

'N ONDERSOEK
NA DIE VERBAND TUSSEN SEKERE ASPEKTE VAN DIE
VERHOUDINGSLEWE EN DIE AKADEMIESE PRESTASIE
VAN UNIVERSITEITSTUDENTE

JACOB COENRAAD COMBRINK (B.A.-HONS.)

Voorgelê ter gedeeltelike vervulling
van die vereistes vir die graad
MAGISTER ARTIUM
in die departement Sielkunde
van die Potchefstroomse Universiteit vir C.H.O.

Studieleier: Prof. T.A. van Dyk.

Januarie 1970.

„Waarom kom studente nou eintlik universiteit toe? ”

„Om te ‚swot‘, seker. Of party om te sleep. Of vir altwee. Of nee. Mens kan nie altwee doen nie. Ek meen, ten minste nie goed nie. ”

-- Uit 'n onderhoud met 'n student

*

„The two systems apparently compete for youths' attention, and many youths seemingly forsake the one for the other. ”

-- Grinder

DANKBETUIGINGS

Aan die volgende persone my opregte dank. Elk het op sy of haar eie manier hierdie studie en die skryf van die verhandeling moontlik gemaak:

Prof. T.A. van Dyk

Annette

My ouers

Prof. A.S. Roux en die kollegas by Unisa

Saxon Martin

Mev. J. van Wyngaardt

J.C.C.

Januarie 1970.

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1 : AGTERGROND EN INLEIDING

1	AANLEIDING TOT DIE STUDIE	1
2	DIE TWEE BENADERINGSWYSES	2
3	DIE PROBLEEM VANUIT DIE OOGPUNT VAN AKADEMIESE PRESTASIE	3
3.1	Begripsoms krywing: Akademie se prestasie	3
3.2	Belang en noodsaaklikheid van en tekort aan inligting betreffende faktore betrokke by akademiese prestasie	4
3.3	Literatuurstudie: Doel en aard	10
3.4	Voorspelling van akademiese prestasie	11
3.4.1	Intellektuele faktore as voorspellers van akademiese prestasie	12
3.4.2	Nie-intellektuele faktore as voorspellers van akademiese prestasie	21
3.4.3	Kombinasies faktore as voorspellers van akademiese prestasie	42
3.5	Onvoorspelbare faktore en akademiese prestasie	44
3.6	Opmerking oor die individuele aard van akademiese mislukking	58
3.7	Opmerking oor die voorspelling van akademiese mislukking	59
3.8	Opmerking oor die aard van die groepe wat in die literatuurstudie gebruik is	60
4	DIE PROBLEEM VANUIT DIE OOGPUNT VAN DIE VERHOUDINGSLEWE	61
4.1	Begripsoms krywing: Verhoudingslewe	62

4.2	Soorte sleep	63
4.3	Ontwikkeling van die sleepverhouding	67
4.4	Die rol en belang van sy verhoudingslewe vir die student	70
5	OORSIG EN PROBLEEMSTELLING	79
6	DOEL VAN DIE STUDIE	80
7	HIPOTEESES	81
8	OPSOMMING : HOOFSTUK 1	82

HOOFSTUK 2 : BEPLANNING EN METODE

1	ALGEMEEN	84
2	BEPLANNING VAN DIE STEEKPROEF	84
3	BEPLANNING VAN DIE TYD WANNEER DIE GEGEWENS INGEWIN MOES WORD	88
4	BEPLANNING VAN MOONTLIKE KONTROLEFAKTORE	89
5	OPSTEL VAN DIE VRAELYS	91
6	TOEPASSING VAN DIE VRAELYS	92
7	INSAMELING EN BEREKENING VAN ANDER TOEPASLIKE GEGEWENS	94
8	BESKRYWING VAN DIE FINALE STEEKPROEF	99
9	OMWERKING VAN DIE ROUTELLINGS NA STANDAARDELLINGS	103
10	SELEKSIE VAN STATISTIESE METODES	105
11	STATISTIESE SELEKSIE VAN DIE KONTROLEFAKTORE	106
12	OPSOMMING: HOOFSTUK 2	109

