HOOFSTUK 7

AANBIEDING VAN DIE RESULTATE VAN DIE EMPIRIESE ONDERSOEK

7.1 Inleiding

In hoofstuk ses is die metode van ondersoek wat in die empiriese navorsing gebruik, is omskrywe. In hierdie hoofstuk sal die resultate van die empiriese ondersoek in tabelvorm aangebied word. Die tabelle dui die verskille op die stanegeskaal tussen toets en hertoets in persentasies aan met betrekking tot elke subtoets van die Prentemotiveringstoets en die Inter-persoonlike Verhoudingsvraelys. In die geval van die IPAT-angsskaal word die verskille op dieselfde wyse maar in stiene aangedui, aangesien die roupunte in die geval van die IPAT in stiene genormeer is.

Die tabelle is selfverklarend; desnieteenstaande sal betekenisvolle tendense by elke tabel kortliks bespreek word. Die kumulatiewe positiewe persentasie, die kumulatiewe negatiewe persentasie en die kumulatiewe persentasie toetslinge wat geen beduidende verskil getoon het nie, verskyn in swart druk op elke tabel.

Die subtoets van elke toets hou verband met mekaar, maar is tog onafhanklik van mekaar in dié opsig dat elke subtoets 'n spesifieke faktor meet wat nie deur die ander gemeet word nie.

7.2 Die resultate van die Prentemotiveringstoets

Die persentasies wat op alle tabelle wat hierna volg verskyn, is deur die standaard rekenaar van die statistiese konsultasiediens van die Potchefstroomse Universiteit benader tot twee desimale syfers. As persentasies dus kumulatief bereken word, is dit moontlik dat die totaal nie presies honderd persent sal wees nie. 'n Verskil van hoogstens 0,1 % mag na beide kante toe voorkom.

7.2.1 Die eerste groep subtoetse

Die eerste vyf toetse van die PMT word deur die opstellers beskou as die belangrikste komponente van motivering in die skoolsituasie en die resultate word in die volgende vyf tabelle gegee. By die bespreking van al die resultate vervat in tabelle sal die seuns se tellings deurgaans eerste genoem word.

7.2.1.1 Kognitiewe struktuur

Tabel: 7.1 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *1. Kognitiewe struktuur*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	17	15,3	15,3	15	15,8	15,8
–6	–	–	–	–	–	–	2	14	12,6	27,9	13	13,7	29,5
–5	3	2,7	2,7	1	1,1	1,1	3	12	10,8	38,7	12	12,6	42,1
–4	2	1,8	4,5	2	2,1	3,2	4	10	9,0	47,7	2	2,1	44,2
–3	4	3,6	8,1	4	4,2	7,4	5	3	2,7	50,4	3	3,2	47,4
–2	10	9,0	17,1	7	7,4	14,7	6	–	–	–	2	2,1	49,5
–1	14	12,6	29,7	14	14,7	29,5	7	2	1,8	52,2	–	–	–
Geen	20	18,0	18,0	19	20,0	20,0	8	–	–	–	1	1,1	50,6

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Kognitiewe struktuur behels daardie eienskap by mense wat onsekerheid uit die weg wil ruim en alle vrae volledig beantwoord wil hê. Dit vermy raaiery en werk presiesheid, duidelikheid en akkuraatheid in die hand (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 3).

Tabel 7.1 toon dat in 52,2% gevalle by die seuns en in 50,6% gevalle by die meisies die skool daarin geslaag het om hierdie aspek van motivering betekenisvol te versterk. Daar is ook 'n opvallende ooreenkoms by die aantal toetslinge wat 'n negatiewe verskil getoon het, naamlik 29,7% by seuns en 29,5% by meisies.

7.2.1.2 Aggressie

Tabel: 7.2 Prentemotiveringstoets. Subtoets: 2. *Aggressie*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	19	17,1	17,1	7	7,4	7,4
–6	–	–	–	–	–	–	2	12	10,8	27,9	11	11,6	19,0
–5	–	–	–	1	1,1	1,1	3	9	8,1	36,0	9	9,5	28,5
–4	4	3,6	3,6	4	4,2	5,3	4	2	1,8	37,8	4	4,2	32,7
–3	5	4,5	8,1	7	7,4	12,6	5	5	5,4	43,2	3	3,2	35,9
–2	16	14,4	22,5	10	10,5	23,2	6	–	–	–	–	–	–
–1	14	12,6	35,1	13	13,7	36,8	7	1	0,9	44,1	1	1,1	37,0
Geen	23	20,7	20,7	25	26,3	26,3	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Aggressie dui op die wil om weerstand kragdadig te oorkom en die durf om vir regte te veg en weerstand te bied waar dit vereis word. Dit werk lamsakkigheid en selfbejammering teë (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 3). Uit tabel 7.2 is dit duidelik dat in 44,1% gevalle by seuns en 37% gevalle by meisies daarin geslaag is om die leerlinge daartoe te bring om meer op hulle eie vermoëns om hulself te help staat te maak, eerder as om op ander te leun vir die oplossing van hulle probleme, terwyl die teenoorgestelde van toepassing is op die 35,1% seuns en die 36,8% meisies wat negatief op hierdie komponent van motivering getoets het.

7.2.1.3 Skolastiese prestasie

Skolastiese prestasie verwys in die onderstaande tabel na die wil om in skoolvakke te presteer, om nuwe werk te bemeester, om huiswerk getrou te doen en goeie punte in eksamens te behaal (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 3). Dit blyk uit tabel 7.3 dat by 52,2% van die seuns en 63,1% van die meisies daarin geslaag is om die toetslinge se gemotiveerdheid betekenisvol te verhoog gedurende die proeftydperk van een jaar. Die verwagting is daarom dat met behulp van terapeutiese gesprekke met die leerlinge deur skoolsielkundiges en aanmoediging deur onderwysers, – hierdie aspek van motivering behoort te verbeter tydens die leerling se totale verblyf in die skool.

Tabel: 7.3 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *3. Skolastiese prestasie*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	16	14,4	14,4	18	18,9	18,9
–6	1	0,9	0,9	–	–	–	2	16	14,4	28,8	10	10,5	29,4
–5	1	0,9	1,8	–	–	–	3	13	11,7	40,5	15	15,8	45,2
–4	4	3,6	5,4	2	2,1	2,1	4	2	1,8	42,3	11	11,6	56,8
–3	7	6,3	11,7	3	3,2	5,3	5	8	7,2	49,5	4	4,2	61,0
–2	5	4,5	16,2	8	8,4	13,7	6	3	2,7	52,2	2	2,1	63,1
–1	14	12,6	28,8	10	10,5	24,2	7	–	–	–	–	–	–
Geen	21	18,9	18,9	12	12,6	12,6	8	–	–	–	–	–	–
	Seuns: N = 111							Meisies: N = 95					

7.2.1.4 Affiliasie

Tabel: 7.4 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *4. Affiliasie*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	18	16,2	16,2	13	13,7	13,7
–6	–	–	–	–	–	–	2	17	15,3	31,5	14	14,7	28,4
–5	–	–	–	1	1,1	1,1	3	9	8,1	39,6	17	17,9	46,3
–4	5	4,5	4,5	3	3,2	4,2	4	8	7,2	46,8	5	5,3	51,6
–3	4	3,6	8,1	4	4,2	8,4	5	1	0,9	47,7	1	1,1	52,7
–2	9	8,1	16,2	9	9,5	17,9	6	1	0,9	48,6	2	2,1	54,8
–1	15	13,5	29,7	14	14,7	32,6	7	2	1,8	50,4	1	1,1	55,9
Geen	21	18,9	18,9	11	11,6	11,6	8	1	0,9	51,3	–	–	–
	Seuns: N = 111							Meisies: N = 95					

Hierdie subtoets meet die vermoë van die leerling om met ander te kommunikeer, vriendskapsbande te sluit, toegeneentheid van ander te wen en lojaal te wees teenoor maats en vriende (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 4). Tabel 7.4 toon dat 51,3% seuns en 55,9% meisies daarin geslaag het om hierdie eienskap uit te bou gedurende hul verblyf in die kinderwetskool.

7.2.1.5 Volharding

Tabel: 7.5 Prentemotiveringstoets. Subtoets: 5. *Volharding*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	23	20,7	20.7	21	22,1	22,1
–6	–	–	–	–	–	–	2	17	15,3	36.0	12	12,6	34,7
–5	–	–	–	–	–	–	3	6	5,4	41,4	7	7,4	42,1
–4	3	2,7	2,7	1	1,1	1,1	4	4	3,6	45.0	8	8,4	50,5
–3	7	6,3	9,0	3	3,2	4,2	5	2	1,8	46.8	2	2,1	52,6
–2	5	4,5	13,5	8	8,4	12,6	6	–	–	..	2	2,1	54,7
–1	15	13,5	27,0	10	10,5	23,2	7	–	–	.	–	–	–
Geen	29	26,1	26,1	20	21,1	21,1	8	–	–	--	1	1,1	55,8

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Volharding behels die wilskrag wat nodig is om 'n taak wat aangepak is met moed en ywer deur te voer en hou betekenisvol verband met subtoets 3, skolastiese prestasie (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 4). Volgens tabel 7.5 het 46,8% seuns en 55,8% meisies daarin geslaag om hul deursettingsvermoë te versterk sedert hul tot die skool toegelaat is.

