

BIBLIOGRAFIE

ALLEN, G. ed. 1987. Community education. An agenda for educational reform. Philadelphia : Open University Press. 284 p.

AACJC

kyk

AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY AND JUNIOR COLLEGES

AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY AND JUNIOR COLLEGES. 1986. Challenges for the urban community college. Washington, DC. 33 p.

AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY AND JUNIOR COLLEGES. 1988. Small rural community colleges. Report of the commission on small and/or rural community colleges. Washington, DC. : American Association of Community and Junior Colleges, National Center for Higher Education. 68 p.

BASSON, C.C.J., VAN DER WESTHUIZEN, P.C. & NIEMANN, G.S. 1990. Organisasieleer. (In Van der Westhuizen, P.C., red. Doeltreffende onderwysbestuur. 1990. Pretoria : Haum. 615-682 p.)

BOGGS, G.R. 1993. The potential for community colleges in the Republic of South Africa : report of visit to South Africa. 10 p. (Ongepubliseer.)

BOTHA, W. 1991. Onderwys vir die "verlore geslagte". De Kat, 7(2)42-46, Aug.

BROOKFIELD, S. 1983. *Adult learners, adult education and the community.* Milton Keynes : Open University Press. 229 p.

CANTOR, L. 1989. The American community colleges: a time for reappraisal. *Studies in higher education*, 14(3):309-319.

CLARK, P.A. 1977. Community education and its major components. *Journal of teacher education*, 28(4):5-9, Jul-Aug.

COHEN, J. 1977. *Statistical power analysis for the behavioral sciences.* New York : Academic Press.

COHEN, A.M., & BRAWER, F.B. 1989. *The American community college.* San Francisco : Jossey-Bass. 460 p.

DARKENWALD, G.G., & MERRIAM, S.B. 1982. *Adult education : foundations of practice.* New York : Harper & Row. 260 p.

DE JAGER, N.J. 1989. Optimale benutting van onderwys-fasiliteite. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 9(1):44-50, Feb.

DENNISON, J.D., & GALLAGHER, P. 1986. *Canada's community colleges. A critical analysis.* Vancouver : University of Columbia Press. 360 p.

DNO

kyk

SUID-AFRIKA. Departement van Nasionale Onderwys.

DOO

kyk

SUID-AFRIKA. Departement van Onderwys en Opleiding.

DOUGHERTY, K.J. 1991. The community college at the crossroads: the need for structural reform. *Harvard educational review*, 61(3):311-332, Aug.

DRUCKER, P.F. 1990. Managing the non-profit organization. Oxford : Butterworth-Heinemann. 178 p.

DU PLESSIS, W.S. 1993. Verwagtinge rondom gemeenskapskolleges. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir hoër onderwys*, 7(1):103-109.

FEDERAL COMMITTEE OF TECHNICAL COLLEGE PRINCIPALS. 1994. Fedcom discussion document: future management of technical college education. Pretoria : FEDCOM. 51 p.

FISCHER, G. & SCOTT, I. 1993. Approaches to the development of intermediate post-secondary education in South Africa. *South African journal for higher education*, 7(1):43-58.

FLETCHER, C. 1989. Community education and community development. (In Titmus, C.J., ed. 1989. Lifelong education for adults: an international handbook. New York : Pergamon Press. p. 51-57)

GLAEZER, E.J. 1994. Evolution of junior colleges into community colleges (In Baker, G.A., ed. 1994. A Handbook on the community college in America: its history, mission and

management. London : Greenwood Press. p. 17-25)

GUTEK, G.L. 1988. Education and schooling in America. 2nd ed. New Jersey : Prentice Hall. 422 p.

HANKIN, J.N. 1992. Moving your institution into the 21st century. *Community, technical, and junior college journal*. 62(4):36-40. Feb/Mar.

HURLBURT, A.S. 1988. Community colleges, dream and reality. *Community college review*, 16(1):6-10.

IRONSIDE, D.J. 1989. Concepts and definitions. (In Titmus, C.J., ed. Lifelong education for adults: an international handbook. New York : Pergamon Press. p. 13-18)

KAMPER, G.D. 1986. Die formele en nie-formele onderwys-behoeftes van die gemeenskap van Atlantis. Pretoria : RGN. 110 p.

KAMPER, G.D. 1987. Die ontwikkeling van 'n bestuursmodel vir die gemeenskapsleersentrum. Pretoria : RGN. 135 p.

