

HOOFSTUK VIII

DIE BYDRAE VAN DIE HOERSKOOL

1. INLEIDING:

Die bydrae van die hoerskool is baie belangriker as die van die laerskool insoverre die hoerskool gedifferensieerde onderwys aanbied wat moet pas by die aanleg, bekwaamhede, en potensialiteite van die adolescent. Die periode wat die kind in die laerskool deurmaak word as die basiese periode beskou en alle normale kinders moet hierdie stadium deurloop. Wan- neer die stadium afgehandel is, is die kind reg vir die tweede en meer formele stadium van onderwys.

Op die tweede stadium, d.w.s. die stadium van gedifferen- sieerde onderwys, wil beide die psigologie en die ekonomie hê dat die kind in 'n aparte inrigting of skool geplaas moet word. Kindheid word nou agter gelaat en die stadium van adolesensie tree met snelle passe te voorskyn. Nuwe potensialiteite ont- pop en dit vereis 'n nuwe ongwing wat meer vryheid vir intellektuele aktiwiteite en estetiese gevoelens sowel as morele ver- antwoordelikhede meebring.

Die tyd het nou aangesbreek waar die adolescent 'n verskeidenheid van ervarings moet geniet en waar hulle ~~reaksies~~ baie noukeurig dopgehou moet word om te bepaal of hulle akademiese of wel praktiese aanleg vertoon en wat die beste by hulle sal pas as hulle eenmaal die volwasse stadium bereik het. 'n Steeds toenemende vermindering van die naboots metodes om ervaring op te doen word toegepas, terselfdertyd word daar 'n toenemende mate van verantwoordelikhed aan die adolescent toegestel.

Gedurende hierdie periode word uitgesoekte ervarings wat eksploratief van aard is vir die adolescent voorgelê en 'n differensiale diagnose sowel as 'n prognose word vastgestel met die oog op die /.....

eog op die toekomstige loopbaan van die leerling. Aan die einde van hierdie periode is die leerling redelik vertroud met die gemeenskapslewe en sal hy stadigaan die werklikhede van die lewe begin besef en ervaar. Die ko-operatiewe aktiwiteite sal binne redelike perke binne sy lewensbegrippeval. Deur demonstrasies en deelname in die skool sal hy so naambaarlik aan die werklikhede van die lewe gebring word; b.v. in die laboratoria, en werkswinkels sal hom die geleenthede gegun word om kontakte te maak met 'n verskeidenheid van aktiwiteite en ervaringe in verskillende vorme van kuns, nywerhede en wetenskappe wat in direkte korrelasie staan met die werklike lewens-ervaringe in die industriële, kommersiële, landboukundige of professionele wêreld. Hierdie aktiwiteite sal die leerling in staat stel om self-aiting te gee deur taal en materiaal soos wat dit in sy volwasse lewe sal gebeur.

Nadat die leerling deur hierdie eerste stadium van die hoërskool-onderwys deur is sal hy die tweede, meer gevorderde, stadium betree. In hierdie tweede stadium is die mate van aanleg, van bekwaamhede en gebreke van die leerling reeds tot 'n baie groot mate vastgestel en daar is reeds tot 'n redelike mate bepaal in watter kategorie van beroeps die leerling kan verwag dat hy 'n redelike mate van sukses sal behaal. Op hierdie stadium word die leerling dan weer in 'n omgewing geplaas wat hom sal toelaat om min of meer direk op sy lewensdoel af te stuur. Hierdie doelpunt word nie ver-eng deur te bepaal of voor te skryf dat die leerling spesifieke bekwaamhede vir b.v. 'n messelaar of mediese praktisyen besit nie. Die diagnose is meer bepaald daarop gemik om die leerling af te stuur in een van die hoofkanale van die lewe. Hierdie periode van onderwys moet dan ook in 'n bepaalde milieu gegee word en dit moet een of ander /.....