7.2.2 Die tweede groep subtoetse

Hierdie groep toetse waarvan die resultate in die volgende vyf tabelle aangegee word, word as die tweede belangrikste met betrekking tot die skoolsituasie gereken.

7.2.2.1 Begrip

Hierdie subtoets meet die kind se belangstelling in teoretiese kennis en logiese denke, weetgierigheid en die vermoë om verskillende kennisvelde te ondersoek en te bespreek (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 4). Volgens tabel 7.6 het die skool daarin geslaag om by 50,4% seuns en 57,9% meisies hul leergierigheid te prikkel en te versterk.

Tabel: 7.6 Prentemotiveringstoets. Subtoets: 6. *Begrip* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	24	21,6	21,6	21	22,1	22,1
–6	–	–	–	–	–	–	2	16	14,4	36,0	10	10,5	32,6
–5	2	1,8	1,8	–	–	–	3	8	7,2	43,2	7	7,4	40,0
–4	3	2,7	4,5	–	–	–	4	6	5,4	48,6	10	10,5	50,5
–3	6	5,4	9,9	6	6,3	6,3	5	–	–	–	5	5,3	55,8
–2	9	8,1	18,0	11	11,6	17,9	6	1	0,9	49,5	2	2,1	57,9
–1	16	14,4	32,4	10	10,5	28,4	7	1	0,9	50,4	–	–	–
Geen	19	17,1	17,1	13	13,7	13,7	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

7.2.2.2 *Ekshibisie*

Tabel: 7.7 Prentemotiveringstoets. Subtoets: 7. *Ekshibisie* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	1	0,9	0,9	–	–	–	1	12	10,3	10,3	13	13,7	13,7
–6	1	0,9	1,8	–	–	–	2	17	15,3	25,6	14	14,7	28,4
–5	–	–	–	–	–	–	3	6	5,4	31,0	7	7,4	35,8
–4	7	6,3	8,1	2	2,1	2,1	4	7	6,3	37,3	4	4,2	40,0
–3	5	4,5	12,6	11	11,6	13,7	5	4	3,6	40,9	8	8,4	48,4
–2	14	12,6	25,2	13	13,7	27,4	6	1	0,9	41,8	1	1,1	49,5
–1	17	15,3	40,5	4	4,2	31,6	7	–	–	–	–	–	–
Geen	19	17,1	17,1	17	17,9	17,9	8	–	–	–	1	1,1	50,6
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Die vermoë van kinders om aandag op hulself te vestig en om buitengewoon, kleurvol en vrymoedig te wees in hul omgang met andere word deur hierdie subtoets bepaal (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 4). Tabel 7.7 toon dat 41,8% seuns en 50,6% meisies gedurende die toetstydperk daarin geslaag het om met groter vrymoedigheid na vore te tree en na hulself om te sien. Dit kan ook gesien word as onafhanklikwording in sosiale optrede en besluitneming. Die

persentasie leerlinge wat met die hertoets geen betekenisvolle verskil getoon het nie, is by seuns sowel as meisies opmerklik laag.

7.2.2.3 Orde

Tabel: 7.8 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *8. Orde*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	19	17,1	17,1	27	28,4	28,4
–6	–	–	–	–	–	–	2	6	5,4	22,5	12	12,6	41,0
–5	–	–	–	–	–	–	3	11	9,9	32,4	4	4,2	45,2
–4	3	2,7	2,7	1	1,1	1,1	4	8	7,2	39,6	2	2,1	47,3
–3	4	3,6	6,3	1	1,1	2,1	5	1	0,9	40,5	4	4,2	51,5
–2	13	11,7	18,0	7	7,4	9,5	6	1	0,9	41,4	1	1,1	52,6
–1	21	18,9	36,9	17	17,9	27,4	7	1	0,9	42,3	1	1,1	53,7
Geen	23	20,7	20,7	17	17,9	17,9	8	–	–	–	1	1,1	54,8
			Seuns: N = 111							Meisies: N = 95			

Orde, soos vervat in die Prentemotiveringstoets, verwys na daardie eienskap by mense wat hul noop om altyd georganiseerd, sistematies, beginselvas, beheers en gedissiplineerd op te tree (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 4). Tabel 7.8 toon dat 42,3% seuns en 54,8% meisies in hierdie opsig baat gevind het by hul verblyf in die skool.

7.2.2.4 Prestasie (algemeen)

Algemene prestasie by hierdie subtoets behels die vermoë om uitdagings te aanvaar en om moeilike take spoedig, onafhanklik en deeglik te bemeester (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 4). Tabel 7.9 toon dat 48,6% seuns en 46,3% meisies daarin geslaag het om hulle algemene prestasievermoë te verbeter. Daar is 'n betekenisvolle ooreenkoms tussen die neutrale groepe van hierdie subtoets en die vorige een by seuns sowel as meisies.

Tabel: 7.9 Prentemotiveringstoets. Subtoets: 9. *Prestasie (Algemeen)*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	19	17,1	17,1	12	12,6	12,6
–6	–	–	–	–	–	–	2	13	11,7	28,8	12	12,6	25,2
–5	1	0,9	0,9	2	2,1	2,1	3	11	9,9	38,7	9	9,5	34,7
–4	3	2,7	3,6	–	–	–	4	5	4,5	43,2	8	8,4	43,1
–3	2	1,8	5,4	4	4,2	6,3	5	5	4,5	47,7	1	1,1	44,2
–2	12	10,8	16,2	12	12,6	18,9	6	1	0,9	48,6	2	2,1	46,3
–1	16	14,4	30,6	16	16,8	35,8	7	–	–	–	–	–	–
Geen	23	20,7	20,7	17	17,9	17,9	8	–	–	–	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

7.2.2.5 *Spel*

Tabel: 7.10 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *10. Spel*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	18	16,2	16,2	16	16,8	16,8
–6	–	–	–	–	–	–	2	10	9,0	25,2	19	20,0	36,8
–5	–	–	–	–	–	–	3	11	9,9	35,1	8	8,4	45,2
–4	1	0,9	0,9	1	1,1	1,1	4	6	5,4	40,5	7	7,4	52,6
–3	6	5,4	6,3	3	3,2	4,2	5	4	3,6	44,1	6	6,3	58,9
–2	14	12,6	18,9	9	9,5	13,7	6	4	3,6	47,7	1	1,1	60,0
–1	16	14,4	33,3	9	9,5	23,2	7	1	0,9	48,6	–	–	–
Geen	20	18,0	18,0	16	16,8	16,8	8	–	–	–	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Spel, in hierdie subtoets, verwys na daardie lewensblye eienskappe. Die leerling geniet dit om deel te hê in speletjies, partytjies en geniet dit om pret te maak. Hulle omgang met andere is speels, joviaal en vrolik (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 5). Leerlinge wat vir die eerste keer tot die kinderwetskool toegelaat word, toon oor die algemeen 'n hoë mate van angs as gevolg van traumatiese ondervindinge tydens die kinderhofverrigtinge en die skok wat gepaard gaan

met die verwydering uit die ouerhuis. Daar kan verwag word dat angs sal verminder deur die geborge lewe in die skool en dat lewensblyheid sal toeneem. Tabel 7.10 toon dat 48,6% seuns en 60% meisies betekenisvol baat gevind het in hierdie opsig tydens die proeftydperk in die skool.

7.2.3 Die derde groep subtoetse

Hierdie groep toetse word deur die opstellers as minder belangrik in die skoolsituasie, maar tog nog as belangrike komponente van motivering beskou.

7.2.3.1 Beskerming

Tabel: 7.11 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *11. Beskerming*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	19	17,1	17,1	14	14,7	14,7
–6	1	0,9	0,9	–	–	–	2	13	11,7	28,8	11	11,6	26,3
–5	–	–	–	–	–	–	3	17	15,3	44,1	10	10,5	36,8
–4	4	3,6	4,5	1	1,1	1,1	4	3	2,7	46,8	8	8,4	45,2
–3	6	5,4	9,9	3	3,2	4,2	5	1	0,9	47,7	3	3,2	48,4
–2	11	9,9	19,8	7	7,4	11,6	6	1	0,9	48,6	2	2,1	**50,5**
–1	12	10,8	**30,6**	4	4,2	**15,8**	7	–	–	–	–	–	–
Geen	23	20,7	**20,7**	32	33,7	**33,7**	8	–	–	–	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Hierdie subtoets meet die mens se geneigdheid om simpatiek te wees teenoor die hulpelose en hulp te verleen aan persone in nood (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 5). Tabel 7.11 toon dat 48,6% van die seuns en 50,5% meisies hierdie positiewe eienskappe kon versterk in die kinderwetskool. Die negatiewe persentasie by meisies is betekenisvol laer by hierdie subtoets as by die vorige subtoetse, naamlik 15,8%.

