee
- 35 Toe ek my dosente genader het om hulp in verband met my studies was hulle in die algemeen baie behulpsaam
- 35.1 Ja 35.2 Nee
- 36 Die meerderheid van my dosente gee aan die begin van die jaar (of aan die begin van 'n afdeling van die werk) 'n skema van die werk wat hy gaan handel
- 36.1 Ja 36.2 Nee
- 37 Ek voel dat ek te veel klasse moet bywoon en dat daar te min tyd is vir werklike studie
- 37.1 Ja 37.2 Nee
- 38 Die gemiddelde persentasie tyd wat aantekeninge gedurende my klasperiodes gedikteer word, is meer as 25%

- 38.1 Ja 38.2 Nee
- 39 Daar is van my dosente wat meer as 75% van die klastyd bestee aan dikteer van aantekeninge
- 39.1 Ja 39.2 Nee
- 40 Ek het al vanjaar werkstukke wat ingehandig moes word, geheel of gedeeltelik by medestudente afgeskryf
- 40.1 Ja 40.2 Nee
- 41 Ek verstaan meer as 50% van die werk wat deur die dosente behandel word nie in die klasperiode nie, maar eers later as ek dit self bestudeer
- 41.1 Ja 41.2 Nee
- 42 Ek kan meer as 50% van die werk wat in die klasse behandel word ewe goed tuis bestudeer
- 42.1 Ja 42.2 Nee
- 43 Die meerderheid van my dosente stel vrae in die klas aan studente betreffende die werk wat hy in die klas behandel
- 43.1 Ja 43.2 Nee
- 44 Ek bestee weekliks meer as 40 periodes aan bywoning van klasse (praktika ingeslote)
- 44.1 Ja 44.2 Nee
- 45 Ek bestee daagliks (Saterdag uitgeslote) gedurende die akademiese jaar meer as 8 uur aan akademiese werk (Dit sluit bywoning van klasse in)
- 45.1 Ja 45.2 Nee

46 Ek dink dat te hoë eise aan studente in my studierigting gestel word

46.1 Ja

46.2 Nee

47 Ek studeer tans harder as wat die geval was toe en in standerd 10 was

47.1 Ja

47.2 Nee

48 Ek sleep vas (getroudes beantwoord nie hierdie vraag nie)

48.1 Ja

48.2 Nee

49 Ek en my sleep sou graag in hierdie stadium wou trou, maar vanweë sekere redes (finansies, ensovoorts) kan dit nie

49.1 Ja

49.2 Nee

## AFDELING 2

Hierdie afdeling beantwoord u ook op die antwoordblad deur persentasies of getalle in te vul, afhangende van die vraag.

- 1 Vul op die antwoordblad in watter persentasie van die tyd (praktiese werk uitgeslote) gedurende lesure volgens u skatting gebruik word deur dosente vir elk van die volgende maniere van onderrig:
  - 1.1 Formele lesings
  - 1.2 Klasbesprekings
  - 1.3 Groepbesprekings
  - 1.4 Tutorials en seminare
  - 1.5 Dikteer van aantekeninge
  - 1.6 Ander (beskryf kortliks in die ruimte gelaat op die antwoordblad)
- 2 Skryf op die oop gedeelte van die antwoordblad neer wat u dink die universiteit kan doen om die akademiese prestasies van sy studente te verhoog.

RESPONSIES VAN TWEEDE- EN DERDEJAARSTUDENTE, NAGRAADSE ONDERWYSDIPLOMA-STUDENTE; GETALLE EN PERSENTASIES

AFKORTINGS:

- N = Totale aantal respondente = 1 740
- L. & W. = Fakulteit Lettere en Wybegeerte
- Nw. = Fakulteit Natuurwetenskappe
- E.W. = Fakulteit Ekonomiese Wetenskappe
- Opv. = Fakulteit Opvoedkunde
- K = Koshuisinwoners
- N-K = Nie-koshuisinwoners
- 2e = Tweedejaarstudente
- 3e = Derdejaarstudente
- H.O.D. (G) = Hoër Onderwysdiploma (gegradeerd)-studente
- % = Persentasie (van 1 740)

AANTAL RESPONDENTE:

- L. & W. : 639
- Nw. : 377
- Regte : 124
- E.W. : 206
- Opv. : 224
- K : 1 236
- N-K : 502
- 2e : 896
- 3e : 639
- H.O.D. (G) : 170

Vraag	L.&W.	Nw.	Regte	E.W.	Opv.	K	N-K	2e	3e	H.O.D. (G)	Totaal (K+N-K)
	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %	Ge- tal %
1 01	639 36,6	- -	- -	- -	- -	457 26,2	182 10,4	332 19,0	273 15,7	24 1,4	639 36,6
02	- -	377 21,6	- -	- -	- -	251 14,4	125 7,2	229 13,1	128 7,3	8 0,5	376 21,6
03	- -	- -	124 7,1	- -	- -	69 4,0	55 3,2	72 4,1	45 2,6	- -	124 7,1
04	- -	- -	- -	206 11,8	- -	147 8,4	59 3,4	121 6,9	82 4,7	1 0,1	206 11,8
05	- -	- -	- -	- -	385 22,4	305 17,5	78 4,5	135 7,7	108 6,2	137 7,9	383 22,0
2 01	221 12,7	182 10,4	105 6,0	154 8,8	117 6,7	439 25,2	345 19,8	428 24,5	274 15,7	59 3,4	784 44,9
02	416 23,9	193 11,1	19 1,1	52 3,0	267 15,3	793 45,5	156 8,9	465 26,7	364 20,9	111 6,4	949 54,5
3 01	457 26,2	251 14,4	69 4,0	147 8,4	305 17,5	1 236 70,9	- -	660 37,8	442 25,3	114 6,5	1 236 70,9
02	182 10,4	125 7,2	55 3,2	59 3,4	78 4,5	- -	502 28,8	235 13,5	197 11,3	56 3,2	502 28,8
4 01	332 19,0	229 13,1	72 4,1	121 6,9	135 7,7	660 37,8	235 13,5	896 51,4	- -	- -	895 51,3
02	273 15,7	128 7,3	45 2,6	82 4,7	108 6,2	442 25,3	197 11,3	- -	639 36,6	- -	639 36,3
03	24 1,4	8 0,5	- -	1 0,1	137 7,9	114 6,5	56 3,2	- -	- -	170 9,8	170 9,7
5 01	29 1,7	23 1,3	5 0,3	5 0,3	19 1,1	13 0,8	68 3,9	19 1,1	44 2,5	16 0,9	81 4,6
02	608 34,9	353 20,2	119 6,8	201 11,5	363 20,8	1 220 70,0	433 24,8	875 50,2	594 34,1	154 8,8	1 653 94,8
6 01	277 15,9	191 11,0	89 5,1	133 7,6	168 9,6	458 26,3	403 23,1	403 23,1	350 20,1	95 5,5	861 49,4
02	356 20,4	186 10,7	33 1,9	72 4,1	215 12,3	770 44,2	98 5,6	487 27,9	287 16,5	75 4,3	868 49,8
7 01	19 1,1	14 0,8	5 0,3	6 0,3	23 1,3	57 3,3	10 0,6	25 1,4	27 1,6	15 0,9	67 3,8
02	7 0,4	4 0,2	- -	6 0,3	8 0,5	15 0,9	10 0,6	9 0,5	11 0,6	5 0,3	25 1,4
03	2 0,1	- -	1 0,1	- -	- -	2 0,1	1 0,1	1 0,1	2 0,1	- -	3 0,2
04	7 0,4	4 0,2	2 0,1	- -	7 0,4	15 0,9	5 0,3	10 0,6	5 0,3	5 0,3	20 1,1
05	72 4,1	51 2,9	11 0,6	16 0,9	32 1,8	126 7,2	58 3,3	102 5,9	54 3,1	20 1,2	184 10,5
06	26 1,5	10 0,6	15 0,9	15 0,9	14 0,8	53 3,0	27 1,6	43 2,5	36 2,1	1 0,1	80 4,6
07	13 0,8	6 0,3	2 0,1	7 0,4	3 0,2	29 1,7	2 0,1	19 1,1	7 0,4	3 0,2	31 1,8
08	20 1,2	16 0,9	1 0,1	10 0,6	18 1,0	59 3,4	5 0,3	30 1,7	28 1,6	4 0,2	64 3,7
09	28 1,6	20 1,2	12 0,7	7 0,4	18 1,0	50 2,9	35 2,0	40 2,3	35 2,0	7 0,4	85 4,9
10	97 5,6	73 4,2	18 1,0	63 3,6	72 4,1	246 14,1	80 4,6	178 10,2	127 7,3	19 1,1	326 18,7
11	51 2,9	12 0,7	7 0,4	3 0,2	13 0,8	47 2,7	39 2,2	34 2,0	40 2,3	12 0,7	86 4,9
12	162 9,3	95 5,5	29 1,7	41 2,4	131 7,5	331 19,0	130 7,5	243 13,9	150 8,6	59 3,4	461 26,4
13	22 1,3	17 1,0	9 0,5	4 0,2	8 0,5	38 2,2	22 1,3	32 1,8	19 1,1	6 0,3	60 3,4
8 01	504 28,9	334 19,2	102 5,9	168 9,6	332 19,0	1 043 59,8	402 23,1	762 43,7	500 28,7	156 8,9	1 445 82,8
02	133 7,6	43 2,5	22 1,3	38 2,2	52 3,0	191 11,0	98 5,6	133 7,6	136 7,8	14 0,8	289 16,6
9 01	519 29,8	255 14,6	94 5,4	170 9,8	264 15,1	941 54,0	365 20,9	713 40,9	474 27,2	93 5,3	1 306 74,9
02	110 6,3	115 6,6	28 1,6	34 2,0	120 6,9	281 16,1	128 7,3	172 9,9	157 9,0	75 4,3	409 23,4
10 01	350 20,1	100 5,7	59 3,4	70 4,0	155 8,9	507 29,1	234 13,4	435 24,9	236 13,5	57 3,3	741 42,5
02	282 16,2	271 15,5	64 3,7	136 7,8	227 13,0	720 41,3	260 14,9	449 25,8	401 23,0	111 6,4	980 56,1
11 01	593 34,0	336 19,3	119 6,9	197 11,3	321 18,4	1 115 63,9	459 26,3	821 47,1	597 34,2	133 7,6	1 574 90,2
02	40 2,3	37 2,1	2 0,1	7 0,4	61 3,5	115 6,6	33 1,9	69 4,0	41 2,4	37 2,1	148 8,4
12 01	201 11,5	123 7,1	21 1,2	45 2,6	100 5,7	347 19,9	147 8,4	261 15,0	160 9,2	65 3,7	494 28,3
02	433 24,8	254 14,6	102 5,9	160 9,2	281 16,1	882 50,6	352 20,2	629 36,1	479 27,5	103 5,9	1 434 70,7
13 01	479 27,5	313 18,0	89 5,1	155 8,9	233 13,4	914 52,4	362 20,8	707 40,5	439 25,2	104 6,0	1 276 73,2
02	153 8,8	60 3,4	35 2,0	51 2,9	149 8,5	311 17,8	139 8,0	186 10,7	193 11,1	66 3,8	450 25,8
14 01	320 18,4	194 11,1	86 4,9	130 7,5	165 9,5	607 34,8	296 17,0	469 26,9	354 20,3	61 3,5	903 51,8
02	313 18,0	182 10,4	35 2,0	75 4,3	216 12,4	621 35,6	201 11,5	421 24,1	280 16,1	109 6,3	822 47,1
15 01	142 8,1	74 4,2	33 1,9	53 3,0	103 5,9	311 17,8	96 5,5	203 11,6	156 8,9	43 2,5	407 23,3
02	368 21,1	236 13,5	62 3,6	127 7,3	240 13,8	838 48,1	201 11,5	549 31,5	366 21,0	102 5,9	1 039 59,6
16 01	245 14,1	149 8,5	46 2,6	89 5,1	156 8,9	546 31,3	141 8,1	395 22,7	220 12,6	55 3,2	687 39,3
02	267 15,3	157 9,0	50 2,9	91 5,2	181 10,4	597 34,2	156 8,9	356 20,4	299 17,1	89 5,1	753 43,2