of ander riting bepaald bevoordeel, b.v. 'n handels-, landboukundige, industriële of professionele rigting. Gedurende hierdie periode word die algemene onderwys voortgesit en selfs na die periode moet dit nog vir 'n tydlang aangaan. Die bestek van die werk gedurende hierdie skoolperiode is baie dieselfde as die voorgaande periode maar die ervaringe is meer samegesteld en nog nader aan die werkelikhed van die lewe as die eksplorasie-stadium want laasgenoemde stadium het inderdaad geleid tot 'n verdere teenadering tot die werklike lewe. Gedurende hierdie stadium is dit belangrik om nie die waardeskattung van die een stroom van lewensertarings, b.v. die handelsstroom, bekant die van 'n ander stroom b.v. die professionele te skets nie. Spesialisasie vind gedurende hierdie periode tot 'n beperkte mate plaas. Die bevoordeelde onderwysrigting begin 'n meer belangrike rol speel, maar dit beslaan nog geen spesifieke lewensrigting nie.

Die gemeenskaplike sy van die lewe op hierdie stadium sal 'n baie belangrike element van die onderwys van die adolescentvorm. Nie alleen sal hy toegelaat word om die gemeenskapslewe te aanskou nie, maar daar sal van hom ook verwag word om bepaaldelik daaraan deel te neem. Korrekasie met die newe sal meer uitgebreid en direk wees en die sentrale aktiwiteite van die leerlinge sal meer in ooreenstemming gebring word met hulle beroopskeuse.

Al hierdie ervaringe word aangebied deur die verskillende tipes van sekondêre onderwys. Die eerste stadium deur die junier hoërskool en die tweede stadium deur gedifferensieerde skole, d.w.s. deur die hoërskool self, of sy senior gedeelte en deur laterale vertakkinge daarvan soos b.v. die handelahoërskool, die landbouvak-hoërskool of die tegniese hoërskool.

Uit die bo /.....

Uit die bogenoemde is dit dus duidelik dat die beroepsleiding 'n integrale deel van die hoërskool-onderwys vorm.

L.g. is onvolledig sonder die beroepsleiding, d.w.s. die twee eenhede is eenvoudig onafskiebaar van mekaar.

2. DIE ROL VAN DIE JUNIOR HOËRSKOOL:-

Die rol van die junior hoërskool in die beroepsleiding is dus baie belangrik omdat die junior hoërskool die eerste fase van die sekondêre onderwys aanbied, assulks funksioneer dit as die inleier tot die sekondêre onderwys, van watter aard ookal. In hierdie stadium word die adolescent uitgetoet t.o.v. sy bekwaamhede en word in hoofsaak sy lewensrigting bepaal, m.a.w. die klassifikasieproses wat reeds in std.VI begin plaasvind het in die laerskool, word in die junior hoërskool net meer intensief en sistematies behandel. In hooërre die junior hoërskool-beweging in Suid-Afrika aan hierdie vereistes voldeen moet nou nagegaan word.

In Transvaal is die junior hoërskool 'n parallelle instigting tot die hoërskool volgens 'n stelsel van 7.3 tot 7.5 (1) Dit is moontlik om in die ontwikkeling van die stelsel oek sekere Amerikaanse trekke te sien, b.v. in severre as wat die junior hoërskool nog 'n mate van aansluiting met die hoërskool behou. Aan die anderkant het die industrialisasie van Transvaal meegebring dat daar 'n behoefté ontstaan het aan 'n aparte tipe hoërskool wat in besondere behoeftes van die leerlinge wat die skool wil verlaat voor matriek voorsien. (2) In die verband laat die junior hoërskool in Transvaal ons dink aan soortgelyke skole in Engeland waar daar 'n verdeling tussen die arbeiderklasse en die professionele klasse plaasgevind het as gevolg van die industriële rewolusie. In Amerika is die junior hoërskool 'n basis vir

I. T.O.D. Amptelike Verslag 1939 p. 19 et.al.
^{'n opvolgende /..}

2. T.O.D. Onderwyskommissie Verslag 1937, p.77 et.al.

'n opvolgende senior hoërskool, (1) d.w.s. daar word 'n konsekutiewe stelsel van 3+3 toegepas.

