

**Die ontwikkeling van 'n onderrig-
leerprogramraamwerk vir Afrikaans Addisionele Taal**

CHRISTINE DU TOIT

BA (HOD), BA Hons, MEd (Cum Laude)

10505601

**Proefskrif voorgelê vir die graad *Philosophiae Doctor* in Leer en Onderrig aan
die Potchefstroomkampus van die Noordwes-Universiteit**

Promotor: Prof C Nel

Mei 2012

Potchefstroom

DANKBETUIGINGS

Dit is met groot dankbaarheid dat ek die volgende persone bedank sonder wie hierdie studie nie moontlik sou wees nie:

My studieleier, prof. Carisma Nel vir haar uitnemende kundige leiding, insiggewende begeleiding, toegewydheid, aanmoediging en voortdurende ondersteuning deur hierdie studieproses.

Prof. Cornelia Roux vir die finansiële ondersteuning in samewerking met haar altyd vriendelike en professionele kollegas, Maritza Cloete en Erna Conradie.

Prof. Johan Lamprecht en ander kollegas se bemoediging en raad.

My familie, veral my susters, se belangstelling en bemoediging.

Elma de Kock vir die taalversorging.

Elma Marais vir wie ek oneindig dankbaar is vir die hulp met die NVivo-program se opstel en die inlees van die data en talle ander hulp en ondersteuning.

My kinders, Carmien en Annerie en kleinseun, Jadon, vir julle geduld met julle ma se studie en al die hulp, liefde en ondersteuning wat ek van julle ontvang het.

My man wat my so baie dae moed ingepraat en ondersteun het. Sonder jou sou ek nie hierdie reis kon onderneem het nie. Dankie dat jy my die vryheid gee om te kan vlieg.

My Hemelse Vader wat my telkens nuwe krag gegee het om met arendsvlerke te kon vlieg na die eindbestemming van hierdie reis.

Dié wat op die Here vertrou,
kry nuwe krag.

Hulle vlieg met arendsvlerke.

Jes. 40: 31

Opsomming

Titel: Die ontwikkeling van 'n onderrig-leerprogramraamwerk vir Afrikaans Addisionele Taal

Sleutelwoorde: addisionele taalonderrig, Afrikaans Addisionele Taal, kurrikulum-implementering, intermediêre fase, seniorfase, leesonderrig, skryfonderrig, spelling, woordeskat, grammatika, luisteronderrig, praat.

Opvoedkundiges, taalkundiges en ander belanghebbendes is bekommerd oor die effektiwiteit van die vlak van onderrig van Afrikaans Addisionele Taal. Afrikaans word op addisionele taalvlak aangebied sonder dat sommige van hierdie onderwysers opleiding ontvang het wat spesifiek gerig was op die onderrig van 'n vreemde taal. Daar heers groot verwarring en onduidelikheid oor die verskil tussen moedertaalonderrig en addisionele taalonderrig. Ter wille van die leerders se eie prestasie en toekoms is dit noodsaaklik dat die onderrig van addisionele tale, spesifiek Afrikaans, aandag sal moet kry.

Die doel van hierdie studie was om 'n empiriese ondersoek van die onderwysers se seleksie en gebruik van onderrigbenaderings en -metodes, asook onderrigondersteuningsmateriaal (insluitend die kurrikulum, handboeke en ander dokumente), asook die leerders se persepsies van hierdie onderrigondersteuningsmateriaal en onderrigmetodes in die onderrigpraktyk van Afrikaans Addisionele Taal in die Dr. Kenneth Kaunda-distrik, tesame met 'n literatuurstudie te onderneem om uiteindelik 'n onderrig-leerprogramraamwerk te kon saamstel wat 'n bydrae sal kan lewer tot die effektiewe implementering van die Nasionale Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring in al die taalvaardigheidskomponente van Afrikaans Addisionele Taal.