Vraag	L.N.W.		Nv.		Regte		E.W.		Opv.		K	N-K	2e		3e		H.O.D. (G)		Totaal (K+N-K)				
	Ge-tal	%	Ge-tal	%	Ge-tal	%	Ge-tal	%	Ge-tal	%			Ge-tal	%	Ge-tal	%	Ge-tal	%		Ge-tal	%	Ge-tal	
17	01	175	10,0	98	5,6	39	2,2	68	3,9	93	5,3	335	19,2	140	8,0	261	15,0	153	8,8	45	2,6	475	27,2
	02	455	26,1	274	15,7	84	4,8	138	7,9	283	16,2	885	50,8	355	20,4	624	35,8	478	27,4	122	7,0	1 240	71,1
18	01	441	25,3	242	13,9	90	5,2	137	7,8	289	16,6	868	49,8	334	19,2	618	35,4	450	25,8	117	6,7	1 204	68,9
	02	194	11,1	131	7,5	33	1,9	69	4,0	95	5,5	361	20,7	165	9,5	272	15,6	186	10,7	53	3,0	526	30,2
19	01	75	4,3	41	2,4	20	1,2	12	0,7	24	1,4	96	5,5	77	4,4	99	5,7	57	3,3	13	0,8	173	9,9
	02	560	32,1	335	19,2	104	6,0	194	11,1	359	20,6	1 134	65,0	424	24,3	794	45,5	579	33,2	157	9,0	1 558	89,3
20	01	125	7,2	57	3,3	27	1,6	26	1,5	43	2,5	159	9,1	121	6,9	161	9,2	86	4,9	26	1,5	280	16,1
	02	507	29,1	319	18,3	95	5,5	179	10,3	340	19,5	1 069	61,3	376	21,6	725	41,6	552	31,7	144	8,3	1 445	82,8
21	01	102	5,9	56	3,2	17	1,0	31	1,8	79	4,5	219	12,6	69	4,0	130	7,5	122	7,0	34	2,0	288	16,5
	02	532	30,5	319	18,3	105	6,0	175	10,0	303	17,4	1 009	57,9	429	24,6	761	43,6	514	29,5	135	7,7	1 438	82,4
22	01	539	30,9	332	19,0	106	6,1	163	9,4	330	18,9	1 056	60,6	418	24,0	760	43,6	541	31,0	143	8,2	1 474	84,5
	02	93	5,3	43	2,5	18	1,0	43	2,5	53	3,0	171	9,8	82	4,7	128	7,3	97	5,6	26	1,5	253	14,5
23	01	43	2,5	16	0,9	8	0,5	22	1,3	17	1,0	77	4,4	29	1,7	66	3,8	29	1,7	9	0,5	106	6,1
	02	592	33,9	359	20,6	115	6,6	183	10,5	363	20,8	1 147	65,8	472	27,1	822	47,1	606	34,8	161	9,2	1 619	92,8
24	01	62	3,6	31	1,8	5	0,3	31	1,8	46	2,6	122	7,0	52	3,0	89	5,1	71	4,1	10	0,6	174	9,9
	02	572	32,8	342	19,6	119	6,8	175	10,0	338	19,4	1 107	63,5	447	25,6	800	45,9	567	32,5	160	9,2	1 554	89,1
25	01	243	13,9	37	2,1	45	2,6	39	2,2	92	5,3	334	19,2	124	7,1	213	12,2	165	9,5	73	4,2	458	26,3
	02	392	22,5	335	19,2	78	4,5	167	9,6	281	16,1	885	50,8	373	21,4	670	38,4	469	26,9	96	5,5	1 258	72,1
26	01	493	28,3	237	13,6	59	3,4	129	7,4	334	19,2	922	52,9	331	19,0	655	37,6	428	24,5	144	8,3	1 253	71,8
	02	129	7,4	134	7,7	62	3,6	75	4,3	46	2,6	299	17,1	153	8,8	221	12,7	203	11,6	22	1,3	452	25,9
27	01	216	12,4	205	11,8	33	1,9	28	1,6	127	7,3	428	24,5	180	10,3	333	19,1	239	13,7	23	1,3	608	34,9
	02	418	24,0	170	9,8	90	5,2	175	10,0	256	14,7	800	45,9	316	18,1	555	31,8	395	22,7	146	8,4	1 116	64,0
28	01	266	15,3	146	8,4	62	3,6	97	5,6	149	8,5	532	30,5	193	11,1	389	22,3	245	14,1	78	4,5	725	41,6
	02	363	20,8	225	12,9	62	3,6	107	6,1	233	13,4	691	39,6	300	17,2	497	28,5	383	22,0	91	5,2	991	56,8
29	01	380	21,8	185	10,6	56	3,2	124	7,1	263	15,1	761	43,6	255	14,6	555	31,8	337	19,3	111	6,4	1 016	58,2
	02	252	14,5	189	10,8	66	3,8	79	4,5	114	6,5	461	26,4	238	13,7	332	19,0	295	16,9	53	3,0	699	40,1
30	01	248	14,2	163	9,4	56	3,2	78	4,5	100	5,7	500	28,7	147	8,4	615	35,3	13	0,8	2	0,1	647	37,1
	02	41	2,4	27	1,6	12	0,7	11	0,6	27	1,6	88	5,1	30	1,7	90	5,2	16	0,9	2	0,1	118	6,8
31	01	429	24,6	248	14,2	90	5,2	142	8,1	307	17,6	769	44,1	452	25,9	613	35,2	453	26,0	137	7,9	1 221	70,0
	02	195	11,2	123	7,1	31	1,8	61	3,5	73	4,2	442	25,3	44	2,5	263	15,1	181	10,4	31	1,8	486	27,9
32	01	136	7,8	140	8,0	43	2,5	58	3,3	79	4,5	291	16,7	166	9,5	256	14,7	156	8,9	35	2,0	457	26,2
	02	502	28,8	234	13,4	79	4,5	145	8,3	302	17,3	936	53,7	334	19,2	632	36,2	481	27,6	135	7,7	1 270	72,8
33	01	181	10,4	194	11,1	48	2,8	63	3,6	111	6,4	402	23,1	197	11,3	335	19,2	201	11,5	48	2,8	599	36,3
	02	448	25,7	180	10,3	74	4,2	138	7,9	265	15,2	814	46,7	297	17,0	548	31,4	429	24,6	117	6,7	1 111	63,7
34	01	312	17,9	152	8,7	50	2,9	85	4,9	173	9,9	558	32,0	218	12,5	398	22,8	282	16,2	84	4,8	776	44,5
	02	324	18,6	224	12,8	72	4,1	120	6,9	209	12,0	669	38,4	284	16,3	492	28,2	356	20,4	85	4,9	953	54,6
35	01	576	33,0	353	20,2	113	6,5	187	10,7	353	20,2	1 122	64,3	465	26,7	822	47,1	580	33,3	154	8,8	1 587	91,0
	02	53	3,0	14	0,8	7	0,4	12	0,7	19	1,1	76	4,4	31	1,8	47	2,7	49	2,8	11	0,6	107	6,1
36	01	519	29,8	262	15,0	87	5,0	131	7,5	301	17,3	923	52,9	381	21,9	669	38,4	467	26,8	142	8,1	1 304	74,8
	02	118	6,8	112	6,4	37	2,1	75	4,3	83	4,8	308	17,7	120	6,9	223	12,8	171	9,8	28	1,6	428	24,5
37	01	241	13,8	153	8,8	37	2,1	39	2,2	199	11,4	470	27,0	201	11,5	348	20,0	198	11,4	110	6,3	671	38,4
	02	391	22,4	222	12,7	87	5,0	166	9,5	185	10,6	757	43,4	299	17,1	540	31,0	439	25,2	60	3,4	1 056	60,5
38	01	358	20,5	217	12,4	42	2,4	62	3,6	118	6,8	585	33,5	216	12,4	461	26,4	288	16,5	32	1,8	801	45,9
	02	278	15,9	157	9,0	81	4,6	142	8,1	262	15,0	640	36,7	283	16,2	425	24,4	350	20,1	136	7,8	923	52,9
39	01	313	18,0	228	13,0	51	2,9	59	3,4	103	5,9	523	30,0	233	13,4	432	24,8	275	15,8	35	2,0	756	43,3
	02	322	18,5	147	8,4	72	4,1	147	8,4	279	16,0	704	40,4	268	15,4	456	26,2	363	20,8	134	7,7	972	55,7
40	01	57	3,3	121	6,9	19	1,1	56	3,2	33	1,9	202	11,6	86	4,9	168	9,6	101	5,8	12	0,7	288	16,5
	02	578	33,1	249	14,3	104	6,0	150	8,6	352	20,2	1 023	58,7	414	23,7	719	41,2	535	30,7	158	9,1	1 437	82,3
41	01	280	16,1	252	14,5	60	3,4	139	8,0	182	10,4	670	38,4	242	14,2	491	28,2	335	19,2	74	4,2	917	52,6
	02	354	20,3	122	7,0	64	3,7	63	3,6	201	11,5	558	32,0	248	14,2	396	22,7	300	17,2	94	5,4	806	46,2
42	01	392	22,5	233	13,4	81	4,6	141	8,1	302	17,3	811	46,5	342	19,6	578	33,1	408	23,4	144	8,3	1 153	66,1
	02	245	14,1	140	8,0	42	2,4	65	3,7	83	4,8	420	24,1	157	9,0	312	17,9	229	13,1	26	1,5	577	33,1
43	01	341	19,6	133	7,6	87	5,0	81	4,6	176	10,1	570	32,7	252	14,5	412	23,6	327	18,8	68	3,9	822	47,1
	02	294	16,9	243	13,9	37	2,1	125	7,2	205	11,8	658	37,7	248	14,2	477	27,4	311	17,8	100	5,7	906	51,9
44	01	117	6,7	188	10,8	2	0,1	9	0,5	118	6,8	307	17,6	127	7,3	267	15,3	128	7,3	32	1,8	434	24,9
	02	519	29,8	188	10,8	122	7,0	196	11,2	266	15,3	923	52,9	374	21,4	623	35,7	511	29,3	138	7,9	1 297	74,4
45	01	415	23,8	298	17,1	62	3,2	109	6,3	280	16,1	829	47,5	336	19,3	635	36,4	397	22,8	116	6,7	1 165	66,8
	02	219	12,6	78	4,5	61	3,5	97	5,6	104	6,0	400	22,9	164	9,4	254	14,6	241	13,8	54	3,1	564	32,3
46	01	223	12,8	187	10,7	50	2,9	68	3,9	133	7,6	470	27,0	197	11,3	364	20,9	225	12,9	67	3,8	667	38,2
	02	408	23,4	177	10,2	70	4,0	138	7,9	250	14,3	745	42,7	298	17,1	517	29,6	404	23,2	102	5,9	1 043	59,8
47	01	535	30,7	343	19,7	113	6,5	191	11,0	324	18,6	1 056	60,6	456	26,2	798	45,8	553	31,7	130	7,5	1	

