BRONNELYS

ANON. 1990. Adolescence: path to a productive life or a diminished future? Carnegie quarterly, 35(1,2) : 1 - 13, Winter/Spring.

AIMS MEDIA. 1988(a) Video-film: identifying, reporting and handling of disclosure of the sexually abused child. Pretoria : Onderwysmediadiens.

AIMS MEDIA. 1988(b) Video-film: feeling yes, feeling no. Pretoria : Onderwysmediadiens.

ARY, D., JACOBS, L.C. & RAZAVIEW, A. 1972. Introduction to research in education. New York : Holt, Rinehart & Winston.

BAARTMAN, H.E.M. 1992. Kindermishandeling: protocollen en maatschappelijk onbehagen. Tijdschrift voor Ortopedagogiek, 31(1) : 22-37.

BARNARD, M.C. 1989. Gesinsvoorligting op skool: 'n poging tot begronding. Bloemfontein : N.G. Sendingpers.

BISSCHOFF, T.C. 1977. Gesinsvoorligting op skool: die praktiese implikasies daarvan. Die unie : 107 - 109, Okt.

BLOMERUS, C.H. 1989. Die onderwyser se rol in die identifisering en verdere hantering van gemolesteerde en mishandelde kinders. (Lesing gelewer te Kimberley Onderwyssentrum op 18 Febr. 1991 : 9 - 21.)

BONGERS, C.J. & DE KLERK, J.T. 1980. Opvoeding tot verantwoordelikheid met betrekking tot geslagsaangeleenthede, deel I. Pretoria : Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing.

BOOTH, A., BRINKERHOFF, D.B. & WHITE, L.K. 1984. The impact of parental divorce on courtship. Journal of marriage and the family, 46(1) : 85 - 94, Feb.

BORG, W.R. & GALL, M.D. 1979. Education research. London : Longman.

BOSHOFF, B. 1976. Die adolessent: sy ontwikkeling en ontwikkelingstake. Stellenbosch : Universiteits Uitgewers en Boekhandelaars.

BOXER, A.M., TOBIN-RICHARDS M. & PETERSEN A.C. 1983. Puberty: physical change and its significance in early adolescence. Theory into Practice, 22(2) : 85 - 90.

BRICK, P. 1981. Sex and society: teaching the connection. The journal of school health, 51(4) : 226-232.

BRIGGS, F. 1988. South Australian parents want child protection programs to be offered in schools and preschools. Early child development and care, 34 : 167 - 178, May.

BROOKS-GUNN, J. & PETERSEN A.C. 1984. Problem in studying and defining pubertal events. Journal of youth and adolescence, 13(3) : 181 - 196.

BRUMMER, T.J. 1985. Seksvoorligting in skole. Suid-Afrikaanse mediese tydskrif, 67(6) : 193, Febr. 9.

BUIE, J. 1987. Teen pregnancy: it's time for the schools to tackle the problem. Phi delta kappan, 68(10) : 737 -739, Jun.

BURKHART, J. 1988. A shoestring operation for sexually abused children. Early child development and care, 34 : 77 - 93, May.

CARL, A.R. 1987. Is my kind veilig? Kaapstad : Nasionale Boekdrukkery.

CAVAIOLA, A.A. & SCHIFF, M. 1989. Self-esteem in abused chemically dependent adolescents. Child abuse and neglect: the international journal, 13(3) : 327 - 334.

COETZEE, J.C. & CILLIERS, C.D. 1988. Kom ons gesels eers: 'n gesprekgids vir die gesin. Kaapstad : Lux Verbi.

COHEN, L. & MANION, L. 1980. Research methods in education. London : Croom Helm.

CONTE, J.R., WOLF, S. & SMITH, T. 1989. What sexual offenders tell us about prevention strategies. Child abuse and neglect: the international journal, 13(2) : 293 - 301.

CORY, H. 1991. Algemene Oueraand : Gesinsvoorligting. Inligtingsaand gehou op 10 Junie om 19h00. Pothefstroom : Ouditorium, PU vir CHO.

CRONJÉ, G., VAN DER WALT P.J., RETIEF G.M. & NAUDÉ, C.M.B. 1987. Die jeugoortreder in die gemeenskap. Pretoria : HAUM.

DAMON, L., TODD, J. & MACFARLANE, K. 1987. Treatment issues with sexually abused young children. Child welfare, 66(2) : 113 -123, Mar-Apr.

DE BARROS, H. 1989. When children have children. Publico : 10 - 11, Dec.

DEKKER, E.I. 1980. Enkele terme van die christelike opvoedingsleer. Departement Teoretiese Opvoeding: PU vir CHO. Potchefstroom : Pro Rege.

