

ASPEKTE VAN ONDERWYSONTWIKKELING IN TRANSVAALSE PROVINSIALE SKOLE VIR BLANKES IN DIE TYDPERK 1950 - 1963

deur

Jacobus Adriaan Vorster

*Proefskrif ingelewer as gedeeltelike nakoming van die vereistes vir die graad van
DOCTOR EDUCATIONIS in die Fakulteit Opvoedkunde, Potchefstroomse
Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys.
Promotor : Prof. dr. A.G. Coetsee*

Potchefstroom
Desember 1971

*In dankbare herinnering aan my ouers wat my albei
ontval het terwyl ek met hierdie studie besig was*

V O O R W O O R D

By die voltooiing van hierdie proefskrif wil die skrywer graag sy dank betuig aan die volgende persone en instansies:

sy promotor, prof. dr. A.G. Coetsee, vir sy vriendelike en insiggewende raad en bystand en die gasvryheid waarmee hy daar aan huis ontvang is;

die Transvaalse Onderwysdepartement vir finansiële hulp en bykomende studieverlof asook vir die beskikbaarstelling van dokumente;

die Hoof en personeel van die Onderwysburo vir die vriendelike wyse waarop hy daar ontvang en van bronne materiaal voorsien is;

sy ou vriend, prof. dr. G.H.A. Steyn vir hulp en morele ondersteuning - veral toe hy nog hoof van die Onderwysburo was;

die Hoof en personeel van die T.O.D.-Biblioteekdiens wat te alle tye bereid was om die navorser met raad en daad by te staan;

mnr. J.D. de V. Horak, Direkteur van die Taaldiensburo, en kollega J.H. van der Merwe vir baie vrywillige ure bestee aan die taalkundige versorging.

Aan Lien en die kinders baie dankie vir liefde, inspirasie en stille offervaardigheid.

Laastens wil die skrywer sy dankbare erkentlikheid betuig teenoor sy Hemelse Vader vir die krag en vermoë om te kon volhard.

Voorwoord

ASPEKTE VAN ONDERWYSONTWIKKELING IN
TRANSVAALSE PROVINSIALE SKOLE VIR BLANKES
IN DIE TYDPERK 1950-1963

Hoofstuk I

ORIËNTERENDE INLEIDING

| | |
|--|---|
| A. Aanloop tot die tydperk | 1 |
| B. Die terrein van die ondersoek | 4 |
| C. Die program en metode | 9 |

Hoofstuk II

DIE STAND VAN DIE ONDERWYS VOOR 1950

| | |
|--|----|
| A. Faktore wat die onderwysontwikkeling be- invloed het | 12 |
| 1. Die Tweede Wêreldoorlog 1939-1945 | 12 |
| 2. Die Nasionale Party aan bewind in 1948 ... | 14 |
| 3. Die inwyding van die Voortrekkermonument, 16 Desember 1949 | 15 |
| 4. 'n Toenemende verstedeliking | 16 |
| B. Onderwysbeleid voor 1950 | 17 |
| 1. Die Nicol-kommissie, 1937-1939 | 17 |
| 2. Gedifferensieerde middelbare onderwys | 19 |
| a. 'n Verskil in benadering | 19 |
| b. Differensiasie na buite | 20 |
| (1) Die hoërskool | 20 |
| (2) Die Junior hoërskool | 25 |
| (3) Die skoolplaas | 28 |
| (4) Landbouvakskole | 31 |

| | |
|--|----|
| 3. Primêre onderwys | 32 |
| a. Die laerskool | 33 |
| (1) Toelating tot die skool | 34 |
| (2) Die boonste grens van die laer= skool | 35 |
| (3) Oorplasing volgens ouderdom | 36 |
| (4) Die oorplasingseksamen | 37 |
| (5) Algemeen | 37 |
| b. Die Juniorskool | 38 |
| 4. Spesiale onderwys | 40 |
| a. Vir verstandelik-vertraagdes | 44 |
| b. Vir spraakgebrekkige kinders | 45 |
| c. Vir hardhorendes | 45 |
| d. Vir gedragsafwykende kinders | 46 |
| e. Vir liggaamlik-afwykendes | 46 |
| (1) Kinderhospitaal, Johannesburg | 46 |
| (2) "Hope Convalescent and Hope Trai= ning Homes", Johannesburg | 46 |
| (3) Skool vir Spastiese kinders te Forest Town | 47 |
| (4) Die Meerhofhospitaal vir chronie= se siek kinders | 47 |
| 5. Medium van onderrig | 47 |
| a. Dubbelmediumonderwys, 1945 | 48 |
| b. Moedertaalonderwys | 50 |
| C. Behoeftte aan hervorming | 55 |
| 1. Die De Villiers-kommissie | 56 |
| 2. Die Lynch-verslag, 1949 | 60 |
| D. Slotsom | 63 |