In sy ongedifferensieerde vorm kom die junior-cum-hoërskool in al die provinsies onder benamings soos intermediêre skool, sekondêre skool, junior hoërskool ens., voor. (2) D.w.s. die meeste van die bestaande s.g. hoërskole is eintlik junior hoërskole en senior hoërskole (3+2 jaar) onder een dak en onder die jurisdiksie van een hoof. In die gevalle waar 'n skool eindig by vorm III word dit as 'n laerskool met 'n sekondêre top of as 'n intermediêre skool of junior hoërskool beskryf. So 'n skool is dus eintlik 'n laerskool-cum junior hoërskool. In sommige skole, b.v. in Natal begin die hoërskole by std. IV en eindig by matriek of selfs voor daardie periode.

Dit is dus duidelik dat die beweging van die junior hoërskool in Suid-Afrika nog maar in sy ontwikkelingsstadia is en gevolglik is daar nog uiteenlopende menings onder opvoedkundiges omtrent sy doeleindes, administratiewe procedures ens. (3) Die gevolg hiervan is dat die publiek ook nie weet waar hulle staan nie.

In Amerika, waar die junior hoërskool reeds 'n gevestigde instelling is sedert die begin van härdie eeu, word die beroepsleiding as een van die fundamentele funksies van die tipe skool gestel. (4)

In die Transvaal was die hoërskool tot in 1944 nog enersyds 'n laterale vertakking van die hoërskool vir daardie groep leerlinge wat die standaard van onderwys wat in die junior hoërskool aangebied word nodig het vir die behoorlike

uitoefening /.....

Houghton Mifflin.

-
- Naughton Mifflin
1. Briggs T.H. The Junior High School Harcourt Brace & Co., Inc. N.Y. 1920, verskillend.
 2. Vide Amptelike jaarverslae van die Provinciale Departemente van Onderwys 1930-1940.
 3. Vide Onderwysblaais 1944, 1945.
 4. Davies, G.O. Junior High School Education. Yonkers on Hudson N.Y. World Book Coy 1924 p.99 et.al.

uiteefening van hulle onderskeie beroepe. (1) In die kleinere hoërskole wat hoofsaaklik in die plattelandse dorpies aangetref word voorsien die skole eenvoudig in die voorbereidende onderwys vir die senior afdelings van die hoërskool en kan dus nie oock bevrediging gee aan die ware funksies van die junior hoërskool nie. Sedert 1944 trag die Departement om 'n doelbewuste poging aan te wens om beroepsleiding 'n integrale deel van die junior hoërskool te maak. (2) Die skrywer se mening is dat dit vir die kleiner plattelandse hoërskole egter moeilik sal gaan om die funksies van die beroepsleiding behoorlik van stapsel te laat loop omdat min differensiasie as gevolg van 'n gebrek aan getalle sal plaasvind.

Die skrywer is ook van mening dat die rigting om die junior hoërskole in Transvaal as 'n laterale vertakking te laat ontwikkel nie met die verwagte sukses bekroon sal word nie. Ons wil toegee dat, in die digbevolkte dele soos op die Rand waar die bevolking tot 'n groot mate industriële werkers en mynwerkers is, die skool mag inslag vind. Vanuit 'n nasionale oogpunt gesien sal dié ontwikkeling as 'n konsekutiewe skool waarskynlik die grootste inslag vind. Hieroor kan verskillende redes aangevoer word, waarvan m.i. die belangrikste rede die is dat die konsekutiewe junior hoërskool geen stigma in die openbare mening sal dra nie, terwyl dit wel die geval met die laterale junior hoërskool is. Die konsekutiewe junior hoërskool kan in werklikheid ook dieselfde funksies verrig as die laterale tipe, en het nog die voordeel daarby dat dit geen stigma dra nie. Om die junior hoërskool meer inslag te laat vind in ons onderwystelsel is mi dit nodig dat 'n konsekutiewe stelsel van 3+

daargestel /.....

1. T.O.D. Amptelike Verslag 1939. p.16 et. seq.

2. Vide T.O.D. Departemente Omsendbrief No.6 van 1944.

daargestel behoort te word, d.w.s. 'n duidelike onderskeiding tussen 'n junior hoërskool en 'n senior hoërskool as heeltemal aparte inrigtings wat deur afsonderlike hoofde administreer word.