7.2.3.2 Dominansie

Dominansie verwys hier na positiewe leierseienskappe, soos byvoorbeeld om die

omgewing te wil beheer en ander se gedrag te probeer rig deur suggestie, oorreding en deur sterk uiting te gee aan eie menings (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 5). Uit tabel 7.12 kan afgelei word dat 52,2% seuns en 45,3% meisies hul aangebore leierseienskappe in die kinderwetskool kon ontwikkel.

Tabel: 7.12 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *12. Dominansie*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	12	10,8	10,8	11	11,6	11,6
–6	–	–	–	1	1,1	1,1	2	20	18,0	28,8	12	12,6	24,2
–5	–	–	–	–	–	–	3	15	13,5	42,3	7	7,4	31,6
–4	1	0,9	0,9	–	–	–	4	5	4,5	46,8	8	8,4	40,0
–3	6	5,4	6,3	5	5,3	6,3	5	–	–	–	2	2,1	42,1
–2	11	9,9	16,2	11	11,6	17,9	6	5	4,5	51,3	3	3,2	45,3
–1	13	11,7	27,9	8	8,4	26,3	7	1	0,9	52,2	–	–	–
Geen	22	19,8	19,8	27	28,4	28,4	8	–	–	–	–	–	–
		Seuns: N = 111							Meisies: N = 95				

7.2.3.3 Impulsiwiteit

Tabel: 7.13 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *13. Impulsiwiteit*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	21	18,9	18,9	8	8,4	8,4
–6	1	0,9	0,9	1	1,1	1,1	2	14	12,6	31,5	12	12,6	21,0
–5	1	0,9	1,8	1	1,1	2,1	3	6	5,4	36,9	9	9,5	30,5
–4	3	2,7	4,5	4	4,2	6,3	4	10	9,0	45,9	8	8,4	38,9
–3	2	1,8	6,3	8	8,4	14,7	5	2	1,8	47,7	6	6,3	45,2
–2	14	12,6	18,9	5	5,3	20,0	6	2	1,8	49,5	7	7,4	52,6
–1	14	12,6	31,5	8	8,4	28,4	7	–	–	–	1	1,1	53,7
Geen	21	18,9	18,9	17	17,9	17,9	8	–	–	–	–	–	–
		Seuns: N = 111							Meisies: N = 95				

Impulsiwiteit dui op optrede op die ingewing van die oomblik; doen sonder om vooraf te oorweeg. Volgens tabel 7.13 hierbo het 49,5% seuns en 53,7% meisies in hierdie opsig verbeter tydens die proeftydperk van een jaar in die kinderwetskool.

7.2.3.4 Sosiale erkenning

Tabel: 7.14 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *14. Sosiale erkenning* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	1	0,9	0,9	–	–	–	1	22	19,8	19,8	6	6,3	6,3
–6	–	–	–	–	–	–	2	14	12,6	32,4	16	16,8	23,1
–5	1	0,9	1,8	1	1,1	1,1	3	8	7,2	39,6	13	13,7	36,8
–4	1	0,9	2,7	7	7,4	8,4	4	6	5,4	45,0	9	9,5	46,3
–3	9	8,1	10,8	7	7,4	15,8	5	5	4,5	49,5	2	2,1	48,4
–2	6	5,4	16,2	5	5,3	21,1	6	1	0,9	50,4	2	2,1	50,5
–1	14	12,6	28,8	9	9,5	30,5	7	–	–	–	–	–	–
Geen	23	20,7	20,7	18	18,9	18,9	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Sosiale erkenning verwys na die neiging van mense om begaan te wees oor hulle eie reputasie, om agting van medemense af te dwing en om fatsoenlikheid, beleefdheid en korrektheid in die sosiale omgewing na te streef (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 5). Tabel 7.14 toon dat 50,4% seuns en 50,5% meisies verbeter het in hul omgang met medemense. Daar is 'n opmerklike ooreenkoms by die positiewe sowel as negatiewe persentasies van die seuns en meisies.

7.2.3.5 Steun

Hierdie subtoets meet mense se neiging om afhanklik van andere te bly. Sulke persone soek voortdurend na simpatie, vertroosting en gerusstelling en skram daarvan weg om op eie bene te staan (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 6). Volgens tabel 7.15 het 54% seuns en 53,7% meisies daarin geslaag om betekenisvol in die rigting van onafhanklikwording te beweeg. Weer eens is daar 'n opvallende ooreenkoms tussen die positiewe persentasies van seuns en meisies.

Tabel: 7.15 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *15. Steun*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
−7	–	–	–	–	–	–	1	18	16,2	16,2	13	13,7	13,7
−6	2	1,8	1,8	–	–	–	2	11	9,9	26,1	11	11,6	25,3
−5	2	1,8	3,6	1	1,1	1,1	3	12	10,8	36,9	9	9,5	34,8
−4	4	3,6	7,2	1	1,1	2,1	4	10	9,0	45,9	8	8,4	43,2
−3	5	4,5	11,7	6	6,3	8,4	5	5	4,5	50,4	2	2,1	45,3
−2	10	9,0	20,7	9	9,5	17,9	6	3	2,7	53,1	3	3,2	48,5
−1	14	12,6	33,3	5	5,3	23,2	7	1	0,9	54,0	4	4,2	52,7
Geen	14	12,6	12,6	22	23,2	23,2	8	–	–	–	1	1,1	53,7

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

7.2.4 Die Vierde groep subtoetse

Hierdie groep toetse is minder belangrik in die skoolsituasie, maar behels persoonlikheidseienskappe wat 'n invloed op die vlak van motivering by die leerling kan hê.

7.2.4.1 Leedvermyding

Tabel: 7.16 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *16. Leedvermyding*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
−7	–	–	–	–	–	–	1	10	9,0	9,0	6	6,3	6,3
−6	1	0,9	0,9	1	1,1	1,1	2	12	10,8	19,8	17	17,9	24,2
−5	2	1,8	2,7	–	–	–	3	11	9,9	29,7	10	10,5	34,7
−4	6	5,4	8,1	5	5,3	6,3	4	9	8,1	37,8	10	10,5	45,2
−3	10	9,0	17,1	3	3,2	9,5	5	2	1,8	39,6	2	2,1	47,3
−2	10	9,0	26,1	7	7,4	16,8	6	2	1,8	41,4	6	6,3	53,6
−1	15	13,5	39,6	12	12,6	29,5	7	1	0,9	42,3	–	–	–
Geen	19	17,1	17,1	16	16,8	16,8	8	1	0,9	43,2	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Om leed en pyn te probeer vermy is 'n aangebore neiging by alle mense. In hierdie subtoets verwys dit egter na 'n onnatuurlike vrees vir liggaamlike leed, pyn, siekte en die dood. Mense met hierdie eienskap ondervind normaalweg ook 'n hoë vlak van angs (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 6). Tabel 7.16 hierbo toon dat 43,2% seuns en 53,6% meisies betekenisvol positief getoets het op hierdie aspek na 'n jaar in die kinderwetskool.

7.2.4.2 Selfvernedering

Tabel: 7.17 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *17. Selfvernedering*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	20	18,0	18,0	14	14,7	14,7
–6	1	0,9	0,9	2	2,1	2,1	2	14	12,6	30,6	12	12,6	27,3
–5	1	0,9	1,8	–	–	–	3	9	8,1	38,7	11	11,6	38,9
–4	7	6,3	8,1	2	2,1	4,2	4	6	5,4	44,1	10	10,5	49,4
–3	6	5,4	13,5	4	4,2	8,4	5	9	8,1	52,2	7	7,4	56,8
–2	7	6,3	19,8	8	8,4	16,8	6	1	0,9	53,1	2	2,1	58,9
–1	14	12,6	32,4	6	6,3	23,2	7	2	1,8	54,9	1	1,1	60,0
Geen	14	12,6	12,6	16	16,8	16,8	8	–	–	–	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Selfvernedering verwys na die eienskap van mense om hulself gedweë te onderwerp aan eksterne magte; die geneigdheid tot versoening met eie lot; die aanvaarding van kritiek en straf met gelatenheid en apologetiese, minderwaardige en selfvernederende gedrag in die algemeen (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 6). Uit tabel 7.17 blyk dat 54,9% seuns en 60% meisies daarin geslaag het om met meer daadkrag na hulself om te sien na verloop van die proeftydperk in die kinderwetskool.

