BRONNELYS

ANDERSON, Carolyn S. 1982. The search for school climate: a review of the research. **Review of educational research**, 52(3):368-420, Fall.

BACHARACH, S.B. & MITCHELL, S.M. 1983. The sources of dissatisfaction in educational administration : a role-specific analysis. **Educational administration quarterly**, 19(1):101-128, Winter.

BARNARD, S.S. 1990. Die opvoedkundige beplanning van fisiese fasiliteite. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria: HAUM. p.507-531.)

BASSON, C.J.J., VAN DER WESTHUIZEN, P.C. & NIEMANN, G.S. 1990. Organisasieleer. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria: HAUM. p.615-682.)

BATES, R. 1988. Is there a new paradigm in educational administration? (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, LA.)

BELLON, J.J., KERSHAW, C.A., BELLON, E.C. & BRIAN, R. 1988. A study of factors related to quality of worklife in educational settings. (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, LA.)

BENSON, J.K. 1977. Organizations: a dialectical view. Administrative science quarterly, 22:1-5, March.

BERG, G. & WALLIN, E. 1981. The school in an organizational perspective. Uppsala: University of Uppsala. 63p. (Uppsala Reports on Education. No. 10.)

BOTHA, E.M. 1983. Hoe lees 'n mens 'n wetenskaplike teks? (Referaat gelewer tydens die Somerskool van die P.U. vir C.H.O. Potchefstroom.)

BYBEL, 1983. Die Bybel: nuwe vertaling. Kaapstad: Bybelgenootskap van Suid-Afrika.

CAPLAN, R.D. 1987. Person-environment fit theory and organizations: commensurate dimensions, time perspectives, and mechanisms. Journal of vocational behaviour, 31(3):248-267. December.

COHEN, J. 1977. Statistical power analysis for the behavioral sciences. New York: Academic Press.

CONWAY, J.A. 1985. Perspective: a perspective on organizational cultures and organizational belief structure. Educational administration quarterly, 21(4):7-25, Fall.

CORWIN, R.G. & EDELFELT, R.A. 1977. Perspectives on organizations. Washington: American Association of Colleges for Teacher Education.

CRONBACH, L.J. 1949. Essentials of psychological testing. 3rd ed. New York: Harper & Row.

DAVIES, D. 1976. Schools as organizations. Unit 3, Educational studies: a third level course E321. Milton Keynes: Open University Press.

DE GRAAFF, A.H. 1968. The educational ministry of the church. U.S.A.: The Craig Press.

DEPARTEMENT VAN NASIONALE OPVOEDING. 1984. Verslag oor die gehalte van die werklewe van die blanke opvoeder in die Republiek van Suid-Afrika: Deel II. Sesde sektor. Eerste uitgawe. (Verslag SAMOB-109.) (Voorsitter Projekkomitee: R.H. Venter.)

DE WET, J.J., MONTEITH, J.L. DE K., VENTER, P.A. & STEYN, H.S. 1981. Navorsingsmetodes in die opvoedkunde: 'n inleiding tot empiriese navorsing. Durban: Butterworths.

DNO kyk DEPARTEMENT VAN NASIONALE OPVOEDING.

DOOYEWEERD, H. 1969. A new critique of theoretical thought. Philadelphia: Presbyterian and Reformed Publishing Co.

DU BRIN, A.J. 1984. Foundations of organizational behavior: an applied perspective. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

DUVENAGE, B. 1983. Beroep en roeping. Potchefstroom: PU vir CHO. (In Wetenskaplike bydraes van die PU vir CHO.)

ERICKSON, F. 1987. Conceptions of school culture: an overview. **Educational administration quarterly, 23(4):11-24, November.**

ETZIONI, A. 1961. A comparative analysis of complex organizations. Glencoe: Free Press.

FRENCH, W.L., KAST, F.E. & ROSENZWEIG, J.E. 1985. Understanding human behavior in organizations. New York: Harper & Row.

FROST, P.J., MOORE, L.F., LOUIS, M.R., LUNDBERG, C.C. & MARTIN, J. 1985. Organizational culture. California: Sage Publications Ltd.

GREENFIELD, T.B. 1975. Theory about organization: a new perspective and its implications for schools. (In Hughes, M., ed.

Administering education: International challenge. London: Athlone. p.71-99.)

GREENFIELD, T.B. 1979. Organization theory as ideology. **Curriculum inquiry**, 9(2):97-112.