RESPONSIES VAN TWEEDE- EN DERDEJAARSTUDENTE EN NAGRAADSE ONDERWYS-  
DIPLOMASTUDENTE (MANS EN DAMES): - GETALLE EN PERSENTASIES

Afkortings:

Mans N = 784

Dames N = 950

Mans K:N = 440

Mans N-K:N = 344

Dames K:N = 793

⊘: Persentasie van totale getal  
mans en dames (wat die geval  
mag wees)

Dames: N-K = 157

Vraag	Mans K		Mans N-K		Dames K		Dames N-K	
	Ge- tal	⊘	Ge- tal	⊘	Ge- tal	⊘	Ge- tal	⊘
5 5.1	8	1,0	44	5,6	5	0,5	24	2,5
5.2	431	55,0	300	38,3	786	82,7	132	13,9
6 6.1	286	36,5	295	37,6	171	18,0	107	11,3
6.2	149	19,0	50	6,4	619	65,2	48	5,1
14 14.1	289	36,9	242	30,9	316	33,3	53	5,6
14.2	148	18,9	101	12,9	473	49,8	100	10,5
17 17.1	121	15,4	103	13,1	213	22,4	37	3,9
17.2	314	40,1	239	30,5	571	60,1	115	12,1
25 25.1	118	15,1	93	11,9	215	22,6	31	3,3
25.2	319	40,7	248	31,6	565	59,5	124	13,1
31 31.1	264	33,7	310	39,5	503	53,0	141	14,8
31.2	166	21,2	29	3,7	276	29,1	15	1,6

LYS VAN TABELLE

NOMMER	OPSKRIF VAN TABEL	BLADSY
1.1	Aantal eerstejaarstudente in 1974 aan universiteite vir blankes indie R.S.A. en die aantal druipepinge.	6
3.1	Die persentasie studente in Groot-Brittanje wat normaalweg in 1965/6 grade sou verwerf, maar wat hul studie gestaak het.	72
3.2	Persentasie studente in Groot-Brittanje (fakulteitsgewys) wat in verskillende studiejare ingeskryf het, maar wat nie grade verwerf het nie.	74
3.3	Persentasie studente wat tussen 1920 en 1950 inrigtings vir hoër onderwys in die V.S.A. binne 4 jaar ná inskrywing verlaat het sonder om grade te verwerf.	77
3.4	Persentasie studente aan verskillende universiteite in die V.S.A. wat in 1962 grade in die minimumtydperk verwerf het.	77
3.5	Die akademiese produktiwiteit van studente wat in 1971 aan Australiese universiteite as eerstejaars ingeskryf het.	79
3.6	Die persentasie van die aantal leerlinge van ses lande wat gelyktydig hul onderwysloopbaan begin het en wat in 1958/59 ingeskryf het vir grade wat vergelykbaar is met Britse eerste grade, asook die persentasie wat dié grade in 1961/62 verwerf het.	81
3.7	Opsomming van die persentasie voltydse graadstudente aan alle blanke universiteite wat in die	

	jare 1954 tot 1957 as eerstejaarstudente vir graadstudie ingeskryf het en wat die grade binne die minimumtydperk plus twee jaar behaal het.	84
3.8	Vorderingspatroon van studente volgens onderskeie universiteite en fakulteite.	85
3.9	Persentasie eerstejaar-baccalareusgraadstudente wat in die tydperk 1959 tot 1969 in verskillende studierigtings geslaag het.	86
3.10	Die persentasie eerstejaarstudente wat aan verskillende universiteite geslaag het.	88
3.11	Die gemiddelde akademiese produktiwiteit van studente aan blanke residensiële universiteite in Suid-Afrika.	90
3.12	Die persentasie eerstejaarstudente aan die residensiële universiteite vir blankes wat hul eerste studiejaar geslaag het (1972 - 1974).	92
4.1	'n Vergelyking tussen die getal en persentasies voltydse man- en damestudente van 1955 tot 1957 wat hul grade binne die minimumtydperk plus twee jaar behaal het.	103
4.2	'n Vergelyking tussen die hoogste en laagste persentasies studente wat in hul eerste studiejaar in 1974 geslaag het in bepaalde studierigtings aan die residensiële universiteite vir blankes in Suid-Afrika.	115
4.3	'n Vergelyking tussen die hoogste en laagste persentasies studente wat in bepaalde eerstejaarskursusse aan Suid-Afrikaanse universiteite vir blankes geslaag het.	116