KLEINEN, E. 1991. The integration of strategies for non-formal education and development in third world communities. Port Elizabeth : University of Port Elizabeth. (Dissertation - M.Ed.) 146 p.

KNAPPER, C. & CROPLEY, A.J. 1991. Lifelong learning and higher education. London : Kegan Page. 224 p.

- KOWALSKI, T.J. 1987. The second coming of community education. *Education digest*, 52(6):53-54, Feb.
- KOWALSKI, T.J. 1988 The organization and planning of Adult Education. New York : State University of New York Press. 218 p.
- LANDMAN, W.A. 1991. Tegnieise kollege as opleidings-model. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 11(2):67-72.
- LORENZO, A.L. 1994. (In Baker, G.A., ed. A Handbook on the community college in America: its history, mission and management. London : Greenwood Press. p. 111 - 122)
- MACLURE, S. 1991. Missing links. The challenge to further education. London : Policy Studies Institute. 93 p.
- MCGUIRE, K.B. 1988. State of the art in community-based education in the American community college. Washington, D.C. : AACJC. 77 p.
- MEHNERT, B.H. 1992. Use of vocational advisory boards by community colleges in the United States. (Paper delivered at an international symposium : Vocational and Career Education in America. 21 August 1992 at the Vaal Triangle Technicon.) Vanderbijlpark. 3 p.
- MEZACK, M.M. 1994. (In Baker, G.A. ed. 1994. A Handbook on the community college in America: its history, mission and management. London : Greenwood. p. 151 - 160)

MILBURN, T. 1990. The community education service and its role in developing learning opportunities for adults. (In Corner, T.E. ed. 1990. Learning opportunities for adults. London : Routledge. p. 42-56)

MOURITZEN, M.E. 1986. The university mission statement: A tool for the university curriculum. Institutional effectiveness, and change. (In Hoverland, H., McIntuff, P. & Tapie Rohm, C.E. eds. Crisis management in higher education. New Directions For Higher Education, no 55. San Francisco : Jossey Bass. p. 45-52)

NATIONAL INVESTIGATION INTO COMMUNITY EDUCATION. 1994. A framework for the provision of adult basic and further education. Discussion document. Braamfontein. 70 p.

NISBET, J., HENDRY, L., STEWART, C. & WATT, J. 1980. Towards community education. Aberdeen : Aberdeen University Press. 136 p.

OLIVIER, S.E. 1988. The case for community counselling centres. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 8(4):352-358, Nov.

PEEKE, G. 1992. Missions, management and the education of adults in Australia. *Journal for further and higher education*, 16(1):63-73.

POSTER, C. & KRÜGER, A. 1990. Community education in the western world. New York : Routledge. 207 p.

POTGIETER, W.J. 1987. Riglyne vir die ontwikkeling van gemeenskapsonderwys. *Pedagogiekjoernaal*, 8(3):455-470.

PRETORIUS, J.W.M. 1989. 'n Verkenning van die gemeenskaps-
onderwyskonsep. *Pedagogiekjoernaal*, 10(2):134-160.

PRETORIUS, J.W.M. 1990. Die operasionalisering van
onderwysprogramme in gemeenskapsonderwys. Pretoria : UNISA.
129 p.

PRETORIUS, J.W.M. 1991. 'n Geïntegreerde gemeenskaps-
gebaseerde strategie vir die voorsiening van relevante
onderwys. *Pedagogiekjoernaal*, 12(1):57-69.

RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING. 1981a.
Onderwysvoorsiening in die RSA: verslag van die hoofkomitee
van die RGN-onderzoek na die Onderwys. Pretoria. 223 p.
(Onderzoek na die Onderwys, nr.1.) (Voorsitter: J.P. de
Lange.)

RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING. 1981. Onderzoek
na die onderwys. Tegnieese en beroepsonderwys: verslag van die
subkomitee. Pretoria. 129 p.

RAYMAEKERS, E. & BACQUELAINE. 1985. Basic education for
rural development. *Prospectus*, 15(3):455-470.

ROBINSON, D. G. 1989. The president and institutional
advancement. (In Ryan, J. & Smith, N.J. ed. The
marketing and development of community colleges. Washington
: CASE. 15-20 p.).

SAS INSTITUTE Inc. 1985. SAS users guide: statistics version. 5th ed. Cary.