GREENFIELD, T.B. 1980. Response: the man who comes back through the door in the wall: discovering truth, discovering self, discovering organizations. **Educational administration quarterly**, 16(3):26-59, Fall.

GREENFIELD, T.B. 1986. The decline and fall of science in educational administration. **Interchange**, 17(2):57-80, Summer.

GRIFFITHS, D.E. 1959. Administrative theory. New York: Appleton.

GRIFFITHS, D.E. 1979. Perspective: intellectual turmoil in educational administration. **Educational administration quarterly**, 15(3):43-65, Fall.

GUION, R.M. 1973. A note on organizational climate. **Organizational behavior and human performance**, 9:120-125.

HALPIN, A.W. 1966. Theory and research in administration. New York: Macmillan.

HALPIN, A.W. & CROFT,D.B. 1963. The organizational climate of schools. Chicago: University of Chicago.

HANDY, C. & AITKEN, R. 1986. Understanding schools as organizations. Middlesex: Penguin.

HANSON, E.M. 1979. Educational administration and organizational behavior. Boston: Allyn and Bacon.

HOLMES, M. 1985. Organization climate in schools. (In The International Encyclopedia of education, 6M-0. Oxford: Pergamon. p.3707-3714.)

HOY, W.K. 1988. Mondelinge mededeling aan outeur. New York. (Kassetopname in besit van outeur.)

HOY, W.K. & CLOVER, S.I.R. 1986. Elementary school climate. A revision of the OCDQ. Educational administration quarterly, 22(1):93-110, Winter.

HOY, W.K. & FELDMAN, J.A. 1987. Organizational health: the concept and its measure. Journal of research and development in education, 20(4):30-67, Summer.

HOY, W.K. & MISKEL, C.G. 1987. Educational administration theory, research and practice. New York: Random House.

HUSEN, T. 1985. Theories of educational organization: a critical perspective. (In Husen, T & Postlethwaite, T.N., eds. The international encyclopedia of education, research and studies. Volume 9. Oxford: Pergamon. p.5240-5259.)

JAMES, L.R. & JONES, A.P. 1974. Organizational climate: a review of theory and research. Psychological bulletin, 31(12):1096-1112.

KALSBEEK, L. 1970. De Wijsbegeerte der Wetsidee. Amsterdam: Buijten & Schipperheijn.

KATZ, D. & KAHN, R.L. 1966. The social psychology of organizations. New York: John Wiley.

KELLEY, E.A. 1982. Improving school climate: leadership techniques for principals. Reston: NASSP.

KELLEY, E.A. 1987. School climate survey. Reston: NASSP.

KOTTKAMP, R.B., MULHERN, J.A. & HOY, W.K. 1987. Secondary school climate: a revision of the OCDQ. Educational administration quarterly, 23(3):31-48, August.

KRITZINGER, M.S.B. & LABUSCHAGNE, F.J.L. 1980. Verklarende Afrikaanse woordeboek. 7de uitg. Pretoria: Van Schaik.

LIKERT, R. 1961. New patterns of management. New York: McGraw-Hill.

LITWIN, G.H. & STRINGER, R.A. 1968. Motivation and organizational climate. Boston: Harvard University.

MARTIN, W.J. & WILLOWER, D.J. 1981. The managerial behavior of high school principals. Educational administration quarterly, 17(1):69-90.

McPECK, J.E. 1985. Educational administration as a spectators sport. (In Studies in Educational Administration no. 39. Australia: CCEA.)

MILES, M. 1969. Comprehensive schooling: problems and perspectives. 2nd ed. New York: Longman.

MINIUM, E.W. 1978. Statistical reasoning in psychology and education. 2nd ed. New York: John Wiley.

MINTZBERG, H. 1973. The nature of managerial work. New York: Harper & Row.

MISKEL, C.G., FEVURLY, R. & STEWART, J.W. 1979. Organizational structures and processes, perceived school effectiveness, loyalty and job satisfaction. Educational administration quarterly, 15(3):97-118, Fall.

MISKEL, C.G., McDONALD, D. & BLOOM, S. 1983. Structural and expectancy linkages within schools and organizational effectiveness. Educational administration quarterly, 19(1):49-82, Winter.

MISKEL, C. & OGAWA, R. 1988. Work motivation, job satisfaction and climate. (In Boyan, N.J., ed.. Handbook of research on educational administration. New York: Longman. p.279-304.)

