

'N EVALUERING VAN DIE ALGEMENE METODIEKSILLABUS
SOOS VOORGESKRYF DEUR DIE DEPARTEMENT VAN
BANTOE-ONDERWYS VIR STUDENTE VIR DIE PRIMERE
ONDERWYSERSERTIFIKAAT.

Petrus Johannes van Zyl, B.A. B.Ed.

Voorgelê ter vervulling van
'n deel van die vereistes vir
die graad M.Ed. in die Fakul-
teit van Opvoedkunde van die
Potchefstroomse Universiteit
vir Christelike Hoër Onderwys.

Alice
Junie 1970

Leier: Prof. dr. A.G. Coetsee

VOORWOORD

Graag betuig ek in die besonder dank aan die volgende persone en instansies:

Eerstens aan my leier, prof. dr. A.G. Coetsee vir sy hulp en inspirasie, selfs waar dit soms per pos moes geskied.

Aan prof. dr. P.A. Duminy vir sy bydrae om my belangstelling in die Didaktiek te wek en prof. dr. B. de V. van der Merwe vir sy inspirasie en belangstelling.

Aan die personeel van die Ferdinand Postma-biblioteek (P.U. vir C.H.O.) en die Howard Pim-biblioteek. (Fort Hare.)

'n Besondere woord van dank aan my vrou en ons ouers.

Aan Hom alle eer.

P.J. van Zyl

INHOUDSOPGAWE

<u>VOORWOORD</u>	i
1. <u>INLEIDING EN PROBLEEMSTELLING</u>	1
1.1 Inleiding	1
1.2 Pedagogiek as wetenskap	2
1.3 Didaktiek	11
1.4 Algemene Didaktiek en Algemene Metodiek	21
1.5 Probleemstelling by wyse van same- vatting	27
2. <u>DIE VEREISTES VIR DIE SAMESTEL- LING VAN 'N SILLABUS</u>	31
2.1 Inleiding	31
2.2 Doelstellings as kriteria	33
2.3 Die vereistes wat in aanmerking ge- neem moet word by leerstofkeuse	42
2.3.1 Inleiding	42
2.3.2 Die eis van die lewens- en wêreld- beskouing	43
2.3.3 Die leerstof moet by die ontwikke- lingspeil van die kind aanpas	44
2.3.4 Die leerstof moet belangstelling wek	47
2.3.5 Die leerstof moet oordrag van oefening bevorder	49
2.3.6 Die sosiale beginsel by leerstof- keuse	51
2.3.7 Die funksionele waarde van die leerstof	53
2.3.8 Die struktuur van die vak as weten- skaplike dissipline bepaal die in- houd van die sillabus	55
2.3.9 Die ooreenstemming tussen sillabusse	56

Vervolg

2.4	Die vereistes vir leerstofordening .	57
2.4.1	Inleiding	57
2.4.2	Die logiese leerstofordening	60
2.4.3	Die psigologiese leerstofordening ..	63
2.4.4	Die logies-psigologiese leerstof- ordening	65
2.5	Die vorm van die sillabus	67
2.5.1	Inleiding	67
2.5.2	Die suiwer inhoudsillabus	69
2.5.3	Die sillabus met metodiese aanwysings	70
2.6	Samevatting	78
3	<u>DIE PLEK VAN DIDAKTIEKONDERRIG IN</u> <u>DIE KURRIKULUM VAN DIE ONDERWYSERS-</u> <u>OPLEIDING</u>	81
3.1	Inleiding	81
3.2	Die doelstellings van die opvoeding	82
3.2.1	Nabysynde doelstellings	84
3.2.2	Verwyderde doelstellings	84
3.2.3	Uiteindelijke doelstellings	84
3.3	Die doelstellings van die primêre- skool met spesiale verwysing na die Bantoe Primêreskool	86
3.4	Die doelstellings van onderwysers- opleiding	92
3.4.1	Inleiding	92
3.4.2	Funksionele doelstellings	95
3.4.3	Doelstellings t.o.v. akademiese vorming	96
3.4.4	Doelstellings t.o.v. professionele vorming	97
3.4.5	Doelstellings t.o.v. persoonlikheids- vorming	100

Vervolg

3.5	Die doelstellings van die opleiding van Bantoe Primêreskoolonderwysers .	102
3.5.1	Inleiding	102
3.5.2	Funksionele doelstellings	102
3.5.3	Doelstellings t.o.v. akademiese vorming	103
3.5.4	Doelstellings t.o.v. professionele vorming	104
3.5.5	Doelstellings t.o.v. persoonlikheidsvorming	106
3.6	Die doelstellings en plek van Didaktiekonderrig in die kurrikulum van die onderwysersopleiding	106
4.	<u>DIE ALGEMENE METODIEKSILLABUS GETOETS AAN DIE VEREISTES WAT AAN 'N SILLABUS GESTEL WORD</u>	112
4.1	Inleiding	112
4.2	Evaluering van die Algemene Metodiek-sillabus aan die hand van die doelstellings	113
4.3	Evaluering van die inhoud van die Algemene Metodieksillabus aan die hand van die kriteria vir leerstofkeuse	124
4.3.1	Algemene Metodiek	124
4.3.2	Algemene Opvoedkundige beginsels en die toepassing daarvan in die onderwys	133
4.3.3	Metodes van leerstofaanbieding	142
4.3.4	Vrae	150
4.3.5	Lesse	154
4.3.6	Toetsing: Eksaminering, meting of evaluering	159

Vervolg

4.3.7	Werkskemas, voorbereiding en verslag van werk	162
4.3.8	Nuwe benaderings in verband met onderwysmetodes	165
4.3.9	Hulpmiddels	169
4.3.10	Algemeen	172
4.4	Evaluering van die leerstofordening in die Algemene Metodieksillabus aan die hand van die kriteria vir leer- stofordening	174
4.5	Evaluering van die vorm van die Algemene Metodieksillabus	175
4.6	Samevatting	176
4.6.1	Doelstellings van die vak	176
4.6.2	Inhoud van die sillabus	176
4.6.3	Die ordening en vorm van die sillabus	177
5.	<u>GEVOLGTREKKINGS EN VOORGESTELDE</u> <u>SILLABUS</u>	178
5.1	Inleiding	178
5.2	Doelstellings van Didaktiekonderrig .	179
5.2.1	Algemene doelstellings	179
5.2.2	Besondere doelstellings	179
5.3	Algemene metodiese aanwysings	180
5.4	Die inhoud van die Algemene Didaktiek- sillabus vir die P.O.S.	181
5.5	Ordening en vorm van die sillabus ..	187
5.6	Naslaanwerke en toetsprogram	191
	<u>AANGEHAALDE LITERATUUR</u>	192

Vervolg

<u>BYLAES</u>	201
Bylae A: Algemene Onderwysmetodiek, Departement van Bantoe-Onderwys.	201
Bylae B: Samestelling van die Primêre Onderwysersertifikaat, Departement van Bantoe-Onderwys.	212
Bylae C: Didaktiese Pedagogiek, Transvaalse Onderwysdepartement. ...	218
Bylae D: Praktiese Opvoedkunde, Potchefstroomse Universiteit. .	226
Bylae E: Didaktiek, Universiteit van Pretoria.	227
Bylae F: Opvoedkunde, O.V.S.	229
Bylae G: Beginsels van die Opvoedkunde, Kaapprovinsie.	238