

BYLAE 1

Jaargroep

Biblioteeknommer

## DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

LESEVALUERING

DOSENT  MEDESTUDENT  SELF 

X

STUDENT

SKOOL

STANDERD

LESONDERWERP

KRITERIA	Uitstekend	Bare goed	Goed	Gemiddeld	Ondergemiddeld	Swak	Uiterswak	EINDPUNT
1. Voorkoms en persoonlike eienskappe: Houding, netheid, selfvertroue, gesdrif, toeskietlikheid, aanwensels	7	6	5	4	3	2	1	uit 7
2. Voorbereiding van les (uitgeskrewe lesskema): Doelstelling, metodiesk, netheid van aantekeninge, toereikendheid, geeslikheid, logiese ontwikkeling, relevansie, interessentheid, oorspronklikheid, hulpmiddele (hoeveelheid en geskiktheid), aandeel van en uitdaging aan leerlinge.	19-21	16-18	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	uit 21
3. Aanbieding van les: Inleiding en motivering, aanbieding, beheersing van leerstof, aanpasbaarheid, voortsetting of toepassing, korrelasie, resultate behaal, pogings tot individuele hulp.	25-28	21-24	17-20	13-16	9-12	6-8	1-4	uit 28
4. Verhouding tot leerlinge: Atmosfeer wat gesdriffige en genotvolle samewerking bevorder, vriendelikheid, wedersydse respek, dissipline.	7	6	5	4	3	2	1	uit 7
5. Reaksie van leerlinge: Belangstelling, gesdrif, samewerking, aktiewe deelname, aanvaarding van uitdaginge.	13-14	11-12	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2	uit 14
6. Klasetgniek: Rangskikking en distribusie van benodigdhede en hulpmiddele, doeltreffende aanwending van hulpmiddele (skryfbord, meganiese en audiovisuele hulpmiddele, ens.), stemgebruik (artikulasie, uitspraak, wisseling t.o.v. tempo, toonhoogte en volume), stel van vrae.	13-14	11-12	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2	uit 14
7. Taalbeheer: Korrekte taalgebruik.	7	6	5	4	3	2	1	uit 7
Korreksie (plus 2)								2 uit 2
<b>TOTAAL</b>								uit 100 (DRA OOR NA BLOKKIE B0)

KOMMENTAAR:

(Heg, indien nodig, addisionele kommentaar op aparte folio aan hierdie verslag).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOSENT: ..... MEDE/SELF: ..... DATUM: .....

LESWAARNEMINGSVORM

Waargeneem deur: ..... Datum: ..... Tyd: .....

Standaard: ..... Aantal Leerlinge: ..... Opstelling van klas: ....

Vakgebied: ..... Onderwerp: .....

1. Hoe begin die les?

deur 'n opdrag van die onderwyser (vraag, probleemstelling, ens.)

deur 'n vraag van die leerling(e)

deur 'n versoek van die onderwysers (Maak ..... op bls .....)

enige ander wyse (beskryf) .....

2. Sluit die les aan by 'n vorige situasie of is dit hoofsaaklik selfstandig?

dit sluit aan by 'n vorige situasie

dit is hoofsaaklik selfstandig

3. Probeer so duidelik moontlik beskryf wat na u mening die doel met die les is: .....

.....

4. Leerinhoud: Word van handboeke gebruik gemaak?

Ja - boek/oefeninge/opdragte: .....

Hoe vul die onderwyser die leerinhoud aan?

deur vertelling/verhaal  instruksie/verduideliking

demonstrasie.

Dra die leerlinge ook by tot die leerinhoud?

Nee  Baie min  Grootliks

5. Watter onderwys- en leermiddele word gebruik?

Handboeke  ja  nee

Skryfbord  ja  nee

Truprojektor  ja  nee

Rolprent  ja  nee

Modelle  ja  nee

Skuifies/strookfilm  ja  nee

Plate  ja  nee

Gebruiksmateriaal  ja  nee

/ ....

<input type="checkbox"/>	.....	<input type="checkbox"/>	ja	<input type="checkbox"/>	nee
<input type="checkbox"/>	.....	<input type="checkbox"/>	ja	<input type="checkbox"/>	nee
<input type="checkbox"/>	.....	<input type="checkbox"/>	ja	<input type="checkbox"/>	nee

6. Op watter wyse laat die onderwyser die leerlinge deelneem aan die onderwys/leergebeure?

Optrede van Onderwyser	Optrede van leerlinge
<input type="checkbox"/> deel mee	.....
<input type="checkbox"/> gee opdrag	.....
<input type="checkbox"/> vra vrae	.....
<input type="checkbox"/> stel probleme	.....
<input type="checkbox"/> lok vrae uit	.....
<input type="checkbox"/> daag uit	.....
<input type="checkbox"/> rig versoeke	.....
<input type="checkbox"/> wek twyfel	.....
<input type="checkbox"/> roep ervaringe op	.....
<input type="checkbox"/> .....	.....
<input type="checkbox"/> .....	.....

7. Opmerking t.o.v. die tydsindeling van die les. Watter fases kan in die lesverloop onderskei word?

.....

.....

8. Hoe bepaal die onderwyser die leersukses van die leerlinge?

- deur skriftelike toepassing
- deur denkvrae
- deur geheuevrae
- deur nasien van huiswerk
- deur praktiese opdragte
- .....
- .....

9. Wat het u uit dié leswaarneming geleer?

.....

.....

.....





--	--	--

DURBANSE ONDERWYSKOLLEGEADVIESKOMITEE INSAKE ONDERWYSPRAKTIKUMVRAELYSOPMERKING:

Beantwoord die vraelys eerlik en noukeurig. U doen dit anoniem en geen individuele inligting word bekend gemaak nie.

AANWYSING:

1. Trek 'n duidelike kruis in die blokkie langsna die toepaslike gegewene.
2. Verskaf kort en saaklike antwoorde waar u mening gevra word.

A.

Hoof	1	
Dosent	2	
Onderwyser	3	
Student	4	

(4)

- B. Watter praktikummodel (Blokpraktikum of Woensdagpraktikum) sal na u mening die doeltreffendste opleiding bied aan eerstejaarstudente m.b.t. ELKEEN van die volgende aspekte wat genoem word onder Afdeling M en Afdeling N ?