Die junior hoërskool in hierdie vorm kan dan nog voldoen-de voorsiening maak vir die groep leerlinge wat van plan is om na die verpligte onderwysstandaard die skool te verlaat. Daar departementalisering kan ook voorsiening vir die toekomstige Universiteits-student gemaak word. In hierdie vorm bied die junior hoërskool dan die mees gunstige organisasie vir die toe-passing van die beroepsleiding aan en word die beroepsleiding dan ook die spil waarom die hele seek draai.

As die junior hoërskool 'n belangrike funksie in die be-roepsleiding moet vervul dan is dit van fundamentele belang dat die leerlinge behoorlik geklassifiseer word en dat die klassifikasie van die leerlinge ^{as} stranger moet wees in die laerskool. Die vraag is egter op watter beginsels hierdie klassifikasie moet berus? Vanuit 'n beroepsleidingsoogpunt beskou moet dit berus op die beroepsbehoeftes van die leerlinge, d.w.s. die vakkeuse van die leerlinge moet bepaaldelik as doel hê die be-roepsvoorbereiding. Daarom word daar dan ook dikwels na die onderwys van die junior hoërskool verwys as voorberoepsonder-wys. (1) Hierdie klassifikasie moet egter veranderlik en baie vloeibaar wees in die eerste fases want op hierdie stadium is daar nog nie sekerheid in verband met die beroep van die leer-ling nie. Later, wanneer meer sekerheid bestaan kan die kur-susse meer doelgerigt wees.

Die beroepsleidingsprogram self moet beide gedifferensi-eerd en /.....

1. Vide. T.O.D. Amptelike Verslag 1939 p.16 et.cet.

ge-integreerd. Dit moet gedifferensieerd wees insoverre daar 'n bepaalde gegradeerde kursus in die beroepsleiding in die verskillende standerds aangebied word deur 'n opgeleide lid van die personeel. Dit moet ge-integreerd wees insoverre die aktiwiteite aan die skool ontdekkingsoentlikhede vir die aanleg van die kind behoort te skep en dat hierdie ontdekings-aktiwiteite deur die hele personeel van die skool bestudeer behoort te word met die oog op die voorstelling, deur toevallige onderwys, wat die talente van die leerling is. (1) Die skrywer stem saam met Amerikaanse neverers op dié gebied dat die onderwyssangelaagheid aan die junior hoërskool so ingerig moet word dat die ontdekking van die aanleg van die kind vergeseklik moet word. Koos gaan b.v. van die standpunt uit dat, aangesien verskille onder leerling van geneegsame belang is om erken te word, daar dan ook voorbereiding gemaak moet word vir die ontdekking van die verskille. (2) Briggs skryf oor hierdie saak as volg:-

"To explore, by means of material in itself is worth while the interests, aptitudes, and capacities of pupils." (3)

Davies se kommentaar is die volgende:-

"of all the functions of the junior High School, that which seeks to aid pupils in discovering their own capacities and limitations, interests and distastes, powers and weaknesses, is, in the judgment of the writer, the most important. It is this function above all others that justifies the reorganization of schools on a new basis." (4)

In 1932 het die Raad van Onderwys, Pasadena, California, die volgende gestel in verband met die ontdekkingsfunksie van die junior hoërskool:

"In the Junior High School it is necessary and important to continue this common integrating education, but it is no longer a dominant note. The dominant note of junior high school education is expressed by the word "exploration." By this we mean.....