7.2.4.3 Sintuiglike genot

Sintuiglike genot in subtoets 7.18 hieronder behels die najaging van genotvolle en sensuele belewenisse terwyl die verantwoordelikheid van minder genotvolle pligte opsy geskuif word of op slinkse wyse ontduik word (RGN,

PMT-handleiding, 1980 : 6). Uit tabel 7.18 is dit duidelik dat 49,5% seuns en 52,8% meisies 'n beter balans tussen plesier en verantwoordelike pligte kon handhaaf na 'n jaar in die kinderwetskool.

Tabel: 7.18 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *18. Sintuiglike genot*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	1	1,1	1,1	1	22	19,8	19,8	13	13,7	13,7
–6	–	–	–	–	–	–	2	22	19,8	39,6	15	15,8	29,5
–5	1	0,9	0,9	1	1,1	2,1	3	3	2,7	42,3	8	8,4	37,9
–4	4	3,6	4,5	1	1,1	3,2	4	4	3,6	45,9	7	7,4	45,3
–3	4	3,6	8,1	3	3,2	6,3	5	3	2,7	48,6	3	3,2	48,5
–2	10	9,0	17,1	9	9,5	15,8	6	1	0,9	49,5	3	3,2	51,7
–1	13	11,7	28,8	12	12,6	28,4	7	–	–	–	–	–	–
Geen	24	21,6	21,6	18	18,9	18,9	8	–	–	–	1	1,1	52,8
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

7.2.4.4 *Verandering*

Tabel: 7.19 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *19. Verandering*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	15	13,5	13,5	12	12,6	12,6
–6	–	–	–	–	–	–	2	14	12,6	26,1	9	9,5	22,1
–5	3	2,7	2,7	2	2,1	2,1	3	13	11,7	37,8	11	11,6	33,7
–4	3	2,7	5,4	3	3,2	5,3	4	7	6,3	44,1	4	4,2	37,8
–3	4	3,6	9,0	3	3,2	8,4	5	5	4,5	48,6	2	2,1	40,0
–2	11	9,9	18,9	11	11,6	20,0	6	2	1,8	50,4	5	5,3	45,3
–1	10	9,0	27,9	9	9,5	29,5	7	1	0,9	51,3	–	–	–
Geen	23	20,7	20,7	24	25,3	25,3	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Verandering dui hier op avontuurlustigheid. Dit behels die vermoë om nuwe ondervindings te soek en maklik by veranderde omstandighede aan te pas, en

roetine te vermy (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 6). Van die seuns het 51,3% en van die meisies 43,3% betekenisvolle positiewe tellings behaal in hierdie subtoets.

7.2.4.5 Verdediging

Tabel: 7.20 Prentemotiveringstoets. Subtoets: *20. Verdediging*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
−7	–	–	–	1	1,1	1,1	1	28	25,2	25,2	11	11,6	11,6
−6	1	0,9	0,9	2	2,1	3,2	2	9	8,1	33,3	6	6,3	17,9
−5	–	–	–	1	1,1	4,2	3	11	9,9	43,2	10	10,5	28,4
−4	5	4,5	5,4	1	1,1	5,3	4	5	4,5	47,7	3	3,2	31,6
−3	3	2,7	8,1	9	9,5	14,7	5	5	4,5	52,2	3	3,2	34,8
−2	12	10,8	18,9	10	10,5	25,3	6	–	–	–	3	3,2	38,0
−1	16	14,4	33,3	18	18,9	44,2	7	–	–	–	–	–	–
Geen	16	14,4	14,4	17	17,9	17,9	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Verdediging verwys na persone wat vinnig is om hulself te verdedig teen kritiek, aanval of blaam. Hulle is geneig om hul eie mislukkings te verswyg, te regverdig of te rasionaliseer en om ander onder verdenking te plaas (RGN, PMT-handleiding, 1980 : 6). Tabel 7.20 toon 'n positiewe persentasie van 52,2% by seuns terwyl dié van die meisies relatief laag op 38% staan. Die grootste verskil tussen die positiewe tellings van seuns en meisies kom by hierdie subtoets voor.

7.2.5 Samevatting van die resultate van die PMT

Tabel 7.21 hieronder gee 'n samevatting van die resultate van die twintig subtoetse van die Prentemotiveringstoets. Uit die onderstaande opsommingstabel is dit duidelik dat die suksessyfer van die kinderwetskool, soos gemeet met die Prentemotiveringstoets op 49,2% vir seuns en 51,8% vir dogters te staan kom. Dit is in ooreenstemming met die algemene verwagting van hoofde van verskillende kinderwetskole en amptenare van die Departement Nasionale Opvoeding soos vasgestel in onderhoude met genoemde persone (kyk bronnelys vir persone met wie onderhoude gevoer is).

Tabel 7.21 PMT. Gemiddelde Persentasie van Subtoetse

	Seuns			Meisies		
Subtoetse	% Neg.	% Geen	% Pos.	% Neg.	% Geen	% Pos.
1. Kognitiewe Struktuur	29,7	18,0	52,2	29,5	20,0	50,6
2. Aggressie	35,1	20,7	44,1	36,8	26,3	37,0
3. Skolastiese Prestasie	28,8	18,9	52,2	24,2	12,6	63,1
4. Affiliasie	29,7	18,9	51,3	32,6	11,6	55,9
5. Volharding	27,0	26,1	46,8	23,2	21,1	55,8
6. Begrip	32,4	17,1	50,4	28,4	13,7	57,9
7. Ekshibisie	40,5	17,1	41,8	31,6	17,9	50,6
8. Orde	36,9	20,7	42,3	27,4	17,9	54,8
9. Prestasie Algemeen	30,6	20,7	48,6	35,8	17,9	46,3
10. Spel	33,3	18,0	48,6	23,2	16,8	60,0
11. Beskerming	30,6	20,7	48,6	15,8	33,7	50,5
12. Dominansie	27,9	19,8	52,2	26,3	28,4	45,3
13. Impulsiwiteit	31,5	18,9	49,5	28,4	17,9	53,7
14. Sosiale Erkenning	28,8	20,7	50,4	30,5	18,9	50,5
15. Steun	33,3	12,6	54,0	23,2	23,2	53,7
16. Leedvermyding	39,6	17,1	43,2	29,5	16,8	53,6
17. Selfvernedering	32,4	12,6	54,9	23,2	16,8	60,0
18. Sintuiglike Genot	28,8	21,6	49,5	28,4	18,9	52,8
19. Verandering	27,9	20,7	51,3	29,5	25,3	45,3
20. Verdediging	33,3	14,4	52,2	44,2	17,9	38,0
Gemiddelde Persentasie: PMT	32,0	18,8	49,2	28,6	19,7	51,8

7.3 Resultate van die Interpersoonlike verhoudingsvraelys

Hierdie toets bestaan uit dertien subtoetse wat onder vier hoofde ingedeel is, naamlik persoonlike verhoudinge, huislike verhoudinge, sosiale verhoudinge en formele verhoudinge. Die resultate word in die volgende dertien tabelle weergegee. Die tabelle is op dieselfde wyse saamgestel as die van die Prentemotiveringstoets (Kyk par. 7.1).

7.3.1 Persoonlike verhoudinge

Die eerste vyf tabelle handel oor persoonlikheidseienskappe in konteks tot interpersoonlike verhoudinge.

7.3.1.1 Selfvertroue

Hierdie subtoets bepaal selfvertroue by die adolessent deur vas te stel hoe seker hy is dat hy take wat hy aanpak sal kan deurvoer en in watter mate hy sal tevrede wees met die resultate (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 4). Volgens tabel 7.22 het 54,9% seuns en 59% meisies daarin geslaag om hul selfvertroue en vasberadenheid met betrekking tot take wat hul opgelê word betekenisvol te verbeter.