AFDELING M - EVALUERING VAN PRAKTIKUMLESSE

1. Student se voorbereiding van die les.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(5)

2. Student se aanbieding van die les.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(6)

3. Doelgerigheid waarmee die student optree.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(7)

4. Doeltreffendheid waarmee verwantskappe vir leerlinge duidelik gemaak en begrippe gevorm word deur die student.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(8)

5. Mate waarin leerlinge gelei word deur die student om leerstof konkreet en aktueel te belewe.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(9)

6. Mate waarin leerlinge tot selfinspanning en aktiewe aandagsverlening gemotiveer word deur die student.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(10)

7. Mate waarin student daarin slaag om leerlinge tot selfaktiwiteit te motiveer.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(11)

8. Student se vermoë om leerlinge in groepe te laat saamwerk.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(12)

9. Student se vermoë om sy onderrig by die behoeftes van verskillende leerlinge binne die klassituasie aan te pas.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(13)

10. Doeltreffendheid waarmee die student die vordering van die leerlinge op pad na die doel evalueer.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(14)

11. Geskiktheid en doeltreffendheid van bemeesteringsmaatreëls soos deur student toegepas.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(15)

12. Algemene organisasie en klastegniek van student.

Blokpraktikum	1		(16)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

13. Student se verhouding tot leerlinge.

Blokpraktikum	1		(17)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

14. Student se stemgebruik en taalbeheer.

Blokpraktikum	1		(18)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

15. Doeltreffende begeleiding van student deur onderwyser.

Blokpraktikum	1		(19)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

16. Doeltreffende begeleiding van student deur dosent.

Blokpraktikum	1		(20)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

17. Doeltreffende evaluering van student se onderwysvermoëns deur skoolhoof en onderwysers.

Blokpraktikum	1		(21)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

18. Doeltreffende evaluering van student se onderwysvermoëns deur dosente.

Blokpraktikum	1		(22)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

AFDELING N - DOELSTELLINGS MET PRAKTIESE ONDERWYS

19. Student se kennis i.v.m. die konkrete onderwysituasie uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(23)

20. Student se kennis van organisasie en administrasie van onderwys uit te brei

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(24)

21. Student se kennis i.v.m. die implementering van basiese didaktiese beginsels uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(25)

22. Student se kennis i.v.m. beplanning van jaar se werk uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(26)

23. Student se kennis m.b.t. die implementering van die beginsel van leerlingselfwerkzaamheid uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(27)

24. Student se kennis m.b.t. die implementering van die beginsel van beleving uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(28)

25. Student se kennis m.b.t. die implementering van die beginsel van integrering uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(29)

26. Student se kennis m.b.t. die beginsels van motivering uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(30)

27. Student se kennis m.b.t. die toepassing van die beginsel van individualisering uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(31)

28. Student se kennis m.b.t. die toepassing van die beginsel van sosialisering uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(32)

29. Student se kennis m.b.t. die beginsel van evaluering uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(33)

30. Student se kennis i.v.m. buitemuurse bedrywigheide uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(34)

31. Student se kennis i.v.m. die aard en organisasie van kulturele aktiwiteite uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(35)

32. Student se kennis i.v.m. sportafrigting uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(36)

33. Student se kennis i.v.m. hulle opvoedingstaak uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(37)

34. Student se kennis i.v.m. samewerking tussen die huis en die skool uit te brei.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(38)

/ .....

35. Student se kennis i.v.m. maatreëls wat deur die skool getref word om gesonde sosiale verhoudinge tot stand te bring, uit te brei.

Blokpraktikum	1		(39)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

36. Student se kennis i.v.m. die morele, estetiese en sedelike opvoeding van die leerling uit te brei.

Blokpraktikum	1		(40)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

37. Student se kennis i.v.m. die godsdienstige opvoeding van die kind uit te brei.

Blokpraktikum	1		(41)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

38. Student se kennis i.v.m. metodes en tegnieke wat deur leerkragte gebruik word om opvoedingswerk in die breë te verrig, uit te brei.

Blokpraktikum	1		(42)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

39. Student se kennis i.v.m. lojaliteit en professionele etiket uit te brei.

Blokpraktikum	1		(43)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

40. Om by die student 'n sin om met kinders te werk aan te kweek.

Blokpraktikum	1		(44)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

41. Om by die student 'n sin vir objektiwiteit aan te kweek.

Blokpraktikum	1		(45)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

42. Om by die student 'n sin vir sisteem en planmatigheid aan te kweek.

Blokpraktikum	1		(46)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

43. Om by die student 'n begeerte om opvoeder in die ware sin van die woord te wees, aan te kweek.

Blokpraktikum	1		(47)
Woensdagpraktikum	2		
Onseker	3		

44. Om die student te oefen in vaardigheid by die vervaardiging en aanwending van onderwysmiddels.

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(48)

C.  
45. Watter praktikummodel sou u aanbeveel vir toekomstige gebruik deur eerstejaarstudente aan die Durbanse Onderwyskollege?

Blokpraktikum	1	
Woensdagpraktikum	2	
Onseker	3	

(49)

46. Motiveer kortliks waarom u hierdie praktikummodel (Vraag 45) aanbeveel.

---

---

---

---

---

---

---

---

47. 'n Integrale deel van elkeen van bogenoemde praktikummodelle is 'n tydperk van waarneming. Is u van mening dat 'n waarnemingstydperk vir eerstejaarstudente belangrik is?

JA	1	
NEE	2	

(50)

48. Motiveer kortliks u antwoord op vraag 47.

---

---

---

---

---

---

---

---

49. Indien JA (Vraag 47), watter tipe waarneming (Blokwaarneming of Woensdagwaarneming) verkies u?

Blokwaarneming	1	
Woensdagwaarneming	2	

(51)

50. Motiveer kortliks waarom u hierdie tipe waarneming (Vraag 49) verkies.

---

---

---

---

---

---

---

---

51. Is u van mening dat die eerstejaarstudent tydens onderwyspraktikum slegs moet waarneem (m.a.w. geen lesse aanbied nie) en eers in die tweede studiejaar met lesgee aan leerlinge begin?

JA	1	
NEE	2	

(52)

52. Motiveer kortliks u antwoord op vraag 51.

---



---



---



---



---

53. Is u van mening dat die eerstejaarstudent tydens onderwyspraktikum 'n program van lesgee aan leerlinge sowel as 'n program van waarneming moet deurloop?

JA	1	
NEE	2	

(53)

54. Motiveer kortliks u antwoord op vraag 53.

---



---



---



---



---

55. Indien JA (Vraag 53) watter persentasie sou u toeken aan die tydperk van lesgee aan leerlinge en die tydperk van waarneming?  
(bv. Lesgee: 50% en Waarneming : 50%)

Lesgee			
Waarneming			

%(54-56)

%(57-59)

56. Motiveer kortliks u persentasieverdeling in vraag 55.

---



---



---



---



---

Dankie vir u samewerking.