'n Interpretatiewe navorsingsparadigma het as grondslag vir hierdie studie gedien. 'n Literatuurstudie is gedoen ten einde te bepaal hoe so 'n raamwerk saamgestel behoort te word met spesifieke fokus op die taalvaardigheidskomponente. Kwalitatiewe navorsing is onderneem om deur middel van 'n meervoudige gevallestudie vrywillige onderwysers en leerders te ondervra en te observeer ten opsigte van hoe Afrikaans as Addisionele Taal onderrig word en watter probleme daarin ondervind word. Dokumente soos byvoorbeeld onderrigmateriaal en die kurrikulum is ook geanaliseer. Die analisering het tweevoudig plaasgevind, naamlik deur tematiese analise, waar die rekenaarprogram (NVivo8) ingespan is om die data na 'n werkbare hoeveelheid toe te verminder. Daarna het die navorser die data verder met die hand geanaliseer. Na afloop van die tematiese analise, is die data tussen die verskillende gevalle (skole) met mekaar vergelyk deur vergelykende analise.

Die resultate van hierdie studie het daarop gedui dat die implementering van die kurrikulum problematies was vir onderwysers, dat hulle nie seker is oor die moeilikheidsgraad van onderrigmateriaal nie en daarom verkies om in sekere gevalle eerder van handboeke gebruik te maak. Dit het ook aangetoon dat die onderwysers steeds nie almal kommunikatief onderrig nie en dat

onderrig meestal direk plaasvind. Die kommunikasie in die klaskamers was hoofsaaklik onderwysergesentreerd en die leerders het min geleentheid gekry om werklik interaktief met die taal om te gaan.

Die voorgestelde onderrig-leerprogramraamwerk vir Afrikaans Addisionele Taal behoort die onderwysers te help met die beplanning van hulle onderrig en die implementering van die kurrikulum te vergemaklik sodat effektiewer onderrig aan die leerders gebied kan word.

Abstract

Title: The development of a teaching-learning programme framework for Afrikaans Additional Language

Key words: additional language teaching, Afrikaans Additional Language, Curriculum implementation, Intermediate Phase, Senior Phase, teaching of reading, teaching of writing, spelling, vocabulary, teaching of grammar, teaching of listening, teaching of speaking.

Educationists, linguists and other stakeholders are concerned about the effectivity of the level of teaching regarding Afrikaans Additional Language. Some of the teachers of Afrikaans Additional Language are not qualified in the teaching of specifically a foreign language. There is a lot of uncertainty concerning the difference between the teaching of a home language and additional language teaching. In order to ensure learners improvement and achievement as well as future use of Afrikaans Additional Language it is necessary that the teaching of additional languages, especially Afrikaans must be given appropriate attention.

The purpose of this study was to determine the selection the teachers made regarding teaching and learning approaches, methods and teaching materials, including the curriculum, textbooks and other documents, as well as to establish the perceptions of the learners regarding these approaches, methods and materials in the teaching of Afrikaans Additional Language in the Dr. Kenneth Kaunda District through empirical research, and to undertake a literature study to establish a teaching-learning program framework that can facilitate to the effective implementation of the National Curriculum and Assessment Policy Statement in all the language skills of Afrikaans Additional Language.

An interpretive research paradigm was used as foundation for this study. A literature study was undertaken to establish what such a framework should look like with specific attention to language skills. Qualitative research was undertaken through using multiple case studies where teachers and learners who were willing to take part were questioned and observed regarding the teaching of Afrikaans Additional Language as well as the problems they experienced. Documents such as teaching materials and the curriculum were analysed as well. The analyses had a two-pronged focus: thematic analysis with the use of the computer software program, NVivo 8, where the data was reduced and thereafter analysed manually by the researcher. The researcher then used a comparative analysis to compare the different case studies (schools).