5.1	Responsies ontvang van eerstejaarmanstudente en eerstejaardamestudente.	144
5.2	Responsies ontvang van eerstejaar-koshuisinwoners.	145
5.3	Responsies ontvang van eerstejaarstudente in die verskillende fakulteite.	145
5.4	Responsies ontvang van dosente.	148
5.5	Die samestelling van die populasie in die verskillende fakulteite wat betrek is en die persentasie bruikbare responsies.	153
5.6	Getalle koshuisinwoners en nie-koshuisinwoners wat vraelyste beantwoord het.	154
6.1	Kursuskansellasië deur voltydse eerstejaarstudente vóór 10 Junie van elke jaar.	158
6.2	Kursuskansellasië deur eerstejaars (voltyds) ná 10 Junie van elke jaar.	159
6.3	Samevatting van jaarlikse kursuskansellasië, 1966 - 1975.	160
6.4	Die persentasie eerstejaarstudente wat aan die eksamen deelgeneem het en wat slaag.	162
6.5	Die persentasie eerstejaarstudente wat op 10 Junie ingeskryf was en wat slaag.	163
6.6	Die persentasie eerstejaarstudente wat oorspronklik (voor of op 31 Maart) ingeskryf was en wat slaag.	166
6.7	Persentasie eerstejaarstudente wat aan die eksamen deelgeneem het en wat sak.	167



6.17	Slaag-, druip- en kansellasiepersentasies van eerstejaarstudente wat op 10 Junie in die fakulteit Ekonomiese Wetenskappe ingeskryf was.	181
6.18	Slaag-, druip- en kansellasiepersentasies van eerstejaarstudente wat op 10 Junie in die fakulteit Regte ingeskryf was.	182
6.19	Slaag-, druip- en kansellasiepersentasies van eerstejaarstudente wat op 10 Junie in die fakulteit Opvoedkunde ingeskryf was.	184
6.20	Slaag-, druip- en kansellasiepersentasies van alle eerstejaarstudente wat op 10 Junie ingeskryf was.	185
6.21	Persentasie eerstejaarstudente met of sonder universiteitstoelating.	188
6.22	Persentasie eerstejaarstudente met universiteitstoelating, 'n skoolleindsertifikaat of voorwaardelike vrystelling.	189
6.23	Persentasie eerstejaarstudente ten opsigte van hoogste simbole in die standerd 10-eksamen behaal.	190
6.24	Persentasie eerstejaarstudente ten opsigte van die laagste simbole in die standerd 10-eksamen behaal.	190
6.25	Hoogste simbole behaal deur respondente in verskillende fakulteite in die standerd 10-eksamen.	191
6.26	Laagste simbole behaal deur respondente in verskillende fakulteite in die standerd 10-eksamen.	192

6.27	Persentasie respondente in die onderskeie fakulteite wat in een of meer vakke minder as 40% in die standerd 10-eksamen behaal het.	192
6.28	Simbole behaal deur mans- en damesrespondente in die moedertaal in die standerd 10-eksamen.	193
6.29	Simbole behaal deur mans- en damesrespondente in die tweede taal in die standerd 10-eksamen.	193
6.30	Simbole in die moedertaal in die standerd 10-eksamen behaal deur respondente in die verskillende fakulteite.	194
6.31	Simbole in die tweede taal in die standerd 10-eksamen behaal deur respondente in die verskillende fakulteite.	195
6.32	Persentasie respondente wat in die standerd 10-eksamen 60% en meer in die moedertaal en in die tweede taal behaal het.	195
6.33	Prestasie van mans- en damesrespondente in Wiskunde in die standerd 10-eksamen.	196
6.34	Prestasie in Wiskunde in die standerd 10-eksamen deur respondente in die verskillende fakulteite.	197
6.35	Ouderdom van eerstejaarstudente in voltooide jare soos op 4 Augustus 1976.	198
6.36	Studierigtings gevolg deur mans- en damesrespondente.	199
6.37	Hoofredes waarom respondente na die PU gekom het.	201

6.38	Maniere waarop respondente aan motors gekom het.	203
6.39	Studiepatroon op Saterdag van respondente wat nie vir naweke weggaan nie.	205
7.1	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van man- en damestudente in die fakulteit Lettere en Wysbegeerte.	240
7.2	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van alle studente in die fakulteit Lettere en Wysbegeerte.	241
7.3	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van studente wat in verskillende jare vir die eerste keer in die fakulteit Lettere en Wysbegeerte ingeskryf het.	242
7.4	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van man- en damestudente in die fakulteit Natuurwetenskappe.	243
7.5	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van alle studente in die fakulteit Natuurwetenskappe.	244
7.6	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van studente wat in verskillende jare vir die eerste keer in die fakulteit Natuurwetenskappe ingeskryf het.	245
7.7	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van man- en damestudente in die fakulteit Ekonomiese Wetenskappe.	246
7.8	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van studente wat in verskillende jare vir die eerste keer in die fakulteit Ekonomiese Wetenskappe ingeskryf het.	247

7.9	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van man- en damestudente in die fakulteit Regte.	249
7.10	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van stu- dente wat in verskillende jare vir die eerste keer in die fakulteit Regte ingeskryf het.	248
7.11	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van man- en damestudente in die fakulteit Opvoedkunde.	250
7.12	Akademiese produktiwiteit ten opsigte van stu- dente wat in verskillende jare vir die eerste keer vir voorgraadse Opvoedkundediplomas inge- skryf het.	251
7.13	Vergelyking van die akademiese produktiwiteit ten opsigte van voorgraadse diplomastudente in die verskillende fakulteite.	252
7.14	Vergelyking van die akademiese produktiwiteit in die verskillende fakulteite vir die tydperk 1966 - 1971.	254
7.15	Vergelyking van persentasie studente wat hul- le eerste studiejaar slaag en die persentasie van hulle wat later hulle eerste graad of di- ploma in die minimumtyd voltooi.	257
7.16	Vergelyking tussen fakulteite van die persen- tasie studente wat inskryf maar nie hulle gra- de of diplomas voltooi nie.	260
7.17	Die aard van verandering van studierigting van studente (persentasiegewys) in die tydperk 1962 - 1972.	263
7.18	Vergelyking tussen die totale akademiese pro- duktiwiteit van die PU vir CHO met die ander	

## LITERATUURLYS

- ADAMS, A. 1968. Change and experiment in sixth forms. Universities quarterly, 23: 56 - 65.
- AGER, M. & WELTMAN, J. 1967. The present structure of university examinations. Universities quarterly, 21: 272 - 285.
- AIKEN, E.G., THOMAS, G.S. & SHENNUM, W.A. 1975. Memory for a lecture; effects of notes, lecture rate and information density. Journal of educational psychology, 67: 439 - 444.
- AIKEN, J.R. 1972. Language factors in learning mathematics. Review of educational research, 42: 359 - 385.
- AIKEN, L.R. 1963. The grading behaviour of a college faculty. Educational and psychological measurement, 23: 319 - 322.
- ALEAMONI, L.M. 1975. The usefulness of student evaluations in improving college teaching. Instructional science, 7: 95 - 105.
- ARON, A. 1969. Academic tradition and university reform (In Miescher, P.A., Henze, C. & Schelt, R., eds. The modern university; structure, functions and its role in the new industrial state. Stuttgart, George Thieme Verlag, p. 58 - 70).
- ARY, D., JACOBS, L.C., & RAZAVIEH, A. 1972. Introduction to research in education. New York, Holt, Rinehart & Winston. 378p.
- ASTIN, A.W. 1964. Personal and environmental factors associated with college dropouts among high aptitude students. Journal of educational psychology, 55: 219 - 227.
- AUSTRALIË. 1972. Australian universities commission; fifth report. Canberra. 231p.
- AUSTWICK, K. 1960. G.C.E. to B.A. Universities quarterly, 15: 64 - 71.
- AUSUBEL, D.P. 1968. Educational psychology; a cognitive view. New York, Holt, Rinehart & Winston. 685p.