DE KLERK, J.T. & NIEUWENHUIS, F.J. 1983. Opvoeding tot verantwoordelikheid met betrekking tot geslagsaangeleenthede, deel II. Pretoria : Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing.

DE KLERK, S.J. de K. 1991. Algemene Oueraand : Gesinsvoorligting. Inligtingsaand gehou op 10 Junie om 19h00. Potchefstroom : Ouditorium, PU vir CHO.

DE LANDSHEERE, G. 1973. Algemene en vergelijkende onderwijskunde. Antwerpen : Universitaire Pers.

DEMPERS, C.E. 1989. Voorkoming van kindermishandeling. Welsyn fokus : 48 - 51, Aug.

DE WET, J.J., MONTEITH, J.L. de K., STEYN, H.S. & VENTER, P.A. 1981. Navorsingsmetodes in die opvoedkunde: 'n inleiding tot empiriese navorsing. Durban : Butterworth.

DE WET, J.J. & VAN ZYL, P.J. 1974. Inleiding tot die psigologiese opvoedkunde. Johannesburg : MacGraw-Hill.

DE WIT, J. & VAN DER VEER, G. 1984. Psychologie van de adolescentie. Nijkerk : Uitgeverij Intro.

DISTAD, L. 1987. A personal legacy. Phi delta kappan, 68(10) : 744 -745, Jun.

DOWNEY, M. & KELLY, A.V. 1987. Theory and Practice of Education. London : Harper & Row.

FALLER, C.C. 1981. Social work with abused and neglected children. New York: Macmillan.

FOREMAN, T. & SAND, N. 1987. Should sex education be taught in every school? NEA today, 6(2) : 27.

GAY, L.R. 1976. Educational research: competencies for analysis and application. Ohio : Merrill.

GERBER, K. 1986. Kindermolestasie: jou kind kan 'n slagoffer wees. Rooi Rose : 68 - 70, Nov.

GIBSON, R.C. & MITCHELL, M.H. 1981. Introduction to guidance. New York : Macmillan.

GILMOUR, A. 1988. Innocent victims: the question of child abuse. London : Michael Joseph.

GORDON, S. 1985. What our children need from sex education. The education digest : 46 - 49, May.

HARTWIGSEN, M. 1987. Die seksueel-gemolesteerde kind: 'n toegeligte bekendstelling. Johannesburg. (Skripsie (MA,) - RAU) (Mikrofiche.)

HERMAN, P. 1985. Educating children about sexual abuse: the teacher's responsibility. Childhood education, 61(3) : 169 - 74, Jan/Feb.

HOPKINS, C.D. 1976. Educational research: A structure for inquiry. Ohio : Merrill.

HOWARD, R. & LEWIS, M.E. 1983. Sex education begins at home. Connecticut : Appleton-Century-Crofts.

JONES, L.A. 1989. Hearts wish. Early child development and care, 42 : 175 - 182, Jan.

KENNEY, A.M. 1987. Teen pregnancy: an issue for schools. Phi delta kappan, 68(10) : 728 - 735, Jun.

KETTERMAN, G.H. 1984. Seks en jou kind. Roodepoort : Cumboeke.

KLEIN, S.S. 1988. Sex education and gender equity. Educational leadership, 45(6) : 69 - 75, Mar.

KOTZE, J.M.A. 1990. Vader-dogterinses: die verkragting van die pedagogiese verhoudingstrukture. South African journal of education, 10(1) : 31 - 37.

KRIEGLER, S. 1991. Molestering ... wat vertel ek my kind? Die Voorligter : 12 - 13, Febr.

KRUGER, H.B. 1980. Geslagsopvoeding. Potchefstroom : PU vir CHO. (Wetenskaplike bydraes van die PU vir CHO. Reeks F. Studiestuk nr. 146.)

KROLL, P. 1990. A conspiracy of silence. The plain truth : 16 - 20, Jul.

LIEBETRAU, J.D., red. 1987. Handleiding vir algemene skoolvoorligting. Johannesburg : Perskor.

LOVELL, K. 1973. Educational psychology and children. London : University of London Press.

MACDOWELL, J. 1989. Seksuele druk: help jou kind néé sê. Kaapstad : Struik Christelike Boeke.

MARAIS, J.L. 1982. Voorligting in die primêre skool. Potchefstroom. (Proefskrif (D.Ed.) - PU vir CHO.)

MAREE, K. 1990. Dilemma van die gemolesteerde kind. Die Transvaler : 9, Sept. 7.

MATTUS, M. 1987. Sex and the single parent. London : Columbus Books.