VOORGESTELDE ONDERWYSPRAKTIKUMPROGRAM VIR EERSTEJAARSTUDENTE AAN DIE DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE

EERSTE KWARTAAL	
<p><u>KOLLEGEPROGRAM</u> (10 weke)</p> <p>Praktikumdosente ontmoet praktikumgroepe tydens tutoriale periodes van laaste week.</p>	<p>Geen instituutpraktikum, waarneming of skoolpraktikum. Alle eerstejaarstudente betrokke by lees- en studieleiding. Verdeling van alle eerstejaarstudente in 12-14 onderwyspraktikumgroepe met n praktikumdosent as leier van elke groep.</p>
TWEEDE KWARTAAL	
<p><u>OPLEIDINGSPROGRAM BY KOLLEGE</u> <u>Instituutpraktikum</u> (7 weke)</p>	<p>Alle eerstejaarstudente betrokke by instituutpraktikum vir n tydperk van 7 weke. Elke onderwyspraktikumgroep (6-10 studente in n groep) word begelei deur n praktikumdosent in die uiteensetting van eenvoudige lessketse, asook die gebruik van die skryfbord en ander basiese onderwys hulpmiddels. Studente leer die lesfases van die lesstruktuur. Mikro-onderwys word gebruik om die verskillende lesfases te oefen.</p>
<p><u>KOLLEGELESINGS SLUIT</u> (4 weke)</p> <p><u>Skoolpraktikum:</u> (1) senior studente (4 weke) (2) eerstejaarstudente (2 weke)</p> <p>Eksamen: eerstejaarstudente (2 weke)</p>	<p>Eerstejaarstudente besoek primêre skole by hulle tuisdorpe of stede vir een week gerigte blokwaarneming (5 skooldae) wat gevolg word deur een week blokpraktikum (5 skooldae). Eerstejaarstudente word begelei deur die toesighoudende onderwyser wat aangestel word deur die hoof. (Lesse aangebied tydens blokpraktikum is nie evalueringlesse nie, maar oefenlesse). Keuringseksamen vir eerstejaarstudente (2 weke).</p>
DERDE KWARTAAL	
<p><u>SKOOLPRAKTIKUM</u> vir eerstejaarstudente. (10 Woensdae versprei oor 10 weke)</p>	<p>Eerstejaarstudente besoek primêre skole in Durban en omgewing tydens Woensdagpraktikum. (10 weke d.w.s. 10 skooldae). Eerstejaarstudente word begelei en geëvalueer deur hulle praktikumdosente. Elke student bied elke tweede Woensdag n evalueringles aan. (Die helfte van n praktikumgroep bied elke Woensdag n evalueringles aan). Die gemiddelde van die vyf evalueringlesse word bereken en dien as die student se praktikumpunt vir die jaar. (Praktikumdosent kan lg. punt aanpas indien die besondere geval dit vereis).</p>
VIERDE KWARTAAL	
<p><u>KOLLEGEPROGRAM</u> (8 weke)</p>	<p>Geen instituutpraktikum, waarneming of skoolpraktikum.</p>

BIBLIOGRAFIE

- ACHESON, K.A. 1965. The effects of feedback from television recording and three types of supervisory treatment on selected behaviour. Stanford. (Doctoral dissertation – Stanford University.)
- ADAMS, R.S. 1969. Analysing the Teacher's Role. Educational Research, 12:72-203.
- ADAMS, H.P. & DICKEY, F.G. 1956. Basic Principles of Student Teaching. New York: American Book Co.
- ALLEN, E.A. 1963. Professional Training of Teachers: a Review of Research. Educational Research, 5(3):208, Jun.
- ALLEN, D.W. & RYAN, K.A. 1969. Microteaching. Reading: Addison-Wesley.
- AMIDON, E.J. & FLANDERS, N.A. 1963. The role of the teacher in the classroom. Minneapolis: Paul S. Amidon & Associates.
- AMIDON, E.J. & FLANDERS, N.A. 1971. The role of the teacher in the classroom. Minneapolis: Association for Productive Teaching.
- AMIDON, E.J. & HOUGH, J.B. 1967. Interaction analysis, theory, research and application. Reading: Addison-Wesley.
- AMIDON, E.J. & HUNTER, E. 1966. Improving teaching: the analysis of classroom verbal interaction. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- ANDREWS, L.O. 1964. Student Teaching. New York: The Library of Education.
- ANDREWS, L.O. 1965. Student Teaching. New York: The Centre for Applied Research in Education Inc.
- APTER, M.J. 1968. The New Technology of Education. London: MacMillan.
- ARY, D. JACOBS, LUCY C. & RAZAVIEH, A. 1972. Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- AVENANT, P.J. 1981. Inleiding tot Praktiese Onderwys. Kaapstad: Lex Patria.
- AXTELLE, G.E. & WATTENBERG, W.W. 1940. Teachers for Democracy. London: D. Appleton Century Co.
- BANDURA, A. 1969. Principles of behaviour modification. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- BARON, G. 1963. The Training of Teachers in England and Wales. (In The Year Book of Education. The Education and the Training of Teachers. London: Evans Bros. p.137-155.)
- BASSON, N.J.S., OOSTHUIZEN, W.L., DUVENHAGE, D.C. & SLABBERT, J.A. 1983. Lesontwerp. Kaapstad: Juta en Kie.

- BEREDAY, G.Z.F., ed. 1960. The Changing Soviet School. (In Bereday, G.Z.F., Brickman, W.W., Read, G.H. & Schlesinger, I. The Comparative Education Society Field Study in the U.S.S.R.)
- BERESFORD, H.B. 1960. A critical study of some aspects of teacher training in the Commonwealth. Durban - Pietermaritzburg. (Dissertation (D.Phil.) - Natal.)
- BEZUIDENHOUDT, D. 1974. n Kritiese Studie van die Evaluering van die Onderwysstudent vir die primêre skool tydens praktiese onderwys in die OVS. Bloemfontein. (Proefskrif (D.Ed.) - UOVS.)
- BICKEL, F.C. 1970. The effects of sex and age as variables in a microteaching modelling procedure. Kentucky. (Doctoral dissertation - University of Kentucky.) Dissertation Abstracts International 32/A/815-6.
- BICKIMER, D.A. & STONE, J.C. 1970. Protocols: a continuum of training and retraining formats. Unpublished.
- BIDDLE, B.J. & ELLENA, W.J. 1964. Contemporary research on teacher effectiveness. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- BIRCH, D.R. 1969. Effects of inquiry orientation and self-guided self-analysis using video-tape on the verbal teaching behaviour of intermediate grade student teachers. Berkeley. (Doctoral dissertation - University of California.) (Ann Arbor, Mich, University Microfilms, no. 70-13, 016.)
- BLANCHARD, M.G. 1968. An Inquiry into the Professional Problems of College Supervisors of Student Teaching and into Improvement Procedures to help the Supervisors handle these problems. New York. (Dissertation (D.Ed.) - New York University.)
- BOEK, M.A. 1972. Stability of behavioural change - one year after precision microteaching. University of Minnesota (ERIC ED 065 470).
- BOETTCHER, W., OTTO, G., SITTA, H. & TYMISTER, H.J. 1980. Lehrer und Schüler machen Unterricht. München-Wien-Baltimore: U + S Pädagogik.
- BORG, W.R. 1975. Moving towards a breakthrough in teacher education. Education, 95(4):302-323.
- BORG, W., KELLEY, M. & LANGER, P. 1970. Effective Questioning-elementary level. Teachers handbook. Far West Laboratory for educational research and development. Macmillan.
- BORG, W.R., KELLEY, M.L., LANGER, P. & GALL, M. 1970. The Minicourse: A microteaching approach to teacher education. London: Collier Macmillan.
- BOYCE, A.N. 195-? A study of teacher education in six overseas countries. (Report).
- BOYCE, A.N. 1971. How effective is teaching practice? What student teachers think. (Report). Johannesburg College of Education.
- BROWN, G.A. 1975. Microteaching: a programme of teaching skills. London: Methuen.
- BROWN, T.J. 1968. Student teaching in a secondary school. 2nd ed. New York: Harper & Row.