The results of this study showed that the implementation of the curriculum was problematic for teachers, they were uncertain about the degree of difficulty of the teaching materials, and would rather stick to textbooks. The results also indicated that the teachers who did not use the communicative approach preferred to teach mainly through direct instruction. The communication in the classrooms was mainly teacher-orientated and the learners got little chance to use the language in interactive activities.

The proposed teaching-learning programme framework for Afrikaans Additional Language should help teachers with the planning of their teaching as well as the implementation of the curriculum that could result in more effective Additional Language Teaching to learners.

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1	1
INLEIDING	1
1.1 MOTIVERING EN PROBLEEMSTELLING	1
1.2 LITERATUUROORSIG	3
1.3 DOEL VAN DIE STUDIE	8
1.4 SENTRALE TEORETIESE STELLING	9
1.5 METODOLOGIE	9
1.5.1 LITERATUURSTUDIE	9
1.5.2 EMPIRIESE ONDERSOEK	9
1.5.2.1 NAVORSINGSPARADIGMA	9
1.5.2.2 NAVORSINGSBENADERING	10
1.6 NAVORSINGSONTWERP	11
1.7 DEELNEMERS EN STEEKPROEF	12
1.8 DATA-INSAMELINGSMETODE	12
1.9 DATA-INSAMELINGSPROSEDURE	13
1.10 DATA-ANALISE	14
1.11 BETROUBAARHEID EN GELDIGHEID	15
1.12 ETIESE ASPEKTE	15
1.13 HOOFSTUKINDELING	16
HOOFSTUK 2	17
TEORETIESE BEGRONDING VAN STUDIE en KONSEPTUALISERING VAN ADDISIONELE TAALONDERRIG	17
2.1 INLEIDING	17
2.2 BEHAVIORISTIESE LEERTEORIE	19
2.2.1 ASSOSIASIETEOORIE	20
2.2.2 SAMEHANGENDE LEERTEORIE	21
2.2.3 RESPONDENTE EN OPERANTE KONDISIONERING	21
2.2.4 IMPLIKASIES VIR ONDERRIG	22
2.3 KOGNITIEWE LEERTEORIEË	22

2.3.1	INLIGTINGSVERWERKINGSTEORIEË	26
2.3.1.1	SENSORIESE GEHEUE	27
2.3.1.2	WERKGEHEUE	29
2.3.1.3	LANGTERMYNGEHEUE	30
2.3.2	SPESIFIEKE MODELLE VAN INLIGTINGVERWERKING	31
2.3.2.1	MCLAUGHLIN SE INLIGTINGSVERWERKINGMODEL	32
2.3.2.2	ANDERSON SE AKTIEWE KONTROLE VAN DENKE-MODEL	32
2.3.3	INLIGTINGSVERWERKINGSTEORIEË BY ADDISIONELE TAAL	34
2.3.3.1	KRASHEN SE MONITOR-MODEL	35
2.3.3.2	SWAIN SE UITVOER-HIPOTESE	37
2.3.3.3	VANPATTEN SE INVOER-PROSESSERINGSTEORIE	38
2.3.3.4	PIENEMANN SE TEORIE VAN VERWERKINGSVERMOË	42
2.3.3.5	PERSEPTUELE OPVALLENDHEIDSBENADERING VAN ANDERSEN EN SLOBIN	44
2.3.4	IMPLIKASIES VAN KOGNITIEWE INLIGTINGVERWERKINGSTEORIEË VIR ONDERRIG	45
2.3.4.1	INVOER	45
2.3.4.2	INLIGTINGVERWERKING	46
2.3.4.3	UITVOER	46
2.4	INTERAKTIEWE TEORIEË VAN KOGNITIEWE ONTWIKKELING	48
2.4.1	DIE SOSIOKULTURELE TEORIE VAN VYGOTSKY	48
2.4.2	JEROME BRUNER SE TEORIE VAN KOGNITIEWE GROEI	49
2.4.3	IMPLIKASIES VIR DIE ONDERWYS	50
2.5	SAMEVATTING	52
HOOFSTUK 3		53
KURRIKULERING		53
3.1	INLEIDING	53
3.2	FILOSOFIE EN KURRIKULUM	53
3.2.1	BEHAVIORISME EN DIE KURRIKULUM	53
3.2.2	KOGNITIEWE FILOSOFIEË EN DIE KURRIKULUM	54
3.3	SUID-AFRIKA SE ONDERWYSSISTEEM	55