- AVALOS, Beatrice. 1975. University reform in Chile. Higher education review, 8: 59 - 69.
- BAART, E.E., BROMMERT, J.W., LOMAX, D.E. & VERMAAK, J.S. 1978. Elemente van die drupingsprobleem. Die dosent. (In Komitee van Universiteitshoofde. Nasionale simposium oor die oorgang van skool na universiteit, 18 en 19 September 1978. Pretoria. p. G1 - 11).
- BARKER, E. 1946. British universities. London, Longmans. 40p.
- BAXTER, J.P. 1970. Academic wastage. The Australian university, 8: 152 - 168.
- BERGQUIST, W.H. & PHILLIPS, S.R. 1975. Components of a effective faculty development program. The journal of higher education, 46: 177 - 209.
- BEST, J.W. 1977. Research in education. Englewood Cliffs, Prentice-Hall. 403p.
- BINGLE, H.J.J. 1967. n Algemene oorsig. (In Komitee van Universiteitshoofde. Interuniversitêre konferensie gehou te Bloemfontein, 14 en 15 April 1967. Pretoria. p. 15 - 25).
- BINGLE, H.J.J. 1969. Die universiteit in die branding. (In Die atoomeeu - in U lig. Potchefstroom, I.B.C., p. 254 - 268).
- BINGLE, H.J.J. 1970. Die beroepstaak van die universiteit. Koers, 37: 337 - 348.
- BIRNBAUM, R. 1977. Factors related to university grade inflation. The journal of higher education, 48: 519 - 539.
- BLIGH, D. 1978. Failures and dropouts in the United Kingdom - a perspective. (In Komitee van universiteitshoofde. Nasionale simposium oor die oorgang van skool na universiteit, 18 en 19 September 1978. Pretoria. p. 1 - 27).
- BLOOM, B.S. & PETERS, F.R. 1961. The use of academic prediction scales for counselling and selecting college entrants. New York, The Free Press of Glencoe. 145p.

- BOTHA, A.G. 1971. Suksesvolle en minder suksesvolle akademiese presteerders - 'n sielkundige ondersoek. Ongepubliseerde D.Phil.-proefskrif, Universiteit van Stellenbosch. 532p.
- BOTHA, J.P. 1974. Die aard, omstandighede en aktiwiteite van 'n generasie universiteitstudente wat verskillende studierigtings volg. Ongepubliseerde M.A. - verhandeling, Universiteit van Port Elizabeth. 196p.
- BOWDON, L. 1971. English universities - problems and prospects. (In Kertesz, S.D. ed. The task of universities in a changing world. London, University of Notre Dame Press, p. 235 - 258.
- BOWDEN, H.R. 1966. Technological change and the future of higher education (In Current issues in higher education. Washington, National Education Association of the United States, p. 42 - 48).
- BRIDGE, W. 1976. Selfstudy courses in undergraduate science teaching: the report of a survey. Higher education, 5: 211 - 224.
- BRINK, C. v.d.M. 1967. Vakkonferensies vir dosente van eerstejaarstudente. (In Komitee van Universiteitshoofde. Interuniversitêre konferensie gehou te Bloemfontein 14 en 15 April 1967. p. 15 - 25).
- BRITISH COUNCIL, THE. 1976. Higher education in the United Kingdom 1976 - 78. Essex, Longmans. 301p.
- BROOK, G.L. 1965. The modern university. London, Andre Deutsch. 192p.
- BRUWER, W.J. 1973. Motivering, houding en studiemetode as bepalende faktore in akademiese prestasie. Ongepubliseerde D.Phil.-proefskrif, PU vir CHO. 263p.
- BULL, Sheelagh G. 1973. The role of questions in maintaining attention in textual material. Review of educational research, 43: 83 - 87.
- BURN, Barbara B. 1971. General trends in higher education in eight industrial countries (In Burn, Barbara B., ed. Higher

education in nine countries: a comparative study of colleges and universities abroad. New York, McGraw-Hill. p. 7 - 10).

BURN, Barbara B. 1976. Acces to higher education in the Federal Republic of Germany and the United States. International review of education, 22: 193 - 201.

CALDIN, E.F. 1968. The tutorial, (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 58 - 62).

CARNEGIE COMMISSION ON HIGHER EDUCATION. 1973. The purposes and performance of higher education in the United States: approaching the year 2000. New York, McGraw-Hill. 331p.

CARNEGIE COMMISSION ON HIGHER EDUCATION. 1975. Sponsored research of the Carnegie Commission on higher education. New York, McGraw-Hill. 397p.

CARTER, C.F. 1972. The efficiency of universities. Higher education, 1: 77 - 92.

CARTER, J.F. & VAN MATRE, N.H. 1975. Note taking versus note having. Journal of educational psychology, 67: 900 - 904.

CENTRA, J.A. 1975. Colleagues as raters of classroom instruction. Journal of higher education, 46: 327 - 337.

CHARLIER, R.H. 1969. Dewey tomorrow's university is needed today. Educational horizons, 51: 51 - 53.

COBBAN, A.B. 1975. The medieval universities: their development and organization. London, Methuen. 264p.

COETZEE, A.G. 1971. Motivering. (In Preller, S.J., red. Inleiding tot die tersiêre didaktiek. Potchefstroom, PU vir CHO. p. 173 - 182).

COETZEE, J.C. 1954. Die Christelike universiteit: intreerede as rektor van die PU vir CHO gehou op 19 Februarie 1954. PU vir CHO. 34p.

COETZEE, J.C. 1959. Higher education and society. Free university quarterly, 6: 1 - 15.

COETZEE, T.M. 1974. 'n Ondersoek na die gemotiveerdheid van eerstejaarstudente. Ongepubliseerde M.A.-verhandeling, Universiteit van Pretoria. 86p.

COETZEE, W.N. 1970. Perspektief. Koers, 37: 329 - 336.

COETZEE, W.N. 1971. 'n Historiese perspektief op die ontstaan en ontwikkeling van die universiteit (In Preller, S.J., red. Inleiding tot die tersiêre didaktiek. Potchefstroom, PU vir CHO. p. 1 - 13).

COLLIER, K.G. 1968. New dimensions in higher education. London, Longmans. 164p.

COMBRINK, J.C. 1970. 'n Ondersoek na die verband tussen sekere aspekte van die verhoudingslewe en die akademiese prestasie van universiteitstudente. Ongepubliseerde M.A.-verhandeling, PU vir CHO. 210p.

COMPAYRÉ, G. 1893. Abelard and the origin and early history of universities. London, Heineman. 309p.

CORTHIAL, P. 1976. Threats to the Christian character of the Christian institution (In Christian higher education. The contemporary challenge. Potchefstroom, I.B.C. p. 44 - 56).

COSTIN, F., GREENOUGH, W.T. & MENGES, R.J. 1971. Student ratings of college teaching: reliability, validity and usefulness. Review of educational research, 41: 511 - 535.

COURNAND, A. 1969. The role of the university in planning for the future (In Miescher, P.A., Henze, C. & Schelt, R., eds. The modern university; structure, functions and its role in the new industrial state. Stuttgart, George Thieme Verlag. p. 70 - 83).

COX, R. 1967. Examinations in higher education. Universities quarterly, 21: 292 - 340.

CRITTENDEN, Kathleen S., NORR, J.L. & LEBAILLY, R.K. 1975. Size of university classes and student evaluations of teaching. Journal of higher education, 46: 461 - 470.

CUMMINS, R.E. 1976. Horses and carts and educational evaluation. Improving college and university teaching, 24: 87 - 90.

DANIELS, M.J.M. & SCHOUTEN, J. 1970. The screening of students; problems of assessment and prediction of academic performance. London, Harrap. 90p.

DE KLERK, W.J. 1969. Die student onder die soeklig (In Die atoomew - in U lig. Potchefstroom, I.B.C. p. 281 - 295).

DE LANGE, J.P. 1975. Universitêre doelstellinge en die toereikende formulering daarvan (In Die uitdaging aan die moderne universiteit. Universiteit van Port Elizabeth. p. 32 - 44).

DE VLEESCHAUWER, H.J. 1967. Gottfried Wilhelm Leibniz: vader van die moderne universiteit. Pretoria, Universiteit van Suid-Afrika. 23p.

DE WET, J.J. 1977. Die wese, doel en funksies van die universiteit en navorsingsbeleid; 'n Christelik-opvoedkundige perspektief. Fokus, 5: 466 - 480.

DIEPENHORST, I.A. 1960. De geprangde universiteit. Utrecht, Kemink en Zoon. 64p.

DOI, J. 1965. Pressures to increase productivity in institutions (In Current issues in higher education. Washington, National Education Association of the United States. p. 112 - 114).

DOWNIE, N.M. 1967. Fundamentals of measurement: techniques and practices. Oxford University Press. 482p.

DREYER, P.S. 1975. Die noodsaak en essensie van akademiese arbeid (In Universiteit van Port Elizabeth. Die uitdaging aan die moderne universiteit - 'n simposium. p. 10 - 20).

DUFF, J. 1959. Universities in Britain. London, Longmans. 40p.