SOUTH AFRICA (Republic). 1995. White Paper on Education and Training. Pretoria : Department of Education. 80 p.

STOCKARD, J. & MAYBERRY, M. 1992. Effective educational environments. Newbury Park, California : Corwin Press Inc. 168 p.

STRYDOM, A.H. 1993. The community college concept and technical colleges in South Africa. Bloemfontein : UOFS. 31 p.

SUID-AFRIKA (Republiek). Departement van Nasionale Onderwys. 1992. Onderwysvernuwingstrategie. Bestuursoplossings vir Onderwys in Suid-Afrika. Pretoria. 145 p.

SUID-AFRIKA (Republiek). Departement van Onderwys en Opleiding. 1988. Doelwitbestuur van tegniese kolleges. Pretoria. 131 p.

SUID-AFRIKA (Republiek). Departement van Onderwys en Opleiding. 1992. Jaarverslag. Pretoria : Staatsdrukker. 408 p.

SUID-AFRIKA (Republiek). Departement van Onderwys en Opleiding. 1993. Gemeenskapsonderwys : beleidsdokument. Pretoria. 12 p.

SUID-AFRIKA (Republiek). 1979. Wet op Onderwys en Opleiding, No. 90 van 1979. Pretoria : Staatsdrukker.

- SUID-AFRIKA (Republiek). 1981. Wet op Tegniese Kolleges, No. 104 van 1981. Pretoria : Staatsdrukker.
- SUID-AFRIKA (Republiek) 1991. Regulasies op Tegniese Kolleges. (Proklamasie No. R.2571, 1991.) *Staatskoerant*, 13594 : 316, Okt. 25. (Regulasiekoerant No. 4777.)
- TAYLOR, G.D. 1988. Community education : participation and involvement. *Education and society*, 6(1+2):35-44.
- THERON, J.S. 1990. Gemeenskapsgebaseerde onderwys met spesifieke verwysing na gemeenskapskolleges. Verslag na aanleiding van 'n oorsese navorsingsbesoek - September 1990. Pretoria : DOO. 112 p.
- TITMUS, C.J. 1989. Glossary of adult and lifelong education. (In Titmus, C.J. ed. *Lifelong education for adults. An international handbook.* New York : Pergamon Press. p. 545-550)
- VAN DER MERWE, J. 1986. Nie-formele onderwys aan tegniese kolleges: Kurrikulerings en aanverwante problematiek. Pretoria : Universiteit van Pretoria. (Proefskrif - Ph.D.) 403 p.
- VAN DER WESTHUIZEN, P.C. 1990. Perspektiewe op onderwysbestuur en begripsverklaring. (In Van der Westhuizen, P.C. 1990. *red.* Doeltreffende onderwysbestuur. Pretoria : HAUM. p. 11-63)
- WHITE, D.E. 1992. Relating to business and industry need in an educated work force both academic and vocational. (In

paper delivered at international symposium: Vocational and career education in America. 21 August 1992 at the Vaal Triangle Technikon.) Vanderbijlpark. 4 p.

WILLIAMSON, J. 1992. Die toekomstige bestuur van tegniese kolleges in die Republiek van Suid-Afrika: 'n bestuursperspektief. Johannesburg : RAU (Proefskrif - Ph.D). 317 p.


ZUMA, S.M. 1991a. Community colleges can help SA's disadvantaged students. Sunday Times:22, June 2.

ZUMA, S.M. 1991b. The need and potential of community colleges in South Africa. (In Le Roux, A.L. ed. Language and Community Colleges. Papers delivered at the annual conferences held by the Council of Rectors and Deans of Teacher Education in KwaZulu-Natal, 1991 and 1992. Durban : CORDTEK. p. 94-101)

DEPARTEMENT VAN
ONDERWYS EN OPLEIDING



DEPARTMENT OF
EDUCATION AND TRAINING

Privaatsak X212
Private Bag
0001 PRETORIA
☎ (012) 312 5080 
Navrae/Enquiries: G D THERON

Magister Building/-gebou
123 Schoeman Street/-straat 123
PRETORIA
✉ "IMFUNDO"

Verw.
Ref.