3.4	KURRIKULUMONTWIKKELING	56
3.4.1	KURRIKULUM	57
3.4.2	SILLABUS	59
3.5	KURRIKULUMONTWERP	60
3.5.1	VLAKKE VAN KURRIKULUMONTWERP	61
3.5.2	KOMPONENTE VIR MIKRO-KURRIKULUMONTWIKKELING	62
3.5.2.1	SITUASIE-ANALISE	62
3.5.2.2	DOELWITTE	63
3.5.2.3	DOELSTELLINGS (Objectives)	65
3.5.2.4	UITKOMSTE	65
3.5.2.5	LEERINHOUD	66
3.5.2.6	ONDERRIGMETODES	67
3.6	KURRIKULUM EN ADDISIONELETAALONDERRIG	69
3.6.1	STRUKTURELE BENADERING	71
3.6.1.1	STRUKTURELE SILLABUS	71
3.6.1.2	METODES VAN DIE STRUKTURELE SILLABUS	72
3.6.2	KOMMUNIKATIEWE BENADERING	75
3.6.2.1	FUNKSIONEEL-NOSIONELE SILLABUS	76
3.6.2.2	PROSESSILLABUS (KOMMUNIKATIEWE SILLABUS)	77
3.6.3	TAALONDERRIG BINNE DIE KOMMUNIKATIEWE BENADERING	78
3.6.3.1	KOMMUNIKATIEWE VAARDIGHEDE	80
3.6.3.2	KOMMUNIKATIEWE BENADERING EN BEHOEFTEBEPALING	82
3.6.4	VERTAKKINGS VAN DIE KOMMUNIKATIEWE BENADERING	82
3.6.4.1	TAAKGEBASEERDE TAALONDERRIG	83
3.6.4.1.1	BEGINSELS VAN TAAKGEBASEERDE TAALONDERRIG	84
3.6.4.1.2	DIE IMPLEMENTERING VAN TAKE	85
3.6.4.2	VORMGEFOKUSDE TAALONDERRIG	86
3.6.4.2.1	TIPES VORMGEFOKUSDE ONDERRIG	87
3.6.4.2.2	FAKTORE WAT DIE EFFEKTIWITEIT VAN VORMGEFOKUSDE ONDERRIG BEPAAL	88
3.6.4.2.3	VLOEIENDHEID EN OUTOMATISERING BY VORMGEFOKUSDE	