DU PLESSIS, J.S. 1975. Geskiedenis van die Potchefstroomse Universiteitskollege vir Christelike Hoër Onderwys 1919 - 1951. Potchefstroom, P.U. vir CHO. 242p.

- DU PLESSIS, P.G.W. 1967. Gevraagde universiteit. Universiteit van Port Elizabeth, Publikasiereeks nr. 5. 60p.
- DU PLESSIS, P.G.W. 1969. Die struktuur van die universiteit. Koers, 37: 445 - 455.
- DU TOIT, S. 1970. Die navorsingstaak van die universiteit. Koers, 37: 361 - 373.
- DUVENAGE, S.C.W. 1977. Die universiteit en student in Christelike perspektief. Potchefstroom, I.B.C., studiestuk no. 121. 22p.
- EGLASH, A. 1954. A group discussion method of teaching psychology. Journal of educational psychology, 45: 256 - 267.
- EMBLING, J. 1974. A fresh look at higher education: European implications of the Carnegie Commission reports. London, Elsevier. 263p.
- ERENS, G. 1977. Profile and opinions of unsuccessful first year university students of the academic year 1975. Pretoria, Komitee van Universiteitshoofde. 90p.
- FENKER, R.M. 1975. The evaluation of university faculty and administrators; a case study. Journal of higher education, 46: 665 - 686.
- FIELD, G.C. 1948. Plato and his contemporaries. London, Methuen. 242p.
- FINCHER, C. 1974. The paradox and counterpoint of public expectations for higher education. Educational record, 55: 101 - 109.
- ✓ FISHMAN, J.A. & PASANELLA, A.K. 1960. College admission studies. Review of educational research, 30: 298 - 310.
- FITZGERALD, P.J. 1968. The lecture: an arts view (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 11 - 17).
- ✓ FLEMING, W.G. 1959. Personal and academic factors as predictors of first year success in Ontario universities. University of To=

ronto. 19p.

FLOUD, Jean. 1965. The demands of society (In Reeves, Majorie, ed. Eighteen plus: unity and diversity in higher education. London, Faber & Faber. p. 19 - 29).

FRASE, L.T. & SCHWARTZ, B.J. 1975. Effect of question production and answering on phrase recall. Journal of educational psychology, 67: 628 - 635.

FREY, P.W. 1976. Validity of student instructional ratings; does timing matter? Journal of higher education, 47: 327 - 336.

GARBERS, J.C. & FAURE, J.S. 1972. Eerstejaars - universiteitsprestasies - belangrikste samehangende faktore. Pretoria, R.G.N. 159p.

GARBERS, J.C. & VAN AARDE, J.A. 1974. 'n Generasie standerd 10-leerlinge; hul lewensomstandighede, prestasie en toekomsbepaling. Universiteit van Port Elizabeth. 187p.

GEMEENSKAPLIKE MATRIKULASIERAAD. 1963. 'n Statistiese studie in verband met die aansluiting tussen skool en universiteit. Pretoria. 87p.

GOLDSCMID, Barbara & GOLDSCHMID, M. 1976. Peer teaching in higher education. Higher education, 5: 9 - 34.

GOLDSCMID, M.L. 1976. Teaching and learning in higher education: recent trends. Higher education, 5: 437 - 456.

GOOSEN, D.S. 1957. 'n Sosiologiese ondersoek na die vordering en aanpassing van eerstejaarstudente aan 'n universiteit. Ongepubliseerde D.Phil.-proefskrif, PU vir CHO. 207p.

GOUS, S.J. 1973. Individualisering van die onderrigprogram (In Vernuwing in die universiteit in die jare '70 en '80 - simposium, 20 en 21 Februarie 1973. Johannesburg, R.A.U. p. 68 - 86).

GOUWS, D.J. 1961. Die akademiese vordering en aanpassing van eerstejaar-universiteitstudente; 'n statisties-kliniese studie. Pretoria, Van Schaik. 167p.

- GOUWS, L.A. 1971. Algemene karakteristiek van die studente (In Preller, S.J., red. Inleiding tot die tersiêre didaktiek. Potchefstroom, PU vir CHO. p. 35 - 44).
- GRANT, W.U. 1976. Statistic of the month: freshman and degrees four years later. American education, 12: 42.
- GREENE, H.A., JORGENSON, A.N. & GERBRICK, J.R. 1955. Measurement and evaluation in the secondary school. New York, Longmans. 670p.
- GRONLUND, N.E. 1965. Measurement and evaluation in teaching. New York, Macmillan. 420p.
- GROOT-BRITTANJE, Committee on higher education. 1963a. Higher education report of the committee appointed by the prime minister under the chairmanship of Lord Robbins. London, H.M.S.O. 335p.
- GROOT-BRITTANJE, Committee on higher education. 1963b. Higher education in other countries, appendix five. London, H.M.S.O. 306p.
- GROSS, E & GRAMBSCH, P.V. 1974. Changes in university organization 1964 - 1971. California, The Carnegie Commission on higher education. 257p.
- HAMACHEK, D.E. 1975. Behavior dynamics in teaching, learning and growth. Boston, Allyn & Bacon. 754p.
- HARTOG, P. & RHODES, E.C. 1936. The marks of examiners. London, Macmillan. 344p.
- HARTSHORNE, K.B. 1977. A critical analysis of the education of blacks in South Africa against the background or the concept of continuing education (In SAVBO, Voortdurende onderwys, publikasie=reeks nommer 11 van SAVBO. p. 87 - 106).
- HARVEY, A.D. 1976. Universities as subjects of academic study. Higher education review, 9: 19 - 30.
- HENDERSON, A.D. 1960. Policies and practices in higher education. New York, Harper & Brothers. 338p.

- HENDERSON, A.D. & HENDERSON, J.G. 1974. Higher education in America. San Francisco, Jossey-Bass. 282p.
- HEROLD, E.S. 1976. Televised instruction: limitations and advantages. Improving college and university teaching, 24: 18 - 21.
- HESBURG, T.M. 1971. The nature of challenge: traditional organization and attitudes of universities toward contemporary realities (In Kertesz, S.D., ed. The task of the universities in a changing world. London, University of Notre Dame Press. p. 3 - 11.
- HEYNS, J.A. 1976. The position of the Christian lecturer, teacher and student at a Christian institution with special reference to the educational task (In Christian higher education. The contemporary challenge. Potchefstroom, I.B.C. p. 212 - 222).
- HEYWOOD, J. 1970. A report on student wastage. Universities quarterly, 25: 189 - 237.
- HIMMELWELT, Hilde. 1967. Towards a rationalization of examination procedures. Universities quarterly, 21: 359 - 372.
- HOWE, M.J.A. 1976. What is the use of taking notes? Improving college and university teaching, 24: 22 - 24.
- JACOBSZ, F.P. 1975. Die aanspraak van die beroepswêreld op die universiteit (In Die uitdaging aan die moderne universiteit - simposium. Universiteit van Port Elizabeth, p. 21 - 23).
- JAHODA, Marie. 1967. Examining university examinations. Universities quarterly, 21: 269 - 271.
- JANSSEN, J. EN VISSER, S. 1958. Van Plato tot Decroly: studieboek der historische pedagogiek. Purmerend, J. Muusses. 284p.
- JASPERS, K. & ROSSMAN, K. 1961. Die Idee der Universität. Berlyn, Springer-Verlag. 250p.

JONES, H.A., ed. 1972. Holes in the walls; university adult education (In Higher education; patterns of change in the 1970's. London, Routledge & Kegan Paul. p. 87 - 104.

KAPUR, R.L. 1972. Student wastage at Edinburgh university. Universities quarterly, 26: 353 - 377.

KERR, C. 1969a. The modern university in crisis (In Miescher, P.A., Henze, C., & Schelt, R., eds. The modern university; structure, functions and its role in the new industrial state. Stuttgart, George Thieme Verlag. p. 8 - 16).

KERR, C. 1969b. The frantic race to remain contemporary (In The campus in the modern world. Toronto, Macmillan. p. 156 - 178).

KERR, C. 1971. Introduction (In Burn, Barbara B., ed. Higher education in nine countries: a comparative study of colleges and universities abroad. New York, McGraw-Hill. p. 1 - 6).

KERR, C. 1972. The uses of a university: with a "postscript - 1972". London, Oxford University Press. 166p.

KING, R. 1976. School and college; studies of post-sixteen education. London, Routledge & Kegan Paul. 222p.

KIRK, M. 1968. The seminar (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 63 - 70).

KIRKLAND, Marjorie C. 1971. The effects of tests on students and schools. Review of educational research, 41: 303 - 350.

KLINGSTEDT, J.L. 1976. Video taped microteaching: students rate it great. Improving college and university teaching, 24: 20 - 21.

KOTSCHNIG, W.M., ed. The university in a changing world; a symposium. New York, Books for Libraries Press. 224p.

KOTZEE, A.L. 1975. Universiteit en skool. Fokus, 3: 94 - 101.

KRUGER, H.B. 1972. Die voorspelbaarheid van akademiese prestasie deur die verskille tussen nie-verbale en verbale toetsintel-

ligensieprestasies. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif, PU vir CHO. 218p.