1. Vergelyk ook Myers G.E. Principles and Techniques of Vocational Guidance .McGraw Hill Book Coy. Inc. N.Y. 1941. Verskil!
2. KoosL.V. The Junior High School. Harcourt Brace & Co. Inc. N.Y. 1920 p.48.
3. Briggs T.H. The Junior High School Houghton Mifflin Co. Boston 1920 p.165.
4. Davies C.O. Junior High School Education. Yonkers on Hudson N.Y. World Book Co. 1924 p.99.

mean that the student is exploring with two purposes in view (i) to become acquainted with as many fields of human interest and activity as possible in order that he may better understand the world in which he lives and have a background for choosing a field in which to work later; (ii) to become better acquainted with himself through a variety of school experiences in which he may discover his best aptitudes and interests. It is because the junior high school is chiefly concerned with this exploratory process that the guidance program must be most carefully planned and emphasized. (1)

Vloeiende voort uit die voorgaande is die doel van ontdekkingskursusse in die junior hoërskool dus om belangstellings op te wek, om talente te ontdek en om spesiale neigings te ontwikkel, d.w.s. dit is subsidieer tot die psigotegniese toetse wat ook toegepas word om die prognose vas te stel.

3. DIE ROL VAN DIE HOERSKOOOL:

Die rol van die hoërskool in verband met die beroepsleiding is miskien enger as die van die junior hoërskool in die sin dat die leerlinge van die hoërskool meer bepaaldelik voorberei word vir die Universiteit en die beroepsleiding dus meer bepaalde aspekte aan die beroepsleiding moet toepas wat nodig is vir die professies of loophane waarvoor 'n universiteitskursus nodig is.

Die rol is egter ewe belangrik aangesien daar op alle stadia van die hoërskool 'n aantal leerlinge die skool verlaat om werk te soek. Die industriële psigologie het ook vastgestel dat, hoewel hoërskool- en Universiteits-studente miskien meer deelgerigt is as junior hoërskool leerlinge, daar by 'n baie groot persentasie van hierdie leerlinge nog nie finaliteit in verband met hulle beroepskeuse bestaan nie. (2)

Die beroepsleiding in die hoërskool vervul dus 'n bepaalde en noedsaaklike funksie.

Die ontdek /.....

1. A Bulletin of Information on the Junior High School for Parents' Teachers and Pupils. Pasadena, Calif. Board of Education Nov. 1932 kwoteer uit Myers G.E. Principles and Techniques of Vocational Guidance. McGraw Hill Book Cey. Inc. N.Y. 1941. p.128
2. Menger C. The Significance of Vocational choices of school children and college students, provaat druk. N.Y. 1932 en Sparling E.J. De college students choose vocations wisely. Teachers College, Columbia H.P. N.Y. 1933.

Die ontdekkingsfunksies soos omskryf vir die junier hoërskool bly voortbestaan in die hoërskool en vir praktiese doelindes sal die organisasie min of meer dieselfde bly. Dit geld veral vir die kleiner hoërskole op die platteland. Die enigste verskil sal lig in die inhoud van die eerstof in verband met die beroepsleiding in soverre as wat die hoër klasse van die hoërskool sigself meer bepaaldelik moet toelê op beroepsleidingprobleme van die toekomstige universiteits-student, soos vanglig in die Norme bespreek in die "inleiding tot die hoofstuk.

4. ORGANISASIE VAN DIE BEROEPSLEIDING IN DIE JUNIOR HOËR- EN HOËR-SKOOLE

Die organisasie van die beroepsleiding in die hoërskole, soos skrywe/dit sien, sal min of meer die volgende vorm moet aanneem: 'n Bepaalde kursus in die beroepsleiding moet as 'n vak in die kurrikulum opgeneem word. In samewerking met die Onderwyser wat hierdie vak deseer bestudeer alle onderwysers die leerlinge in hulle verskillende kurrikuläre en buite-kurrikuläre aktiwiteite aan die skool, d.w.s. of die leerlinge enige besondere belangstelling of talente vertoon in verband met die besondere vak, m.a.w. die voorgeskrewe sillabusse van die verskillende vakke word so gestel dat oock die ontdekkingswaarde daarvan tot uiting kom, soos b.v. reeds vandag in Transvaal gedoen word.

(1)

In samewerking met die beroepsleier in die skool word daar deur die personeel van die skool oock 'n wakende oog gehou oor die buiteskoolse aktiwiteite van die leerlinge om te bepaal, of enige aanleg of talente op hierdie wyse vertoon word. (2) Aan hierdie stellings wil ons nou aandag gee. Die probleem van die

gien ook
kursus /.....