4.7.3	FASE 3 – SELEKTIEWE KODERING	113
4.8	REKENAARONDERSTEUNDE KWALITATIEWE DATA-ANALISE	114
4.9	BETROUBAARHEID EN GELDIGHEID	115
4.10	ETIEK	116
4.10.1	KONFIDENSIALITEIT	116
4.11	SAMEVATTING	117
HOOFSTUK 5		118
KWALITATIEWE NAVORSINGSVERSLAG		118
5.1	INLEIDING	118
5.2	RESULTATE VAN DIE TEMATIESE EN VERGELYKENDE ANALISE	119
5.2.1	BIBLIOGRAFIESE INLIGTING	119
5.2.1.1	ONDERWYSERDEELNEMERS	119
5.2.1.2	LEERDERDEELNEMERS	121
5.2.2	GEVALLESTUDIE 1 (SKOOL 1) (Bylaag A)	121
5.2.3	GEVALLESTUDIE 2 (SKOOL 2) (Bylaag B)	127
5.2.4	GEVALLESTUDIE 3 (SKOOL 3) (Bylaag C)	135
5.2.5	GEVALLESTUDIE 4 (SKOOL 4) (Bylaag D)	137
5.2.6	GEVALLESTUDIE 5 (SKOOL 5) (Bylaag E)	138
5.2.7	GEVALLESTUDIE 6 (SKOOL 6) (Bylaag F)	140
5.3	VERGELYKENDE ANALISE	142
5.4	VERSLAG OOR DIE KWALITATIEWE VERWERKING VAN DIE MEERVOUDIGE GEVALLESTUDIES OOR DIE ONDERRIG VAN AAT IN DIE DR. KENNETH KAUNDA-DISTRIK	143
5.4.1	BIOGRAFIESE AGTERGROND VAN ONDERWYSERS	144
5.4.2	KURRIKULUM	146
5.4.3	ONDERRIG	148
5.4.4	ONDERRIGMATERIAAL	151
5.4.5	PROBLEME IN TAALKOMPONENTE	153
5.4.5.1	WOORDESKAT	153
5.4.5.2	LUISTER	154
5.4.5.3	GRAMMATIKA	155

5.4.5.4	LEES EN BEGRIP	155
5.3.5.5	PRAAT	156
5.4.5.6	SKRYF	158
5.4.6	LEERDERS	159
5.5	SAMEVATTING	159
HOOFSTUK 6		161
'n ONDERRIG-LEERPROGRAMRAAMWERK VIR AAT		161
6.1	INLEIDING	161
6.2	VOORGESTELDE ONDERRIG-LEERPROGRAMRAAMWERK VIR AAT	162
6.2.1	METODOLOGIESE BEGINSELS	162
6.2.1.1	DIE TEORETIESE BEGRONDING BINNE DIE RAAMWERK	163
6.2.1.2	KONTEKS TEN OPSIGTE VAN ONDERWYSERS EN LEERDERS	163
6.2.1.2.1	KONTEKSTUELE FAKTORE BY ONDERWYSERS	164
6.2.1.2.2	KONTEKSTUELE FAKTORE BY LEERDERS	166
6.2.1.3	DIE NKABV-DOKUMENT	168
6.2.1.3.1	VERSKIL TUSSEN DIE NKABV EN DIE NKV	169
6.2.1.3.2	ONDERRIGBENADERINGS	169
6.2.1.3.2.1	DIE KOMMUNIKATIEWE BENADERING	169
6.2.1.3.2.2	TEKSGEBASEERDE BENADERING	178
6.2.1.3.2.3	PROSESGBASEERDE BENADERING	180
6.2.1.3.3	INHOUD VAN DIE TAALVAARDIGHEIDSKOMPONENTE	180
6.2.2	PEDAGOGIESE PROSEDURES	214
6.2.2.1	PEDAGOGIESE PROSESSE	215
6.2.2.1.1	DELE-NA-GEHEEL-PROSES	215
6.2.2.1.2	GEHEEL-NA-DELE-PROSES	216
6.2.2.2	ONDERRIG-ONDERSTEUNINGSMATERIAAL (OOM)	217
6.2.2.2.1	DIE VISUELE ELEMENT IN OOM	218
6.2.2.2.2	MATERIAAL VIR BEGINNERS	219
6.2.2.2.3	'N TEKSGEBASEERDE BENADERING TOT MATERIAALONTWIKKELING	219
6.2.2.3	ONDERRIGSTRATEGIEË	223