Hoofstuk III

ONDERWYSBELEID NA 1950

| | |
|---|----|
| A. Algemene dryfvere tot hervorming | 65 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| 1. Verandering in huislike en gesins= opset | 66 |
| 2. Neiging tot materialisme | 66 |
| 3. Veranderde vryetydsbesteding | 67 |
| 4. 'n "Permissiewe" Gemeenskap | 67 |
| 5. Toenemende spesialisasie in die gemeenskap | 68 |
| 6. Outomatisasie en meganisasie | 69 |
| 7. Ongekende tegnologiese ontwikkeling | 69 |
| 8. Toenemende belangrikheid van internasiona= le verhoudings | 70 |
| B. Besondere behoeftes in Suid-Afrika | 73 |
| 1. Suid-Afrika se posisie t.o.v. die res van Afrika | 73 |
| 2. Suid-Afrika en sy kleurbeleid | 75 |
| 3. Suid-Afrika en sy arbeidsingesteldheid ... | 75 |
| 4. Suid-Afrika en sy mannekrag | 76 |
| 5. Gesindheidsvorming in 'n veelrassige land . | 77 |
| 6. Algemeen | 78 |
| C. Beginsels van 'n nuwe onderwysbeleid in Transvaal | 79 |
| 1. Die omvattende opvoeding van die kind | 79 |
| a. Verstandelike ontwikkeling | 81 |
| b. Liggaamlike vorming | 81 |
| c. Estetiese ontwikkeling | 82 |
| d. Religiöse en morele vorming | 82 |
| e. Sosiale vorming | 82 |
| f. Emosionele ontwikkeling | 83 |
| 2. Voorsiening vir differensiële aanleg | 83 |
| 3. Minstens drie jaar middelbare onderwys ... | 89 |
| 4. Aansluiting by die universiteit of die samelewing | 91 |
| D. Verskaffing van onderwysfasiliteite | 93 |
| 1. Die daarstelling van onderwysinrigtings .. | 93 |

| | |
|--|-----|
| a. Die instelling van middelbare afde- lings by laerskole | 93 |
| b. Die stigting van 'n hoërskool | 94 |
| 2. Terreine | 94 |
| 3. Ontwikkeling t.o.v. bouprogram | 96 |
| a. Behoefte aan sorgvuldige beplanning ... | 96 |
| b. 'n Nuwe benadering tot die bouprogram .. | 97 |
| c. Skoolsale | 103 |
| d. Swembaddens | 105 |
| e. Tydelikê lokale | 106 |
| 4. Verskaffing van skoolbiblioteke | 106 |

Hoofstuk IV

MIDDELBARE ONDERWYS

| | |
|---|-----|
| A. Die doel met middelbare onderwys | 110 |
| 1. Die opvoedkundige beskouing waarop middel- bare onderwys in Transvaal berus | 110 |
| 2. Besondere doelstellings met middelbare onderwys | 111 |
| 3. 'n Middelbare program | 111 |
| B. Gedifferensieerde middelbare onderwys | 114 |
| 1. Aanleidende gebeurtenisse | 114 |
| 2. Formulering en implementering van die be- leid ten opsigte van gedifferensieerde middelbare onderwys in die lig van die verslag van die oorsese sending | 122 |
| a. Middelbare skoolorganisasie | 123 |
| b. Beheer van middelbare onderwys | 129 |
| c. Middelbare onderwys gekoördineer met universiteitsopleiding en/of hoër teg- niese inrigtings | 130 |
| d. Middelbare onderwys gekoördineer met primêre en sekondêre nywerhede | 131 |
| e. Gedifferensieerde middelbare onderwys in die komprehensiewe hoërskool | 133 |

| | |
|--|-----|
| (1) Indeling in bekwaamheidsgroepe | 135 |
| (2) Gedifferensieerde leerplanne | 138 |
| (3) Gedifferensieerde metodes | 141 |
| (4) Gedifferensieerde meting en evaluering .. | 143 |
| (a) Verstandstoetse | 144 |
| (b) Skolastiese toetse | 144 |
| (c) Diagnostiese toetse | 145 |
| (d) Skooleksamens | 145 |
| (e) Bevordering | 146 |
| (f) Gedifferensieerde sertifisering ... | 146 |
| 3. Die probleem van skoolgrootte | 148 |
| 4. Publieke ontvangs van die aanbevelings ... | 153 |
| 5. Groei en ontwikkeling in die onderhawige tydperk | 162 |