MULLINS, L.J. 1985. Management and organizational behavior. London: Pitman.

NASSP kyk NATIONAL ASSOCIATION OF SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS.

NATIONAL ASSOCIATION OF SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS. 1987. School climate survey. Comprehensive assessment of school environments. Reston: NASSP.

OWENS, R.G. 1981. Organizational behavior in education. 2nd ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

OWENS, R.G. 1987. Organizational behavior in education. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

OWENS, R.G. & STEINHOFF, C.R. 1988. Toward a theory of organizational culture. (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, LA.)

OZGA, J. 1981. Teachers, professionalism and class: a study of organized teachers. London: Falmer Press.

PAISEY, A. 1981. Organization and management in schools - perspectives for practicing teachers. London: Longman.

PAPALEWIS, R. 1988. Exploring district culture. (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, LA.)

PINNELL, R., DZIUBAN, C., BOZEMAN, W. & HYNES, M. 1990. An inter-battery analysis of organization climate and personality. (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. Boston, MA.)

PORTER, L.W., LAWLER, E.E. & HACKMAN, J.R. 1975. Behavior in organizations. New York: McGraw-Hill.

PRITCHARD, R.D. & KARASICK, B.W. 1973. The effects of organizational climate on managerial job performance and job satisfaction. **Organizational behavior and human performance**, 9:126-146.

REBORE, R.W. 1985. Educational administration - a management approach. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

ROBBINS, S.P. 1976. The administrative process. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

SANDER, B. & WIGGINS, T. 1985. Cultural context of administrative theory: in consideration of a multidimensional paradigm. **Educational administration quarterly**, 21(1):95-117, Winter.

SAS INSTITUTE INC. 1985. Sas user's guide. 5th ed. Cary: SAS Institute Inc.

SCHEIN, E.H. 1985. Organizational culture and leadership. San Francisco: Jossey-Bass.

SCHNEIDER, B. 1987. The road to a radical approach to person-environment fit. **Journal of vocational behavior**, 31(3):353-361, December.

SCHOEMAN, P.G. 1980. Introduction to a philosophy of education. Durban: Butterworths.

SCOTT, L.B. & BECKMANN, J.L. 1988. Inleiding tot aspekte van die onderwysstelsel: medeverantwoordelikheid vir onderwysbesluitneming. Johannesburg: Lex Patria.

SERGIOVANNI, T.J. & CORBALLY, J.F., eds. 1986. Leadership and organizational culture. New perspectives on administrative theory and practice. Urbana: University of Illinois Press.

SERGIOVANNI, T.J. & STARRATT, R.J. 1988. Supervision. New York: McGraw-Hill.

SKROVAN, D.J., ed. 1983. Quality of work life perspectives for business and the public sector. Reading: Addison - Wesley.

SMIRCICH, L. 1983. Concepts of culture and organizational analysis. **Administrative science quarterly**, 28:339-358,

SMIT, P.C. 1987. Navorsingsontwerp. (In Smit, P.C., red.: Opnamemetodes en -praktyk. Pretoria: Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing. p.1-37.)

SPIER, J.M. 1950. Inleiding in de wijsbegeerte der wetsidee. Kampen: J.H. Kok.

STEERS, R.M. & PORTER, L.W. 1975. Motivation and work behavior. New York: McGraw-Hill.

STEINHOFF, C.R. 1980. Theoretical constructs associated with organizational climate. (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. Boston, MA.)

STERN, G.G. 1963. Characteristics of the intellectual climate in college environments. Harvard educational review, 33(1):5-41.

STEYN, H.J., STEYN, E.C. & DE WAAL, E.A.S. 1990. Die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel. Potchefstroom: PU vir CHO.

STEYN, I.N. ca. 1984. Kurrikulumteorie : 'n leer- en werkboek. Silverton: Promedia.

STONE, H.J.S. 1974. Struktuur en motief van die onderwysstelsel. Kaapstad: Sacum.

STONE, H.J.S. 1981. Die aard en struktuur van die skool. (Educantulus 1 - 'n reeks monografieë oor die opvoedkunde.) Pretoria: Academica.

SUID-AFRIKAANSE VERENIGING VAN MUNISIPALE WERKNEMERS. 1988. Amptelike Suid-Afrikaanse munisipale jaarboek. Pretoria: Helm.

TALJAARD, J.A.L. 1974. 'n Skrifmatige antropologie en -samelewingsleer. Potchefstroom: PU vir CHO.