6.2.2.4	ONDERRIGTEGNIKE	224
6.2.2.4.1	DIE KONSEP METODEDE OF ONDERRIGTEGNIK	224
6.2.2.5	ONDERRIGTAKE	225
6.3	TOEPASSING VAN DIE ONDERRIG-LEERPROGRAMRAAMWERK VIR AAT	228
6.3.1	VOORBEELD VAN TWEEWEEK-SIKLUS VIR GRAAD 4	229
6.3.2	VOORBEELD GRAAD 6	237
6.3.3	VOORBEELD VAN GRAAD 8	255
6.4	SAMEVATTING	265
HOOFSTUK 7		266
GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS VIR VERDERE NAVORSING		266
7.1	INLEIDING	266
7.2	SAMEVATTING	266
7.2.1	AGTERGROND	266
7.2.2	DIE DOEL VAN HIERDIE STUDIE	267
7.2.3	LITERATUUROORSIG	267
7.2.4	EMPIRIESE STUDIE	268
7.3	GEVOLGTREKKING	268
7.3.1	DIE ONDERWYSERS	269
7.3.2	DIE LEERDERS	274
7.4	LEEMTES IN DIE NAVORSING	275
7.5	AANBEVELINGS	276
7.6	TEN SLOTTE	276

LYS VAN TABELLE

TABEL 2.1: PIENEMANN SE HIËRARGIESE VOLGORDE IN TAALVERWERWING	44
TABEL 2.2: BRUNER SE DRIE VLAKKE WAARDEUR KENNIS GEREPRÉSENTEER WORD	50
TABEL 3.1: BLOOM SE TAKSONOMIE	64
TABEL 3.2: BARRETT (1948) SE TAKSONOMIE	64
TABEL 5.1: RESULTATE VAN DIE VERGELYKENDE ANALISE	142
TABEL 5.2: BIOGRAFIESE AGTERGROND VAN DIE ONDERWYSERS	144
TABEL 5.3: TYD TOEGEKEN VIR EERSTE ADDISIONELE TAAL	146
TABEL 5.4: ONDERRIG-ONDERSTEUNINGSMATERIAAL VIR LEERDERS	152
TABEL 6.1: ONDERRIGTYD VIR AAT (INTERMEDIËRE FASE)	165
TABEL 6.2: ONDERRIGTYD VIR AAT (SENIORFASE)	165
TABEL 6.3: LEERSTYLKATEGORIEË	167
TABEL 6.4: DIE KOGNITIEWE KORRELATE VAN FOKUS OP VORM	177
TABEL 6.5: INHOUD VAN TAALKOMPONENTE	181
TABEL 6.6: STAPPE VIR LUISTERONDERRIG EN VERWANTE METAKOGNITIEWE PROSES	186
TABEL 6.7: TWEE PERSPEKTIEWE TEN OPSIGTE VAN LEES	191
TABEL 6.8: SAMEVATTING VAN DIE PEDAGOGIESE PROSEDURES BY ONDERRIG	215
TABEL 6.9: HANDBOEKEVALUERINGSLYS	221
TABEL 6.10: ONDERRIG-LEERSTRATEGIEË	223
TABEL 6.11: ONDERRIG-LEERPROGRAMRAAMWERK VIR AAT	226
TABEL 6.12: WOORDESKAT	228
TABEL 6.13: LENGTE VAN TEKSTE	229