- BURKE, R.C. 1971. Instructional television, a bold new venture. Bloomington and London: Indiana University Press.
- BYERS, L. & IRISH, E. 1961. Success in Student Teaching. D.C. Heath and Co., USA.
- CALITZ, L.P. 1978a. Doelwitstelling en -bereiking by die praktiese opleiding van onderwysers. (In Eberlein, R., Van Zyl, P.J. & Venter, B.J., reds. Instrukta '78. Durban : Butterworth.)
- CALITZ, L.P. 1978b. Vraagstelling: 'n ondersoek in onderwysersopleiding. Johannesburg. (Proefskrif (D.Ed.) - RAU.)
- CALITZ, L.P. 1979. Mikro-onderwys in 'n onderwysersopleidingsprogram. (Referaat gelewer by die Onderwyskundesimposium aan die Randse Afrikaanse Universiteit, Oktober 1979.)
- CALITZ, L.P. 1980a. Inleiding tot die Onderwyskunde. Potchefstroom: Pro Rege.
- CALITZ, L.P. 1980b. Onderwyskunde en die professionele opleiding van onderwysers. Potchefstroom: PU vir CHO. (Wetenskaplike bydraes van die PU vir CHO. Reeks H: Hoofgurele redes, nr. 70.)
- CALITZ, L.P. & NEL, C.J. 1979. Die rol en plek van 'n instituutpraktikum by die praktiese opleiding van onderwysstudente. (Referaat gelewer by die Onderwyskundesimposium aan die Randse Afrikaanse Universiteit, Oktober 1979.)
- CALITZ, L.P. & VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1981. Onderwyskunde vir onderwysstudente. Potchefstroom: Pro Rege.
- CALITZ, L.P. 1982. Die lesstruktuur en lesontwerp as fokuspunkte in vakdidaktiekopleiding. (In Degenaar, J.P. & McFarlane, L.R. reds. Opleiding in Vakdidaktiek: Referaat gelewer by die Vakdidaktieksimposium aan die Universiteit van Suid-Afrika, Oktober 1982. Pretoria: Universiteit van Suid-Afrika. p.129-140.)
- CAMPBELL, J.R. 1975. Macro analysis: A new development for interaction analysis. The Journal of Educational Research, 68 (7):261.
- CARTER, W.L., HANSEN, C.W. & MCKIM, M.G. 1962. Learning to teach in the Secondary School. New York: Macmillan.
- CAWOOD, J. 1973. Die Skoolhoof as Onderwysleier - 'n Andragogiese Wesenskou: Met besondere verwysing na die Skoolhoof as leier van Onderwysers om die onderrig te verbeter. Stellenbosch. (Verhandeling (M.Ed.) - Universiteit van Stellenbosch.)
- CAWOOD, J., STRYDOM, A.H. & VAN LOGGERENBERG, N.T. 1980. Doeltreffende Onderwys. Goodwood: Nasboek.
- CHILCOAT, M.J. 1976. A pilot study for determining the effects of microteaching and interaction analysis on the verbal behaviour of selected social studies student teachers. University of Utah. Dissertation Abstracts International 36/A/7999.
- CLAUS, K.E. 1969. Effects of modelling and feedback treatment on the development of teacher questioning skills. Technical report no. 7, Stanford Centre for research and development in teaching. Stanford: California (ED 003-081).

- COETZEE, J.C. 1966. Inleiding tot die Algemene Teoretiese Opvoedkunde. Pretoria: Van Schaik Bpk.
- COETZER, J.A.D.W. 1982. Die invloed van mikro-onderwys in die opleidingsprogram van eerstejaaronderwysstudente aan die Durbanse Onderwyskollege. Potchefstroom. (Verhandeling (M.Ed.) - PU vir CHO.)
- COHEN, L. 1968. College and the Training of Teachers. Educational Research, 11:14-18.
- COMBS, A.W. 1970. An educational imperative. The human dimension. (In To nurture humaneness. Washington, D C : American Society for Child Development.)
- COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. 1963. The Training of Teachers for Government Schools in Australia. Bulletin no. 29.
- CONANT, J.B. 1963. The Education of American Teachers. New York: McGraw-Hill.
- CONANT, J.B. 1964. The Education of American Teachers. New York: McGraw-Hill.
- CONRADIE, S.M. 1977. Die praktiese opleiding van die studentonderwyser in die skoolsituasie tydens proefonderwys - met besondere verwysing na die begeleidingstaak van die toesighoudende onderwyser. Stellenbosch. (Verhandeling (M.Ed.) - Universiteit van Stellenbosch.)
- COOPER, J.M. 1980. Microteaching: forerunner to competency - based teacher education. British Journal of Teacher Education, 6(2): 139-146, May.
- COOPER, J.M. & ALLEN, D.W. 1970. Microteaching: History of present status. Washington: ERIC Clearinghouse.
- COPE, E. 1969a. Teacher Training and School Practice. Educational Research, 12:96.
- COPE, E. 1969b. School Practice: The Concept of Role. Trends in Education, 16: 34-38, Oct.
- COPE, E. 1971. School Experience in Teacher Education. Bristol: School of Education, University of Bristol.
- CRUICKSHANCK, D.R. 1968. Simulation. Theory into Practice, (7): 190-193, Dec.
- CRUICKSHANCK, D.R. & BROADBENT, F.W. 1970. Simulation in preparing school-personnel. Washington: Eric Clearinghouse on teacher education, 1970.
- CURTIS, D.K. & ANDREWS, L.O. 1954. Guiding Your Student Teacher. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- DAWSON, R.E. 1962. Simulation in the social sciences. (In Guetzkow, H., ed. Simulation in social science. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. p.2-4.)
- DE CORTE, E. 1978. Analyse van het doelstellingen - probleem. Verskyn in Handboek Onderwijspraktijk. Deventer: Von Loghum Slaterus.

DE JAGER, N.J. 1975. Onderwyspraktyk. Johannesburg: Randse Afrikaanse Universiteit. (Verslag).

DE JAGER, N.J. 1978. Didaktiese uitleg van mikro-onderwys by Onderwysersopleiding. Pretoria. (Verhandeling (M.Ed.) - Universiteit van Pretoria.)

DE LANGE, J.P. 1968. n Prinsipiële fundering en pedagogiese evaluering van geïntegreerde akademiese en professionele kursusse vir die opleiding van onderwysers. Johannesburg. (Verhandeling (M.Ed.) - RAU.)

DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE, GREAT BRITAIN. 1972. Teacher Education and Training. Committee of Inquiry into Teacher Training.

DEPARTMENT OF EDUCATION, QUEENSLAND, AUSTRALIA. 1971. Teacher Education in Queensland. Report of the Committee to Review Teacher Education. Brisbane.

1. DEPARTEMENT van Onderwys, Kuns en Wetenskap  
kyk  
SUID-AFRIKA (Republiek). Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing.
2. SUID-AFRIKA (Republiek). Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing. 1961. n Vergelykende Onderzoek na die Opleiding van Blanke Onderwysers(esse) in Suid-Afrika. Departement van Onderwys, Kuns en Wetenskap, Navorsingsreeks nr. 7. Pretoria: Staatsdrukker.