LAING, A. 1968. The art of lecturing (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 18 - 34).

LAURIE, M.M. 1886. Lectures on the rise and early constitution of universities with a survey of mediaeval education. London, Kegan Paul. 293p.

LAVIN, D.E. 1965. The prediction of academic performance. New York, Russel Sage Foundation. 182p.

LEE DOW, K. 1970. The assessment of university teaching. Australian university, 8: 67 - 76.

LOVELL, K. 1968. Examinations and marking (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 135 - 146).

MALLESON, N. 1960. University students, 1953. Universities quarterly, 15: 54 - 63.

MANNAH, G. & TRAIKOFF, Ellen M. 1976. Evaluation of an ideal university teacher. Improving college and university teaching, 24: 98 - 101.

MARAIS, E.J. 1975. Openingstoespraak (In Universiteit van Port Elizabeth, Die uitdaging van die moderne universiteit - 'n simposium. p. 1 - 9).

MASLOWSKI, R.M. 1976. Toward excellence in college teaching. Improving college and university teaching, 24: 124 - 125.

MCCANDLES, R.R., ROBERTS, A. & STARNES, T. 1972. Teacher's marks, achievement test scores, and aptitude relations with respect to social class, race and sex. Journal of educational psychology, 63: 153 - 159.

MCGARRAH, R.E. 1969. Should the university become a management consultant? Educational record, 50: 245 - 254.

McKEACHIE, W.J. 1960. The improvement of instruction. Review of educational research, 50: 351 - 360.

McKEON, R. 1959. Universities in the modern world (In Frankel, C., ed. Issues in university education - essays by ten American scholars. New York, Harper & Brothers. p. 1 - 23).

MEYER, P.J. 1969. Universiteit en gemeenskap. Koers, 37: 400 - 416.

MIESCHER, P.A. 1969. Coordination of research (In Miescher, P.A., Henze, C. & Schelt, R. eds. The modern university; structure, functions and its role in the new industrial state. Stuttgart, George Thieme Verlag. p. 101 - 103).

MILLER, G.W. 1970. Success, failure and wastage in higher education. London, Harrap. 264p.

MILLER, G.W. 1973. Student dropout and wastage; a comparison between Australian and British universities - part 1. Australian university, 11: 239 - 250.

MILLER, G.W. 1974. Student dropout and wastage; a comparison between Australian and British universities - part 2. Australian university, 12: 3 - 25.

MIRON, M. & SEGAL, Esther. 1978. "The good university teacher" as perceived by students. Higher education, 7: 27 - 34.

MOBERLY, W. 1949. The crisis in the university. London, S.C.M. Press. 316p.

MOLLER, N.J. 1965. 'n Ondersoek na die invloed van enkele nie-intellektuele faktore op universiteitsprestasie. Ongepubliseerde D.Phil.-proefskrif. Pretoria, Universiteit van Suid-Afrika. 270p.

MOON, R.G. 1966. Universal higher education in the United States: kind, access, substance (In Current issues in higher education. Washington, National Education Association of the United States. p. 56 - 59).

MOULY, G.J. 1963. The science of educational research. New York, American Book Company. 515p.

- MOUNTFORD, L. 1958. The universities of the United Kingdom (In Association of universities of the British Commonwealth - seven essays on Commonwealth universities. Edinburgh, R.R.Clark. p. 69 - 96).
- MUTH, R. 1948. Universitas: einst und jetzt. Wien, A. Sex Verlag. 64p.
- NACHMAN, M. & OPOCHINSKY, S.O. 1958. The effects of different teaching methods; a methodological study. Journal of educational psychology, 49: 245 - 249.
- NIBLETT, W.R. 1874. Universities between two worlds. London, University of London Press. 197p.
- NISBET, J. 1967. Courses on university teaching methods. Universities quarterly, 21: 186 - 198.
- OPPENHEIM, A.N. 1966. Questionnaire design and attitude measurement. London, Heineman. 298p.
- OTTAWAY, A.K.C. 1968. Teaching small groups (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 53 - 57).
- PAGE, C.F. 1971. Student's reaction to teaching methods. Universities quarterly, 25: 418 - 434.
- PAGE, E.B. 1958. Teacher comments and student performance: a seventy-four classroom experiment in school motivation. Journal of educational psychology, 49: 173 - 181.
- PAUW, J.R. 1975. Die Westerse universiteit; sy ontstaan, aard en toekoms. Johannesburg, Boekhandel de Jong. 239p.
- PEARCE, J.J. 1968. The expansion of sixth forms. Universities quarterly, 23: 46 - 55.
- PERLBERG, Arye. 1976. The use of laboratory systems in improving university teaching. Higher education, 5: 135 - 151.

PERVIN, L.A., REIK, L.E. & DALRYMPLE, W., eds. The college dropout and the utilization of talent. Princeton, Princeton University Press. 260p.

POSTMA, F. 1949. Inleiding (In Coetzee, J.C. en Van Rooy, D.J., reds. Beginsels en metodes van hoër onderwys. Pretoria, Van Schaik. p. 7 - 13).

POTGIETER, F.J.M. 1976. Threats to the Christian character of the Christian institution (In Christian higher education. The contemporary challenge. Potchefstroom, I.B.C., p. 44 - 56).

PRELLER, S.J. 1970. Die opvoedingstaak van die universiteit. Koers, 37: 349 - 360.

PRELLER S.J. 1971a. Kurrikulum en sillabussamestelling (In Preller, S.J., red. Inleiding tot die tersiêre didaktiek. Potchefstroom, PU vir CHO. p. 14 - 23).

PRELLER, S.J. 1971b. Kurrikulum en sillabussamestelling (In Preller, S.J., red. Inleiding tot die tersiêre didaktiek. Potchefstroom, PU vir CHO. p. 227 - 233).

PRELLER, S.J. 1977. Universiteitsdidaktiek in toekomspektief. Koers, 42: 274 - 289.

PRELLER, S.J. & STRYDOM, A.H. 1978. Die plek, doel en rol van die universiteit in die onderwysstelsel en meer besonderlik in die tersiêre onderwysstelsel - 'n pragmatiese siening van die universiteit met die fokus op die oorgang van skool na universiteit (In Komitee van Universiteitshoofde. Nasionale simposium oor die oorgang van skool na universiteit, 18 en 19 September 1978. Pretoria. p. 1 - 24).

PU vir CHO. 1966. Verslag van die sentrale opnamekomitee van die Senaat: akademiese en aanverwante aangeleenthede aan die PU vir CHO. Potchefstroom. 395p.

PU vir CHO. 1973. Memorandum oor die universiteitswese in die Republiek van Suid-Afrika, voorgelê aan die Staatspresidentskommissie van ondersoek na hierdie vraagstuk. Potchefstroom. 157p.

- PU vir CHO. 1974a. Notule van die Fakulteitsraadvergadering van die Fakulteit Lettere en Wysbegeerte, 1974-07-31. Afgerol.
- PU vir CHO. 1974b. Notule van die Senaatsvergadering van die PU vir CHO gehou op 1974-09-04. Afgerol.
- PU vir CHO. 1974c. Notule van die Uitvoerende Komiteevergadering van die PU vir CHO gehou op 1974-10-24. Afgerol.
- PU vir CHO. 1975a. Notule van die Uitvoerende Komiteevergadering van die PU vir CHO gehou op 1975-08-20. Afgerol.
- PU vir CHO. 1975b. Notule van die Uitvoerende Komiteevergadering van die PU vir CHO gehou op 1975-10-22. Afgerol.
- PU vir CHO. 1976a. Notule van die Uitvoerende Komiteevergadering van die PU vir CHO gehou op 1976-03-10. Afgerol.
- PU vir CHO. 1976b. Jaarboek van die PU vir CHO. 1976. 632p.
- PU vir CHO. 1977. Notule van die Senaatsvergadering van die PU vir CHO gehou op 1977-08-31. Afgerol.
- PU vir CHO. 1978a. Verslag van die komitee vir die ondersoek na 'n buro vir studenteleiding en koördinerings van opleiding. Afgerol. 15p.
- PU vir CHO. 1978b. Oriënteringsprogram vir eerstejaars. Afgerol. 13p.
- PU vir CHO. 1978c. Jaarboek van die PU vir CHO. 1978. 646p.
- RAIT, R.S. 1931. Life in the medieval university. Cambridge, Cambridge University Press. 164p.
- RAU. 1967. Universiteit en onderrig. Johannesburg. 104p.
- RASHDALL, H. 1936. The universities of Europe in the Middle ages - volume 1. Oxford, Clarendon Press. 539p.
- REYNEKE, C.J.J. 1965. Die verband tussen loopbaan- en studieplanne en akademiese prestasie by universiteitstudente. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif, Universiteit van Stellenbosch. 269p.