1. Mengel C. The significance of Vocational choices of school children and College students. Privaat druk. N.Y. 1932. en Sparling E.J. Do College students Choose Vocations Wisely. Teachers College Columbia U.P. N.Y. 1933.
2. Vergelyk oock:- (a) Allen F.J. & Kitson H.D. Practices in Vocational Guidance. McGraw Hill Book Coy Inc. N.Y. 1927. (b) Allen F.J. Principles and Problems in Vocational Guidance. McGraw Hill Book Coy Inc. N.Y. 1927. (c) Allen R.D. Organisation and Supervision of Guidance in Public Education. Iner Publishing Coy. N.W. 1934. (d) Myers G.E. Principles and Techniques of Vocational Guidance McGraw Hill Book Coy Inc. N.Y. 1941.

kursusse self word hier behandel, terwyl die probleme van die beroepsleier en die ontdekingswaarde van die kurrikulum die onderwerpe van aparte hoofstukke vorm.

a. Die kursus:

En Belangrike aspek in verband met die kursus in beroepsleiding is die vraagstuk van die tyd wat aan die vak toegeken moet word. As 'n nuwe onderwerp in die kurrikulum geplaas word word die tyd wat aan die ander vakke spandeer moet word afgesny om voldoende tyd aan die nuwe onderwerp te gee. Op hierdie wyse kan die indruk ontstaan dat die kurrikulum oorlaai word en dat die nuwe vak ingebring word ten koste van ander elemente wat dan weer uitgelaat moet word. Dit kan miskien as argument gebruik word teen die voorstel om beroepsleiding as 'n vak te behandel. M.i. is hierdie beskouing t.o.v. die insluiting van beroepsleiding as 'n vak in die kurrikulum egter feutief. Die kurrikulum self is 'n eenheid waarvan die onderdele saamwerk om die gesamelike doel te bereik, d.w.s. die voorbereiding van die kind vir die lewe. 'n Belangriker aspek is m.i. egter die feit dat die beroepsleiding juis as 'n bindende krag moet optree. Instede daarvan dat elke onderwyser die leerlinge op die beroepsontdekingswaarde van sy vak wys behoort die beroepsleiding al die vakke saam te snoer tot 'n eenheid.

In die organisasie van die kursus word vandag 'n uur per week in Std.VI aan Transvaalse skole voorsiening gemaak maar geen voorsiening word vir die vak gemaak in Std. VII - X nie.
(1) In Kaaplandse skole word die tyd wat afgesonder is vir die werk nie vooraf bepaal nie.(2) In Natal (3) word ekstra ure op die rooster gelaat wat die hoof na goedgunke kan gebruik en in die Oranje Vrystaat kan dergelyke reetlings getref word.(4)

T.e.v. die /....

-
1. Vide T.O.D. Departementeels omsandbrief Nr.6 van 1946.
 2. Vide Sekondere skool kursusse Handboek 1942.
 3. Vide: Mondelinge mededeling, Direkteur van Onderwys.
 4. Vide: Bylae I.

T.e.v. die klasse bo std. VI is daar nog geen bepaalde reëlings getref nie. Die sienswyse van skrywer is dat een periode per week in al die stds. van die hoërskool voldoende behoort te wees om aan die behoeftes van die beroepsleidingsprogram te voldoen. Dit is nie nodig en oek nie wenslik dat die vak as 'n eksamenvak geseem word nie. In die opsig verdien die reëling in die Vrystaat verdere aandag.(1)

b. Die Inhoud van die Kursus:

Op die oomblik is daar nog geen gesgradeerde literatuur vir die verskillende klasse van die hoërskool beskikbaar nie. Die o.s. voorstelle van skrywer is bloot tentatief en is nie as 'n gesgradeerde stelsel bedoel nie. Die gedagte is dat elke hoërskool sy eie keuse moet maak en sy eie gradering na eie behoeftes moet opstel. Die hele krusus kan in die junior klasse van die hoërskool herhaal word met die nodige veranderings, toevoegings of weglatings om aan te pas by die Universiteitskursusse. In elke skool behoort daar in opname van die behoeftes gemaak te word en die krusus moet dan dien-ooreenkomsdig aangepak word. Dit is m.i. nie van groot belang dat die beroep volgens 'n bepaalde stelsel geklassifiseer word nie solank die hoofkenmerke, soos hieronder aangegee, toegepas word. (2)

i. Funksies van die beroep:-

'n Kort beskrywing van die funksies van die beroep en die verhouding van die spesifieke beroep tot die ander beroepe.