DE WET, J.J., MONTEITH, J.L. DE K., STEYN, H.S. & VENTER, P.A. 1981. Navorsingsmetodes in die Opvoedkunde. Durban: Butterworth.

DE WET, J.J., MONTEITH, J.L. DE K. & VENTER, P.A. 1980. Navorsing in die Opvoedkunde. dl. 2. Potchefstroom: PU vir CHO.

DICKSON, G.E. & SAXE, R.W. 1973. Partners for Educational Reform and Renewal. Berkeley, Calif.: McCutchan Publishing Corporation.

DIXON, W.J. 1983. (Hoofredakteur, BMDP-handleiding). BMDP Statistical Software 1983. Berkeley: University of California Press.

DOTTRENS, R. 1963. The training of teachers in Switzerland. (In The Year Book of Education. The Education and the Training of Teachers. London: Evans Bros. p.290-297.)

DOWNS, G.W. 1965. Planning for the most profitable use of practice teaching. The Education Gazette (S. Austr.), 81 (945): 329-331, Oct.

DURBANSE ONDERWYSKOLLEGE. 1981. Prospektus en Kursusse. Durban.

DU TOIT, J.M. 1975. Statistiese Metodes. 3de hersiene druk. Stellenbosch: Kosmo.

ELAM, S. 1971. Performance-based teacher education: What is the state of the art? Washington, DC: American Association of Colleges for Teacher Education.

ELOFF, J.J. 1962. n Ontleding van die emosionele probleme van die onderwyser in die klaskamer. Pretoria. (Proefskrif (D.Ed.) - Universiteit van Suid-Afrika.)

FLANDERS, N.A. 1970. Analyzing teaching behaviour. Reading: Addison-Wesley.

FOURIE, J.J. 1973. Tema en Variasies in die Opvoedingsleer. Bloemfontein: Sacum Bpk.

GAGE, N.L. 1963. Paradigms for research on teaching. (In Gage, N.L., ed. Handbook of research on teaching. Chicago: Rand McNally. p.94-141.)

GAGE, N.L., ed. 1965. Handbook of research on teaching. Chicago: Rand McNally.

GALL, MEREDITH. D., DUNNING, BARBARA. & WEATHERSBY, RITA. 1971. Handbook Higher Cognitive Questioning, Minicourse 9, Far West Laboratory. Beverly Hills: MacMillan.

GIBBS, J. 1973. Some responses of students in the New University of Ulster to microteaching. Ulster. (Dissertation (M.A.) - New University of Ulster.)

GILLETT, M. 1973. Educational Technology (toward demystification). Scarborough, Ontario: Prentice Hall of Canada, Ltd.

GILMORE, S. 1977. The effects of positive and negative models on student-teachers' questioning behaviours. (In McIntyre, D., MacLeod, G. & Griffiths, R. Investigations of microteaching. London: Croom Helm. p.154-159.)

GRESSE, D. 1975. n Kognitiewe Interaksieskaal ten behoeve van Onderwysersopleiding. Johannesburg. (Proefskrif (D.Ed.) - Randse Afrikaanse Universiteit.)

GRESSE, D. 1979. Bevoegdheidsgerigte opleiding van onderwysers. (Referaat gelewer by die Onderwyskundesimposium aan die Randse Afrikaanse Universiteit, Oktober 1979.)

GRIFFITHS, R. 1976. The preparation of models for use in microteaching programmes. Educational Media International, (1): 25-30.

GUNTER, C.F.G. 1968. Aspekte van die Teoretiese Opvoedkunde. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers.

GUNTER, C.F.G. 1969. Fenomenologie en Fundamentele Opvoedkunde. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers.

HABER, A. & RUNYON, R.P. 1977. General statistics. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.

HABERMAN, M. & STINNET, T.M. 1973. Teacher education and the new profession of teaching. Berkeley: McCutchan.

HALL, G. & JONES, H.L. 1976. Competency-based education: a process for the improvement of education. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

HANSEN, K.H. 1958. High School Teaching. Englewood Cliffs, N J: Prentice-Hall.

HANSON, D. & HERRINGTON, M. 1976. From College to Classroom: The Probationary Year. London: Routledge & Kegan Paul.

HARGIE, O. & MAIDMENT, P. 1979. Microteaching in perspective. Northern Ireland: Blackstaff press & Ulster polytechnic.

HART, I.E. 1970, The Objectives and Design of Practical Teaching Experience for Student Teachers. (Referaat gelewer by die SAAAE - vergadering, Junie 1970.)

- HASS, C.G. 1957. In-service education today. (In National Society for the Study of Education. In-service Education for Teachers, Supervisors and Administrators. Year Book 56, 1957. Chicago: NSSE. p.81.)
- HILKER, F. 1963. Organization and Structure of Teacher Education in the German Federal Republic. (In The Year Book of Education. The Education and the Training of Teachers. London: Evans Bros. p.256-273.)
- HILLIARD, P. & DURRANCE, C.L. 1968. Guiding Student Teaching Experiences. Washington: Association for Student Teaching.
- HORTON, L. & HORTON, P. 1974. Teacher education: Trends, issues, innovations. Danville, Illinois: The Interstate Printers and Publishers Inc.
- HOUGH, J.B. 1966. An observational system for the analysis of classroom instruction. Columbus (mimeo): Ohio State University.
- HOUGH, J.B. & DUNCAN, J.K. 1970. Teaching description and analysis. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- HOUSTON, W.R. & HOWSAM, R.B., eds. 1972. Competency-based teacher education. Progress, problems, and prospects. Chicago: Science Research Associates, Inc.
- HUFFMAN, H. ed. 1959. How to Teach Business Subjects. Washington: National Association for Business Teacher Education.
- HUNTER, E. & AMIDON, E. 1964. Student Teaching - Cases and Comments. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- HUNTER COLLEGE, CITY UNIVERSITY OF NEW YORK, USA. 1968. Handbook for Student Teachers. (n Handleiding vir onderwysstudente.) New York.
- HUYSAMEN, G.K. 1976. Inferensiële statistiek en navorsingsontwerp. Pretoria: Academica.
- JANSEN, J. 195-? Naar een hogere pedagogische school. De Nederlandse onderwijzersopleiding vergeleken met die in Duitsland. Serie Verdiept Inzicht, Deel 14.
- JENSEN, R.N. 1974. Microteaching: Planning and implementing a competency-based training program. Springfield, Illinois: Charles Thomas.
- JOHNSON, J.A. & ANDERSON, R.C. 1971. Secondary student teaching: readings. Glenview, Illinois: Scott Foresman.
- JOHNSTON, D. 1963. The work of the International Council on Education for Teaching. (In The Year Book of Education. The Education and the Training of Teachers. London: Evans Bros. p.569-574.)
- JORDAAN, G.J. 1972. Onderwysersopleiding. Verslag van Studiereis. Maart-Junie 1972.
- JOYCE, B. & WEIL, M., eds. 1974. Perspectives for Reform in Teacher Education. New York: Prentice-Hall.
- KACHUR, D.S. 1973. What's Negotiable? A Look at Student Teaching Programs: NASSP Bulletin: 41, Dec.