Tabel: 7.22 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *1. Selfvertroue*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	16	14,4	14,4	27	28,4	28,4
–6	–	–	–	–	–	–	2	24	21,6	36,0	10	10,5	38,9
–5	–	–	–	–	–	–	3	13	11,7	47,7	8	8,4	47,3
–4	1	0,9	0,9	1	1,1	1,1	4	5	4,5	52,2	5	5,3	52,6
–3	4	3,6	4,5	3	3,2	4,2	5	1	0,9	53,1	5	5,3	57,9
–2	12	10,8	15,3	4	4,2	8,4	6	1	0,9	54,0	1	1,1	59,0
–1	15	13,5	28,8	12	12,6	21,1	7	–	–	–	–	–	–
Geen	18	16,2	16,2	19	20,0	20,0	8	1	0,9	54,9	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

7.3.1.2 Eiewaarde

Tabel: 7.23 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: 2. *Eiewaarde* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
-7	–	–	–	1	1,1	1,1	1	30	27,0	27,0	21	22,1	22,1
-6	–	–	–	–	–	–	2	17	15,3	42,4	13	13,7	35,8
-5	–	–	–	–	–	–	3	7	6,3	48,7	14	14,7	50,5
-4	–	–	–	1	1,1	2,1	4	7	6,3	55,0	5	5,3	55,8
-3	4	3,6	3,6	3	3,2	5,3	5	5	4,5	59,5	2	2,1	57,9
-2	4	3,6	7,2	7	7,4	12,6	6	4	3,6	63,1	1	1,1	59,0
-1	16	14,4	21,6	11	11,6	24,2	7	1	0,9	64,0	–	–	–
Geen	15	13,5	13,5	15	15,8	15,8	8	1	0,9	64,9	1	1,1	60,1
Seuns: N=111							Meisies: N=95						

Die mate van eiewaarde wat by die leerling aanwesig is, word deur hierdie subtoets afgelei uit: (a) sy tevredenheid met homself (selfaanvaarding); (b) die mate waarin hy kans sien om die standaarde en norme van die samelewing na te kom; (c) die kongruensie tussen dit wat hy dink hy is en wat andere van hom verwag; en (d) die mate waarin hy homself opweeg teen lede van sy eie ouderdomsgroep en deur hulle aanvaar word (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 4). Tabel 7.23 toon dat 64,9% seuns en 60,1% meisies hul selfbeeld verbeter het in die kinderwetskool.

7.3.1.3 Selfbeheersing

Die mate van selfbeheersing van die adolessent word deur hierdie subtoets vasgestel deur die vermoë wat hy toon om sy emosies en impulse te beheer en op sosiaal aanvaarbare wyse te kanaliseer (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 4). Volgens tabel 7.24 het 59,4% seuns en 60,1% meisies daarin geslaag om beter selfbeheersing aan die dag te lê na 'n jaar in die kinderwetskool. Daar is 'n betekenisvolle ooreenkoms tussen die positiewe persentasies van seuns en meisies in hierdie subtoets.

Tabel: 7.24 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *3. Selfbeheersing*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	27	24,3	24,3	27	28,4	28,4
–6	–	–	–	–	–	–	2	15	13,5	37,8	13	13,7	42,1
–5	–	–	–	–	–	–	3	11	9,9	47,7	12	12,6	54,7
–4	1	0,9	0,9	–	–	–	4	8	7,2	54,9	1	1,1	55,8
–3	7	6,3	7,2	3	3,2	3,2	5	4	3,6	58,5	2	2,1	57,9
–2	3	2,7	9,9	4	4,2	7,4	6	–	–	–	1	1,1	59,0
–1	13	11,7	**21,6**	11	11,6	**18,9**	7	1	0,9	59,4	–	–	–
Geen	21	18,9	**18,9**	20	21,1	**21,1**	8	–	–	–	1	1,1	**60,1**
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

7.3.1.4 Senuweeagtigheid

Senuweeagtigheid dui op die aanwesigheid van abnormale spanning. Dit word gemeet in hierdie subtoets deur angstige, doellose gedrag, kompulsiewe handeling en obsessiewe denke te bepaal (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 5). Tabel 7.25 hieronder toon dat spanning by 56,7% seuns en 57% meisies aansienlik afgeneem het nadat hulle tot die kinderwetskool toegelaat is.

Tabel: 7.25 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *4. Senuweeagtigheid*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	27	24,3	24,3	17	17,9	17,9
–6	–	–	–	1	1,1	1,1	2	13	11,7	36,0	17	17,9	35,8
–5	–	–	–	–	–	–	3	9	8,1	44,1	9	9,5	45,3
–4	2	1,8	1,8	2	2,1	3,2	4	5	4,5	48,6	7	7,4	52,7
–3	4	3,6	5,4	3	3,2	6,3	5	6	5,4	54,0	3	3,2	55,9
–2	5	4,5	9,9	4	4,2	10,5	6	1	0,9	54,9	1	1,1	57,0
–1	17	15,3	25,2	11	11,6	22,1	7	1	0,9	55,8	–	–	–
Geen	20	18,0	**18,0**	20	21,1	**21,1**	8	1	0,9	56,7	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

7.3.1.5 Gesondheid

Tabel: 7.26 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *5. Gesondheid*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
−7	–	–	–	–	–	–	1	21	18,9	18,9	19	20,0	20,0
−6	1	0,9	0,9	–	–	–	2	15	13,5	32,4	10	10,5	30,5
−5	–	–	–	1	1,1	1,1	3	11	9,9	42,3	14	14,7	45,2
−4	3	2,7	3,6	–	–	–	4	6	5,4	47,7	7	7,4	52,6
−3	–	–	–	1	1,1	2,1	5	5	4,5	5,2	3	3,2	55,8
−2	3	2,7	6,3	7	7,4	9,5	6	–	–	–	2	2,1	57,9
−1	11	9,9	16,2	12	12,6	22,1	7	3	2,7	**54,9**	2	2,1	**60,0**
Geen	32	28,8	28,8	17	17,9	17,9	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Die algemene gesondheidstoestand van die leerling word deur hierdie subtoets afgelei uit sy houding teenoor sy eie liggaam en die vermoë om sy liggaam effektief te gebruik, of anders gestel, sy vermoë om met lewensblyheid effektief te kan werk (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 5). Uit tabel 7.26 kan afgelei word dat 54,9% seuns en 60% meisies in 'n positiewe rigting verbeter het in hierdie aspek van persoonlike verhoudinge.

7.3.2 Huislike verhoudinge

Die volgende twee subtoetse handel oor die invloed van die gesinslede, en/of ander persone wat hom versorg, op die leerling.

7.3.2.1 Gesinsinvloede

Die gesinsinvloede wat op die jong adolessent inwerk, word deur hierdie subtoets afgelei uit die tevredenheid met sy ouers sowel as met die sosio-ekonomiese omstandighede van die gesin (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 5). Van die seuns het 57,6% en van die meisies het 49,5% betekenisvolle verbetering getoon in hul verhouding met gesinslede.

Tabel: 7.27 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *6. Gesinsinvloede* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	23	20,7	20,7	13	13,7	13,7
–6	–	–	–	–	–	–	2	14	12,6	33,3	12	12,6	26,3
–5	–	–	–	–	–	–	3	8	7,2	40,5	6	6,3	32,6
–4	–	–	–	2	2,1	2,1	4	9	8,1	48,6	4	4,2	36,8
–3	4	3,6	3,6	2	2,1	4,2	5	5	4,5	53,1	5	5,3	42,1
–2	11	9,9	13,5	8	8,4	12,6	6	2	1,8	54,9	7	7,4	49,5
–1	11	9,9	23,4	6	6,3	18,9	7	2	1,8	56,7	–	–	–
Geen	21	18,9	18,9	30	31,6	31,6	8	1	0,9	57,6	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

7.3.2.2 Persoonlike vryheid

Tabel: 7.28 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *7. Persoonlike vryheid* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	1	1,1	1,1	1	22	19,8	19,8	21	22,1	22,1
–6	–	–	–	–	–	–	2	17	15,3	35,1	9	9,5	31,6
–5	–	–	–	1	1,1	2,1	3	12	10,8	45,9	9	9,5	41,1
–4	1	0,9	0,9	–	–	–	4	10	9,0	54,9	1	1,1	42,2
–3	4	3,6	4,5	6	6,3	8,4	5	5	4,5	59,4	4	4,2	46,4
–2	4	3,6	8,1	4	4,2	12,6	6	2	1,8	61,2	2	2,1	48,5
–1	12	10,8	18,9	14	14,7	27,4	7	2	1,8	63,0	2	2,1	50,6
Geen	20	18,0	18,0	21	22,1	22,1	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Die persoonlike vryheid wat 'n leerling geniet, word afgelei uit die mate waarin hy vry voel van inperking deur ouer persone en die mate waartoe hy vry voel om sy eie unieke vermoëns te realiseer (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 5). Tabel 7.28 toon dat 63% seuns en 50,6% meisies meer persoonlike vryheid geniet na 'n jaar in die kinderwetskool as by toelating.

7.3.3 Sosiale verhoudinge

Hierdie groep, bestaande uit drie subtoetse, verwys na kommunikasie en algemene sosiale verkeer van die leerling met maats en volwassenes met wie hy daagliks moet omgaan.