ii. Beroepsprobleme:-

Voordale, nadele, higiëne van die beroep. Houding van die werksoekende teenoor die beroep wat hy kies. Probleme van die sedelike gedrag en die beroep. Geleenthede om advies in te win. Metodes om die werk te bestudeer en om promosie te verkry. Verhouding van die beroep tot die ander pligte en moontlikhede van die lewe.

iii. Belangrikeheid van die beroep:-

Die nummer /.....

1. Vide Bylae I.

2. Vergelyk ook: (a) Allen F.J. Principles and Problems of Vocational Guidance. McGraw Hill Book Co. Inc. N.Y. 1927. p.325 et. seq.

Die nummerviese plek wat die beroep vul vanuit 'n plaaslike sowel as nasional oogpunt beskou. Die vakatures wat jaarliks ontstaan en die moontlikhede vir aanstelling of bekoming van die beroep. As die beroep van 'n industriële aard is kan ook nog die volgende behandel word; - waarde van die produk wat vervaardig word van sowel 'n plaaslike, nasionale of internationale oogpunt beskou.

iv. Toetrede tot die beroep:-

Verskillende manier om tot die beroeps toe te tree. Indien die beroep leerjangerskap vereis moet die procedures en wetgewing daarvan ook behandel word, e.a. ouderdomme en ander kwalifikasies nodig.

v. Voorwaardes van indiensneming:-

Wenslike voorbereiding, wyse van toetrede. Geestelike en fisiese spanning in verband met die daelikse roetiene van die werk. Aard van die onderwys, afrigting en ervaring wat nodig is om sukses te behaal. Persoonlikheid, houding en aanleg wat sukses sal meebring. Belangrikheid van 'n goeie gesondheid, gehoor, gesig, geestelike en fisiese lewendigheid.

vi. Ekonomiese vraagstukke:-

Werkture en besoldiging van die beroep, gemiddelde getal van werksdae en inkomste per jaar. In die handel en industrie moet sulke vraagstukke soos die fluktusies in hoog en lae lone, fluktusies in pryse ens, ook behandel word. Verder kan die tipes en doel van belastings, faktore van produksie, arbeidsomset, distribusie van rykdom, metode van distribusie, huurgelde, vakunies, verband van die ewerhede tot die beroeps ens, ingesluit word onder hierdie kategorie van vraagstukke.

vii. Moontlikhede vir bevordering:-

Rigtings van promosie binne die vak of industrie en die emolumente en verantwoordelikhede wat daarmee saamval. Tegniese eienskappe benodig vir bevordering. Persoonlike houdings en aanlegte nodig vir promosie.

Uit die b.g. sal dit duidelik blyk dat daar behoefte is aan publikasies geskik vir Suid-Afrika wat die nodige materiaal verwerk het.

c. Metodiek vir die onderrig van die Beroepsleiding:-

Die metodiek in die onderrig van die beroepsleiding kan geskied deur die gewone klassikale onderrig, deur die eksperiment en die projekmetode. Hierdie metodes is reeds suksesvol toegepas in ander lande, en 'n kort bespreking daarvan behoort nie vrugte/.....