TALJAARD, J.A.L. 1975. 'n Skrifmatige synsleer. (B.Phil-lesings nr. 21/75.) Potchefstroom: PU vir CHO

TALJAARD, J.A.L. 1976. Polished lenses. Potchefstroom: Pro Rege

TALJAARD, J.A.L. 1988. Samelewingsverbande. Potchefstroom: PU vir CHO.

TARTER, C.J. & HOY, W.R. 1988. School health and faculty trust. (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, LA.)

THOMAS, A.R. 1976. The organizational climate of schools. (In UNESCO Institute for Education. International review of education. Den Haag: Nijhoff. p:441-456.)

THOMAS, A.R. & SLATER, R.C. 1972. The OCDQ: A four factor solution for Australian schools? **Journal of educational administration,** 10:197-208, Oct.

TIERNEY, W.G. 1987. Facts and constructs: defining reality in higher education organizations. **Review of higher education,** 11(1):61-73, August.

TIERNEY, W.G. 1988. Organizational culture in higher education. Defining the essentials. **Journal of higher education,** 59(1):2-21, January/February.

TüRCK, U. 1981. Die komplexe Organisation Schule: Eine empirische Analyse schulische Kommunikations Prozesse. Frankfurt am Main: Lang.

VAN DER WALT, J.L. & DEKKER, E.I. 1981. Fundamentele Opvoedkunde vir onderwysstudente. Silverton: Promedia-Publikasies.

VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1978. Die implikasies van 'n Christelike kenteorie vir die Opvoedkunde. Potchefstroom. (Proefskrif (D.Ed.) - PU vir CHO.)

VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1987. A bifocal perspective on educational administration. **South African journal of education,** 7(4):257-262, March.

VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1990a. Perspektiewe op onderwysbestuur en begripsverklaring. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria: HAUM. p. 11-63.)

VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1990b. Onderwysbestuurstake. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria: HAUM. p. 139-246.)

VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1990c. Die ontwikkeling van bestuurskundige denke en enkele ontwikkelinge op die gebied van onderwysbestuur. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria: HAUM. p. 65-135.)

VAN DYK, F.J. 1989. 'n Diagnose van skoolklimaat. Johannesburg. (Verhandeling (M.Ed.) - RAU.)

VAN SCHALKWYK, O.J. 1981. Fokus op die onderwysstelsel. Durban: Butterworths.

VAN SCHALKWYK, O.J. 1986. Die onderwysstelsel: teorie en praktyk. Alkantrant: Educo

VAN SCHALKWYK, O.J. 1988. Die onderwysstelsel: teorie en praktyk. Alkanto: Educo.

VERBOON, H.A. Ondersoek naar het organisatieklimaat. (In Van den Berg, R & Vandenberghe, R., reds. 1981. Onderwijsinnovatie in verschuivend perspectief. België: Uitgeverij Zwijsen.)

VERWEY, S. 1990. Methodological implications of a systems approach to organizational climate. Communicare, 9(1):21-42.

VOLLENHOVEN, D.H. Th. 1968. Inleiding in die Wysbegeerte. Vertaling van Isagogê Philosophiae deur J.A.L. Taljaard. Potchefstroom: Pro Rege.

WESTEROP, H.E. & VERBOON, J.A. 1985. De school, goed geleid? Leiderschap in basis- en speciaal onderwijs. Gorinchem: De Ruiter.

WILLOWER, D.J. 1979. Perspective: ideology and science in organization theory. Educational administration quarterly, 15(3):20-42, Fall.

WILLOWER, D.J. 1985. Philosophy and the study of educational administration. The journal of educational administration, 23(1):5-22, Winter.

WILLOWER, D.J. 1987. Inquiry into educational administration: the last twenty-five years and the next. The journal of educational administration, 25(1):12-28, Winter.

ZAAIMAN, J.J. 1990. The management of change: perspectives on listed South African organizations. Potchefstroom. (Thesis (D.Phil.) - PU for CHE.)