Hoofstuk V

MIDDELBARE ONDERWYS (vervolg)

| | |
|--|-----|
| A. Hindernisse op die weg van volwaardige differen- siasie | 164 |
| 1. 'n Stelsel van verdeelde beheer | 164 |
| 2. a. Oorsprong van die stelsel | 164 |
| b. Pogings om verdeelde beheer opgehef te kry | 166 |
| c. Implikasies van verdeelde beheer | 169 |
| d. Sentrale of provinsiale beheer | 173 |
| e. Die totstandkoming van die Nasionale Adviserende Onderwysraad | 176 |
| 2. Die beperkende invloed van die Matrikulasi- vystellingsvereistes | 179 |
| B. Die vashoukrag van die middelbare skool | 184 |
| 1. Afleidings aan die hand van tabelle 10 en 11. | 186 |
| 2. Uitkenning van moontlike skoolverlaters ... | 188 |
| 3. Stappe om skoolverlating te bestry | 189 |
| a. Van Departementsweë | 189 |
| b. Van skoolweë | 190 |

| | |
|---|-----|
| C. Landbou-owerwys | 193 |
| <u>Hoofstuk VI</u> | |
| LAER ONDERWYS | |
| A. Doelstellings met laer onderwys | 200 |
| 1. Die algemene vorming van die kind | 200 |
| 2. Voorbereiding van die kind | 201 |
| B. Die toelating van vyfjarige | 202 |
| 1. Skoolrypheid van vyfjarige leerlinge | 203 |
| a. Die groeiproses | 204 |
| b. Die ryppwordingsproses | 205 |
| c. Die leerproses | 207 |
| 2. Departementele benadering tot die vraag= stuk | 208 |
| 3. Standpunte van die georganiseerde professie | 209 |
| C. St. VI aan die laer- of hoërskool? | 211 |
| D. Differensiasie aan die laerskool | 213 |
| 1. Organisasie van die laerskool | 214 |
| a. Vertikale organisasie | 214 |
| (1) Toelating tot die laerskool | 214 |
| (2) Duur van die laerskoolkursus | 215 |
| (3) Bevordering van leerlinge | 215 |
| (4) Toelating tot die middelbare skool | 216 |
| (5) Pogings tot vernuwing | 217 |
| b. Horisontale organisasie van die laerskool | 217 |
| (1) Die klassifikasie van leerlinge by toetrede | 217 |
| (2) Homogene groepering | 218 |
| (3) Aanpassingsklasse aan die laer= skool self | 218 |

| | |
|---|-----|
| (4) Spesiale klasse en skole vir af- wykende leerlinge | 219 |
| 2. Leergange | 219 |
| 3. Metodiek | 219 |
| 4. Evaluering | 220 |
| 5. Opleiding van onderwysers | 221 |
| E. Sosiale Studies | 222 |
| 1. Doelstelling met Sosiale Studies | 222 |
| 2. Die leergang | 224 |
| 3. Die inslag van die vak | 225 |
| F. Juniorskole | 228 |
| G. Transvaalse skole buite sy grense | 231 |
| 1. Akasiapark Laerskool te Kaapstad | 231 |
| 2. Die Glenmore Skool (Natal) | 234 |

Hoofstuk VII

DIE VRAAGSTUK VAN DRUIPING IN LAER- EN MIDDELBARE SKOLE IN TRANSVAAL

| | |
|---|-----|
| A. Algemene oorsig oor die verskynsel | 238 |
| 1. Inleiding | 238 |
| 2. Die omvang van druipling in Transvaal | 240 |
| 3. Wat met druipling beoog word | 242 |
| 4. Promosiepraktyke met die oog op die bepanking van druipling | 244 |
| a. Die Standerd-standaard praktyk | 245 |
| b. Promosie volgens ouderdom | 245 |
| c. Individuele promosie volgens eie potensialiteit | 246 |
| B. Bepanning na aanleiding van die nuwe beleid. | 246 |
| 1. Primêre onderwys | 247 |
| 2. Middelbare onderwys | 249 |
| a. Die Juniorstadium (st. VI-VIII) | 249 |