MCCLELLAN, M.C. 1987. Teenage pregnancy. Phi delta kappan : 789 - 792, Jun.

MCCOY, K. 1990. Is your child flirting with sex? Readers digest : 25 - 28, Jan.

MENTZ, N.J. 1983. Samelewings- en houdingsveranderinge waarmee die onderwys in die toekoms sal moet saamleef. (In Boshoff, C.H., samest. Die onderwys in 'n veranderende Suid-Afrika. Potchefstroom : PU vir CHO. Instituut vir Toekomsstudies. p. 14 - 26.)

MEYER, C.J. 1986. Ortopedagogiek vir onderwysstudente. Potchefstroom : Pro Rege.

MONTEITH, J.L. DE K., POSTMA, F., SCOTT M. & VAN DER WESTHUIZEN, G.J. 1988. Die opvoeding en ontwikkeling van die adolessent. Pretoria : Academica.

MOULY, G.J. 1978. Educational research. Toronto : Allyn & Bacon.

PARKS, P. 1990. Rescuing the 'inner child': therapy for adults sexually abused as children. London : Souvenir Press.

PETROPULOS, M. 1987. Die ware feite. Kaapstad : Tafelberg-Uitgewers.

PIENAAR, K. & DE SWARDT, C. 1989. Is S.A. in 'n Moraliteitskrisis? De Kat : 40 - 48 Febr.

PIERCE, R. & PIERCE, L.H. 1985. The sexually abused child: a comparison of male and female victims. Child abuse and neglect: the international journal, 9 : 191-199.

POSTMA, W. 1987. Doelmatige onderwyskontak. Potchefstroom : Pro Rege.

PRETORIUS, J.W.M. 1984. Opvoeding, samelewing, jeug: 'n sosiopedagogiek-leerboek. Pretoria : J.L. van Schaik.

RAFF, R. 1988. Keer dat iemand jou kind molesteer. Sarie Marais : 22 - 23, Nov.

ROBERTSON, G. 1989. Sexual abuse of children in South-Africa. Hammanskraal : Unibook Publishers.

ROBERTSON G. 1990. Kindermolestering in Suid-Afrika: begryp, voorkom of oorkom die probleem. Pretoria : Unibook Uitgewery.

ROEHL, J.E. & BURNS, S.R. 1985. Talking to sexually abused children: a guide for teachers. Childhood education, 62 : 9 - 22, Sep-Oct.

ROSSMAN, P. 1983. The future of sex education: computerizing the facts of life. Futurist, 17(6) : 69 - 73.

SAPIRE, K.E. 1990. Sexuality in family health. CME, 8(8) : 799 - 807.

SAS Institute Inc. 1982. SAS users guide: statistics. 1982 edition. Cary, N.C. : SAS-institute.

SCALES, P. 1979. The context of sex eduction and the reduction of teen-age pregnancy. Child welfare, 58(4) : 263 - 271, Apr.

SCALES P. 1983. Sense and nonsense about sexuality education: a rejoinder to the shornacks' critical view. Family relations, 32(2) : 287 - 295, Apr.

SCALES, P. 1986. The changing context of sexuality education: paradigms and challenges for alternative futures. Family relations, 35(2) : 265 - 274, Apr.

SCHULZE, S. & VAN ROOYEN, L. 1989. Geslagsopvoeding vir seuns: riglyne ter voorkoming van homoseksualiteit en kindermolestering. Hammanskraal: Unibook Uitgewers.

SERFONTEIN, C.P.J. 1990. Kindermolestering: die werklikheid. (Lesing gelewer tydens S.A.P. - Konferensie te Potchefstroom op 16 Aug. 1991 : 1 - 22.)

SGROI, S.M. 1982. Handbook of clinical intervention and child sexual abuse. Massachusettes : Lexington Books.

SINODALE JEUGKOMMISSIE. 1984. Seksonderrig aan kinders deur ouers. Pretoria : N.G. Kerkboekhandel.

SMITH, D.P.J. 1988. Sedelike verval: mite of werklikheid. Aambeeld, 16(1) : 22 - 25, Herfs.

SONNEKUS, M.C.H. 1976. Ouer en kind: 'n handleiding oor opvoeding en opvoedingsprobleme. Johannesburg : Perskor.

STEYN, A.F. & BREEDT A. 1978. Die veranderende gesin. Pretoria : Academica.

TAUTE, B. & JANSEN VAN RENSBURG, J.A. 1942. Die navorsing van skoolprobleme. Kaapstad : Unie Volkspers.

