LIMITS AND DANGERS OF AN UNREFINED PROCESS APPROACH


These four publications are intended to promote a skills-based approach to teaching history by providing the teacher with a series of sources that could be used in the classroom. The idea being that the pupils should discover for themselves the significance and the meaning of historical events and issues. By concentrating on the process rather than the product an innovative strategy for discovering history rather than learning it, is supposed to be developed.

The process approach as represented in a skills-based teaching strategy is important. But it cannot be a goal in itself - it must only be utilised as a means to an end. These four publications represent useful means, but they also illustrate the inherent dangers in a completely process-dominated methodology. All four publications represent the serious danger of selectiveness in history teaching. The issues they deal with are very controversial and politically sensitive matters: land and labour. To develop a truly historical understanding of these issues they should never be isolated from the holistic historical environment of which they form part. That means that both the universal ethics of land and labour and the particular historical forces that shaped individual examples should be comprehensively studied. Isolated and emotionally loaded contemporary expressions of anger, hate, demands, claims etc. do give pupils a feeling of the emotions involved but does not promote a rational approach.

S.B.

---

**NOEL MOSTERT: FRONTIERS.** The Epic of South Africa's Creation and the Tragedy of the Xhosa People. PIMLICO, LONDON, 1992. 1355 pages. £15.

This massive narrative of the slow migration of Xhosa ancestors out of Central Africa towards the Cape and the shifting frontiers of the Eastern Cape is hailed by the publishers as a "Gibbonesque sweep" of the creation and tragedy of the Xhosa people.

It is of great value as the first modern comprehensive study of the history of the Xhosa people. But as a work of historical analysis and synthesis it is rather disappointing. It reminds one too much of the James Michener approach: putting a story together for the sake of a story and not for enlightened scholarship.

For the school teacher and pupil the book has little practical use. It is simply too vast and too general to serve a didactical purpose.

C.P.G.

---


Hierdie bundeling van 'n verskeidenheid opstelle oor die Afrikaanse geskiedskrywing bevat oorwegend reeds bekende geskripte. Net vyf van die sentien opstelle het nog nie voorheen in druk versyn nie. Soos die subtitel aandui, het sommige met die ouere geskiedskrywing te doen (Van Oordt, Pretler, Du Toit Spies), die oorgrote meerderheid met die huidige stand en problematiek van die geskiedskrywing en eintlik net een (gedeeltelelik) met die toekoms. Dit handel oor die Afrikaanse geskiedskrywing maar gee in enkele opstelle 'n opgaaf van die jongste ontwikkelinge in die kontinentale, veral Duitse, geskiedskrywing weer.

Dit is op die terrein van die wisselwerk met die kontinentale strominge dat prof. Van Jaarsveld sy unieke bydrae as verkenner en vertolker gelever het.
Sy belangstelling in en kennis van die Duitse en Nederlandse historiografie het hom in staat gestel om 'n groot bevrugtende rol in die Afrikaanse geskiedskrywing te speel. Sy studies het die aandag op die nuutste tendense in die Europese geskiedskrywing en die betekenis daarvan vir die Afrikaanse geskiedskrywing gevestig. Op hierdie wyse kon hy 'n bydrae lewer om nuwe tematies en nuwe benaderingswyses vir nagraadse studente oop te maak. Dit het die Afrikaanse geskiedskrywing verryk.

'n Mens hoef net na twee voorbeelde te verwys. Dit is sy werk oor die problematiek van verstedeling wat 'n belangstelling in stedelike geskiedenis by nagraadse studente gewek het. Dit het beslag gevind in nagraadse studies oor Johannesburg, Vereeniging, Carletonville en Port Elizabeth. Sy belangstelling in die werk van die Franse Annales het tot sy stimulerende bydrae oor die vraag van Geskiedenis kultuur-, geestes- of sosiale wetenskap is, geleli.

Twee probleemaspekte van Van Jaarsveld se werk is die vraag na die konsekwentheid van sy visie en standpunte en die implikasies van sy dikkers begeesterde aanpak van 'n onderwerp wat 'n mens die indruk gee dat die onderwerp hom somsmeer meevoer in plaas daarvan dat hy die onderwerp in 'n konstante en konsekwente geheelvisie inbind. Die twee probleemgebiede hou verband met mekaar en beïnvloed mekaar wedersyds al is dit besonder moeilik om te bepaal wie kom eerst.

'n Enkele voorbeeld ter illustrasie van hierdie standpunt. Wanneer jy opstelle 11 tot 16 lees dan word jy bewus van hoe Van Jaarsveld se gesedriffige betrokkenheid by die tema toeneem sodat jy later nie altyd kan bepaal of hy kampveger is of nie. Netso is dit moeilik om te bepaal wat, volgens hom, die eintlike vorm van geskiedskrywing is. Wanneer hy oor Geskiedenis as sosiale wetenskap skryf, wek hy die indruk dat hy 'n kampveger is vir die standpunt dat dit nou die eintlike geldige vorm van geskiedskrywing is. Maar dan is hy ewe eens entoesiasies oor die herstel van die verhalende geskiedskrywing as die weselike van geskiedskrywing. In sy opstel oor die politieke geskiedenis kry mens weer die indruk dat hy 'n terugker na die politieke geskiedenis, wat hy in sy entoesiasme vir die sosiale geskiedenis as eensydig en beperkend afgemaak het, as 'n soort bedevaart verwelkom.

Hierdie twee kritiese opmerkings doen geen afbreuk aan Van Jaarsveld se breë visie op en sy wydse belesenheid in die Geskiedenis nie. Sy intellektuele greep en stilisierte aanslag vereker dat sy bydrae nie net deur baie geologies word nie, maar ook as tekste by teoretiese studies gebruik word.

S.J.J.

---

**BOEKE WAT 'N MOET IS VIR ELKE SKOOL**


Hierdie band met kort biografiese sketse van Boere-offisiere is 'n onmisbare naslaanwerk vir enige skoolbiblioteek. Uit die gebruiksoopgput van 'n onderwyser bevat dit die volgende kernaigte inligting wat maklik vir naslaanopdragte aan leerlinge gebruik kan word:

* 'n Kronologiese lys van al die oorloë waarin die Vrystaatse en Transvaalse Republieke teen swart stamme betrokke was tussen 1854 en 1899. Onder die opsks kromatkoorakeis verskyn konding Victoria meer as enige van die swart kromatkoorakeis uitgesonderd Mosheswe - drie keer, 1880, 1881, 1899!

* 'n Lys van al die belangrikste veldslae, gevegte en skermutselinge 1899-1902. Dink net aan die opdrag wat aan die leerlinge gegee kan word om vas te stel watter gevegte in hulle omgewing plaasgevind het.

Die officiere self word in hoofaanvoerders, generals, kommandante, veldkornette en korpsoffisiere verdeel met, waar beskikbaar, 'n foto of skets van elkeen en 'n kort biografiese skets. Plattelandse leerlinge sal 'n opdrag om officiere uit hulle streek te identificeer, prettig vind.

* 'n Lys van die officiere wat by die Vrede van Vereeniging teenwoordig was. Wat van 'n opdrag om vas te stel wie geteken het en wie nie en wat hulle redes was?