LYS VAN FIGURE

FIGUUR 2.1: SKEMATIESE VOORSTELLING VAN DIE RELEVANTE TEORIEË WAT OP HIERDIE STUDIE BETREKKING HET.	18
FIGUUR 2.2: PROSESSE IN ADDISIONELETAALVERWERWING (AANGEPAS UIT VANPATTEN, 1996:164)	38
FIGUUR 2.3: DIE INVLOED VAN AANDAG EN KOMPONENTE VAN DIE WERKSGEHEUE EN LANGTERMYNGEHEUE (VERWERK UIT SKEHAN, 1998:57)	42
FIGUUR 3.1: KLASSIFIKASIE VAN ONDERRIGMETODES	68
FIGUUR 3.2: ONDERRIGTAAK VIR VOORSETSELS (SEREDA, 2009)	91
FIGUUR 5.1: BIOGRAFIESE INLIGTING VAN DIE ONDERWYSER-DEELNEMERS AAN DIE ONDERSOEK.	120
FIGUUR 5.2: ONDERWYSERVERVARING VAN DEELNEMENDE ONDERWYSERS	120
FIGUUR 5.3: BIOGRAFIESE INLIGTING VAN DIE LEERDER-DEELNEMERS AAN DIE ONDERSOEK.	121
FIGUUR 5.4: ONDERRIGMATERIAAL GRAAD 7	124
FIGUUR 5.5: ONDERRIGMATERIAAL GRAAD 9	133
FIGUUR 6.1: LESVOORBEELD VAN 'N TAAKAKTIWITEIT (VOORBEELD VERTAAL UIT ELLIS, 2010:36)	174
FIGUUR 6.2: DRIE FASES VAN TAAKIMPLEMENTERING	176
FIGUUR 6.3: VOORBEELD VAN 'N VOORBEREIDINGSTAAK	199
FIGUUR 6.4: ONDERRIGTAAK WAT OP UITSPRAAK FOKUS	199
FIGUUR 6.5 SKEMA VIR DIE SAMESTELLING VAN 'N KOERANT AS PROJEK	202
FIGUUR 6.6 'N VOORBEELD VAN 'N PROJEK	203
FIGUUR 6.7 SKRYFPROSES (VAN DER WALT <i>ET AL.</i> , 2009:261)	204
FIGUUR 6.8: VOORBEELD VAN 'N GEDIG AS TEKS	230
FIGUUR 6.9: VOORBEELD VAN 'N VOORBEREIDINGSTAAK, GRAAD 4	231
FIGUUR 6.10: VOORBEELD VAN 'N HOOFTAAK, GRAAD 4	232
FIGUUR 6.11: VOORBEELD VAN 'N DIALOOG AS ROLSPEL	233
FIGUUR 6.12: VOORBEELD VAN 'N LIEDJIE AS IDENTIFIKASIETAAK	235
FIGUUR 6.13: VOORBEELDE VAN BLOKKIESRAAISELS	236
FIGUUR 6.14: LEESAKTIWITEIT EN TEKSTIPE	239
FIGUUR 6.15: 'N OPSOMMING AS ONDERRIGTAAK	241
FIGUUR 6.16: BRIEF AS ONDERRIGTAAK	242

FIGUUR 6.17: INLIGTINGSTEKSTE EN ONDERRIGAKTIWITEITE (LUISTER, LEES EN TAALSTRUKTURE GEÏNTEGREER)	244
FIGUUR 6.18: VOORBEELD VAN INLIGTINGSTEKSTE EN INTEGRASIE	248
FIGUUR 6.19: HERSIENINGSTAKE VAN TAALSTRUKTURE EN-KONVENSIES	252
FIGUUR 6.20: 'N GEDIG MET DIE INTEGRERING VAN TAALSTRUKTURE	254
FIGUUR 6.21: DAGBOEKINSKRYWING EN DIE SKRYFPROSES	255
FIGUUR 6.22 : EK IS-SPELETJIE	256
FIGUUR 6.23: LUISTER NA 'N GEDIG	257
FIGUUR 6.24: VRAELYS AS LUISTERTAAK	258
FIGUUR 6.25 LUISTERTAAK BUIE KLASKAMER	258
FIGUUR 6.26: DINKSKRUM MET BREINKAART	259
FIGUUR 6.27 : ONTDEK VISUELE LEIDRADE EN LITERÊRE ASPEKTE VAN 'N JEUGVERHAAL	261
FIGUUR 6.28: VISUELE ONDERSTEUNING IN JEUGVERHAAL	262
FIGUUR 6.29: LEESBEGRIIP, LEESSTRATEGIEË EN PROSESSKRYF	263
FIGUUR 6.30:VOORBEREIDINGSTAKE VIR TAALSTRUKTURE	264