THERON, D.P. 1976. Sielkunde II (PSY 002). Pretoria : Universiteit van Suid-Afrika. (Studiegids 2/76.)

THEART, C. 1989. Die identifisering en hantering van kindermishandeling. Welsynfokus : 1 -11, Aug.

THIELICKE, H. 1979. Theological ethics. Volume 3: Sex. grand rapids: Eerdmans.

TOMASZEWSKI, J. 1989. Talking about sex: a guide for teachers, parents, childcare workers, social workers and others interested in young people. Pietermaritzburg : Shuter & Shooter.

TRANSVAAL. Educational Department. 1990. Lecture 3: A family guidance perspective on the identification and handling of the pupil with a problem. Regional course : family guidance - primary school. Pretoria.

TRANSVAAL. Onderwysdepartement. 1990. TOD-Omsendminuut 84: die bevordering van 'n gelukkige skoolgemeenskap (deel vier). Pretoria.

TRANSVAAL. Onderwysdepartement. 1992. TOD-omsendminuut 54: gesinsvoorligting in skole : Addendum : Gesinsvoorligtingsprogram - 87/88. Pretoria.

TUCKMAN, B.W. 1972. Conducting educational research. New York : Harcourt Brace Jovanowich.

TURNEY, B. & ROBB, G. 1971. Research methods in education. London : Croom Helm.

VAN DEN BERG, C.L. 1990. Ouers se houding ten opsigte van geslagsopvoeding in die sekondêre skool. Potchefstroom. 140p. (Skripsie (M.Ed.) - PU vir CHO.)

VAN DER MERWE, L. 1991. Kindermishandeling. Beeld : 4, Sept. 29.

VAN DER MERWE, N. 1986. Onsedelikheid. Die kerkblad, 89 (2749) : 15, Aug. 13.

VAN DER WALT, J.L. & DEKKER, E.I. 1982. Fundamentele opvoedkunde vir onderwysstudente. Potchefstroom : Pro Rege.

VAN DER WALT, J.L. 1983. Oor opvoeding in 'n neutedop. Bailliepark : Mediapublikasies.

VAN DER WALT, N.I.B. 1990. Geslagsopvoeding as komponent van gesinsvoorligting. Potchefstroom. (Proefskrif (D.Ed.)- PU vir CHO.)

VAN ROOYEN L. 1987. Die beplanning van 'n opleidingsprogram vir onderwysers in gesinsvoorligting. Pretoria. (Proefskrif (D.Phil.) - Universiteit van Pretoria.)

VAN ROOYEN, L. 1989. Geslagsopvoeding: is dit 'n opgaaf van die skool? South African journal of education 9 (1) : 203 - 207.

VAN SCHALKWYK, M. 1990. Kindermolestering: leer jou kind om homself te beskerm: 'n Handleiding vir ouers. Pretoria : J.P. van der Walt & Seun.

VILJOEN, J. 1991. Verwyt: het ek my pa laat sterf? Huisgenoot : 20 - 22, Nov.

VIZARD, E. 1985. The problem of child sexual abuse and approaches to prevention. Early child development and care, 19(3) : 133 - 149.

WEITZ, G.H. 1988. The communication of christian principles of sexuality during a family guidance programme. Johannesburg. 168p. (Verhandeling (M.Ed.) - RAU.)

WESSELS, N. 1988. Onsedelike aanranding: so moedig jy dit aan. Rooi Rose : 8-9;28-30, Des.

WIERSMA, W. 1969. Research methods in education. New York : Holt, Rinehart & Winston.

WURZEL, D. 1991. Donna looks out: innocence lost - the problem. Televisieprogram op 30 April om 22h00. Johannesburg : SAUK.

WYRE, R. & SWIFT, A. 1990. Women, men & rape. London : Hodder and Stoughton.

YOUNGMAN, M.B. 1978. Designing and analysing questionnaires. Rediguides; 12. Nottingham : University School of Education.

VRAELYSTE AAN GESELEKTEERDE GESINSVOORLIGTINGSONDERWYSERS VAN SEKONDÊRE SKOLE IN TRANSVAAL

ALGEMENE AANWYSINGS

1. Hierdie vraelys is opgestel om u mening in verband met geslagsopvoeding op skool te peil. Indien dit die taak van die skool geword het, wil die navorser vasstel wat daar tans in die verband gedoen word, veral ook met betrekking tot die hantering van die seksueel-gemolesteerde dogter.

2. Die inligting wat met hierdie vraelys bekom word, word slegs vir navorsingsdoeleindes gebruik en sal streng vertroulik behandel word.