Fakulteit Opvoedkunde
PU vir CHO
2520 POTCHEFSTROOM
14 / 2 / 1990

Die Direkteur (Aandag Mnr. Cilliers)
OVS Onderwysdepartement
Posbus 521
BLOEMFONTEIN
9300

Geagte meneer

VERSPREIDING VAN VRAELYS

Ons vorige korrespondensie en my besoek aan die departement op 13 Februarie het betrekking. Ek wil u graag bedank vir die wyse waarop ek ontvang is by die OVSOD op genoemde datum en die ontvanklike wyse waarop mnre. Cilliers en Pretorius my probleem aangehoor het. Dit het my opnuut onder die indruk gebring dat die bevordering van onderwys ons almal na aan die hart lê en dat ons hierdie ideaal met mekaar deel. Ek dank u ook vir die inligtingstuk (0.1/11/3/3) rakende versoeke om navorsing in die OVSOD te onderneem wat ek by hierdie geleentheid ontvang het. Ek rig dus hierdie versoek binne die raamwerk van genoemde inligtingstuk. Ter wille van gelyktydige volledigheid en bondigheid, hou ek my streng by die riglyne.

- TITEL, VOORLETTERS EN VAN
  - Mnr. PJ Mentz
- ADRES
  - Fakulteit Opvoedkunde, PU vir CHO, POTCHEFSTROOM, 2520
- TEL. NR.
  - 0148-991910 (w) ; 0148-930893 (h)
- NAAM VAN UNIVERSITEIT
  - Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys
- GRAADKURSUS
  - D. Ed in Onderwysbestuur

- o NAAM VAN STUDIELEIER
  - Prof. PC van der Westhuizen
- o TITEL VAN PROEFSKRIF
  - Organisasieklimaat in sekondêre skole
- o UITEENSETTING VAN ONDERWERP
  - Organisasieklimaat het te doen met die onderwyser se belewing van sy/haar werksomgewing. Die wyse van belewing kan 'n direkte invloed uitoefen op aspekte soos sy/haar houding teenoor die onderwysprofessie, houding teenoor die leerling en houding teenoor meerderes. Alle handelinge van mense in 'n organisasie (i.c. skool) kan volgens Basson (1984) geïnterpreteer word in die lig van die klimaat in die betrokke organisasie.
- o DOEL MET NAVORSING
  - Die doel met die navorsing is om vas te stel hoedat onderwysers die organisasieklimaat in hulle skole beleef, gemeet teen die 5 subfaktore vir organisasieklimaat. Hierdie doel is onder andere geformuleer op grond van die bevindinge van 'n ondersoek wat gedurende 1984 deur die destydse Departement van Nasionale Opvoeding gedoen is (Verslag SAMOB-109, 1984: Projekleier: Dr. RH Venter). Daar is bevind dat organisasieklimaat in skole "negatief neig en spesiale aandag verdien".
- o NUT VAN DIE NAVORSING VIR OVSOD
  - Die resultate van die ondersoek sal aan die OVSOD verskaf word. Die belewing van die organisasieklimaat deur die lede van 'n organisasie (in hierdie geval onderwysers in diens van die OVSOD) is van belang vir enige werkgewer. Aangesien 'n omvattende ondersoek beplan word, kan geldige en betroubare afleidings gemaak word.
- o BESONDERHEDE VAN GROEP WAT BETREK WORD
  - Onderwysers (posvlak 1) en departementshoofde (posvlak 2) in sekondêre skole onder beheer van die OVSOD. Toestemming word hiermee vriendelik dog dringend gevra om die totale populasie (d.w.s. alle voorgenoemde onderwysers) te kan betrek. Dit is dus sowat 1600 persone. Die moontlikheid bestaan dat dit nie nodig sal wees om die totale populasie te nader nie, maar daar word tog in beginsel toestemming gevra om enige onderwyser in die voorgenoemde groep te kan nader indien nodig .
- o INLIGTING WAT VERLANG WORD
  - Die inligting wat verlang word, word grotendeels deur die onderwyser op die vraelys verskaf. Die OVSOD word vriendelik versoek om my te voorsien van 'n lys van alle sekondêre skole onder sy beheer (wat insluit die naam van die skoolhoof en die adres en telefoonnommer van die skool).

- o KWARTAAL WAARIN NAVORSING ONDERNEEM SAL WORD

  - Eerste kwartaal (My departementshoof het toestemming verleen dat ek gedurende die tydperk 5-9 Maart verlof kan neem ten einde besoeke aan skole te bring waar die vraelyste persoonlik afgegee word.)

- o WYSE WAAROP INLIGTING VERKRY SAL WORD

  - 'n Vraelys (ingesluit).