| | |
|---|-----|
| b. Die senior stadium (st. IX en X)..... | 251 |
| (1) Druiping in st. IX | 251 |
| (2) Druiping in st. X | 256 |
| (a) Ondersoek na die instelling van 'n volledige hereksamen ... | 257 |
| (b) Uitslag van die eksperiment .. | 259 |
| (3) 'n Moontlike oplossing na verdere analise | 261 |
| 3. Die plek van meting as middel om druiping uit die opvoedkundige program uit te skakel.. | 264 |
| a. Die Intelligensie Kwosiënt (I.K.) | 265 |
| b. Skolastiese toetse | 267 |
| c. Diagnostiese toetse | 269 |
| d. Remediërende onderwys | 270 |
| (1) Die omvang van die vraagstuk van remediërende onderwys in Transvaal | 272 |
| (2) 'n Remediërende onderwysprogram ... | 274 |

Hoofstuk VIII

ONDERWYS VAN AFWYKENDE LEERLINGE

| | |
|--|-----|
| A. Skole en klasse vir verstandelik-vertraag= des | 278 |
| 1. Inleiding | 278 |
| a. Faktore wat in aanmerking geneem moet word | 279 |
| b. Vernaaamste doelstellings | 280 |
| c. Ontwikkeling van verstand en liggaam. | 281 |
| 2. Sertifiseerbaarheid vir spesiale onderwys | 281 |
| 3. Die ontwikkeling van spesiale onderwys na 1950 | 283 |
| B. 'n Spesiale skool vir gedragsafwykendes | 290 |
| 1. Inleiding | 290 |

| | |
|--|-----|
| 2. Onderwysdoelstellings vir gedragsafwykende leerlinge | 291 |
| 3. Die Loopspruitse Spesiale Skool | 291 |
| a. Die ontstaan van die skool | 291 |
| b. Fasiliteite | 294 |
| c. Algemeen | 295 |
| C. Skole vir liggaamlik-afwykendes | 296 |
| 1. Onderwysdoelstelling met liggaamlik-afwykendes | 296 |
| 2. Hospitaalskole | 297 |
| a. Die Hospitaalskool - Pretoria | 297 |
| b. Die Hospitaalskool - Johannesburg | 300 |
| 3. "Hope Convalescent and Hope Training Homes", Johannesburg | 300 |
| 4. Die Meerhofskool vir chroniese siek kinders | 302 |
| 5. Algemeen | 302 |
| D. Klasse vir swaksigtiges, hardhorendes en spastici | 303 |
| 1. Swaksigtiges | 303 |
| 2. Hardhorendheid | 304 |
| 3. Spastiese kinders | 305 |
| E. Behandeling van kinders met spraakgebreke ... | 305 |

Hoofstuk IX

DIE HULPDIENSTE VAN DIE TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT

| | |
|--|-----|
| A. Die Skoolgeneeskundige Diens | 309 |
| 1. Die toestand in 1950 | 309 |
| 2. Vertakkinge van die Mediese Diens | 311 |
| a. Die Geneeskundige Inspeksiediens | 311 |
| b. Die Tandheelkundige Diens | 313 |
| c. Die Skoolverpleegsters | 314 |
| d. Die Dieetkundige Diens | 316 |

| | |
|---|-----|
| e. Die Sielkundige Diens | 316 |
| 3. Die kantoorpersoneel en ander fasili= teite | 316 |
| 4. Oorname deur Hospitaaldienste | 317 |
| B. Die Sielkundige en Voorligtingsdiens | 320 |
| 1. Die Sielkundige Diens | 320 |
| 2. Beroepsvoorligting en Voorligting | 322 |
| a. Die veld wat gedek word | 323 |
| b. Die nadruk verander van Beroepsvoor= ligting na Voorligting | 325 |
| 3. Besoekende onderwysers | 326 |
| C. Die T.O.D.-Biblioteekdiens | 328 |
| 1. Die tydperk voor 1950 | 328 |
| 2. Die instelling van die huidige Diens | 330 |
| a. Die Onderwysbiblioteekdiens | 331 |
| b. Die Skool- en Kollegebiblioteekdiens .. | 331 |
| 3. Funksies van die Biblioteekdiens | 331 |
| 4. Ontwikkeling van die verskillende afde= lings | 333 |
| a. Die Kollegebiblioteke | 333 |
| b. Die Skoolbiblioteekafdeling | 334 |
| c. Die oudio-visuele afdeling | 339 |
| d. Bykomende dienste | 340 |
| 5. Die personeel | 341 |
| D. Busvervoer | 343 |
| 1. Ontstaan van busskemas | 343 |
| 2. n Omvattende ondersoek na busskemas | 344 |
| 3. Ongelukke met skoolbusse | 347 |
| 4. Algemeen | 348 |
| E. Skoolkoshuise | 349 |
| 1. Beleid | 349 |
| 2. Koshuisadviseurs | 350 |