15/1

Mnr E R Booyens
Privaatsak X95
WELKOM
9460

1994-11-15

Geagte mnr Booyens

AANSOEK OM 'N NAVORSINGSPROJEK IN DIE DEPARTEMENT VAN ONDERWYS
EN OPLEIDING UIT TE VOER

U aansoek om 'n navorsingsprojek in die Departement uit te voer,
is geëvalueer en in beginsel goedgekeur.

U mag dus voortgaan met u navorsing, onderhewig aan die
voorwaardes in die ondernemingsvorm.

U word voorspoed toegewens met die projek.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'G D Theron'.

7 WAARNEMENDE DIREKTEUR-GENERAAL: ONDERWYS EN OPLEIDING

W10M1912/em

BYLAAG B: BRIEF AAN PRINSIPALE

Dave Frederickstraat 9
Naudeville
WELKOM
9459

25 November 1994

Die Prinsipaal

Geagte Meneer

**VRAELYS: DIE TAAK VAN DIE PRINSIPAAL VAN DIE TEGNIESE KOLLEGE MET
BETREKKING TOT GEMEENSKAPSONDERWYS**

Die ingeslote vraelyste het ten doel om die volgende te bepaal:

- Hoe die prinsipaal sy taak as koördineerder van gemeenskapsonderwys sien.
- Die huidige stand van gemeenskapsonderwys aan tegniese kolleges soos ervaar deur prinsipale en lektore.
- Die houding van die prinsipaal en lektore ten opsigte van gemeenskapsonderwys.

Die vraelyste maak deel uit van 'n navorsingsprojek vir die verwerwing van 'n Magistergraad in samewerking met die Potchefstroomse Universiteit vir Christelik Hoër Onderwys.

Skriftelike toestemming van die Departement van Onderwys en Opleiding is verkry om die navorsingsprojek in die Departement uit te voer (sien aangehegte skrywe).

Geen naam verskyn op die vraelyste nie en alle inligting word as streng vertroulik behandel.

Vraelys A word deur u as prinsipaal voltooi. Indien u huidiglik as prinsipaal waarneem moet u steeds die vraelys voltooi.

Vraelys B word deur die senior adjunkhoof, adjunkhoof, en afdelingshoof(de), soos van toepassing, voltooi. Indien enige van genoemde poste waarnemend gevul word, moet die vraelyste steeds deur die posbektelers voltooi word.

'n Afsonderlike koevert word vir elke Vraelys B voorsien. Sal u asseblief die persone wat Vraelys B voltooi versoek om die voltooide vraelys in die koevert te plaas en aan u te oorhandig?

Ingeslote vind u ook 'n geadresseerde koevert wat u kan gebruik om die voltooide vraelyste na bogenoemde adres te versend.

Dit sal waardeer word indien u die vraelyste nie later nie as die einde van hierdie trimester/semester, 9 Desember 1994, sal terugstuur.

Baie dankie, by voorbaat, vir u samewerking en die tyd wat u hieraan afstaan.

Die Uwe

E. R. Booyens

Tel. (057) 3521460 (H)

(057) 51170 (W)

BYLAAG C: VRAELYS AAN PRINSIPALE

VRAELYS A

VOLTOOI DEUR DIE PRINSIPAAL ASSEMBLIEF

STRENG VERTROULIK

(Slegs vir kantoorgebruik)

Vraelysnr.				(1-3)
Kaartnr.				1 (4)

A. PERSOONLIKE BESONDERHEDE

Verstrek u antwoord deur slegs 'n kringetjie te trek in die toepaslike blokkie, bv.

Hou u van rooi?

Ja	<input checked="" type="radio"/>
Nee	<input type="radio"/>

A1. U val in die ouderdomsgroep

20 - 25	1
26 - 34	2
35 - 44	3
45 - 54	4
55 - 60	5
60 +	6 (5)

A2. Hoogste kwalifikasie

Nasionale Diploma + Onderwysdiploma	1
Graad plus onderwysdiploma	2
B.Ed of Honneursgraad	3
M - graad	5
D - graad	6 (6)

A3. Kategorie-indeling

C	1
D	2
E	3
F	4
G	5

 (7)

A4. Posvlak

3	1
4	2
5	3
6	4

 (8)

A5. Aantal jare voltooide onderwysdiens
aan 'n tegniese kollege

1	1
2	2
3-5	3
6-10	4
11-15	5
16-20	6
21 +	7

 (9)

A6. Aantal voltooide jare as prinsipaal
van 'n tegniese kollege

1	1
2	2
3-5	3
6-10	4
11-15	5
16-20	6
21 +	7

 (10)