AANWYSINGS

1. Ter wille van meer duidelikheid is die vraelys verdeel in agt afdelings (A - H). Elke vraag het slegs een antwoord.

2. Elke vraag word beantwoord deur 'n kruisie (X) in die toepaslike blokkie te trek.

VOORBEELD

Watter instansie is volgens u mening primêr verantwoordelik vir die kind se geslagsopvoeding?

a.	Die kerk		1
b.	Die skool		2
c.	Die ouerhuis	X	3
d.	Ander (Verduidelik asseblief)		4

A. MODERNE SAMELEWINGSTENDENSE

1. Is u van mening dat die Suid-Afrikaanse adolessente dogter haar midde-in 'n moraliteitskrisis bevind?

a. JA	1	
b. NEE	2	(1)

2. Sou u sê dat die moderne jeug 'n tendens van seksuele losbandigheid toon?

a. JA	1	
b. NEE	2	(2)

2a. Indien u JA op vraag 2 geantwoord het, wat sou die hoofoorsaak hiervan wees? (slegs <u>een</u> antwoord).

a. Die invloed van die massamedia	1	
b. Portuurgroepsdruk	2	
c. Kerklosheid	3	
d. Gesinsverbrokkeling	4	
e. Gebrek aan normatiewe etiese waardes ...	5	
f. Ander rede (verduidelik asseblief)	6	(3)

3. Is u van mening dat tienerswangerskappe toeneem in die R.S.A?

a. JA	1	
b. NEE	2	(4)

3a. Indien u JA op vraag 3 geantwoord het, waaraan sou u dit toeskryf? (kies die <u>mees</u> toepaslike item)

a. Vroeë geslagsrypwording	1
b. Eise van die samelewing, veral die portuurgroep	2
c. Swak sosio-ekonomiese milieu	3

d. Swak selfbeeld .... | 4

e. Ontoereikende geslagsopvoeding .... | 5

f. Ander (verduidelik asseblief) ....

.... | 6 | (5)

B. GESLAGSOPVOEDING EN DIE OUERHUIS

4. Is u van mening dat geslagsopvoeding reeds van kleins af moet begin?

a. JA .... | 1

b. NEE .... | 2 | (6)

5. Sou u sê dat geslagsopvoeding die taak van die ouer is?

a. JA .... | 1

b. NEE .... | 2 | (7)

6. Sou u saamstem dat sommige ouers hulle verantwoordelikheid ten opsigte van geslagsopvoeding versuim?

a. JA .... | 1

b. NEE .... | 2 | (8)

6a. Indien u JA op vraag 6 geantwoord het, wat beskou u as die belangrikste rede hiervoor? (slegs een rede)

a. Ouers beskik nie oor die nodige kennis nie . | 1

b. Hulle voel skaam, weens die sensitiwiteit van die onderwerp .... | 2

c. Ouers meen dat geslagsopvoeding die kind tot seksuele aktiwiteit sal aanmoedig .... | 3

d. Sommige ouers is van mening dat die massamedia die nodige inligting verskaf .... | 4

e. Omdat ouers goed klaargekom het sonder geslagsopvoeding is dit nie nodig dat hulle kinders ingelig hoef te word nie .... | 5

f. Kinders kan die kennis self bekom .... | 6

g. Ander rede (spesifiseer asseblief) ....

.... | | 7 | (9)

7. Is u van mening dat 'n ouer wat self toereikende geslagsopvoeding ontvang het minder inhibisies toon en daarom aan sy/haar kind die nodige geslagsopvoeding sal bied?

a. JA		1	
b. NEE		2	(10)

C. <u>GESLAGSOPVOEDING EN DIE SKOOL</u>

8. Is u van mening dat geslagsopvoeding op skool noodsaaklik geword het?

a. JA		1	
b. NEE		2	(11)

8a Indien u NEE op vraag 8 geantwoord het, verstrek asseblief u rede daarvoor (kies <u>een</u> antwoord).

a. Geslagsopvoeding is uitsluitlik die taak van die ouer		1	
b. Gebrek aan opgeleide onderwysers in die verband		2	
c. Gebrek aan tyd		3	
d. Geslagsopvoeding op skool bevorder sedelike losbandigheid		4	
e. Kinders het nie 'n behoefte aan geslagsopvoeding nie		5	
f. Ander rede (verduidelik asseblief)		6	(12)

8b. Indien u JA op vraag 8 geantwoord het, verstrek asseblief die <u>belangrikste</u> rede hiervoor.