7.3.3.1 Sosialiteit (Algemeen)

Tabel: 7.29 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *8. Sosialiteit (Algemeen)*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	28	25,2	25,2	21	22,1	22,1
–6	–	–	–	–	–	–	2	11	9,9	35,1	11	11,6	33,7
–5	–	–	–	1	1,1	1,1	3	12	10,8	45,9	5	5,3	39,0
–4	1	0,9	0,9	–	–	–	4	3	2,7	48,6	4	4,2	43,2
–3	5	4,5	5,4	1	1,1	2,1	5	2	1,8	50,4	3	3,2	46,4
–2	7	6,3	11,7	6	6,3	8,4	6	3	2,7	53,1	1	1,1	47,5
–1	11	9,9	21,6	12	12,6	21,0	7	1	0,9	54,0	–	–	–
Geen	26	23,4	23,4	30	31,6	31,6	8	1	0,9	54,9	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Algemene sosialiteit by die leerling word deur hierdie subtoets gemeet aan sy vermoë tot deelname aan sosiale groepsverkeer, dit wil sê die sluit van vriendskapsbande, belangstelling in sosiale aktiwiteite van sy portuurgroep en om met ander te kan deel en effektief met hulle te kan kommunikeer (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 5–6). Tabel 7.29 toon dat die skool daarin geslaag het om deelname in sosiale verkeer by 54,9% seuns en 47,5% meisies te verbeter. Daar is 'n opvallende ooreenkoms tussen die negatiewe tellings van seuns en meisies by hierdie komponent wat ook betreklik laag is, naamlik 21,6% en 21% onderskeidelik.

7.3.3.2 Sosiale verhoudinge met die teenoorgestelde geslag

Die adolessente seun (meisie) se sosiale verhoudinge met die teenoorgestelde geslag word afgelei uit sy (haar) vermoë om toenadering te soek tot 'n spesi-

fieke lid van die teenoorgestelde geslag en om toenadering van 'n spesifieke lid van die teenoorgestelde geslag te aanvaar (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 6). Uit tabel 7.30 is dit duidelik dat 50,4% seuns en 47,5% meisies daarin geslaag het om hul verhoudinge met die teenoorgestelde geslag te verbeter na die proeftydperk van 'n jaar in die kinderwetskool. Die feit dat hierdie positiewe tellings betreklik laag is in vergelyking met dié van ander tabelle van die IVV kan daaraan toegeskryf word dat alle kinderwetskole slegs leerlinge van een geslag akkommodeer.

Tabel: 7.30 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: 9. *Sosialiteit*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets *(Teenoorgestelde geslag)*

Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
−7	–	–	–	–	–	–	1	20	18,0	18,0	22	23,2	23,2
−6	1	0,9	0,9	–	–	–	2	16	14,4	32,4	12	12,6	35,8
−5	–	–	–	2	2,1	2,1	3	5	4,5	36,9	6	6,3	42,1
−4	3	2,7	3,6	1	1,1	3,2	4	5	4,5	41,4	3	3,2	45,3
−3	4	3,6	7,2	2	2,1	5,3	5	5	4,5	45,9	1	1,1	46,4
−2	7	6,3	13,5	9	9,5	14,7	6	3	2,7	48,6	1	1,1	47,5
−1	14	12,6	26,1	15	15,8	30,5	7	2	1,8	50,4	–	–	–
Geen	26	23,4	23,4	21	22,1	22,1	8	–	–	–	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

7.3.3.3 Sosiale verhoudinge met dieselfde geslag

Volgens hierdie subtoets word die sosiale verhoudinge van die adolessent met sy eie geslag bepaal deur sy/haar gereedheid om maats te maak met 'n spesifieke lid van sy/haar geslag; of met spesifieke groepe seuns of meisies (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 6). Tabel 7.31 toon dat 46,8% seuns en 59% meisies hul verhoudinge met maats van dieselfde geslag verbeter het in die kinderwetskool. Dit is opvallend dat die positiewe tellings van seuns aansienlik laer is as dié van meisies by hierdie aspek, naamlik 12,8%.

Tabel: 7.31 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *10. Sosialiteit* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets *(Dieselfde geslag)*													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	19	17,1	17,1	20	21,1	21,1
–6	–	–	–	–	–	–	2	15	13,5	30,6	16	16,8	37,9
–5	1	0,9	0,9	–	–	–	3	9	8,1	38,7	8	8,4	46,3
–4	3	2,7	3,6	–	–	–	4	5	4,5	43,2	4	4,2	50,5
–3	2	1,8	5,4	4	4,2	4,2	5	2	1,8	45,0	3	3,2	53,7
–2	11	9,9	15,3	5	5,3	9,5	6	2	1,8	46,8	4	4,2	54,8
–1	8	7,2	22,5	9	9,5	18,9	7	–	–	–	–	–	–
Geen	34	30,6	30,6	21	22,1	22,1	8	–	–	–	1	1,1	59,0
Seuns: N=111							Meisies: N=95						

7.3.4 Formele verhoudinge

Hierdie groep subtoetse bestaan uit twee toetse, naamlik morele inslag en formele verhoudinge. Omdat subtoets 13, die leuenskaal, met eerlikheid te make het, word dit vir die doeleindes van hierdie navorsing onder genoemde subtoetse ingeskakel.

7.3.4.1 Morele inslag

Tabel: 7.32 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *11. Morele inslag* Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets													
Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %	Ver-skil	Seuns	%	Kum %	Mei-sies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	13	11,7	11,7	15	15,8	15,8
–6	–	–	–	–	–	–	2	8	7,2	18,9	13	13,7	29,5
–5	2	1,8	1,8	–	–	–	3	13	11,7	30,6	11	11,6	41,1
–4	2	1,8	3,6	4	4,2	4,2	4	7	6,3	36,9	13	13,7	54,8
–3	2	1,8	5,4	3	3,2	7,4	5	4	3,6	40,5	2	2,1	56,9
–2	13	11,7	17,1	6	6,3	13,7	6	1	0,9	41,4	2	2,1	59,0
–1	17	15,3	32,4	8	8,4	22,1	7	1	0,9	42,3	1	1,1	60,1
Geen	27	24,3	24,3	17	17,9	17,9	8	1	0,9	43,2	–	–	–
Seuns: N=111							Meisies: N=95						

Die morele inslag van die adolessent word deur hierdie subtoets gemeet aan die sekerheid waarmee hy aanvaarde norme en standaarde van die samelewing aanvaar en daarvolgens optree, asook aan die skuldgevoelens wat hy ervaar as hy dit oortree het (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 6). Moraliteit het by 43,2% seuns en 60,1% meisies verbeter. In hierdie geval is die positiewe telling van seuns, soos by die vorige subtoets, betekenisvol laer as dié van die meisies, naamlik 16,9%

7.3.4.2 Formele verhoudinge

Tabel: 7.33 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *12. Formele verhoudings*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
-7	–	–	–	–	–	–	1	25	22,5	22,5	17	17,9	17,9
-6	–	–	–	–	–	–	2	14	12,6	35,1	12	12,6	30,5
-5	1	0,9	0,9	–	–	–	3	9	8,1	43,2	15	15,8	46,3
-4	1	0,9	1,8	–	–	–	4	6	5,4	48,6	6	6,3	52,6
-3	5	4,5	6,3	4	4,2	4,2	5	3	2,7	51,3	3	3,2	55,8
-2	11	9,9	16,2	8	8,4	12,6	6	1	0,9	52,2	2	2,1	57,9
-1	15	13,5	29,7	11	11,6	24,2	7	–	–	–	–	–	–
Geen	20	18,0	18,0	17	17,9	17,9	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N=111							Meisies: N=95						

Formele verhoudinge word deur hierdie toets gemeet aan die leerling se gereedheid om: gesonde verhoudinge met meerderes in die skoolsituasie aan te knoop; geluk te put uit sy verhoudinge met maats en onderwysers ; en om persone wat belangrik vir hom is, te vertrou (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 6–7). Tabel 7.33 hierbo toon dat 52,2% seuns en 57,9% meisies daarin geslaag het om hul formele verhoudinge te verstewig tydens die proefjaar in die skool. Daar is 'n opmerklike ooreenkoms tussen die neutrale telling van seuns (18%) en dogters (17,9%) en dié tellings is ook laer as by die meeste ander subtoetse.

7.3.4.3 Die leuenskaal

Leerlinge behoort eerlik te wees teenoor hulself wanneer die vrae van 'n toets

beantwoord word. Die leuenskaal is ingevoeg om die mate van vertroue waarmee die toetsresultate bejeën mag word te bepaal, of anders gestel, om die neiging tot verdraaiing van die antwoorde te meet. 'n Negatiewe telling in die hertoets beteken dat die leerling die tweede toets met groter eerlikheid beantwoord het as die eerste toets (RGN, IVV-handleiding, 1981 : 7). Volgens tabel 7.34 was 35,1% seuns en 42,1% meisies eerliker in die beantwoording van die hertoets as wat die geval by die eerste toetsing was.