ROBBERTSE, J.H. 1968. Die bydrae van enkele nie-intellektuele faktore tot die voorspelling van waarskynlike skoolprestasie met behulp van die nuwe Suid-Afrikaanse groeptoets met spesiale verwysing na die rol van moderatorveranderlikes. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif, PU vir CHO. 362p.

ROBBERTSE, P.M. 1970. Waarom universiteitsopleiding? Koers, 37: 362 - 370.

ROBBINS, L.C. 1966. The university in the modern world and other papers on higher education. London, Macmillan. 157p.

R.S.A. Departement van Nasionale Opvoeding. 1974a. Hoofverslag van die kommissie van ondersoek na die universiteitswese. Pretoria, Staatsdrukker. 940p. (RP 25/1974).

R.S.A. Departement van Nasionale Opvoeding. 1974b. Jaarverslag vir die kalenderjaar 1973. Pretoria, Staatsdrukker. 231p. (RP 57/1974).

R.S.A. Debatte van die Volksraad (Hansard); 1975a, 24 - 28. Februarie 1975. Pretoria, Staatsdrukker. 1 723p. (RP varia alf.)

R.S.A. Departement van Nasionale Opvoeding. 1975b. Jaarverslag vir die kalenderjaar 1974. Pretoria, Staatsdrukker. 237p. (RP 30/1975).

R.S.A. Debatte van die Volksraad (Hansard); 1976a, 16 - 20 Februarie 1976. Pretoria, Staatsdrukker. 1 711p. (RP varia alf.)

R.S.A. Departement van Nasionale Opvoeding. 1976b. Jaarverslag vir die kalenderjaar 1975. Pretoria, Staatsdrukker. 247p. (RP117/1976.)

R.S.A. Departement van Nasionale Opvoeding. 1977. Jaarverslag vir die kalenderjaar 1976. Pretoria, Staatsdrukker. 240p. (RP 118/1977).

SACK, M.G. 1968. An evaluation of a group of students of the highly professional biological sciences with regard to their passivity in academic achievement. Ongepubliseerde M.A.-verhandeling, Universiteit van Pretoria. 324p.

- SALTHOUSE, T.A., MCKEACHIE, W.J. & LIN, Y. 1978. An experimental investigation of factors affecting university promotions decisions. Journal of higher education, 49: 177 - 183.
- SANDERS, I.T. 1959. The university and the community (In Frankel, C., ed. Issues in university education - essays by ten American scholars. New York, Harper & Brothers. p. 98 - 119).
- SAUNDERS, M. 1968. University teaching - a student point of view (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 149 - 161).
- SCHOEMAN, W.J. 1976. Die voorspelling van akademiese sukses. Ongepubliseerde D.Phil.-proefskrif, UOVS. 223p.
- SCHROTENBOER, P.G. 1976. Authority and discipline at Christian higher education institutions (In Christian Higher Education. The contemporary challenge. Potchefstroom, I.B.C. p. 288 - 295).
- SCHWARTZ, R., red. 1962. Universität und moderne Welt; ein internationales Symposium. Berlin, Walter De Gruyter. 662p.
- SELBY-SMITH, C. 1975. The cost of failure in Australian Universities and CAE's. The Australian university, 13: 103 - 129.
- SHEENAN, D.S. 1975. On the invalidity of student ratings for administrative personnel decisions. Journal of higher education, 46: 687 - 700.
- SHEENAN, D.S. 1976. The localization, diagnostic and monitoring functions of student ratings in a model for improving university teaching. Instructional science, 5: 77 - 92.
- SHERMAN, Barbara R & BLACKBURN, R.T. 1975. Personal characteristics and teaching effectiveness of college faculty. Journal of educational psychology, 67: 124 - 131.
- SIGERIST, H.E. 1946. The university at the crossroads. New York, Henry Schuman. 162p.
- SMIT, G.J. 1971. Die verband tussen bepaalde nie-intellektuele faktore en akademiese sukses. Ongepubliseerde D.Phil.-proefskrif,

Universiteit van Pretoria. 372p.

SMITH, D.P.J. 1977. 'n Evaluering van die groepklaspraktyk aan die RAU: resultate van 'n empiriese ondersoek. Bulletin vir dosente (RAU), 10: 1 - 20

SMITH, P.B. 1968. The small group as a teaching medium (In Layton, D., ed. University teaching in transition. Edinburgh, Oliver & Boyd. p. 47 - 52).

STANTON, H.E. 1973. The use of self-correcting test as a teaching method. Australian university, 11: 117 - 121.

STANTON, H.E. 1973. Improving university teaching. Australian university, 12: 264 - 269.

STELLINGSWERFF, J. 1971. Inleiding tot de universiteit. Amsterdam, Buiten & Schipperheijn. 260p.

STURGESS, A.W. & GROBE, C.H. 1976. Audio-tutorial instruction: an evaluation. Improving college and university teaching, 24: 81 - 86.

SULLIVAN, P.J. & SEIDMAN, E. 1976. Teaching the undergraduate: authority vs. responsibility. Improving college and university teaching, 24: 6 - 9.

SUMMERSKILL, J. 1962. Dropouts from college (In The American college; a psychological and social interpretation of higher learning. New York, John Wiley & Sons. p. 627 - 657).

TAYLOR, A.E. 1914. Plato. London, Constable. 150p.

TINTO, V. 1975. Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. Review of educational research, 45: 89 - 125.

TURNER, E.T. 1976. Tried and tested techniques to evaluate teaching. Improving college and university teaching, 24: 65 - 128.

UNIVERSITEIT VAN PRETORIA. 1957. Verslag van die studente-voorigtingskomitee insake 'n ondersoek na die akademiese aanpassing

en vordering van eerstejaarstudente aan die Universiteit van Pretoria. Pretoria. 147p.

UNIVERSITEIT VAN STELLENBOSCH. 1956. Eerstejaarverslag van die Universiteit van Stellenbosch, 1955. Stellenbosch.

VAN DER LEEW, G. 1951. De crisis der universiteit. Wending, 5: 604 - 610.

VAN DER STOEP, F. 1973. Die veranderende rol van die dosent aan die moderne universiteit (In Suid-Afrikaanse tydskrif vir die pedagogiek, 7: 47 - 56).

VAN DER VYVER, G.C.P. 1969. My erfenis is vir my mooi. Potchefstroom, Potchefstroom Herald. 288p.

VAN DER WALT, T. 1978. Koers hou in die stroom versnelling (In Wetenskaplike bydraes van die PU vir CHO, reeks H, innougerele redes, nommer 41).

VAN NIEKERK, H.G. 1972b. Die intellektueel-begaafde student - n persoonlikheidsondersoek. Ongepubliseerde D.Phil.-proefskrif, Universiteit van Stellenbosch. 609p.

VAN NIEKERK, J.F. 1972a. Studiegewoontes en -metodes van matriekleerlinge en eerstejaarstudente aan die universiteit - n vergelykende studie. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif. Universiteit van Stellenbosch. 307p.

VAN RIESSEN, H. 1963. The university and its basis. Ontario, Guardian Publishing Co. 70p.

VAN RIESSEN, H. 1976. The university as it is and as it ought to be (In Christian higher education. The contemporary challenge. Potchefstroom, I.B.C. p. 29 - 43).

VILJOEN, G. v. N. 1967. Aanpassing van eerstejaarskursusse by basiese matriekleerplanne - geesteswetenskaplike rigtings (In Komitee van Universiteitshoofde. Interuniversitêre konferensie gehou te Bloemfontein - 14 en 15 April 1967. Pretoria. p. 52 - 62).

VISSER, J.C.P.N. 1968. 'n Evaluering van die stelsel van voogdoende vir eerstejaarstudente aan die PU vir CHO. Ongepubliseerde M.Ed.-verhandeling, PU vir CHO. 300p.

VISSER, W.J.C. 1973. 'n Nuwe benadering tot tersiêre onderwys in Suid-Afrika met spesiale verwysing na die Universiteit van Port Elizabeth. Ongepubliseerde D.Ed.-proefskrif, UOVS. 248p.

VOGEL, C.J. 1968. Plato. Wageningen, Veenmand & Zonen. 182p.

WELLS, S. 1976. Evaluation criteria and the effectiveness of instructional technology in higher education. Higher education, 5: 253 - 275.

WESTLAND, G. 1971. Selection, performance and assessment. Universities quarterly, 25: 344 - 352.

WHITE, D.A. 1976. Providing for rapid incourse student feedback. Improving college and university teaching, 24: 166 .

WHITLOW, R. 1975. Death wish in academe: memoir of a faculty senate chairman. Journal of higher education, 46: 227 - 232.

WILSON, D. & DOYLE, K.O. 1976. Student ratings of instruction: student and instruction sex interactions. Journal of higher education, 47: 465 - 470.

WOLFF, R.P. 1969. The college as rat race (In Margolis, J.D., ed. The campus in the modern world. Toronto, Macmillan. p. 271 - 283).

WOTRUBA, T.R. & WRIGHT, Penny L. 1975. How to develop a teacher-rating instrument - a research report. Journal of higher education, 46: 653 - 663.