- o TYD WAAROP ONDERSOEK UITGEVOER SAL WORD

  - Dit staan onderwysers vry om die vraelys enige tyd wat hulle pas, in te vul. Die vraelys sal sover moontlik persoonlik aan hoofde in die groter sentra gegee word. Die vraelys sal gepos word aan hoofde van meer afgeleë skole. Hoofde sal versoek word om die ingevulde vraelyste sowat twee weke na ontvangs daarvan terug te stuur.

- o TYD WAT DEUR ONDERWYSERS BESTEE SAL WORD

  - Die vraelys kan met gemak binne 10 minute voltooi word.

Ek wys u graag ten slotte daarop dat ek, soos reeds genoem, beplan om 'n groot deel van die skole se vraelyste persoonlik aan die hoofde te gee. Die rede daarvoor is dat ek daardeur sekere onduidelikhede wat dalk mag bestaan, uit die weg kan ruim en terselfdertyd die vraelys vir die hoof kan toelig. Alhoewel hierdie prosedure groot tyds- en koste-implikasies inhou, is ek van plan om dit te doen ten einde 'n groot genoeg terugvoer te verseker. Verder glo ek dat dit dui op my erns om 'n sukses van hierdie ondersoek te maak.

Ek bedank u van harte vir u hernieude oorweging van hierdie aansoek.

Die uwe

PJ MENTZ

DEPARTEMENT VAN ONDERWYS EN KULTUUR
DEPARTMENT OF EDUCATION AND CULTURE

ADMINISTRASIE: VOLKSRAAD
ADMINISTRATION: HOUSE OF ASSEMBLY

ORANJE-VRYSTAATSE ONDERWYSDEPARTEMENT
ORANGE FREE STATE EDUCATION DEPARTMENT

Navrae:
Enquiries: C.P. Cilliers
Verw.:
Ref.: 0.1/11/3/3
Tel.: (051) 472211 x 236

C R Swartgebou
C R Swart Building
Posbus 521
PO Box 521
Bloemfontein 9300

20 Februarie 1990

Mnr. P.J. Mentz
Departement Opvoedkunde
Potchefstroomse Universiteit vir CHO
Posbus 1174
VANDERBIJLPARK
1900

Geagte mnr. Mentz

D.ED.-ONDERSOEK NA ORGANISASIEKLIMAAT IN SEKONDêRE SKOLE

1. U skrywes van 28 September 1989 en 15 Februarie 1990 het hierop betrekking.

2. Toestemming word hiermee aan u verleen om vraelyste aan alle Vrystaatse sekondêre onderwysers en departementshoofde te mag voorlê vir die doeleindes van u D.Ed.-navorsing na organisasieklimaat in OVS sekondêre skole.

3. Die volgende voorwaardes het betrekking:

3.1 U moet self alle reëlings met die skole en onderwysers tref.

3.2 Geen skoolhoof of onderwyser is verplig om aan die navorsing deel te neem nie.

3.3 Geen inligting of kommentaar oor die navorsing mag sonder toestemming van die Direkteur aan die media bekend gemaak word nie.

3.4 Alle inligting moet streng vertroulik gehanteer word. Skole en respondente se name mag nie in die proefskrif genoem word nie.

3.5 Geen inbreuk mag op onderrigbedrywighede gemaak word nie.

Rig korrespondensie aan die Direkteur: Oranje-Vrystaatse Onderwysdepartement en meld verwysingsnommer

3.6 Ná voltooiing van die navorsing moet 'n afskrif van di bevindinge aan die OVS Onderwysdepartement geskenk word.

3.7 'n Afskrif van hierdie brief moet aan skoolhoofde va skole waar navorsing gedoen word, getoon word.

3.8. Voor met die navorsing begin word, moet u skriftelil teenoor die Departement bevestig dat al die voorwaarde aanvaar word.

4. Alle inligting oor OVS sekondêre skole soos deur u aangevra, word hierby aangeheg.

5. U word welslae met u navorsing toegewens.

Die uwe

n. DIREKTEUR : ONDERWYS
/ema

Fakulteit Opvoedkunde
PU vir CHO
POTCHEFSTROOM
2520
5 Maart 1990

Geagte meneer

VERSPREIDING VAN VRAELYS

Ek is tans dosent in Onderwysbestuur aan die PU vir CHO en besig met my doktorale studie. Die titel van my proefskrif is "ORGANISASIEKLIMAAT IN SEKONDêRE SKOLE". As deel van my proefskrif wil ek graag die meegaande vraelys laat voltooi deur ONDERWYSERS *en* DEPARTEMENTSHOOFDE *in diens van skole onder beheer van die OVSOD. Toestemming is van die OVSOD verkry om u te nader met my versoek.*