Tabel: 7.34 Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Subtoets: *13. Leuenskaal*
Verskille in Staneges tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	18	16,2	16,2	18	18,9	18,9
–6	1	0,9	0,9	–	–	–	2	11	9,9	26,1	15	15,8	34,7
–5	4	3,6	4,5	3	3,2	3,2	3	4	3,6	29,7	8	8,4	43,1
–4	5	4,5	9,0	2	2,1	5,3	4	4	3,6	33,3	2	2,1	46,3
–3	4	3,6	12,6	4	4,2	9,5	5	2	1,8	35,1	–	–	–
–2	6	5,4	18,0	16	16,8	26,3	6	1	0,9	36,0	–	–	–
–1	19	17,1	35,1	15	15,8	42,1	7	–	–	–	1	1,1	46,3
Geen	32	28,8	28,8	11	11,6	11,6	8	–	–	–	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

7.3.5 Samevatting van die resultate van die IVV

Tabel 7.35 gee 'n opsomming van die resultate van die dertien subtoetse van die Interpersoonlike Verhoudingsvraelys. Daar is 'n betekenisvolle ooreenkoms tussen die negatiewe, neutrale en positiewe tellings van seuns en meisies in hierdie tabel. By die gemiddelde tellings vir die IVV in geheel verskil die negatiewe tellings met 0,8% in die guns van die meisies; by die neutrale tellings met 0,6% ten gunste van die meisies en by die positiewe tellings met 1,5% ten gunste van die meisies.

Volgens die opsommingstabel (7.35) is die suksessyfer van die skool gemeet met die Interpersoonlike Verhoudingsvraelys 53.5% vir seuns en 55% vir meisies.

Tabel: 7.35 IVV. Gemiddelde Persentasies van Subtoetse						
	Seuns			Meisies		
Subtoetse	% Neg.	% Geen	% Pos.	% Neg.	% Geen	% Neg.
1. Selfvertroue	28,8	16,2	54,9	21,1	20,0	59,0
2. Eiewaarde	21,6	13,5	64,9	24,2	15,8	60,1
3. Selfbeheersing	21,6	18,9	59,4	18,9	21,1	60,1
4. Senuweeagtigheid	25,2	18,0	56,7	22,1	21,1	57,0
5. Gesondheid	16,2	28,8	54,9	22,1	17,9	60,0
6. Gesinsinvloede	23,4	18,9	57,6	18,9	31,6	49,5
7. Persoonlike Vryheid	18,9	18,0	63,0	27,4	22,1	50,6
8. Sosialiteit (Algemeen)	21,6	23,4	54,9	21,0	31,6	47,5
9. Sosialiteit (Teenoorgestelde geslag)	26,1	23,4	50,4	30,5	22,1	47,5
10. Sosialiteit (Dieselfde geslag)	22,5	30,6	46,8	18,9	22,1	59,0
11. Morele Inslag	32,4	24,3	43,2	22,1	17,9	60,1
12. Formele Verhoudinge	29,7	18,0	52,2	24,2	17,9	57,9
13. Leuenskaal	35,1	28,8	36,0	42,1	11,6	46,3
Gemiddelde persentasie: IVV	24,9	21,6	53,5	24,1	21,0	55,0

7.4 Resultate van die IPAT-angsskaal

Die IPAT-angsskaal bestaan uit 40 items wat so saamgegroepeer is dat dit die vyf komponente (faktore) wat gesamentlik die algemene angsfaktor, wat by mense bewustelik en onbewustelik aanwesig is, bepaal (IPAT-handleiding, 1968 : 3). Omdat vordering in die rigting van sosiale aanpassing gepaard gaan met 'n verlaging in die algemene peil van angs by die leerling, moet die negatiewe tellings in die volgende tabelle gesien word as positief.

7.4.1 Resultate van die komponente van angs

Die resultate van die vyf komponente van angs, soos gemeet deur die IPAT-angsskaal, word in die volgende afsonderlike tabelle aangebied.

7.4.1.1 Gebrekkige integrasie

Tabel: 7.36 IPAT-angsskaal. Komponent. *1. Gebrekkige Integrasie* Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets													
Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	1	0,9	0,9	–	–	–	1	12	10,8	10,8	6	6,3	6,3
–6	–	–	–	–	–	–	2	14	12,6	23,4	3	3,2	9,5
–5	1	0,9	1,8	3	3,2	3,2	3	3	2,7	26,1	5	5,3	**14,8**
–4	8	7,2	9,0	5	5,3	8,4	4	1	0,9	27,0	–	–	–
–3	13	11,7	20,7	8	8,4	16,8	5	–	–	–	–	–	–
–2	16	14,4	35,1	22	23,2	40,0	6	–	–	–	–	–	–
–1	26	23,4	58,6	20	21,1	**61,1**	7	–	–	–	–	–	–
Geen	16	14,4	14,4	23	24,2	24,2	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Gebrekkige integrasie (selfsentiment) dui op 'n onvermoë by die leerling om sy gedrag in te skakel by gangbare bewuste selfsentiment en sosiaal aanvaarbare standaarde. Hoe laer die telling op die skaal, hoe beter verloop die sosiale aanpassing (IPAT-handleiding, 1968 : 16). Tabel 7.36 toon dat 58,6% seuns en 61,1% meisies se inskakeling by sosiale bedrywighede verbeter het in die skool.

7.4.1.2 Gebrekkige ego

Tabel: 7.37 IPAT-angsskaal. Komponent. *2. Gebrekkige ego* Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets													
Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–9	1	0,9	0,9	–	–	–	–1	19	17,1	**50,5**	17	17,9	52,6
–8	1	0,9	1,8	–	–	–	Geen	28	25,2	25,2	24	25,3	25,3
–7	–	–	–	–	–	–	1	15	13,5	13,5	7	7,4	7,4
–6	1	0,9	2,7	–	–	–	2	8	7,2	20,7	9	9,5	16,9
–5	7	6,3	9,0	2	2,1	2,1	3	3	2,7	23,4	1	1,1	18,0
–4	4	3,6	12,6	3	3,2	5,3	4	–	–	–	3	3,2	21,2
–3	12	10,8	23,4	15	15,8	21,1	5	1	0,9	24,3	–	–	–
–2	11	9,9	33,3	13	13,7	34,7	6	–	–	–	1	1,1	22,2
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

By hierdie komponent beteken 'n laer telling (minus-telling) op die skaal 'n toename in egosterkte, dit wil sê die leerling het die vermoë ontwikkel om op 'n gepaste, realistiese wyse uitdrukking te gee aan spanning wat frustasie mag veroorsaak (IPAT-handleiding, 1968 : 16). Volgens tabel 7.37 het 50,5% seuns en 52,6% meisies tydens die proefjaar in die kinderwetskool daarin geslaag om spanning sinvol te ontlaai en egosterkte te bevorder.

7.4.1.3 Agterdogtigheid

Tabel: 7.38 IPAT-angsskaal. Komponent. *3. Agterdogtigheid*
Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–8	—	—	—	1	1,1	1,1	Geen	18	16,2	16,2	18	18,9	18,9
–7	2	1,8	1,8	3	3,2	4,2	1	14	12,6	12,6	9	9,5	9,5
–6	3	2,7	4,5	2	2,1	6,3	2	16	14,4	27,0	4	4,2	13,7
–5	1	0,9	5,4	3	3,2	9,5	3	2	1,8	28,8	4	4,2	17,9
–4	11	9,9	15,3	9	9,5	18,9	4	2	1,8	30,6	1	1,1	19,0
–3	9	8,1	23,4	9	9,5	28,4	5	1	0,9	31,5	2	2,1	21,1
–2	19	17,1	40,5	16	16,8	45,3	6	—	—	—	—	—	—
–1	13	11,7	52,3	14	14,7	60,0	7	—	—	—	—	—	—

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Sosiale probleme wat veroorsaak word deur paranoïese gedragswyses kan lei tot isolasie en angs. As die angs eerste manifesteer, kan paranoïese gedrag ontwikkel as verdedigingsmeganisme teen die angs. Met verlaging van die angspeil neem agterdogtigheid egter af (IPAT-handleiding, 1968 : 16). Tabel 7.38 toon dat 52,3% seuns en 60% meisies na die proeftydperk minder wantrouig was in hul omgang met andere as toe hulle tot die skool toegelaat is.

7.4.1.4 Geneigdheid tot skuldgevoelens

Hierdie komponent van angs hou verband met minderwaardigheidsgevoelens, depressiwiteit en skuld. In Freudiaanse terme suggereer dit angs wat ontstaan as gevolg van druk van die superego of gewete (IPAT-handleiding, 1968 : 16).

Tabel 7.39 toon dat die persentasie seuns en meisies wat daarin geslaag het om angs wat deur skuldgevoelens ontstaan het, beter te verwerk, betekenisvol hoog is, naamlik 66,7% en 62,1% onderskeidelik.