a. Gebrek aan kommunikasie tussen ouer en kind		1

b. Ouerlike versuim om geslagsopvoeding aan

die kind te verskaf 2

c. Kinders bespreek probleme rondom geslagtelikheid eerder met die onderwyser as met die ouer 3

d. Die onderwyser beskik oor meer kundigheid om geslagsopvoeding aan die kind oor te dra 4

e. Ander rede (verduidelik asseblief) 5 (13)

D. <u>DIE AANBIEDING VAN GESLAGSOPVOEDING OP SKOOL</u>

9. Is u van mening dat die problematiek rondom geslagsopvoeding aanleiding gegee het tot die stigting van gesinsvoorligtingsprogramme?

a. JA 1

b. NEE 2 (14)

10. Word geslagsopvoeding op skool deur die Adjunksuperintendente van Onderwys (gesinsvoorligting) slegs met die toestemming van die ouer aangebied?

a. JA 1

b. NEE 2 (15)

11. Wie is na u mening huidig die mees aangewese persoon vir die aanbieding van geslagsopvoeding?

a. Die Adjunksuperintendente van Onderwys (gesinsvoorligting) 1

b. Onderwysers wat opgelei is in die aanbieding van geslagsopvoeding (vgl. vraag 15) 2

c. Die klasonderwyser 3

d. Slegs die Departementshoof Opvoedkundige Leiding 4

e. Die Skoolvoorligter 5

f. Ander (spesifiseer asseblief) 6 (16)

12. Is u van mening dat die ouerbegeleidingsprogram die ouer ondersteun en met raad bedien betreffende sy geslagsopvoedingstaak?

a. JA 1

b. NEE 2 (17)

13. Het die Adjunksuperintendente van Onderwys (gesinsvoorligting) verbonde aan u streek, 'n ouerbegeleidingsaand in die afgelope jaar by u skool aangebied?

a. JA 1

b. NEE 2 (18)

13a. Indien u NEE op vraag 13 geantwoord het, wat was die <u>belangrikste</u> rede hiervoor?

a. Geen uitnodiging is deur die skool aan haar gerig nie 1

b. Die skoolhoof is nie ten gunste van 'n ouerbegeleidingsaand nie 2

c. Die Adjunksuperintendente van Onderwys kon vanweë 'n druk program nie die skool besoek nie 3

d. Gebrek aan ouerbelangstelling in die verband 4

e. Ander rede (verduidelik asseblief) 5 (19)

14. Is dit u ervaring dat kinders met spesifieke probleme, waaronder die seksueel-gemolesteerde dogter, se ouers onbetrokke is by opvoedende onderwysaangeleenthede en die ouerbegeleidingsprogram in die besonder ignoreer?

a. JA 1

b. NEE 2 (20)

14a. Indien u JA op vraag 14 geantwoord het, wat sou na u mening die aangewese optrede wees om hierdie ouers meer betrokke te kry? (Kies een item)

a. Om ouerbegeleidingsprogramme vir alle st. 6-leerlinge se ouers verpligtend te maak		1
b. Om 'n ouerbegeleidingsprogram met 'n algemene oueraand te kombineer		2
c. Om volledige opleidingskursusse deur die skool aan ouers te bied		3
d. Meer gereelde aanbiedinge van ouerbegeleidingsprogramme, bv. twee keer per jaar, standerdsgewys		4
e. Om handleidings oor geslagsopvoeding aan alle ouers van die skool uit te reik		5
f. Ander voorstel (spesifiseer asseblief)		6

(21)

E. OPLEIDING IN GESLAGSOPVOEDING

15. Word oriënteringskursusse tans aangebied deur die Adjunk-superintendente van Onderwys (gesinsvoorligting) in elke streek, ten einde aan geselekteerde onderwysers opleiding te bied in gesinsvoorligting en meer spesifiek die aanbieding van geslagsopvoeding?

a. JA		1
b. NEE		2

(22)

16. Beskik u skool oor onderwysers wat reeds so 'n opleidingskursus bygewoon het?

a. JA		1
b. NEE		2

(23)

17. Sou u meen dat 'n onderwyser wat hierdie kits-indiensopleidingskursus ontvang het, bekwaam genoeg is om geslagsopvoeding aan te bied?

a. JA 1

b. NEE 2 (24)

F. SEKSUELE MOLESTERING

18. Is u van mening dat seksuele-molestering 'n toenemende tendens vertoon?

a. JA 1

b. NEE 2 (25)

19. Sou u sê dat gebrekkige geslagsopvoeding 'n oorsaaklike faktor is ten opsigte van seksuele molestering?

a. JA 1

b. NEE 2 (26)

20. Beskik u oor genoegsame kennis om die seksueel gemolesteerde kind te identifiseer?

a. JA 1

b. NEE 2 (27)