In die volle besef van u en u personeel se druk werksprogram, wil ek u vriendelik versoek om die vraelyste vir voltooiing te gee aan alle ONDERWYSERS en DEPARTEMENTSHOOFDE in u skool (of in die sekondêre deel van u skool in die geval van gekombineerde primêre- en sekondêre skole). Dit behoort ongeveer 10 minute te neem om die vraelys te voltooi. Daar word vir elke onderwyser ook 'n koevert ingesluit waarin die vraelys na voltooiing verseël kan word. Kan u asb. die voltooide vraelyste aan my terugstuur teen 30 Maart 1990.

Absolute vertroulikheid en anonimiteit word deur my verseker. Die naam van geen skool of persoon word gevra nie en sal ook onder geen omstandighede bekend gemaak word nie. Individuele skole word op geen wyse met mekaar vergelyk nie.

Met dank vir u samewerking en sterkte met u groot taak.

MNR. PJ MENTZ

N.S. 'n Groot koevert met my adresetiket op, word ingesluit.

(Slegs vir kantoorgebruik)

STRENG VERTROULIK

Vraelysnr.						(1-4)
Kaartnr.1						(5)
Geogr.geb.						(6)

A. PERSOONLIKE BESONDERHEDE

Verstrek u antwoord deur slegs 'n kruisie te trek in die toepaslike blokkie, bv.

Hou u van rooi?

Ja	1
Nee	X

A1. Hoe oud is u tans? (7-8)

A2. U val dus in die ouderdomsgroep

20-25	1	
26-34	2	
35-44	3	
45-54	4	
55-60	5	
61+	6	(9)

A3. Geslag

Manlik	1	
Vroulik	2	(10)

A4. Huwelikstaat

Getroud	1	
Nooit getroud	2	
Geskei	3	
Wewenaar/weduwee	4	(11)

A5. Hoogste kwalifikasie

Slegs tegniese diploma	1	
Slegs onderwysdiploma	2	
Slegs graad	3	
Graad + onderwysdiploma	4	
B.Ed of Honneursgraad	5	
M-graad	6	
D-graad	7	(12)

A6. Huistaal

Afrikaans	1	
Engels	2	
Beide	3	
Ander	4	(13)

A7. Kategorie-indeling

A,B of C	1	
D	2	
E	3	
F	4	
G	5	(14)

A8. Aantal jare voltooide onderwysdiens

1	1	
2	2	
3-5	3	
6-10	4	
11-15	5	
16-20	6	
20+	7	(15)

A9. Aard van aanstelling

Permanent	1	
Tydelik	2	
Permanente aflos	3	
Ander	4	(16)

A10. Huidige pos

Departementshoof		3	
Onderwyser	O	4	
	M1	5	
	M2	6	
	M3	7	(17)

B. DEMOGRAFIESE BESONDERHEDE

B1. Aard van skool

GS	1	
S1	2	
S2	3	
Ander	4	(18)

B2. Amptelike taalmedium van die skool

Afrikaans	1	
Engels	2	
Dubbelmedium	3	
Ander	4	(19)

B3. Hierdie skool het 'n oorwegend .... studierigting

akademiese	1	
tegniese	2	
handel	3	
landbou	4	
Ander	5	(20)

B4. Grootte van personeel

Minder as 10	1	
11-20	2	
21-30	3	
31-40	4	
41-50	5	
Meer as 50	6	(21)

C. ORGANISASIEKLIMAAT

Dui op 'n skaal 1-4 met 'n kruisie aan in welke mate die volgende stellings vir u waar is.