HOOFSTUK 3 : RESULTATE EN BESPREKING

1	ALGEMEEN	111
2	EERSTE REEKS (A): VERGELYKING VAN DIE AKADEMIE- SE PRESTASIES WAT DIE VERSKILLENDE SLEEPPGROEPE BEHAAL HET	111
2.1	Algemeen	111
2.2	Patroon en vorm van die tabelle	113
2.3	Die tabelle	116
2.4	Bespreking	128
2.4.1	Algemeen	128
2.4.2	Die VAS-groep	129
2.4.3	Die NVN-groep	139
2.4.4	Die GN-groep	147
2.4.5	Oorsig: Vergelyking van die drie sleepgroepe	151
3	TWEEDE REEKS (B): DIE VERBAND TUSSEN DIE STUDENTE SE AKADEMIESE PRESTASIES EN SEKERE VERANDERLIKES IN HULLE VERHOUDINGSLEWE	154
3.1	Algemeen	154
3.2	Korrelasies	155
3.2.1	Beskrywing van die tabelle	155
3.2.2	Akademie se prestasie en tyd vas	155
3.2.3	Akademie se prestasie en uur per week	157
3.2.4	Akademie se prestasie en frekwensie van sleep	159
3.3	Vergelyking: Plaaslik/elders	161
3.4	Oorsig: Akademie se prestasie en die betrokke veranderlikes in studente se verhoudingslewe	164
4	DERDE REEKS (C): VERGELYKING VAN DIE AKADEMIESE PRESTASIES VAN STUDENTE VAN DIE TWEE UNI- VERSITEITE	165
4.1	Algemeen	165

4.2	Die sleepgroepe	168
4.3	Ander veranderlikes	173
4.3.1	Tyd vas	173
4.3.2	Uur per week	177
4.3.3	Frekwensie van vas sleep	177
4.3.4	Plaaslik/elders	177
4.4	Samevattende bespreking	177
5	VIERDE REEKS (D): VERGELYKING VAN DIE AKADEMIESE PRESTASIES VAN MANS EN DAMES	179
5.1	Algemeen	179
5.2	Die sleepgroepe	181
5.3	Ander veranderlikes	186
5.3.1	Tyd vas	186
5.3.2	Uur per week	187
5.3.3	Frekwensie van sleep	187
5.3.4	Plaaslik/elders	188
5.4	Samevattende bespreking	189
6	OPSOMMING: HOOFSTUK 3	189

HOOFSTUK 4: NABETRAGTING, OORSIG EN SLOTSOM

1	DIE HIPOTEESES: NABETRAGTING	192
2	BETEKENIS EN IMPLIKASIES VAN DIE STUDIE	200
2.1	Algemeen	200
2.2	Die belangrikste implikasies van die studie	201
2.2.1	Die belang van studente se verhoudingslewe as faktor by die bepaling van hulle akademiese prestasiepeil	201
2.2.2	Die plek en belang van hulle verhoudingslewe vir studente	201

2.2.3	Slepers; geen homogene groep	203
2.2.4	Veralgemening ten opsigte van universiteite	204
2.2.5	Belang van kontroleveranderlikes	204
2.3	Instansies wat by die bevindings van hierdie studie kan baat	205
2.3.1	Studente	205
2.3.2	Ouers	206
2.3.3	Dosente	206
2.3.4	Voorligters	206
3	BEPERKINGS VAN DIE STUDIE	207
4	AANBEVELINGS VIR VERDERE STUDIE	208
5	OPSOMMING VAN DIE ONDERSOEK	209

*

BIBLIOGRAFIE

BYLAE

SUMMARY

LYS VAN TABELLE

HOOFSTUK 1 --

<u>HOOFSTUK 2</u>	TABEL 1:	Getalleverspreiding	100
	TABEL 2:	Gemiddelde akademiese prestasies	101
	TABEL 3:	Getalleverspreiding: Sleepgroepe	102
	TABEL 4:	Gemiddelde tellings: IK en matriekpunt	104
	TABEL 5:	Korrelasies: IK en akademiese prestasie	107
	TABEL 6:	Korrelasies: Matriekpunt en akademiese prestasie	108

HOOFSTUK 3

TABEL A(1)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PoPrMV)	117
TABEL A(2)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PoMV)	118
TABEL A(3)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PrMV)	120
TABEL A(4)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PoPrM)	121
TABEL A(5)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PoPrV)	122
TABEL A(6)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PoM)	123
TABEL A(7)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PoV)	125
TABEL A(8)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PrM)	126
TABEL A(9)	:	Vergelyking van sleepgroepe (PrV)	127
TABEL B(1)	:	Korrelasie: Akademiese prestasie - tyd vas	155
TABEL B(2.1)	:	Korrelasie: Akademiese prestasie - uur per week (VAS)	157
TABEL B(2.2)	:	Korrelasie: Akademiese prestasie - uur per week (NVN)	158

TABEL B(3.1)	: Korrelasie: Akademiese prestasie - frekwensie per week (VAS)	159
TABEL B(3.2)	: Korrelasie: Akademiese prestasie - frekwensie per week (NVN)	160
TABEL B(4)	: Vergelyking: Akademiese prestasies van studente wat plaaslik en elders sleep	162
TABEL C	: Akademiese prestasies: Potchefstroom vs. Pretoria	169
TABEL D(1)	: Akademiese prestasies: Mans vs. dames (Po+Pr)	182
TABEL D(2)	: Akademiese prestasies: Mans vs. dames (Po)	183
TABEL D(3)	: Akademiese prestasies: Mans vs. dames (Pr)	183

HOOFSTUK 4 --

*