Tabel: 7.39 IPAT-angsskaal. Komponent. *4. Skuldgevoelens*
Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–8	1	0,9	0,9	–	–	–	Geen	24	21,6	**21,6**	17	17,9	**17,9**
–7	–	–	–	–	–	–	1	9	8,1	8,1	13	13,7	13,7
–6	3	2,7	3,6	–	–	–	2	4	3,6	**11,7**	4	4,2	17,9
–5	5	4,5	8,1	2	2,1	2,1	3	–	–	–	2	2,1	**20,0**
–4	11	9,9	18,0	7	7,4	9,5	4	–	–	–	–	–	–
–3	22	19,8	37,8	6	6,3	15,8	5	–	–	–	–	–	–
–2	14	12,6	50,5	22	23,2	38,9	6	–	–	–	–	–	–
–1	18	16,2	**66,7**	22	23,2	**62,1**	7	–	–	–	–	–	–
	Seuns: N = 111							Meisies: N = 95					

7.4.1.5 Spanning as gevolg van frustrasie deur druk van die id (primêre drange)

Tabel: 7.40 IPAT-angsskaal. Komponent. *5. Spanning as gevolg van frustrasie*
Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–8	–	–	–	1	1,1	1,1	Geen	12	10,8	**10,8**	22	23,2	**23,2**
–7	1	0,9	0,9	–	–	–	1	13	11,7	11,7	9	9,5	9,5
–6	1	0,9	1,8	–	–	–	2	10	9,0	20,7	3	3,2	12,7
–5	5	4,5	6,3	1	1,1	2,1	3	2	1,8	22,5	5	5,3	**18,0**
–4	7	6,3	12,6	6	6,3	8,4	4	1	0,9	**23,4**	–	–	–
–3	15	13,5	26,1	23	24,2	32,6	5	–	–	–	–	–	–
–2	22	19,8	45,9	12	12,6	45,3	6	–	–	–	–	–	–
–1	22	19,8	65,8	13	13,7	58,9	7	–	–	–	–	–	–
	Seuns: N = 111							Meisies: N = 95					

Faktorontledings het aangetoon dat hierdie persoonlikheidsdimensie een van die belangrikste komponente van angs is. Dit verteenwoordig angs wat opgewek word deur die id – opgewekte drange en onbevredigde (gefrustreerde behoef-

tes. Dit kan lei tot emosionaliteit, gespannenheid, prikkelbaarheid en senuweeagtigheid. Aktivering van die seksdrang, behoefte aan erkenning en vrees, is drange wat positief korreleer met hierdie komponent. Tabel 7.40 toon dat ook by hierdie faktor angsvermindering by 'n aansienlik hoë persentasie seuns en meisies plaasgevind het, te wete by 65,8% seuns en 58,9% meisies.

7.4.2 Onbewuste (verborge) angs

As die eerste twintig items van die IPAT saamgegroepeer word, bepaal dit die onbewuste (verborge) angspeil van 'n persoon. Dit staan ook bekend as die A-telling van die toets as geheel. Aangesien dit deur meer items bepaal word, is dit van groter belang en ook meer betroubaar as die afsonderlike komponente (IPAT-handleiding, 1968 : 3).

Tabel: 7.41 IPAT-angsskaal: *Onbewuste Angs (A-Tellings)*
Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
−8	–	–	–	1	1,1	1,1	Geen	23	20,7	20,7	18	18,9	18,9
−7	–	–	–	–	–	–	1	9	8,1	8,1	8	8,4	8,4
−6	6	5,4	5,4	–	–	–	2	3	2,7	10,8	3	3,2	11,6
−5	7	6,3	11,7	4	4,2	5,3	3	3	2,7	13,5	1	1,1	12,7
−4	8	7,2	18,9	3	3,2	8,4	4	–	–	–	–	–	–
−3	16	14,4	33,3	13	13,7	22,1	5	–	–	–	–	–	–
−2	16	14,4	47,7	24	25,3	47,4	6	–	–	–	–	–	–
−1	20	18,0	65,8	20	21,1	68,4	7	–	–	–	–	–	–

Seuns: N = 111 Meisies: N = 95

Tabel 7.41 hierbo bevat die verskille in A-tellings van die toets en hertoets en toon dat daar by 65,8% seuns en 68,4% meisies 'n vermindering in die bewuste angspeil was na 'n jaar in die kinderwetskool.

7.4.3 Bewuste (simptomatiese) angs

Die laaste twintig items van die IPAT meet die direkte waarneembare of simtomatiese angspeil van die persoon en staan ook bekend as die B-telling (IPAT-

handleiding, 1968 : 3). Die verskille in die B-tellings van die leerlinge tussen die toets en hertoets word in tabel 7.42 hieronder gegee:

Tabel: 7.42 IPAT-angsskaal: *Bewuste angs (B-Tellings)*
Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	1	0,9	0,9	–	–	–	1	14	12,6	12,6	9	9,5	9,5
–6	–	–	–	–	–	–	2	1	0,9	13,5	2	2,1	11,6
–5	1	0,9	1,8	1	1,1	1,1	3	3	2,7	16,2	1	1,1	12,7
–4	4	3,6	5,4	5	5,3	6,3	4	–	–	–	–	–	–
–3	14	12,6	18,0	8	8,4	14,7	5	–	–	–	–	–	–
–2	26	23,4	41,4	22	23,2	37,9	6	–	–	–	–	–	–
–1	21	18,9	60,4	26	27,4	65,3	7	–	–	–	–	–	–
Geen	26	23,3	23,3	21	22,1	22,1	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Uit tabel 7.42 word afgelei dat 60,4% seuns en 65,3% meisies 'n angsvermindering op bewuste vlak getoon het na 'n jaar in die kinderwetskool.

7.4.4 Samevatting van die resultate van die IPAT

Tabel: 7.43 IPAT-angsskaal: *Algemene Angsfaktor (Totaal van 7.41 en 7.42)*
Verskille in Stiene tussen Toets en Hertoets

Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %	Verskil	Seuns	%	Kum %	Meisies	%	Kum %
–7	–	–	–	–	–	–	1	7	6,3	6,3	4	4,2	4,2
–6	2	1,8	1,8	–	–	–	2	2	1,8	8,1	–	–	–
–5	5	4,5	6,3	3	3,2	3,2	3	–	–	–	–	–	–
–4	8	7,2	13,5	3	3,2	6,3	4	–	–	–	–	–	–
–3	11	9,9	23,4	12	12,6	18,9	5	–	–	–	–	–	–
–2	23	20,7	44,1	26	27,4	46,3	6	–	–	–	–	–	–
–1	34	30,6	74,8	26	27,4	73,7	7	–	–	–	–	–	–
Geen	19	17,1	17,1	21	22,1	22,1	8	–	–	–	–	–	–
Seuns: N = 111							Meisies: N = 95						

Die resultate verkry uit die veertig items gesamentlik slaan bekend as die algemene angsfaktor en word as die belangrikste en betroubaarste resultaat beskou. Tabel 7.43 hierbo gee 'n beeld van die verskille van die algemene angsfaktor van die toetslinge tussen die toets en die hertoets na een jaar in die kinderwetskool. Tabel 7.43 toon dat daar 'n betekenisvolle vermindering in algemene angspeil na een jaar proeftydperk in die kinderwetskool by 74,8% seuns en 73,7% meisies was. Die negatiewe persentasies is opvallend laag, naamlik 8,1% by seuns en 4,2% by meisies.

7.5 Samevatting: PMT, IVV en IPAT

Tabel 7.44 gee 'n opsomming van die resultate van die drie toetse wat in die navorsing gebruik is:

Tabel: 7.44 Opsomming van Resultate van Toetsbattery

	Seuns			Meisies		
Toetse	% Neg.	% Geen	% Pos.	% Neg.	% Geen	% Pos.
Prentemotiveringstoets	32,0	18,8	49,2	28,6	19,7	51,8
Interpersoonlike Verhoudingsvraelys	24,9	21,6	53,5	24,1	21,0	55,0
IPAT-Angsskaal	8,1	17,1	74,8	4,2	22,1	73,7
Gemiddelde % van Toetsbattery	21,7	19,1	59,2	19,0	20,9	60,1
Gemiddelde % van Toetsbattery vir Seuns en Meisies: N = 206				**20,4**	**20,0**	**59,7**

Tabel 7.44 toon dat, as die resultate van die drie toetse saamgevoeg word, 'n positiewe telling van 59,2% vir seuns en 60,1% vir meisies behaal is. Opvallend is die betekenisvolle ooreenkoms tussen al die tellings van seuns en meisies. Daar is 'n verskil van 2,7% by die negatiewe, 1,8% by die neutrale en 0,9% by die positiewe tellings van seuns en meisies.

As gemiddelde tellings vir die toetsgroep in geheel bereken word, is die negatiewe telling 20,4%, die neutrale telling 20% en die positiewe telling 59,7%. Laasgenoemde persentasie kan dus gesien word as die suksessyfer van die kinderwetskool soos deur hierdie navorsing bepaal.