21. Word die slagoffer meestal deur vreemdelinge (buite gesinsverband) gemolesteer?

a. JA 1

b. NEE 2 (28)

22. Is u van mening dat seksuele-molestering oor die algemeen moeilik deur die slagoffer onthul word, veral in die geval van bloedskande?

a. JA 1

b. NEE 2 (29)

22a. Indien u JA op vraag 22 geantwoord het, wat is na u mening die grootste rede hiervoor?

a. Die kind probeer die bloedverwant beskerm. 1

b. Gevoel van skaamte en skuld 2

c. Die kind is bang vir gesinsverbrokkeling.. | 3
d. Vrees vir die oortreder .... | 4
e. Gebrek aan vrymoedigheid om met 'n vertroueling te praat .... | 5
f. Ander rede (spesifiseer asseblief) .... | 6 (30)

G. DIE HANTERING VAN DIE SEKSUEEL-GEMOLESTEERDE DOGTER

23. Is u van mening dat alle onderwysers geskik is vir die hantering van die seksueel-gemolesteerde dogter?
a. JA .... | 1
b. NEE .... | 2 (31)

24. Is u van mening dat geselekteerde, opgeleide onderwysers bekwaam genoeg is om die kind met spesifieke geslagsprobleme, soos bv. die seksueel-gemolesteerde dogter, alleen te hanteer sonder professionele hulp van buite?
a. JA .... | 1
b. NEE .... | 2 (32)

25. Is u van mening dat die onkundige hantering van die seksueel-gemolesteerde dogter ernstige emosionele skade tot gevolg kan hê?
a. JA .... | 1
b. NEE .... | 2 (33)

26. Sou u sê dat professionele hantering van die seksueel gemolesteerde dogter noodsaaklik is?
a. JA .... | 1
b. NEE .... | 2 (34)

26a. Indien u JA op vraag 26 geantwoord het, wie is na u mening die mees aangewese persoon om die slag-offer te hanteer?

a. Die Hoof van die Onderwyshulpsentrum ... | 1
b. Die betrokke gesinsvoorligtingsonderwyser | 2
c. Die klasonderwyser .... | 3
d. Die Adjunksuperintendente van Onderwys
(gesinsvoorligting) .... | 4
e. Die skoolvoorligter .... | 5
f. Ander (spesifiseer) .... | 6 (35)

27. Is u van mening dat die seksueel-gemolesteerde dogter meer vertroue sal openbaar teenoor 'n bekende persoon, soos bv. die klasonderwyser, as teenoor 'n vreemde persoon?

a. JA .... | 1
b. NEE .... | 2 (36)

28. Is u ten gunste daarvan dat 'n opgeleide <u>manlike</u> persoon die seksueel-gemolesteerde dogter hanteer?

a. JA .... | 1
b. NEE .... | 2 (37)

Motiveer asseblief u keuse ....
....

29. Sou u verkies dat 'n opgeleide <u>vroulike</u> persoon die seksueel-gemolesteerde dogter hanteer?

a. JA .... | 1
b. NEE .... | 2 (38)

Motiveer asseblief u keuse ....
....

H. <u>DIE VOORKOMING VAN SEKSUELE MOLESTERING</u>

30. Is u van mening dat gesinsvoorligtingsprogramme 'n suksesvolle bydrae lewer tot die voorkoming van eietydse tienerprobleme soos seksuele molestering en tienerswangerskappe?

a. JA		1	
b. NEE		2	(39)

31. Word dogters in u skool voorgelig met betrekking tot hul geslagtelikheid in die algemeen en die reg tot privaatheid?

a. JA		1	
b. NEE		2	(40)

32. Word selfbeveiligingsmaatreëls ten einde seksuele molestering te voorkom aan die dogters in u skool voorgehou?

a. JA		1	
b. NEE		2	(41)

33. Beskik u skool oor genoegsame apparatuur betreffende die voorkoming van seksuele molestering en die identifisering en hantering van die seksueel-gemolesteerde kind?

a. JA		1	
b. NEE		2	(42)

34. Is u van mening dat multidissiplinêre samewerking tussen professionele instansies noodsaaklik is om die probleem van seksuele molestering beter te bekamp?

a. JA		1	
b. NEE		2	(43)

35. Word ander organisasies soos Noodlyn en die Suid-Afrikaanse Polisie se Kinderbeskermingseenheid soms na u skool uitgenooi om u kinders te kom toespreek oor selfbeveiliging?

a. JA		1	
b. NEE		2	(44)