| | |
|--|-----|
| 3. Losiesbeurse | 350 |
| 4. Uitbreiding tussen 1950 en 1963 | 351 |
| F. Die Skoolreisdien | 352 |
| 1. Die ontstaan van die Skoolreisdien | 352 |
| 2. Die doel van opvoedkundige studiereise .. | 354 |
| 3. Prosedure om aan 'n skoolreis deel te neem | 355 |
| 4. Die groei van die Skoolreisdien | 355 |

Hoofstuk X

DIE OPLEIDING VAN ONDERWYSERS

| | |
|--|-----|
| A. Die filosofie ten opsigte van onderwysers= opleiding | 358 |
| 1. Verstandelike ontwikkeling | 359 |
| 2. Liggaamlike opvoeding | 359 |
| 3. Estetiese vorming | 360 |
| 4. Sosiale vorming | 360 |
| 5. Emosionele vorming | 361 |
| 6. Godsdienstige en morele vorming | 361 |
| B. Pogings om die onderwyserstekort deur opleiding die hoof te bied | 362 |
| C. Ontwikkeling t.o.v. kursusse aan onder= wyskolleges | 370 |
| 1. Transvaalse Laer Onderwysdiploma (T.L.O.D.) | 370 |
| 2. Transvaalse Onderwysdiploma (T.O.D.) ... | 370 |
| 3. Transvaalse Hoër Onderwysdiploma (T.H.O.D.) | 371 |
| 4. Na-uurse kursusse | 372 |
| D. Die totstandkoming van 'n nuwe onderwys= kollege | 373 |
| E. Keuring vir toelating tot die onderwysbe= roep in Transvaal | 374 |
| 1. Keuring voor toelating | 374 |
| 2. Keuring tydens orientasie-tydperk | 375 |

| | |
|--|-----|
| 3. Keuring tydens opleidingsjare | 376 |
| F. Beplanning en vooruitskating | 377 |
| G. Uitgawes in verband met onderwysers= opleiding | 387 |

Hoofstuk XI

ONDERWYSERS IN DIENS VAN DIE T.O.D.

| | |
|---|-----|
| A. Belangrike wysigings in diensvoorwaardes in die onderhawige tydperk | 389 |
| 1. Promosieposte | 389 |
| 2. Verbeterde pensioenvoordele | 392 |
| 3. Verbeterde salarisskale | 394 |
| 4. Die status van die onderwyser | 401 |
| a. Politieke regte | 401 |
| b. Raad van Appél | 402 |
| B. Die tekort aan onderwysers, 1950-1963 | 403 |
| C. Die ontstaan van 'n Keurraad | 412 |

Hoofstuk XII

DIE BETEKENIS VAN DIE ONDERHAWIGE TYDPERK - SAMEVATTEND

| | |
|---|-----|
| A. Die omvang van die ontwikkeling..... | 417 |
| B. Implikasies van die ontwikkeling | 420 |
| 1. Middeibare onderwys | 421 |
| 2. Laer onderwys | 426 |
| 3. Spesiale onderwys | 428 |
| 4. Die onderwyspersoneel | 429 |
| a. Opleiding | 429 |
| b. Onderwysers in diens | 432 |
| C. Slotsom | 437 |
| <u>Bibliografie</u> | 440 |
| A. Algemene literatuur | 440 |

| | |
|--|-----|
| B. Primêre bronne | |
| 1. Suid-Afrikaanse amptelike publikasies ... | 446 |
| 2. Provinsiale amptelike publikasies | 447 |
| 3. Publikasies van die T.O.D. | 448 |
| C. Ongepubliseerde proefskrifte en verhandelinge | 456 |
| D. Tydskrifte en koerante | 457 |
| <u>Addendum</u> | 461 |

ASPEKTE VAN ONDERWYSONTWIKKELING IN
TRANSVAALSE PROVINSIALE SKOLE VIR BLANKES IN
DIE TYDPERK 1950-1963