A7. Aard van aanstelling

Permanent	1
Waarnemend	2

 (11)

B. DEMOGRAFIESE BESONDERHEDE

B1. Die ligging van die kollege

Stedelik	1
Semi - stedelik	2
Plattelands	3

 (12)

B2. Gradering van die kollege

TK 3	1
TK 4	2
TK 5	3
TK 6	4

 (13)

B3. Getal studente - VE'S

100 - 200	1
201 - 400	2
401 - 600	3
601 - 800	4
801 - 1000	5
1001 +	6

 (14)

B4. Getal studente vir nie - formele
onderwysprogramme (1993)

0 - 100	1
101 - 200	2
201 - 300	3
301 - 400	4
401 +	5

 (15)

B5. Die volgende formele onderrigprogramme word by die kollege aangebied :

Sake studies	Ja	1	(16)
	Nee	2	

Ingenieurs studies	Ja	3	(17)
	Nee	4	

Algemene Studies	Ja	5	(18)
	Nee	6	

Praktiese Opleiding (Ingenieurs- en Algemene Studies)	Ja	7	(19)
	Nee	8	

B6. Die kollege beskik oor 'n kollege raad

Ja	1	(20)
Nee	2	

B7. Die kollege raad funksioneer bevredigend

Ja	1	(21)
Nee	2	

B8. Getal onderwysposte - Posvlak 2

2 - 3	1	(22)
4 - 5	2	
6 - 7	3	
8 - 9	4	
10	5	

B9. Getal onderwysposte - Posvlak 3

1	1
2	2
3	3
4	4

 (23)

B10. Het die kollege 'n
adjunkhoof - Posvlak 4 ?

Ja	1
Nee	2

 (24)

B11. Het die kollege 'n
senior adjunkhoof - Posvlak 5 ?

Ja	1
Nee	2

 (25)

GEMEENSKAPSONDERWYS

B. Dui op 'n skaal 1 - 4 met 'n kringetjie aan in welke mate u
met die volgende stellings saamstem.

1 = glad nie

2 = geringe mate

3 = redelike mate

4 = baie groot mate

Voorbeeld :

Gemeenskapsonderwys is 'n oplossing vir
beperkte hulpbronne

1	2	3	4
---	---	---	---

BEANTWOORD ASB. ALLE VRAE SOOS U DIT PERSOONLIK BEOORDEEL

1=glad nie 2=geringe mate 3=redelike mate 4=baie groot mate
 Die taak van die prinsipaal met betrekking tot
 gemeenskapsonderwys behels onder meer die volgende:

	baie groot mate				
	redelike mate				
	geringe mate				
	glad nie				
	1	2	3	4	
B1. Formuleer kollegebeleid vir gemeenskapsonderwys	1	2	3	4	(26)
B2. Kommunikeer kollegebeleid aan die gemeenskap	1	2	3	4	(27)
B3. Betrek die gemeenskap (persone en organisasies) by gemeenskapsonderwys	1	2	3	4	(28)
B4. Behoeftebepaling van onderwys- en opleidingsbehoeftes	1	2	3	4	(29)
B5. Ontwerp programme om behoeftes aan te spreek	1	2	3	4	(30)
B6. Doen reklame vir gemeenskapsonderwysprogramme	1	2	3	4	(31)
B7. Koördineer met ander instansies om duplisering te voorkom	1	2	3	4	(32)
B8. Identifiseer hulpbronne (menslik, fisies en finansieël) in die gemeenskap	1	2	3	4	(33)
B9. Verseker dat fasiliteite van die kollege maksimaal benut word	1	2	3	4	(34)
B10. Ken 'n spesifieke plek toe vir gemeenskapsonderwys in die organisasiestruktuur van die kollege	1	2	3	4	(35)
B11. Skoling van personeel ten opsigte van gemeenskapsonderwys	1	2	3	4	(36)

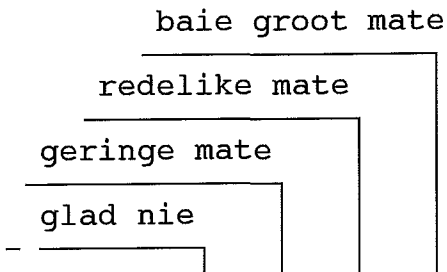
C. Dui op 'n skaal 1 - 4 met 'n kringetjie aan tot welke mate die volgende stellings met betrekking tot u kollege waar is:

1 = glad nie

2 = geringe mate

3 = redelike mate

4 = baie groot mate



C1. U kollege beskik oor 'n kollegebeleid vir gemeenskapsonderwys	1	2	3	4	(37)
C2. Die kollegebeleid word aan die gemeenskap gekommunikeer	1	2	3	4	(38)
C3. Die gemeenskap is betrokke by die beplanning van gemeenskapsonderwysprogramme	1	2	3	4	(39)
C4. Behoeftebepaling word gedoen	1	2	3	4	(40)
C5. Programme word ontwerp om behoeftes aan te spreek	1	2	3	4	(41)
C6. U het skakeling met ander organisasies en instansies om duplisering van programme te voorkom	1	2	3	4	(42)
C7. Beskikbare fasiliteite word maksimaal benut	1	2	3	4	(43)
C8. Die kollege doen reklame vir sy gemeenskapsonderwysprogramme	1	2	3	4	(44)
C9. Die kollegepersoneel is vertroud met die beginsels van gemeenskapsonderwys	1	2	3	4	(45)
C10. Die breë gemeenskap word verteenwoordig op die kollegeraad	1	2	3	4	(46)
C11. Gemeenskapsonderwys beklee 'n eie plek in die organisasiestruktuur van die kollege	1	2	3	4	(47)

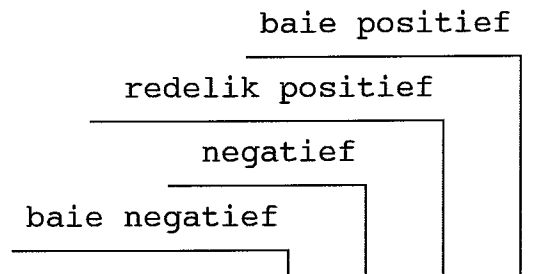
D. Dui op 'n skaal 1 - 4 met 'n kringetjie u siening ten opsigte van gemeenskapsonderwys aan die tegniese kollege aan

1 = baie negatief

2 = negatief

3 = redelik positief

4 = baie positief



Ek voel dat :

D1. gemeenskapsonderwys deel van die missie van die tegniese kollege behoort te wees

D2. gemeenskapsonderwys 'n sekondêre funksie van die tegniese kollege behoort te wees

D3. gemeenskapsonderwys die tegniese kollege se geloofwaardigheid as onderwysinstelling benadeel

D4. gemeenskapsonderwys dwing die kollege om op te veel terreine betrokke te wees

D5. gemeenskapsonderwys bied die kollege geleentheid om 'n gemeenskapsdiens te lewer

1	2	3	4	(48)
1	2	3	4	(49)
1	2	3	4	(50)
1	2	3	4	(51)
1	2	3	4	(52)

Onthou om asseblief die voltooide vraelyste voor of op 9 Desember 1994 terug te pos.

Baie dankie

E. R. Booyens
(Tel. 057 - 3521460)

BYLAAG D: VRAELYS AAN ADJUNKHOOFDE EN AFDELINGSHOOFDE

VRAELYS B

VOLTOOI DEUR DIE ADJUNKHOOF EN AFDELINGSHOOFDE ASSEBLIEF

STRENG VERTROULIK

(Slegs vir kantoorgebruik)

Vraelysnr.				(1-3)
Kaartnr.			1	(4)

A. PERSOONLIKE BESONDERHEDE

Verstrek u antwoord deur slegs 'n kringetjie te trek in die toepaslike blokkie, bv.

Hou u van rooi?

Ja	1
Nee	2

A1. U val in die ouderdomsgroep

20 - 25	1
26 - 34	2
35 - 44	3
45 - 54	4
55 - 60	5
61 +	6

(5)

A2. Hoogste kwalifikasie

Nasionale Diploma + Onderwysdiploma	1
Graad + Onderwysdiploma	2
B.Ed of Honneursgraad	3
M - graad	4
D - graad	5

(6)

A3. Kategorie-indeling

C	1
D	2
E	3
F	4
G	5

 (7)

A4. U is op posvlak

2
3
4
5

 (8)

A5. Aantal jare voltooide onderwysdiens
aan 'n tegniese kollege

1	1
2	2
3-5	3
6-10	4
11-15	5
16-20	6
21 +	7

 (9)