BAIE DANKIE VIR U VRIENDELIKE SAMEWERKING

DEPARTEMENT VAN ONDERWYS EN KULTUUR
DEPARTMENT OF EDUCATION AND CULTURE
ADMINISTRASIE: VOLKSRAAD
ADMINISTRATION: HOUSE OF ASSEMBLY

TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT
TRANSVAAL EDUCATION DEPARTMENT
BURO VIR ONDERWYSNAVORSING

Navrae:
Enquiries: Dr. P.W. Möller
Verw.:
Ref.: TOA 9-7-2/125/91
Tel.: (012) 317-4057

TOD-gebou
TED Building
Privaatsak X76
Private Bag X76
PRETORIA 0001

7 Oktober 1991

Mev. P.J. Mynhardt
Posbus 70106
MIEDERPARK
2527

Geagte mev. Mynhardt

INVUL VAN VRAELYS DEUR GESELEKTEERDE GESINSVOORLIGTING-ONDERWYSERS VAN ALLE AFRIKAANSMEDIUM SEKONDêRE SKOLE IN TRANSVAAL OM ONDERSOEK IN TE STEL NA GESLAGSOPVOEDING OP SKOOL EN DIE HANTERING VAN DIE SEKSUEEL-GEMOLESTEERDE DOGTER BINNE SKOOLVERBAND

U versoek, gedateer 24 September 1991, asook 'n telefoniese gesprek op 7 Oktober 1991, het betrekking.

Die Transvaalse Onderwysdepartement verleen hiermee aan u toestemming om die vraelys deur geselekteerde gesinsvoorligting-onderwysers van alle Afrikaansmedium sekondêre skole in Transvaal te laat invul.

Toestemming om met die navorsing voort te gaan, moet nie vertolk word as bewys daarvan dat die Transvaalse Onderwysdepartement die tema/inhoud van die ondersoek noodwendig goedkeur of vir die wetenskaplikheid en die akademiese, tegniese of taalkundige korrektheid van die vraelyste instaan nie.

Die toestemming is onderworpe aan die volgende voorwaardes:

. U moet self die toestemming van die betrokke skoolhoofde verkry.

. U moet hierdie brief aan die skoolhoofde toon as bewys dat u die Departement se toestemming verkry het om die ondersoek uit te voer, maar u mag dit nie gebruik om samewerking te probeer afdwing nie.

. Die name van skole, betrokkenes en medewerkers mag nie in u verhandeling vermeld word nie.

. Na voltooiing van die verhandeling moet u die Departement asseblief van 'n gebinde kopie daarvan voorsien. Dit sal baie waardeer word indien u 'n artikel wat op u navorsing gebaseer is vir moontlike plasing in die Onderwysbulletin aan die Buro vir Onderwysnavorsing sal voorlê.

U word sterkte met u studie toegewens.

Namens UITVOERENDE DIREKTEUR: ONDERWYS

P.J. MYNHARDT
Posbus 70106
Miederpark
POTCHEFSTROOM
2527

Telefoon: 0148-4932 (H)
01491-99025 (W)

22 Oktober 1991

Die Skoolhoof

Geagte Meneer Mevrou Mejuffrou

Hiermee doen ek graag aansoek om toestemming ter voltooiing van ingeslote vraelys deur 'n geselekteerde gesinsvoorligting-onderwyser verbonde aan u betrokke skool.

Ek is tans besig met die M.Ed.-graad aan die Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys en doen navorsing oor geslagsopvoeding op skool en die hantering van die seksueel-gemolesteerde dogter binne skoolverband. Om die ondersoek suk-sesvol uit te voer benodig ek u toestemming en bystand in hierdie belangrike navorsing.

Skriftelike toestemming is van die Transvaalse Onderwysdeparte-ment ontvang om genoemde saak aan alle Afrikaansmedium Sekondêre Skole in Transvaal te ondersoek (kyk aangehegte brief).

Wees verseker dat alle inligting streng vertroulik hanteer sal word. Die name van skole en medewerkers sal geensins in die navorsing vermeld word nie. Alle deelnemers sal dus anoniem bly. Die kodenommer wat op die vraelys verskyn dien slegs om die navorser in staat te stel om terugsendings te kontroleer.

'n Ernstige beroep word op u gedoen om prioriteit aan hierdie vraelys te verleen en dit asseblief in voltooide vorm voor of op 16 November in die gefrankeerde koevert aan bogenoemde adres terug te stuur. Ek sou die navorsing graag nog vanjaar wou afhandel, en u samewerking sal waardeer word.

U begrip en vriendelikheid in belang van onderwysaangeleenthede word hoog op die prys gestel.

Byvoorbaat dank

Die uwe

PJMynhardt

P.J. MYNHARDT