1 = baie selde

2 = soms

3 = dikwels

4 = baie gereeld

Voorbeeld:

Personeellede meng op sosiale vlak	1	X	3	4

BEANTWOORD ASB. ALLE VRAE SOOS WAT U DIT **PERSOONLIK** ERVAAR IN U SKOOL

1=BAIE SELDE 2=SOMS 3=DIKWELS 4=BAIE GEREELD

	baie selde	soms	dikwels	baie gereeld	
C1. Die gewoontes van onderwysers by hierdie skool is hinderlik	1	2	3	4	(22)
C2. Onderwysers het te veel verpligtinge op komitees	1	2	3	4	(23)
C3. Onderwysers gee buite skoolure aandag aan leerlinge met individuele probleme	1	2	3	4	(24)
C4. Onderwysers is trots op hulle skool	1	2	3	4	(25)
C5. Die skoolhoof stel 'n voorbeeld deurdat hy/sy self hard werk	1	2	3	4	(26)

C6. Die skoolhoof komplimenteer onderwysers	1	2	3	4	(27)
C7. Personeelvergaderings word deur die skoolhoof oorheers	1	2	3	4	(28)
C8. Roetinetake meng in met onderrigtake	1	2	3	4	(29)
C9. Onderwysers val ander personeellede tydens personeelvergaderings in die rede	1	2	3	4	(30)
C10.Die leerlingraad het 'n invloed op die skoolbeleid	1	2	3	4	(31)
C11.Onderwysers is vriendelik met leerlinge	1	2	3	4	(32)
C12.Die skoolhoof regeer met 'n sterk hand	1	2	3	4	(33)
C13.Die skoolhoof moniteer alles wat onderwysers doen	1	2	3	4	(34)
C14.Onderwysers se beste vriende is van die kollegas op die personeel	1	2	3	4	(35)
C15.Administratiewe werk is 'n groot las by die skool	1	2	3	4	(36)
C16.Onderwysers help en ondersteun mekaar	1	2	3	4	(37)
C17.Leerlinge los probleme op deur logiese beredenering	1	2	3	4	(38)
C18.Die skoolhoof kontroleer wat onderwysers doen noukeurig	1	2	3	4	(39)
C19.Die skoolhoof tree outokraties op	1	2	3	4	(40)
C20.Die moreel van die onderwysers is hoog	1	2	3	4	(41)
C21.Onderwysers ken die familie-agtergrond van kollegas	1	2	3	4	(42)
C22.Daar is baie nie-onderrigverpligtinge by die skool	1	2	3	4	(43)
C23.Die skoolhoof gaan uit sy/haar pad om onderwysers te help	1	2	3	4	(44)
C24.Die skoolhoof verklaar redes vir sy/haar kritiek aan onderwysers	1	2	3	4	(45)

C25. Die skoolhoof is na skool beskikbaar om onderwysers te help	1	2	3	4	(46)
C26. Onderwysers nooi kollegas by die skool uit om hulle tuis te besoek	1	2	3	4	(47)
C27. Onderwysers kom gereeld op 'n sosiale wyse byeen	1	2	3	4	(48)
C28. Onderwysers geniet dit om by hierdie skool te werk	1	2	3	4	(49)
C29. Die skoolhoof maak gebruik van opbouende kritiek	1	2	3	4	(50)
C30. Die skoolhoof gee om vir die persoonlike welsyn van die onderwysers	1	2	3	4	(51)
C31. Die skoolhoof hou noukeurig toesig oor onderwysers	1	2	3	4	(52)
C32. Die skoolhoof praat meer as wat hy/sy luister	1	2	3	4	(53)
C33. Die leerlinge word vertrou om sonder toesig te werk	1	2	3	4	(54)
C34. Onderwysers respekteer die professionele bevoegdheid van kollegas	1	2	3	4	(55)

BAIE DANKIE VIR U SAMEWERKING EN BEREIDWILLIGHEID OM DEEL TE NEEM AAN HIERDIE ONDERSOEK NA ONDERWYSERS SE BELEWING VAN DIE ORGANISASIEKLIMAAT IN HULLE SKOLE. STERKTE MET U GROOT TAAK.

PJ MENTZ

POTCHEFSTROOM

MAART 1990

Fakulteit Opvoedkunde
PU vir CHO
POTCHEFSTROOM
2520
30 April 1990

BYLAE 5

Geagte meneer

VRAELYS OOR ORGANISASIEKLIMAAT

Hiermee net 'n kort woord van hartlike dank vir die terugstuur van die vraelyste oor organisasieklimaat wat ek 'n tydjie gelede aan u gestuur het. Die reaksie van skole was besonder positief. U bydrae deur die verspreiding, inneem en versending van die vraelyste word opreg waardeer. Ek sal beslis die hartlike samewerking van die skoolhoofde en onderwysers in my verslag vermeld. Die rekenaarmatige verwerking van die vraelyste neem binnekort 'n aanvang en die proefskrif sal DV aan die einde van die jaar ingehandig word.

Die uwe

MNR. PJ MENTZ