A6. Aantal voltooide jare op posvlak 2
en hoër aan 'n tegniese kollege

1	1
2	2
3-5	3
6-10	4
11-15	5
16-20	6
20 +	7

 (10)

B7. Die kollege skakel met ander organisasies en instansies om duplisering te voorkom

1	2	3	4	(18)
---	---	---	---	------

B8. Die kollege se hulpbronne (menslik, fisies, finansieël) word maksimaal benut

1	2	3	4	(19)
---	---	---	---	------

B9. Die kollege doen reklame vir sy gemeenskapsonderwysprogramme

1	2	3	4	(20)
---	---	---	---	------

B10. Die kollegepersoneel is vertrouwd met die beginsels van gemeenskapsonderwys

1	2	3	4	(21)
---	---	---	---	------

B11. Gemeenskapsonderwys realiseer by u kollege

1	2	3	4	(22)
---	---	---	---	------

C. Dui op 'n skaal 1 - 4 met 'n kringetjie u siening ten opsigte van gemeenskapsonderwys aan die tegniese kollege aan.

- 1 = baie negatief
- 2 = negatief
- 3 = redelik positief
- 4 = baie positief

baie positief

redelik positief

negatief

baie negatief

Ek voel dat :

C1. gemeenskapsonderwys behoort 'n funksie van die tegniese kollege te wees	1	2	3	4	(23)
C2. gemeenskapsonderwys 'n sekondêre funksie van die tegniese kollege behoort te wees	1	2	3	4	(24)
C3. gemeenskapsonderwys benadeel die tegniese kollege se geloofwaardigheid as onderwysinstelling	1	2	3	4	(25)
C4. gemeenskapsonderwys die tegniese kollege op te veel terreine laat beweeg	1	2	3	4	(26)
C5. gemeenskapsonderwys bied die kollege die geleentheid om 'n gemeenskapsdiens te lewer	1	2	3	4	(27)

D. Dui op 'n skaal 1 - 4 met 'n kringetjie aan in welke mate u met die volgende stellings saamstem.

1 = glad nie

2 = geringe mmate

3 = redelike mate

4 = baie groot mate

BEANTWOORD ASSEBLIEF ALLE VRAE SOOS U DIT PERSOONLIK BEOORDEEL

Die taak van die prinsipaal met betrekking tot gemeenskapsonderwys behels onder meer die volgende :

	baie groot mate				
	redelike mate				
	geringe mate				
	glad nie				
D1. Formuleer kollegebeleid vir gemeenskapsonderwys	1	2	3	4	(28)
D2. Kommunikeer beleid aan die gemeenskap	1	2	3	4	(29)
D3. Betrek die gemeenskap (persone en organisasies) by gemeenskapsonderwys	1	2	3	4	(30)
D4. Behoeftebepaling	1	2	3	4	(31)
D5. Ontwerp programme op grond van behoeftes	1	2	3	4	(32)
D6. Doen reklame vir gemeenskapsonderwysprogramme	1	2	3	4	(33)
D7. Koördineer met ander instansies om duplisering te voorkom	1	2	3	4	(34)
D8. Identifiseer hulpbronne (menslik, fisies, finansieël) in die gemeenskap	1	2	3	4	(35)

D9. Verseker dat fasiliteite
maksimaal benut word

1	2	3	4	(36)
---	---	---	---	------

D10. Ken 'n spesifieke plek toe vir
gemeenskapsonderwys in die
organisasiestruktuur van die
kollege

1	2	3	4	(37)
---	---	---	---	------

D11. Skoling van personeel ten opsigte
van gemeenskapsonderwys

1	2	3	4	(38)
---	---	---	---	------

Onthou asseblief om die voltooide vraelys voor of op
9 Desember 1994 terug te pos.

Baie dankie

E.R.Booyens

(Tel. 057 - 3521460)



Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys

Privaatsak X 6001 Potchefstroom 2520
Tel (0148) 299-1111 Faks (0148) 299-1562

**DEPARTEMENT AFRIKAANS
en NEDERLANDS**

Tel (0148) 299-1485/6

E-Pos

AFNWAMC@PUKNET.PUK.AC.ZA

2 November 1995

Heil die Leser

Hiermee verklaar ek dat ek **mnr. ER Booyens** se Magisterverhandeling taalkundig versorg het.


(Prof.) WAM Carstens