- KIEVIET, F.K. 1972. Microteaching als metode in de opleiding van leerkrachten. Vaasen: Van Walraven.
- KIEVIET, F.K., red. 1979. Nieuwe methoden in de opleiding van onderwysgeevenden. B V Groningen: Wolters Noordhoff.
- KIRSTEIN, P.P. 1962. Die gesindheid van die aspirant-onderwyser teenoor sy opleiding. Pretoria. (Verhandeling (M.Ed.) - Universiteit van Suid-Afrika.)
- KOCK, A.H. 1980. 'n Kritiese Evaluering van Onderwyspraktikumstelsels by residensiële Onderwyskolleges vir blankes in Natal. Bloemfontein. (Verhandeling (M.Ed.)-UOVS.)
- KÖHNKE, K.F.H.O. 1975. Eksaminering. RAU Bulletin vir Dosente, 8(2):6, Okt.
- KORAN, M.L., SNOW, R.E. & McDONALD, F.J. 1971. Teacher aptitude and observational learning of a skill. Journal of Educational Psychology, 62(3):219-228.
- KORRUBEL, J.R.W.F. 1972. Die Praktiese Opleiding van primêre onderwysers: 'n pedagogies-didaktiese studie van die plek daarvan in die opleidingsprogram van primêre onderwysers in die OVS met besondere verwysing na die implementering van Geslotebaantelevisie as Hulpmiddel. Bloemfontein. (Proefskrif (D.Ed.)-UOVS.)
- KRÜGER, R.A., TRÜPELMANN, M.H. & MEERKOTTER, D.A. reds. 1981. Onderwyskunde en Onderwysersopleiding. Durban: Butterworth.
- KUZMINA, N.V. 1963. The process of Forming Pedagogical Abilities: A Soviet Contribution. (In The Year Book of Education. The Education and the Training of Teachers. London: Evans Bros. p.95-101.)
- KYÖSTIÖ, O.K. 1963. Trends in Teacher Training in Finland. (In The Year Book of Education. The Education and the Training of Teachers. London: Evans Bros. p.235-243.)
- LAKESHORE TEACHERS COLLEGE, USA. 196-? Handbook for the Practice Teaching Program. ('n Handleiding vir onderwysstudente.) Lakeshore.
- LANGEVELD, M.J. 1967. Scholen maken mensen. Purmerend: J Muusses NV.
- LANGEVELD, M.J. 1971. Beknopte Theoretiese Pedagogiek. Groningen: Wolters Noordhoff NV.
- LEWIS, D.G. 1972. Statistical methods in education. London: Unibooks, University of London Press.
- LIEBENBERG, C.R. 1977. Die implementering van televisie by onderwysersopleiding in die RSA. Pretoria: RGN. (Verslag no. 0-76.)
- LIGHTON, R.E. 1959. The Relation between Theory and Practice: The Practical Training of the Teacher. (In Suid-Afrikaanse Vereniging ter Bevordering van die Opvoedkunde, (1) 1959. Pretoria. p.36-45.)
- LOMAX, D.E., ed. 1976. European perspectives in teacher education. London: Wiley.

- LOUBSER, J.W. 1959. Die Verhouding tussen Teorie en Praktyk: a. Die verhouding tussen universiteite en kolleges, i.v.m. die opleiding van onderwysers(esse); b. Praktiese onderwys. (In Suid-Afrikaanse Vereniging ter Bevordering van die Opvoedkunde, (1) 1959. Pretoria. p.46-50.)
- LOWE, J.A. 1973. Relationships between attitudes and the acquisition of certain teaching behaviors using microteaching. Utah State University. Dissertation Abstracts International 36/A/231-2.
- MACKEY, J.A., GLENN, A.D. & LEWIS, D.R. 1977. The effectiveness of teacher education. Peabody journal of education, 54(4):231-238. Jul.
- MACMILLAN, R.G. 1954. A Comparative and critical study of developments in teacher-training in a selected group of Western European Countries. Johannesburg. (Dissertation (D.Phil.) - University of the Witwatersrand.)
- MALAN, J.R. 1948. Die opleiding van primêre onderwysers in lesgee. Kaapstad: Nas. Pers.
- MARAI, J.F., JANSEN VAN VUUREN, A.B. & VREKEN, N.J. 1978. Verslag oor die ondersoek na die vakwetenskaplike en vakdidaktiese opleiding van Natuur- en Skeikunde-, Wiskunde- en Biologie-onderwysers, Deel III, Biologie. Potchefstroom: PU vir CHO.
- MASSANARI, K. 1973. Performance-based teacher education. J. Teacher Education Fall, 24:179.
- McDONALD, F.J. 1974. The national commission on performance-based education. Phi Delta Kappan, 55.
- McDONALD, F.J. 1978. Evaluating pre-service teachers' competence. Journal of teacher education, 29(2): 9-13, Apr.
- McFARLAND, H.S.N. 1973. Intelligent teaching; professional skills for student teachers. London: Routledge & Kegan.
- McFARLANE, L.R. 1981. n Vakdidaktiese ontwerp vir die opleiding van onderwysers vir die sekondêre skool met spesiale verwysing na afstandsonderrig. Pretoria. (Proefskrif (D.Ed.) - Universiteit van Suid-Afrika.)
- McGUIRE, V., MYERS, R.B. & DURRANCE, C.L. 1959. Your student teaching in the secondary school. Boston: Allyn & Bacon.
- McINTYRE, D., MACLEOD, G. & GRIFFITHS, R. 1977. Investigations of microteaching. London: Croom Helm.
- McKNIGHT, P.C. 1971. Microteaching in teacher training: a review of research. Research in education, 6:24-38, Nov.
- MEDLEY, D.M. & MITZEL, H.E. 1965. Measuring classroom behavior by systematic observation. (In Gage, N.L., ed. Handbook of research on teaching. Chicago: Rand McNally. p.247.)
- MILLER, W.C. 1974. To change or not to change - Is there any question? Educational Leadership: 489, March.