nie vrugtelos te wees nie, veral met die oog op die feit dat ons nog in die duister rond tas. Die metode van klaaskamer-onderrig sal in die begin-stadia waarskynlik die meeste inslag vind. In die eksperimentele metode word die leerling onderhevig gemaak aan die be-oefening van sulke beroepe wat hulle moontlik op 'n later stadium sal be-oefen. Die lang somer-vakanicies in Amerika word gewoonlik gekies deur die leerlinge onder werklike werks-winkeltoestande ervaring in verband met die betrokke beroep op te doen. Die projek-metode bestaan daarin om 'n lewensloopbaan-klas te vorm. Hierdie klas of projek-groep word dan ge-organiseer vir die studie van beroepe. Elke projekgroep kies 'n bepaalde beroep of groep van beroepe en werk 'n projek in verband daarmee uit. Klasbesprekings en opstelle word ook waargeneem. Die projekgroep skaf 'n stel leers aan waarin aantekeninge in verband met die beroep wat bestudeer word ingeskryf word. Die projekgroep kan ook gebruik maak van besoeks. Buite-sprekers kan uitgenooi word om die kinders toe te spreek. (1) Veral interessant in hierdie verband is die Eureka-skoel-metode wat gebruik word in die klassifikasie van die leerlinge. (2)

5. OPSOMMING:

Een van die belangrikste funksies van die junior hoërskool is die van beroepsleiding. Om hierdie doel te verwesenlik behoort die junior hoërskool 'n konsekutiewe skool tot die hoërskool te wees. In die keuse van sy vakke in die junior hoërskool moet daar in die begin 'n bres keuse aan die leerling aangebied word om sy beroepsneigings te ontdek. Algaande moet dit nouer getrek word. Vir beide die junior hoërskool en hoërskool moet daar bepaalde vakke in die beroepsleiding uitgewerk word, /.....

-
1. Allen F.J. & Kitsion H.D. Practice in Vocational Guidance. McGraw Hill Book Co. Inc. N.Y. 1927 p.20-26.
 2. Vergelyk ook Allen F.J. Principles and Problems of Vocational Guidance. McGraw Hill Book Coy Inc. N.Y. 1927 p.36 et.cet.

word, waaraan 'n bepaalde tyd spandeer moet word. Die organisasie van beroepsleiding in junior hoërskole en hoërskole verskil in graad en wese, in soverre as wat die beroepsleiding in die hoërskool self meer gemik moet wees op die professies.

BIBLIOGRAFIE.

I. OUTEURS:-

- Allen F.J. Practice in Vocational Guidance. McGraw Hill Book Coy. Inc. N.Y. 1927.
Allen F.J. Principles and Problems in Vocational Guidance. McGraw Hill Book Coy Inc. N.Y. 1927.
Allen R.D. Organization and Supervision of Guidance in Public Education. Inor Publishing Coy. N.Y. 1934.
Briggs T.H. The Junior High School. Houghton Mifflin Co. Boston 1920.
Desmone A.J.B. Elements of Vocational Guidance. Masak Miller. Kaapstad. Ongedateerd.
Davis C.O. Junior High School Education. Yonkers on Hudson. N.Y. World Book Coy. 1924.
Fick M.L. An Individual Scale of General Intelligence for South African. South African Council for Educational and Social Research. Cape Times 1939.
Koos L.V. The Junior High School. Harcourt Brace & Co. Inc. N.Y. 1920.
Menger G. The Significance of Vocational Choices of School children and collage students. Private druk N.Y. 1932.
Myers G.E. Principles and Techniques of Vocational Guidance. McGraw Hill Book Coy. Inc. N.Y. 1941.
Sparling E.J. Do College Students. Choose Vocations wisely. Teachers College . Columbia, N.Y. 1933.

II. RAPPORTE, BLOUBOEKE, VERSLAE:-

- a. Bullethin van Onderwysstatistiek vir die Unie 1940. Nasionale Büro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing. Staatsdrukker. Pta. 1940.
b. Transvaalse Onderwysdepartement. Jaarverslae 1930-40.
c. Natalse Onderwysdepartement. Jaarverslae 1930-40.
d. Oranje Vrystaatse Onderwysdepartement. Jaarverslae 1930-40.
e. Kaaplandse Onderwysdepartement. Jaarverslae 1930-40.
f. Verslag van die Transvaalse Onderwys Kommissie 1937.
g. Transvaalse Onderwysdepartemente Omsendbrief Nr. 6 van 1944.
h. Kaaplandse sekondêre Skoolkursus brosjure 1942.

III. TYEKRIFTLE:-

Onderwysblad. Johannesburg 1944, 1945.

IV. BYLAES:-

I. Ans.