- MOMMERS, M.J.C. 1971. Interactie-analyse en de vorming van leerkrachten. Pedagogische Studiën, 48:216-228.
- MORRIS, B. & COCK, M. 1969. Theory and Practice. Trends in Education: 39, Oct.
- MORRISON, A. & McINTYRE, D., eds. 1972. Social Psychology of Training. Middlesex, England: Penguin.
- MORRISON, A. & McINTYRE, D. 1973. Teachers and teaching. 2nd ed. Harmondsworth: Penguin.
- MOSSEL, R.S. 1973. De praktische voorbereiding op het beroep van leraar. (Ongepubliceerde referaat gelewer te Amsterdam, Aug. 1973.)
- MULDER, J.C. 1982. Statistical techniques in education. Pretoria: HAUM.
- MÜLLER, E.C.C. 1977. Die operasionalisering van die begrip begeleiding ten dienste van onderwysersopleiding. Johannesburg. (Verhandeling (M.Ed.)-RAU.)
- MURRY, E. 1972. Students perceptions of self-actualizing teachers. Journal of teacher education, 23.
1. NASIONALE BURO vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing  
kyk  
SUID-AFRIKA (Republiek). Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing.
  2. SUID-AFRIKA (Republiek). Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing. 1961. n Vergelykende Onderzoek na die Opleiding van Blanke Onderwysers(esse) in Suid-Afrika. Departement van Onderwys, Kuns en Wetenskap, Navorsingsreeks nr. 7. Pretoria: Staatsdrukker.
- NEAL, C.D. 1963. The Student Teacher at Work. 2nd ed. Minneapolis, Minn.: Burgess.
- NEL, B.F. 1946. Die psigologie van die onderwyser. n Studie in verband met Beroepseleksie. Pretoria. (Proefskrif (D.Phil.) - Universiteit van Suid-Afrika.)
- OESTREICH, A.H. 1974. The Professional Growth of the Student Teacher. Phi Delta Kappan: 335-337, Jan.
- OLIVERO, J.L. 1970. Microteaching: medium for improving instruction. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.
- OOSTERBAAN, A. 1963. Wegen der opvoeding – een overzicht der paedagogiek. Groningen: Noordhoff.
- ORME, M., McDONALD, F.J. & ALLEN, D.W. 1967. The effects of modelling and feedback variables on the acquisition of complex teaching strategy. (In Olivero, J.L. 1970. Microteaching: medium for improving instruction. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill. p.14-15.)
- PEEL, A. & FOX, R.T. 1973. A Teacher Improvement Program that works. (Paper read at the Annual Convention of the National Association of Secondary School Principals, Dallas, Texas, February 1973. Dallas.)

PERLBERG, A. 1972. Application of research results. International review of Education, 18:547.

PERRODIN, A.F., ed. 1965. The Student Teacher's Reader – a Collection of Readings. Chicago: Rand McNally.

PERROTT, ELIZABETH. 1972. Course design and microteaching in the context of teacher training. (Paper presented at the International Microteaching Symposium, University of Tübingen, W. Germany. Conference Report: Centre for New Learning Methods. Tübingen: University of Tübingen.)

PERROTT, ELIZABETH. 1975. Changes in teaching behaviour after participating in a self-instructional microteaching course. Educational Media International: 16-25.

PERROTT, ELIZABETH. 1976. The international transfer of individualized teacher training programmes involving the use of television. Fylde College: University of Lancaster.

PERROTT, ELIZABETH. 1977. Microteaching in higher education: research, development and practice. Guilford, Surrey: University of Surrey.

PERROTT, ELIZABETH., APPLEBEE, A., HEAP, B. & WATSON, E. 1975b. Changes in teaching behaviour after completing a self-instructional microteaching course. Programmed Learning and Educational Technology, 12(6).

PERROTT, ELIZABETH., WATSON, E. & HEAP, B. 1975a. Self-instructional microteaching course – effective questioning, 3 vols. and 5 videotape or film programmes. Peterborough, England: Guild Sound and Vision.

PIENAAR, A.J. 1982. Modaliteite vir die onderwyspraktikum in die opleiding van die onderwysstudent van die sekondêre skool. Bloemfontein. (Proefskrif (D.Ed.) – UOVS.)

PLASKOW, M. 1969. Sitting with Nellie. Times educational supplement, 2841:2.

PLAS, P.L. VAN DER & ROOS, W.J.M. DE 1975. Ontwikkeling en evaluatie van de minicursus denkvrage stellen. Pedagogische Studiën, 52(9).

PLOEGER, R.A. 1967. A Survey of Secondary Student Teaching Programs in Selected Midwestern States. South Dakota. (Dissertation (D.Ed.) – University of South Dakota.)

1. PLOWDENVERSLAG  
kyk

ENGLAND. A Report of the Central Advisory Council for Education.

2. ENGLAND. A Report of the Central Advisory Council for Education. 1967. The Report: Children and their Primary Schools. Department of Education and Science, Her Majesty's Stationery Office. vol. 1. 2nd ed. Chairman Lady J.P. Plowden.

POST, P. 1963. De Moderne Onderwijzersopleiding. Pedagogische Studiën, 40 (1):19-37, Jan.

PREIL, J.J. 1968. The relationship between student teaching and teaching effectiveness. New York. (Dissertation (Ph.D.) – University of New York.)

- RASER, J.R. 1969. *Simulation and society: An exploration of scientific Gaming*. Boston: Allyn & Bacon.
- RICHARDSON, C.A., BRÛLE, H. & SNYDER, H.E. 1972. *The Education of Teachers in England, France and USA*. Hamburg: Unesco report.
- RICHMOND, W.K. 1967. *The teaching revolution*. London: Methuen.
- ROSENSHINE, B. & FURST, N. 1971. Research in teacher performance criteria. (In Smith, B.O., ed. *Research in teacher education*. A symposium. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.)
- RUTHERFORD, R.B. (Jr) 1973. The effects of a model videotape and feedback videotapes on the teaching styles of teachers in training. *The Journal of experimental education*, 42(1):64-69.
- SANDEFUR, W. & WESTBROOK, D. 1978. Involvement of AACTE institutions in CBTE: a follow-up study. *Phi Delta Kappan*, 59:633-634, May.
- SAOR BULLETIN. 1983. Nuusbrief van die Suid-Afrikaanse Onderwysersraad, (14):6.
- SAOR BULLETIN. 1985. Nuusbrief van die Suid-Afrikaanse Onderwysersraad, (22):14.
- SAX, G. 1968. *Empirical foundations of educational research*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- SCHOEMAN, P.G. 1975. *Grondslae en Implikasies van 'n Christelike Opvoedingsfilosofie*. Bloemfontein: Sacum Bpk.
- SCHORLING, R. & BATCHELDER, H.T. 1956. *Student Teaching in Secondary Schools*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- SCHUCK, R.F. 1971. Microteaching in teacher education programmes. (In *Microteaching - selected paper*, Association of teacher educators. Washington. p.39.)
- SHAPLIN, J.I. & POWELL, A.G. 1964. A Comparison of Internship Programs. *Journal of Education*, 16(2):179, Jun.
- SHUMSKY, A. 1968. *In search of teaching style*. New York: Appleton Century Crofts.
- SIMON, A. & AGAZARIAN, Y. 1966. *Sequential analysis of verbal interaction*. Philadelphia (mimeo): Temple University.
- SINGER, G. ca. 1961. *Teacher Education in a Communist State: Poland, 1956-61*. New York: Bookman.
- SKINNER, B.F. 1968. *The technology of teaching*. New York: Appleton Century Crofts.
- SOOBIAH, C. 1981. *Microteaching as a component in the training programme of prospective teachers*. Pretoria. (Dissertation (D.Ed.) - University of South Africa.)

- SPOELSTRA, J., red. 1976. Tersiêre Didaktiek. Johannesburg: McGraw-Hill.
- STELLWAG, H.W.F. & VAN DE GRIEND, P.C. 1959. De leraarsopleiding: Knelpunt of raakvlak tussen Universiteit en VHMO. Een Vergelykende Studie over de situatie in Nederland en elders. Groningen: Wolters.
- STEYN, H.S. 1985. Steekproefneming, Sensusse en Statistiese Inferensie. (Lesing gelewer op 6 Junie 1985 by die Navorsingseminaar in die Geesteswetenskappe: "Steekproefneming, statistiese verwerking van data en beduidendheid", PU vir CHO.)
- STEYN, P.J.N., BADENHORST, D.C. & YULE, R.M. 1981. Teaching Method. New York: McGraw-Hill.
- STONES, E. & MORRIS, S. 1972. Teaching Practice: Problems and Perspectives. London: Methuen.
- STRATEMEYER, F.B. & LINDSEY, M. 1971. Working with Student Teachers. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- STRAUSS, D.F.M. 1971. Wetenskap en Werklikheid – oriëntering in die algemene wetenskapsleer. Tydskrif vir Christelike Wetenskap, 7:87, Tweede Kwartaal.
- STRAUSS, S. 1980. Onderwysersopleiding: 'n Ondersoek na die onderwyspraktystelsels van die Suid-Afrikaanse Universiteite m.b.t. opleiding van onderwysers vir die sekondêre skool: Navorsingsverslag. Durban: Universiteit van Durban - Westville.
- STUBBS, M. & DELAMONT, S. 1977. Explorations in Classroom Observation. Chichester: John Wiley.
- TANSEY, P.J. 1969. Teacher training in England: A suggestion for integration. International Journal of Educational Science, (2): 109-115.
- TANSEY, P.J., ed. 1971. Educational aspects of simulation. London: McGraw-Hill.
- TAYLOR, J.L. & WALFORD, R. 1972. Simulation in the classroom. London: Penguin.
1. TRANSVAALSE Onderwysdepartement  
kyk  
TRANSVAAL. Onderwysdepartement.
  2. TRANSVAAL. Onderwysdepartement. 1964. 'n Ondersoek in verband met Praktiese Onderwys. Sub-komitee insake Praktiese Onderwys, van die Adviserende Komitee vir Onderwysersopleiding, aangewys 1964. Pretoria. Voorsitter N.G. Alant.
- TUCKMAN, B.W. 1978. Conducting educational research. 2nd ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- TUCKMAN, B. & OLIVER, W. 1968. Effectiveness of feedback to teachers as a function of source. Journal of Educational Psychology: 297-301.
- TUNMER, R. 1982. How useless is Nellie? – Teaching practice in teacher training. (In Degenaar, J.P. & McFarlane, L.R. eds. Training in Subject Didactics: Papers read at the Subject Didactics symposium at the University of South Africa, October 1982. Pretoria: University of South Africa. p.65-98.)

TURKSMA, R. 1961. De geschiedenis van de opleiding tot onderwijzer in Nederland aan de openbare, protestants-christelike en bijzonder neutrale instellingen. Groningen: Wolters.

TURNER, C. 1977. Innovation in teacher education. Sydney: Sydney University Press.

TURNER, C., CLIFT, J.C., DUNKIN, M.J. & TRAIL, R.D. 1973. Microteaching, research, theory and practice. Sydney: Sydney University Press.

1. US DEPARTMENT of Health, Education and Welfare, Office of Education  
kyk  
UNITED STATES OF AMERICA. Department of Health, Education and Welfare, Office of Education.
2. UNITED STATES OF AMERICA. Department of Health, Education and Welfare, Office of Education. 1966. Proposed Standards for State Approval of Teacher Education. A revision of the 1952 Circular no.351: Proposed Minimum Standards for State Approval of Teacher Preparing Institutions.

VAN BERGEIJK, J. 1971. Didactisch handelen. (Een terreinverkenning in verband met de practische scholing van aanstaande leraren). Groningen: Wolters Noordhoff.

VAN COLLER, H.P. 1957. Onderwysersopleiding in Brittanje en in Transvaal met besondere verwysing na die Britse beïnvloeding hier te lande veral gedurende die eerste helfte van die twintigste eeu. Potchefstroom. (Proefskrif (D.Ed.) – PU vir CHO.)

VAN DE GRIEND, P.C. 1970. Leren Doceren. Groningen: Wolters Noordhoff.

VAN DEN BERG, A.M. 1969. Praktiese Opleiding van Onderwysers in Transvaal, 'n historiese en empiriese ondersoek. Potchefstroom. (Proefskrif (D.Ed.) – PU vir CHO.)

VAN DER STOEP, F. 1978. Die fundamentele riglyne vir die ontwerp van 'n kurrikulum vir die opleiding van onderwysers teen die agtergrond van 'n snel-veranderende wêreld. (In Suid-Afrikaanse Vereniging ter Bevordering van die Opvoedkunde. Die opleiding van onderwysers vir die primêre en sekondêre skool binne die huidige tydsgewrig: referate gelewer by die twaalfde kongres van SAVBO gehou op 17 en 18 Januarie 1978 te Port Elizabeth. Port Elizabeth.)

VAN DER STOEP, F. & LOUW, W.J. 1976. Inleiding tot die Didaktiese Pedagogiek. Pretoria & Kaapstad: H. & R. Academica.

VAN EEDEN, J.H. 1969. Die plek van praktiese onderwys in die opleidingsprogram van onderwysers. Pretoria. (Proefskrif (D.Ed.) – Universiteit van Suid-Afrika.)

VAN LOGGERENBERG, N.T. & JOOSTE, A.J. 1976. Verantwoordelike Opvoeding. Bloemfontein: Nasboek.

VAN PRAAG, H. 1960. Pedagogiek in Theorie en Praktijk. Antwerpen: W de Haan NV.

VERBOON, N. 195-? Over de vorming van onderwijzers met name over het hospiteren. Serie Verdiept Inzicht, dl. 4. Nederland.

VISAGIE, J.A.C. 1958. Die status van die onderwysberoep en van die onderwyser. Pretoria. (Proefskrif (D.Ed.) – Universiteit van Suid-Afrika.)

- WARD, B.E. 1970. A survey of microteaching in NCATE accredited secondary education programmes. Stanford University: Memorandum 70, Stanford Centre for research and development in training.
- WEBBER, M.E. 1965. The New Teaching Practice Scheme. The Education Gazette (S.Austr.), 81 (945), Nov.
- WESTWOOD, L.J. 1967. The Role of the Teacher. Educational Research, 10:128, Feb.
- WHITE, D. 1978. Learning to teach. Salisbury: University of Rhodesia (unpublished paper).
- WRAGG, E.C. 1974. Teaching teaching. London: David & Charles.
- YOUNG, D.B. 1969. The modification of teaching behaviour using audio videotaped models in a microteaching sequence. Educational Leadership, 26: 394-403, Jan.
- YULE, R.M., STEYN, P.J.N., SOOBIAH, C. & DAVIES, J.K. 1983. Onderrig en Mikro-onderrig. Johannesburg: McGraw-Hill.
- ZAHN, R.D. 1967. The use of interaction analysis in supervising student teachers. (In Amidon, E.J. & Hough, J.B. Interaction analysis, theory, research and application. Reading: Addison-Wesley.)
-